Принято: Утверждено:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. Детский сад №34»Чиполлино»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.К. Сыткина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателя второй младшей группы**

(Составлена на основе ООП МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино»

р.п. Выездное)



Воспитатели группы:

Сазонова И.В.

Кокарева О.С.

2019-2020г.

**Содержание**

1. Целевой раздел……………………………………………………………………………….………………3

1.1. Пояснительная записка ….….……………………………………….........................................................3

1.1.1. Цели и задачи реализации программы …………………………….....................................................4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы ……………………………………….………....4

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста……………….……………………….……………....6

1.2. Учебный план …………………………………………………………………..………………….………7

1.2.1. Общая трудоемкость учебного плана…………………………….…………………………………….7

1.2.2. Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе……………..……………………………………….……………………………………………..……...9

1.2.3. Календарный учебный график…………………..………………………………….………….……...10

1.2.4. Целевые ориентиры образования…………………………………..……………………….…………10

1.2.5. Планируемые результаты по (Образовательным областям)……………………………….…..……10

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП……….…………..........12

1.3.1. Система оценки качества дошкольного образования…………………………………..……….…...12

1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………………………………...13

1.3.3. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………….……….………….13

II. Содержательный раздел……………………………………………………………………...………...….14

2.1. Общие положения…………………………………………………………………….……………….....14

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……………………………………………..………..15

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………...….………….……….16

2.2.2. Содержание образовательной деятельности……………………………………………….………...16

2.2.3. Методическое обеспечение образовательных областей…………………………………….……....17

2.2.4. Система образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка…………………………………………………………………………………………………………22

2.2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений………………..……….………....23

2.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность……………………………………………………………….……….……....23

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……………………………………………………………………………………………….……...24

2.5. Формы и методы оздоровления детей в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное…………………………………………………………………………………………...…………..44

2.6. Парциальные программы, реализуемые в ДОУ……………………………………………………...…51

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………………...52

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности………..…………...54

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………….57

2.9.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………………….…...................61

III. Организационный раздел………………………………………………………………………………...62

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……………………………62

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)…………………………...62

3.3. Материально-техническое обеспечение программы……………………………………..……………64

3.4. Средства обучения и воспитания в группе, методическом кабинете…………………………………65

3.5. Учебно-методическое оснащение Программы………………………………………….……………...66

3.5.1. Перечень учебных издании, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы………………………………………………….……..…………...66

3.5.2. Модель организации учебно – воспитательного процесса на день…………………………………68

3.6. Организация режима пребывания детей вДОУ………………………………………………………...69

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий………………………………..…73

3.8. Особенности организации предметно-пространственной среды…………………………..…………77

4. Дополнительный раздел…………………………………………………………………..……………….78

4.1. Краткая презентация Программы………………………………………………………...……………..78

4.2. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа. ………….………………….78

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа 2 младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №34 «Чиполлино» р.п.Выездное обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по следующим направлениям (образовательным областям): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №34 «Чиполлино» р.п.Выездное.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1.5 лет до прекращения образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

**1.1.1.Цели и задачи реализации программы**

1. **Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

**Задачи программы:**

1.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности**.**

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

1. 4. Обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
2. 5.Использовать образовательные возможности района для развития ребенка;
3. 6.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

8. Объединенить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Основные принципы Программы:**

1. Поддержка разнообразия детства ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Центр устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должен разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

**В основе Программы лежат следующие методологические подходы**:

1. Личностно-ориентированный подход (определяет развитие разносторонней личности, индивидуальности человека как магистральное направление педагогической деятельности):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка

- полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее,

- свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного

- потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход (определяет развитие ребенка в деятельности):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий

воспитанников в различных видах деятельности; организация детской деятельности, в процессе которой воспитанники самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечение способности ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

4. Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие еготворческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

*5.* Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное (сокращенное наименование: МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино»р.п. Выездное) функционирует в соответствии с постановлением администрации Арзамасского района Нижегородской области от 03.03.2010 г. № 187.

Юридический и фактический адрес учреждения: 607247, Нижегородская область, Арзамасский район, р.п. Выездное. ул. Куликова 56-а

Телефон, факс: 8(83147)5-14-98.

Сайт ДОУ: chipol.caduk.ru Электронная почта: [*chipol34@yandex.ru*](mailto:chipol34@yandex.ru)

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от 1.5 до 3 лет стр. 33 .Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, МА. Васильевой. — М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Основные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

Вторая младшая группа

· Общение внеситуативное;

· Развивается игровая деятельность;

· Основное содержание игры- действия с предметами- заместителями и игрушками; осуществляется парное ролевое взаимодействие, разделение игровой и реальной ситуации;

· Формируются первоначальные умения в изобразительной деятельности (линии, предметы округлой и прямоугольной формы, фоновое живописное заполнение листа);

· Развивается перцептивная деятельность;

· Развиваются память, внимание, наглядно- действенное мышление, воображение;

· Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения;

· Сознательное управление поведением только начинает складываться;

· Начинает развиваться самооценка, половая идентификация

**1.2. Учебный план**

Учебный план МБДОУ Детский сад № 34 (далее - ДОУ) является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования (далее - ООП).

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в ДОУ).

Основанием для разработки учебного плана является ООП ДОУ Нормативный срок освоения ООП составляет 4 года (с З до 7).

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 ”Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", ”Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.№ 1014 г. Москва.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для обучающихся от 3 до 4 лет (младшая группа) составляет не более 15 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

в младшей группе - 30 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п. 11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее З раз внеделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 минут,

На протяжении 4 лет освоения ООП с воспитанниками проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность):

физическая культура

\*ознакомление с окружающим миром

\*формирование элементарных математически представлений

\* развитие речи

\* рисование

\* лепка

\*музыка

**1.2.1. Общая трудоемкость учебного плана**

2 младшая группа: 10 занятий в неделю, 360 занятий в год

Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: ”физическое развитие“, ”Социально-коммуникативное развитие”, ”Речевое развитие“, ”Познавательное развитие”, ”Художественно-эстетическое развитие“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Организованная образовательная деятельность | Распределение по возрастам |
| ”Физическое развитие“ | Физическая культура в помещении  (группа, физкультурный зал, музыкальный зал) | С младшей группы |
| ”Познавательное развитие“ | -Формирование элементарных математических представлений  -Ознакомление с окружающим миром:  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Ознакомление с природным окружением  Познавательно-исследовательская деятельность | С младшей группы  С младшей группы |
| ”Речевое развитие“ | -Развитие речи | С младшей группы |
| «Художественно-эстетическое  Развитие» | * Рисование * Лепка * Аппликация * Музыка   Конструктивно-модельная:  (интегрировано во все образовательные области) | С младшей группы  С младшей группы по старшую группу |
| Социально-коммуникативное развитие | * интегрировано во все образовательные области | С младшей группы |

**1.2.2. Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

Учебный план является механизмом реализации ООП МБДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ООД | Младшая группа  3-4 года | | | | |
| Время  ООД | Количество занятий | | | |
| Физическое развитие |  | год | объем нагрузки в неделю | неделя | | меся ц |
| Физическая культура в помещение | 108 | 360 | 3 | | 12 |
| Физическая культура на воздухе |  |  |  | |  |
| Познавательное развитие | Формирование элемен-тарных  математических пред-ставлений | 36 | 20/20 | 1 | | 4 |
| Ознакомление с окру-жающим  миром  Ознакомление с пред-метным и социальным окружением  Ознакомление с природным окружением  Познавательно-исследовательсеая | 36  18  9  9 | 20/20 |  | | 4  2  1  1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 36 |  |  | | 4 |
| Художественно-эстеическое | Рисование | 36 | 15/15 |  | | 4 |
| Лепка | 18 | 15/7,5 | 0,5 | | 2 |
| Аппликация |  | 15/7,5 | 0,5 | | 2 |
| Музыка | 72 | 15/30 | 2 | | 8 |
| Конструктивно-модельная | 30/30 | | 1 | | 4 |
| ВСЕГО | 360 | | 150  мин | 10 | 390  мин | 1 3 | 468 |

**9**

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

**(социально-коммуникативная область)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игра | |  |  |  |  |  |

**1.2.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №34 «Чиполллино» р.п. Выездное . Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.

**1.2.4.Целевые ориентиры образования**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте — Примерная образовательная программа«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКЛ-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 19-20)

**1.2.5. Планируемые результаты по (Образовательным областям)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| 3- 4 года | Развитие игровой деятельности:  \*ребёнок участвует в совместных играх с детьми; ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действии;  \* в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметми, игрушками; использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя  \* в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, в паре в общение по поводу игрушек, игровых действий;  Ребенок в семье и сообществе: - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления; - называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого,  - самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;  - ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи; Формирование основ безопасности:  - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| 3-4года | | - Знает своё имя, фамилию, имена родителей; - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; - Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город; - Знает и называет: некоторые растения, животные, их детеныши, игрушки; - Различает: День-ночь; Зима, весна, лето, осень; - Правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; - Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму; - Различает предметы по основным цветам; - Различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький, - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; Понимает смысл обозначений: Вверху - внизу; Впереди - сзади ; Слева - справа; Над, на, под, верхняя – нижняя | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| 3-4года | | доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; -рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном, по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; -умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; -умеет слушать новые сказки; рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; -совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; - использует все части речи. простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; -совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; -слышит и интонационно выделяет звуки в слове с помощью взрослого. | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| 3 -4 года | | | - - Знает, называет, правильно использует детали строительного материала;  -Изменяет постройки, надстраивая, или заменяя одни детали другими;  -Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;  -Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения;  -Передает сходство с реальными предметами; -Создаёт изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы;  -Слушает музыкальные произведения до конца.  -Узнаёт знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других;  - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;  -Различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон;  - Замечает изменения в звучании тихо-громко. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| 3 - 4 года | | -Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;  -Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде; -Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;  -Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;  -Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;  -Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает | |

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП**

**1.3.1. Система оценки качества дошкольного образования:**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ Детский сад №34 (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по ФИЗО ) ежегодно в начале и в конце года (октябрь-май). При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог МБДОУ.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Процесс проведения оценки - индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №34 «Чиполлино».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

**1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие нравственно - патриотических чувств дошкольников.**

. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально— коммуникативное развитие» .

Цель реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с родным поселком, воспитание будущего гражданина. Реализация данного направления деятельности осуществляется на основе парциальной программ М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»

Реализуя содержание программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, мы приобщаем детей к истокам семьи, родного края и формируем следующее :

- Создаем условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, интереса к его прошлому и настоящему, окружающим).

- Развиваем эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

- Воспитывать чувство гордости за своих земляков.

-Воспитываем гражданскую позицию бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

- Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством.

- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- представления об основных нормах семейного этикета и культурных традициях;

- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

**1.3.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- Принцип занимательности— изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к- достижению результата;

- Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций

Программа базируется на следующих подходах:

- Культурологический подход — подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных природных факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи,взаимовлияния.

Территориальный подход — путь от «близкого к далекому» — от любви к детскому саду, к улице, поселку, краю к воспитанию любви к родной стране.



1.3.4. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части

Программы: проводится раз в год (май)

Методическое направление работы

« ***Нравственное воспитание младших дошкольников через любовь к семье»***

**Цель:** Повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Углубление знаний через изучение методической литературы.

**Задачи:**

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- расширить знания о нравственном  воспитании детей младшего дошкольного возраста;

- обогатить развивающую среду группы по нравственному воспитанию (создание и приобретение  новых игр при участии родителей);

- образование родителей по данной  теме (подготовка  консультаций «Нравственное воспитание дошкольников в семье».)

**Ожидаемые результаты:**

- Систематизация материала по нравственному воспитанию младших дошкольников через сюжетную и дидактическую игру в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.

- Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме нравственного воспитания младших дошкольников.

- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.

- У родителей вырос уровень знаний по нравственному воспитанию детей.

**Выход темы:** - консультация для родителей;

- консультация для педагогов;

- картотека сюжетных игр;

- картотека дидактических игр

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

Содержание образовательного процесса ДОУ построено на основе Общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2016., разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно-эстетическое развитие;

● физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

-Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию ООП ДО.

. Воспитание и обучение в учреждении осуществляется на русском языке.

Образовательный процесс обогащен за счет используемых в МБДОУ программ и технологий, обеспечивающих разнообразие и вариативность содержания образования.

**2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

1. Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает:  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Речевое развитие — включает:  владение речью. как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной ,грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества:  развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы. фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**2.2.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

«***Нравственное воспитание младших дошкольников через любовь к семье»***

**Цель:** Повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Углубление знаний через изучение методической литературы.

**Задачи:**

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- расширить знания о нравственном  воспитании детей младшего дошкольного возраста;

- обогатить развивающую среду группы по нравственному воспитанию (создание и приобретение  новых игр при участии родителей);

- образование родителей по данной  теме (подготовка  консультаций «Нравственное воспитание дошкольников в семье».)

**2.2.2**. **Содержание образовательной деятельности**

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие» Содержание психолого-педагогической работы

**Ожидаемые результаты:**

**Младший возраст** **(от 3-4 лет)**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности Ребенок в семье и сообществе Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование семейной принадлежности.

**2.2.3. Методическое обеспечение образовательных областей**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:стр. 50 - 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, м.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе:стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой. МЛ. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспи гание: стр. 56-57 0сновной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до шКоЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности:стр. 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности:стр. 255 - 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» пол редакцией Н.Е. Вера

**«Социально-коммуникативное развитие**»

|  |  |
| --- | --- |
| Социализация развитие общения, нравственное воспитание | |
| 3- 4 года | |
| Сюжетно-ролевая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» М.: Мозаика Синтез, 2016г. с.7-33 |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» М.:, Мозаика- Синтез 2016г. с. 120-123 |
| Театрализован-ная игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» М.: Мозаика- Синтез, 2016г. c.39-107 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование основ безопасности | | | |
| 3-4 года | | | |
| Беседа | К Л. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. для занятий с детьми 2-7 лет».-М.:Мозаика- Синтез, 2016г.с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М. Мозаика- Синтез:, | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | |
| 3-4 года | | | |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. с.39-47, c.75-81 | | | |
| Дидактическая иигра | | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа»; М.: Мозаика- Синтез, 2016г. с. 132 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет».-М. Мозаика-Синтез:, 2016г. с.106-109 |
| Чтение художественной литературы | | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.:, Мозаика- Синтез- 2016г. с.8З-103 | |
| Дидактическая игра | | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для.занятий с детьми 3-7 лет». - М.:. Мозаика- Синтез- 2016г. сл, с. 74-75 | |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основные цели и задачи: стр. 65 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М,А. Васильевой. - М. Мозаика- Синтез:, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы

Младшая группа (от З до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67 — 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, м.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Развитие познавательно исследовательской деятельности: стр. 74-75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, “Г,С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М. Мозаика-Синтез 2016.

Ознакомление с предметным окружением :стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, МЛ. Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения ло школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.:, Мозаика- Синтез 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 86 - 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС.

Комаровой, МЛ. Васильевой. - М. Мозаика- Синтез:, 20 16.

Методическое обеспечение образовательной области

«**Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование элементарных математических представлений | | |
| 3-4 года | | |
| Организованная образовательная  деятельность (фронтальная) | | Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю-всего 36 занятий в год  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в мл. группе детского сада» Мозаика- Синтез, 2013г.. стр. 5-43 (-36 занятий) |
| Дидактические игры и игровые упражнения | | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: Мозаика- Синтез -2014г. с. 44-45  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности:Младшая группа»  - М.:Мозаика- Синтез, 2016r. стр. 117-120, стр. 132 |
| Ознакомление с предметным и социальным миром | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

**Основные цели и задачи:**

стр. 92-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. - М. Мозаика -Синтез:, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от З до 4 лет)

Развитие речи:стр. 95- 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.Мозаика- Синтез:, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, МЛ. Васильевой. - М.:Мозаика- Синтез, 2016.

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 3-4 года | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная) | Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю — всего 36 занятий в год  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. c.21-86 сентябрь: с.28. 31, 32. 33:  октябрь: с..36, 38, 39, 40;  ноябрь 41-42 43,46;  декабрь: с.5О, -51. 52. 53;  январь: с. 54, 55. 57, -58:  февраль: с.59, 60, 62, 63;  март: с.64, 66, 68, 69;  апрель: сл. 72, 73, 75;  май: с. 76, 77, 79, 80. |
| Чтение художественной литературы | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-С'ИНТЕЗ. с.87-94  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. |
| Дидактическая игра | П.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.c.1 14-117. c.131 |

**Образовательная область** «**Художественно - эстетическое развитие»**

Основные цели и задачи: стр. 103 - 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС.

Комаровой. МЛ. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТГЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от З до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией [А.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобрази тельная дея гельность:стр. 10 - 12 ОСНОВНОЙ образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией [ГЕ. Вераксы, Т.С.

Комаровой. м.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНПЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122 Основной образовательной программьг дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС.Комаровой, МЛ. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 6.

Музыкальная деятельность:стр. 125 - 126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией [А.Е. Вераксы. ТС.

Комаровой, МА. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рисование | |
| 3-4 года | |
| Организованная образовательная деятельность фронтальная | Конспекты занятий из расчета 36 занятий в год  Т.С. Комарова Рисование с детьми 3-4 лет – М.:Мозаика -Синтез, 2016г.  Сентябрь- с.45,46,48,49-(4 занятия)  Октябрь с.52,53,55,56- (4 занятия)  Ноябрь с. 60-63 (4 занятия)  Декабрь с. 66,68,70,71 .(4 занятия)  Январь с. 73,74,75,77 (4 занятия)  Февраль с.79,81,82,83 (4 занятия)  Март с.86,89,90,91.(4 занятия)  Апрель с.93, 95, 95, 97 (4 занятия)  Май 102, 103с. 100,101,(4 занятия) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лепка | | |
| 3 - 4 года | | |
| Организованная образовательная деятельность фронтальная | | Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели — всего 18 занятий в год  **Т**.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа, М. Мозаика –Синтез 2016г  Сентябрь- с.46,47 -(2 занятия)  Октябрь с.55,57.- (2 занятия)  Ноябрь с. 61,63 (2 занятия)  Декабрь с. 67,71 .(2 занятия)  Январь с. 74, 78 (2 занятия)  .Февраль с.80,82 (2 занятия)  Март с.87,92.(2 занятия)  Апрель с.92-99 (2 занятия)  Май 101-102,(2 занятия) |
| **Апплекация** | | | | |
| Организованная образовательная деятельность фронтальная | | | Конспекты занятий из расчета раз в 2 недели — всего 18 занятия в год  **Т**.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа, М. Мозаика –Синтез 2016г  Сентябрь- с,47,51 -(2 занятия)  Октябрь с.54,57.- (2 занятия)  Ноябрь с. 60,62 (2 занятия)  Декабрь с. 69,72 .(2 занятия)  Январь с. 76, 78 (2 занятия)  .Февраль с.81,85 (2 занятия)  Март с.85,90.(2 занятия)  Апрель с.93-100 (2 занятия)  Май 103-104,(2 занятия) | |
| **Музыка** | | | | |
| 3- 4 года | | | | |
| Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия вторая младшая группа  СЕНТЯБРЬ: 1-СТР.6-8 .2-СТР.8-10, 3-СТР 1-13,4- СТР. 13-17, 5- СТР18-19.  6- СТР.2О-22, 7-СТР,22-25, 8-СТР. 25-26  Октябрь 9.с.27-29 10-стр.29-31, 11-СТР. 31-33, 12- СТР.З4-З5, 13- СТР.З6-З8,  14- СТР.З8-41 15- СТР 1-43, 16-СТР. 44-47  НОЯБРЬ: 17-СТР.47-49. 18 СТР.5О-51, 19-СТР.52-54, 20- СТР.54-57, 21- СТР.57-58, 22- стр.59-61 23- СТР.(, 1-64, 24-СТР. 64-66  ДЕКАБРЬ:25-СТР.66-69, 26-СТР.69-7127.Стр.71-7328.СТР. 73-75,29- Стр .75-77, 30- стр.77-79 З СТР. 79-80,32-СТР. 81-82  ЯНВАРЬ:ЗЗ-СТР .82-84, 34-СТР.84-85, 35-СТР.85-87, 36- СТР.87-90, 37- стр.90-92, 38- СТР.92-94 39- Стр.94-95, 40-СТР. 95-97  ФЕВРАЛЬ 41 –стр98-101 42.стр. 105-106, 43.стр.107- 108 44..стр 108. 45.стр.106-109, 46- стр. 109-111, 47- СТР.11-113 48. 113-115, 48-СТР.114-115.  МАРТ: 49-СТР.115- 117. 50. 117-120 51-СТР.120-122,52- стр. 122-124. 53- стр. 124-125  54- СТР. 126-127.55- стр. 128, 56-СТР. 129-130  АПРЕЛЬ:56-СТР.129-130. 57-стр.130-132, 58-стр.132-133, 59- СТР. 134-136, 60 СТР. 136-138,. 61 139-141, 62-стр. 141-144 . 63-стр.144-146. 64-СТР.146-147. 65- стр. 147-150.  66. стр. 150- 153 67- стр. 154-156. 68-стр. 156-157  Слушание музыки  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» М. Владос 1997г. | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | | |
| 3-4 года | | | | |
| Дидактическая игра | | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая  Группа-М.Мозаика Синтез 2016г.с.126-127.стр 132 | | |
| Игровые Задания | | Л.В, Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском сад »- М.: ТЦ  Сентябрь- с,19,24. -(2 занятия)  Октябрь с.28,34.- (2 занятия)  Ноябрь с. 38,43. (2 занятия)  Декабрь с. 47,52. .(2 занятия)  Январь с. 56,60. (2 занятия)  .Февраль с. 64,69. (2 занятия)  Март с.74,79.(2 занятия)  Апрель с.84,88. (2 занятия)  Май 92,96,(2 занятия) | | |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные цели и задачи: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от З до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 134 - 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Г].Е. [Зсраксы, ТС. Комаровой, М.А, Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 3-4 года | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная) | Маханёва М.Д. «Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений - М.: АРКТИ, 1999.-88 с.  Сентябрь (8 занятий): стр. 34 -35  Октябрь (8 занятий): стр. 34 -35  Ноябрь (8 занятий): стр. 36 -37  Декабрь (8 занятий): стр 38-39  Январь (8 занятий): стр. 38-41  Февраль (8 занятий): стр. 40-41  Март (8 занятий): стр. 42 – 43  Апрель (8 занятий): стр.42-45  Май (8 занятий): 44-45 |
| Утренняя гимнастика | Коновалова Н. Г. «Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Издательство: [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2018 г. |
| Подвижные игры | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, бг. С.42-49 |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения | М.М, Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201  €•.5-8 |
| Физкульлурный  (1 раз в месяц) | ЕМ. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -.В.: « Учитель», С.8 -18. |

**2.2.4. Система образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Направления образовательной деятельности в соответствии с программой «От рождения до школы»** | **Виды детской деятельности** |
| **Социально-коммуникативная** | 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  2.Ребенок в семье и обществе (образ Я, семья, детский сад) 3.Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности воспитание (воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, общественнополезный труд уважение к труду взрослых). 4.Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности | Игровая деятельность (с предметными, образными игрушками, предметами заместителями).  Общение со взрослым, самостоятельные и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами |
| **Развитие речи** | 1.Развитие речи: -развивающая речевая среда -формирование словаря -звуковая культура речи -грамматический строй речи -связная речь  2.Приобщение к художественной литературе | Игровая деятельность (с сюжетными игрушками, дидактические речевые игры). Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. |
| **Художественно-эстетическое** | 1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность: рисование, лепка .  3. Музыкальная деятельность:  -слушание -пение -музыкально-ритмические движения. | Игровая деятельность (музыкально-дидактические игры, театрализованные игры). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Экспериментирование с цветом, звуком, глиной, пластилином, тестом. Двигательная активность (музыкально-ритмические |
| **Физическое развитие** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура | Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, игрушками. Двигательная активность Игровая деятельность(подвижные игры). |

**2.2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.3 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

**Национально-культурные условия**

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей родного поселка Выездное , Арзамасского района который находит свое отражение в Образовательной программы ДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

1.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

* Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, поселка, семьи,природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.
* культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ, жителей поселка. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

**Традиции ДОУ:знакомство с культурой и историей родного края;**

* День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость  каждого ребенка в группе);
* 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
* Международный день пожилых людей ( 1 октября  стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам вышедшим на заслуженный отдых );
* День матери" ( 26 ноября);
* День победы" (9 мая);
* Фольклорные праздники: ( «Русские посиделки», « Масленица», « Слава русской

стороне, слава русской старине» и др.);

* Календарные праздники:
* День защитника Отечества" (23 февраля)
* Международный женский день 8 Марта.
* Осенний карнавал"
* Новогодний карнавал"
* Выставки в мини-музее детского сада
* Выставки совместных творческих работ родителей и детей;
* Персональные выставки творческих работ воспитанников, знаменитых земляков;

**2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

В ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс подразделяется на:

1. **Совместную деятельность,** включающую в себя:

- Организованную детскую деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

- Организованную детскую деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- Индивидуальную работу с детьми.

2. **Самостоятельную деятельность** детей.

3. **Взаимодействие с семьями** детей по реализации Программы.

**Совместная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом общении взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью
* свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

**Самостоятельная деятельность:**

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет самостоятельно освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со**  **Взрослыми**  **и**  **детьми** | Ранний и младший дошкольный возраст | Занятия  - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками в процессе организации занятий).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - формирование элементарного реплицирования.  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| 2.**Развитие всех компонентов устной речи** | Ранний и младший дошкольный возраст | -Занятия  - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | .Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | Ранний и младший дошкольный возраст, | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуника- тивных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | Ранний и младший дошкольный возраст | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы |

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 3-4 лет  младшая группа | Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 3-4 младшая группа | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки, (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  **\* образ Я**  **\* семья**  **\* детский сад**  **\* родная страна**  **\* наша армия (со ст. гр.)**  **\* наша планета (подг.гр)** | 3-4 младший дошкольный возраст | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| 1. 1. Формирование   основ собственной безопасности  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 3-4 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| 7.Развитие трудовой деятельности | | | | |
| 7.1. Самообслуживание | 3-4 | Напоминание,  беседы, потешки | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. | Дидактическая игра Просмотр |
|  |  | Разыгрывание игровых ситуаций | Напоминание создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | видеофильмов |
| 7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых | 3-4младший дошкольный возраст | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
|  |  | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видео | Дидактические игры, обучение,  чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,  создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возраст*** | ***Совместная деятельность*** | ***Режимные моменты*** | ***Самостоятельная деятельность*** |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | младший дошкольный возраст | Занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Детское эксперименти-рование** | младший дошкольный возраст | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с ислед.материалом | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов |
| **Ознакомление с природой** | младший дошкольный возраст | использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Простейшие опыты | Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | младший дошкольный возраст | Занятия  Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
|  | младший дошкольный возраст | Организованная детская деятельность-занятия Наблюдения, показы, индивидуальная работа с детьми. Рисование, лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. | Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми Рассматривание народных игрушек, предметов, иллюстраций соместно со взрослым. | Самостоятельная художественная деятельность Игра Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр | Совместные конкурсы, выставки семейного творчества |
| Приоб щение к искусс тву | младший дошкольный возраст | Организованная детская деятель-ность-занятия Наблюдения, показы, индивидуальная работа с детьми. Рисование, аппликация, лепка, конструирование. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ.  Конкурсы. | Продуктивная деятельность. Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми  Рассматривание народных игрушек, предметов, иллюстраций совместно со взрослым. Продуктивная деятельность | Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр | Совместные конкурсы, выставки семейного творчества, консультации по посещению музеев г. Арзамаса  Игры со строительным материалом |
| **Музык альная деятел ьность . Развит ие игрово й деятел ьности (театр ализов анные игры** | младший дошкольный возраст | Занятия.  Организованная детская деятельность, праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность (младшая и средняя группы) -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов (со средней группы) -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Игры, хороводы, -Рассматривание портретов | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятел ьной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, | Совместные досуги, праздники, развлечения, театрализованные представления, консультации для родителей на сайте ДОУ и в родительских уголках  52  композиторов (средняя группа)  Концерты-импровизации  Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры |
| Конструктивно-модельная деятельность | младший  дошкольный возраст | Объяснение Рассматривание Наблюдение, Конструирование, игра | Игра .  Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности в группе | Совместное творчество, Участие в выставках семейных работ |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие**  **с семьей** |
| 1.Физиче ская культура.  2.Форми рование начальны х представ лений о ЗОЖ | Ранний возраст | Занятия, спортив-ные развлечения, игровые упражне-ния, подвижные игры, хороводные игры, упражнения в основных видах движений, физкультминутки в процессе других видов ООД, рассказ воспитателя, наблю-дение практических действий, упражне-ние в практических действиях, дидак-тические игры, беседа (индивиду-альная и групповая), чтение художест-венной литературы. | Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковые игры, физические упражнения, динамические паузы, индивидуальная работа, подражательные движения  Подвижные игры большой и малой подвижности | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения  Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения Фотовыставки. Тематические консультации  -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм  -Дни здоровья, -анкетирование родителей, -консультации, практикумы |

**Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня.**

**Приёмная**

Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности- 18

Скамейки-2

Шкаф для одежды- 1

Информационные стенд для родителей, включающий рубрики:

«Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); Папка с информацией для родителей по оздоровительной деятельности, осуществляемой в ДОУ;

Папка с информацией для родителей по учебно-воспитательной работе, осуществляемой в ДОУ;

Папка с информацией для родителей по питанию детей 2-3 лет;

«Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);

«Визитка»

Забытые вещи-1

Меню-1

Стенд «Режим дня»

Стенд «Поздравляем»-1

Полка для поделок -1

Стол для тематических выставок -1

Уголок настроения-1

**Групповая**

Стол для раздачи пищи – 1

Стулья – 3

Детские столы – 4

Детские стулья – 18

Природный уголок – 1

Уголок Творчества –1

Мини-музей

Игровая стенка – 1

Детский диван -1

Спортивный комплекс -1

Бассейн с шариками-1

Телевизор – 1

Горка-1

Этажерка -1

Магнитная доска -1

Палас -1

Уголок уединения-1

Детская мягкая мебель (стол, диван, 2 кресла)

Кукольная мебель (кроватка, два стула, стол)

Детская кухня -1

**Комната для хранения посуды и столовых приборов**

Столик -2

Раковины - 2

Кастрюли – 4

Чайник –2

Хлебница – 1

Поднос – 2

Тарелки глубокие – 18

Тарелки мелкие – 18

Тарелки для хлеба – 4

Чашки – 18

Ложки – 18

Ножи – 2

Половники – 2

Салфетницы – 5

Подставка для ложек -1

**Спальная комната**

Кроватки детские -18

Матрасы – 18

Подушки-18

Одеяла -18

Комплекты постельного белья -36

Письменный стол -1

Стулья -1

Книжный шкаф -1

Шкаф для одежды -1

Комод-1

**Туалетная комната**

Шкафчики секционные для полотенец – 3 шт. по 5, 1шт. по3

Мини – ванна -1

Раковины детские – 4

Раковина большая -1

Шкаф для технического инвентаря -1

Унитаз детский -1

Детские горшки -18

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

***Организация предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию разных видов детской активности***:

• Игровой

• Коммуникативной

• Познавательно-исследовательской

• Двигательной

• Конструирования

• Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества

• Продуктивной деятельности.

**Требования к РППС:**

***содержательно-насыщенная***

***трансформируемая***

***доступная***

***полифункциональная***

***безопасная***

|  |
| --- |
| **Дидактический материал**  **Познавательное развитие**  **Сенсорное развитие, знакомство с окружающим миром**  Тренажеры для развития мелкой моторики: «Собери бусы», шнуровки, бизиборд  «Застегни-ка», прищепки, крышки  Фланелеграф  Игры «Подбери по цвету» (прищепки, пробки, ежики)  Пазлы, разрезные картинки, кубики «собери картинку»  Мозаика крупная, мелкая  «Лото в картинках»  Настольные игры: Лото «Собери по цвету», «Цвета», «Цвета-ассоциации»  «Ассоциации»  Д/и «Закрой окошко»  «Подбери и наложи»  «Цвет»  Пирамидки  Сортеры  Д/и «Разложи по местам»  Кубики Никитина  Игры с палочками  Д/и «Посади бабочку на цветок»  Д/и «Разноцветные цветочки»  Д/и «Пальчиковый бассейн»  Тактильные дощечки  Шнуровка «Ассорти»  Д/и «Лабиринт»  Обучающие карточки «Цвета»  **ФЭМП**  Геометрическое лото  Паровозик «Одень фигуру»  Вкладыши  Д/и «Подбери ключик»  Занимательные фигуры  Обучающие карточки «Формы»  **Уголок природы и экспериментальной деятельности**  Растения  Лейки,  Альбомы («Зима», «Весна», «Лето», «Осень»)  Набор карточек «Природные явления», «Овощи и фрукты», «Насекомые», «Земноводные», 2Птицы», «Комнатные цветы», 2Деревья», «Домашние птицы» «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы»,  Тазики для воды и песка  Маленькие формочки, совочки для игр с песком  Игрушки для игр с водой  Вкладыши домашние животные  Вкладыши «Кто где живет»  Развивающая игра «Кто гда живет»  Д/и «Кто где живет» 2 шт.  Д/и «Кто что ест»  Кубики  Игры с липучками времена года и фрукты – овощи  Книги со звуками природы 3 шт  Вязаные фрукты и овощи и сшитые  Сшитый огород с фруктами  Рыбалка  Кубики «Дикие и домашние животные»  Муляжи овощей и фруктов  Муляжи животных  Календарь природы  Шишки  Поделки из природного материала  Пазлы «Лесные животные»  Д/и : «Семья», «Зверята», «Поиграем», «Чей малыш» |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  ***Уголок для мальчиков***  Конструктор «Лего» (мелкий, крупный)  Конструктор пластмассовый  Машинки легковые и грузовые  Набор инструментов  Мягкие кубики  Парковка  Самолеты, вертолеты  ***Уголок для девочек***  Многофункциональный уголок для сюжетно-ролевых игр и уединения  Наборы для сюжетно-ролевых игр:  «Парикмахерская»  «Больница»  «Магазин»  Посуда игрушечная  Предметы – заместители  Диван детский  Кресла детские  Столик детский  Набор кукольной деревянной мебели (кроватка, стульчики, Столик)  коляски, постельные принадлежности  Куклы, кукольная одежда  Кукольный горшок  Игрушечная плита  Кухня  Корзина для фруктов  Коляски  Телефоны  Гладильная доска  Утюги  Весы  Касса  Аптечка |
| **Речевое развитие**  **Книжный уголок**  **Дидактические игры:**  «Кто что делает»  «Ассоциации»  «Большой маленький»  Д/и «Назови одним словом»  Развивающая игра «Русские сказки»  Детские книги по программе и любимые книги детей,  Картотека потешек |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  ***Театральная зона***  Виды театров: театр на кеглях, конусный театр, плоскостной, кукольный, вязанный театр.  Театральные маски на ободочках  ***Музыкальный уголок***  Музыкальные инструменты: барабан, бубен, маракасы, погремушки, трещотка, неваляшки, погремушки, ксилофон  Пианино  Набор картинок с изображением музыкальных инструментов  ***Уголок художественного творчества***  Восковые мелки, цветной мел, гуашь,  акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры,  пластилин,  Цветная и белая бумага  Кисти, стеки, палитра, банки для воды, доски, розетки для клея, щетинные кисти.  Раскраски  ***Уголок ряженья***  Костюмы сказочных героев  Одежда и головные уборыдля девочек и мальчиков  Венок  Сундук  ***Уголок конструирования***  Крупный строительный конструктор.  Конструкторы типа «Лего».  Небольшие игрушки для обыгрывания построек  (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). |
| **Физическое развитие:**  Спортивный комплекс  Мячи большие, маленькие  Кольцеброс.  Кегли.  Массажные коврики  Массажеры для ног, спины  Фишки  Скакалки  Обручи  Мешочки  Фишки  Флажки  Сухой бассейн  Горка  Гимнастический мяч  Султанчики |

**2.5. Формы и методы оздоровления детей в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино»**

**р.п. Выездное**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Возрастные группы** | **Периодичность** | **Ответственный** | |
| 1. **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Мл.гр. | Ежедневно  5-7 мин. | | Воспитатели  Иструктор по физо |
| **Динамическая разминка**  в форме:   * физических упражнений; * танцевальных движений; * п/игр малой и большой подвижности | Мл. гр. (3 -4л) | 2раз в неделю  15 мин. | | Воспитатели  Иструстор ФИЗО |
| **Физкультминутки** | Мл. гр. (3-4л) | Ежедневно по мере необходимости, в зависи-мости от вида и содержания занятий (5-7 мин.) | | Воспитатели  Иструктор ФИЗО |
| **Подвижные игры**  во время утреннего приема детей | Мл.гр. (3-4л) | Ежедневно  3-5 мин. | | Воспитатели  Инструктор ФИЗО |
| **Подвижные игры:**   * Сюжетные * Бессюжетные * Игры-забавы * Соревнования * Эстафеты * Аттракционы | Мл.гр. (3-4л) | Ежедневно в помещении и на прогулке 15-20 мин. | | Воспитатели  Инструктор ФИЗО |
| **Игровые упражнения:**   * Зоркий глаз * Прыгуны * Подлезание * Пролезание * Перелезание | Мл.гр. (3-4л) | Ежедневно в помещении и на прогулке.  Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей | | Воспитатели  Инструктор ФИЗО |
| **Физические упражнения и игры:**   * Игры с элементами логоритмики * Артикуляционная гимнастика * Пальчиковая гимнастика | Мл.гр. (3-4л) | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 5-7 мин. | | Воспитатели |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Мл.гр(3-4л) | Ежедневно в помещении и на прогулке 3-5 мин. | | Воспитатели |
| Гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений с контрастными воздушными ваннами | Мл.гр.(3-4л) | Ежедневно  3-5 мин. | | Воспитатели |
| **Упражнения**  **на релаксацию** | Мл.гр. (3-4л) | По необходимости в течение дня 1-2 мин. | | Воспитатели,  психолог |
| **2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре** | | | | |
| **Физкультурные занятия:**   * тематические;   - сюжетно-игровые;  - игровые;  - контрольно-проверочные | младшая группа  (3-4 лет) | 2 раза в неделю  15 мин. | Воспитатели  Инструктор по физ.культуре | |
| **Музыкально-ритмические движения** | младшая группа  (3-4 лет) | . На музыкальных занятиях  5-7 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели | |
| **3.Организация самостоятельной двигательной деятельности** | | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Мл.гр (3-4л) | Ежедневно во всех группах в помещении и  на открытом воздухе.  Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей. | Воспитатели | |

**Оздоровление дошкольников в**

**МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | Медико-профилактические | |
|  | Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 1 | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2 | контрастное обливание ног | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 3 | сухое обтирание | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 4 | ходьба босиком | Все группы ежедневно |
| 5 | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  | Профилактические мероприятия | |
| 1. | витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 5. | чесночные бусы | ежедневно, по эпид показаниям |
|  | Медицинские | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | кварцевание | По эпид показаниям |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | Физкультурно- оздоровительные | |
| 1. | коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5. | динамические паузы | ежедневно |
| 6 | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 7 | музотерапия | ежедневно |
| 8 | цветотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 9 | психотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 10. | сказкотерапия | ежедневно |
|  | Образовательные | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья» | Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц |
|  | Физические упражнения:  Гимнастика  Подвижные игры  Физкультминутки  Коррекционная физкультура  Физкультурные занятия  Дыхательная гимнастика  Спортивные игры и упражнения | Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  1 раз в неделю  3 занятия в неделю  Ежедневно  Ежедневно |
| 3 | Активный отдых |  |
|  | Праздники  Дни Здоровья  Досуги  Развлечения | По плану ДОУ  1 раз в квартал  1 раз в месяц  2 раза в месяц |

**Комплекс лечебно-профилактической и оздоровительной работы в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Оздоровительные мероприятия** | **Младшая**  **группа** |
| 1 | Утренний прием | + |
| 2 | Гимнастика | + |
| 3 | Гимнастика после сна | + |
| 4 | Контрастное воздушное закаливание | + |
| 5 | Дыхательная гимнастика | + |
| 6 | Босохождение | + |
| 7 | Дорожка с пуговицами, со следочкам | + |
| 9 | Ребристая дорожка | + |
| 10 | С – витаминизация третьих блюд | + |
| 11 | Прогулка 2 раза в день | + |
| 12 | Умывание прохладной водой | + |
| 13 | Организация питания, обогащенного витаминами | + |
| 14 | Проветривание | + |
| 15 | Соблюдение воздушного режима | + |
| 16 | Профилактика простудных заболеваний (луко – чеснокотерапия) | + |
| 17 | Проветривание | + |
| 18 | Световой режим | + |
| 19 | Маркировка мебели | + |
| 20 | Гимнастика для пальчиков | + |
| 21 | Гимнастика для глаз | + |
| 22 | Дыхательная гимнастика | + |

**2.6. Парциальные программы, реализуемые в ДОУ**

МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное реализует Программу и через использование парциальных программ. Парциальные программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальная программа** | **Возраст детей** |
| Художественно-эстетическое развитие | «Музыкальные шедевры»- Радынова О.П. | 2-7 лет |
| Речевое развитие | «Программа развития речи дошкольников» (В.В.Гербова). | 2-7 лет |
| Физическое развитие | «Растим здорового ребенка»-- М.Д. Маханева. | 3-7 лет |

**«Программа развития речи дошкольников» В.В. Гербовой.**

Основные задачи развития речи дошкольников в соответствии с «Программой развития речи дошкольников»:

1**.Развитие связной речи** (овладение связной диалогической и монологической речью).

2.**Воспитание звуковой культуры речи** (развитие умения различать на слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка, правильно пользоваться интонацией и звуковой выразительностью речи)

3.**Развитие лексической стороны речи**( освоение понимания смысла и значения слов в соответствии с контекстом высказывания, расширение словарного запаса).

4.**Формирование грамматического строя речи** (работа над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение слова по родам, числам, падежам), словообразованием (созданием нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемостью и порядком следования слов, построением простых и сложных предложений).

5.**Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой** (работа над овладением детьми всеми сторонами речи, восприятием разнообразных жанров литературных и фольклорных произведений и формирование языкового оформления самостоятельного связного высказывания).

В разработку программы «Развитие речи дошкольников» В.В. Гербовой положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

 структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);

 функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);

 когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

 Все три направления взаимосвязаны.

Программа предусматривает использование разнообразных методов и приёмов: Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

**Наглядные**: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки) , схемы для составления рассказов. **Словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

**Игровые:** игровое сюжетно – событийное развертывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактически игры.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы*

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

Физическое развитие:

Разучивание русских народных подвижных игр

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях (машиностроитель, авиастроитель, художник по росписи, кружевница и т.д.). Расширение представлений о достопримечательностях родного края. Знакомство с символикой Арзамасского края и города Арзамаса..

Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае.семье

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед ( об история родного поселка ,Арзамасского края, их достопримечательностях) , просмотра презентаций, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов, проектной деятельности. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений прослеживается через ознакомительные беседы, просмотры презентаций, рассматривание альбомов, проектную деятельность, словесные народные игры. Чтение русских народных сказок, былин..

Художественно-эстетическое развитие :

Знакомство с нижегородскими промыслами

(Семеновская роспись, Богородская игрушка. городецкая роспись, хохломская роспись) Оформление матрешек. панно с использованием элементов хохломской, городецкой росписей. Организация выставок детского творчества.

**2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него повседневные способы самоопределения и самореализации дела. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества взрослого и детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды культурных практик*** | | | | |
| Коммуникация | Игра | Художественно-творческая деятельность | Познавательно-исследовательская | Приобщение к доступной трудовой деятельности | Двигательная деятельность |
| ситуации общения (накопления положительно социально эмоциональ  ного опыта);  беседы и разговоры;  чтение (слушание)  обсуждение (рассуждение)  рассказывание (пересказывание), декламация;  разучивание;  разгадывание загадок;  речевые тренинги;  сочинение | индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра –драматизация);  строительно –конструктивные;  игры с правилами;  совместные игры  театрализованные игры;  досуг здоровья и подвижных игр;  подвижные игры;  игры –фантазирование;  импровизационные игры-этюды;  дидактические игры (развивающие, музыкальные) | творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам);  музыкальная гостиная;  чтение художественной литературы;  пение; музыкально -ритмические движения; игра на музыкальных инструментах | сенсорный и интеллектуальный тренинг  (дидактические, развивающие игры и упражнения);  опыты, эксперименты наблюдения, в том числе на прогулке;  исследование; моделирование; коллекционирование ьпроектирование | индивидуальные трудовые поручения;  дежурства;  коллективные трудовые поручения;  совместный труд со взрослым и детьми;  наблюдение за трудом;  воспроизведение конкретных трудовых действий | утренняя гимнастика;  подвижные игры с правилами;  игровые упражнения;  двигательные паузы;  пробежки;  строевые упражнения;  спортивные игры |

**2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности.**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

 создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

 создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

 недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Условия для развития познавательной деятельности:

• ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);

• вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Создание условий для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Приоритетная сфера детской инициативы и*** | ***Способы и направления поддержки детской инициативы*** |
| 3 -4 года | Игровая и продуктивная деятельность |    создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;   рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;   отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;   всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;   помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;   -то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;   в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;   не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;   стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;   уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;   создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;   предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. |

**2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи**:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы с семьей**

***Взаимопознание и взаимоинформирование.***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

**Стенды**. Стенды со стратегической информацией, тактической информацией, оперативной информацией: - акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.);

***Непрерывное образование воспитывающих взрослых.***

Функцию просвещения родителей выполняет не только ДОУ , но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность.

***Основные формы обучения родителей:***  лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, , экологом и др.).

Тренинг. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог, так и приглашенный специалист.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, , вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

***Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Изучение семьи,  запросов, уровня  психолого-педагогической  компетентности. Семейных ценностей | социологическое обследование по определению социального  статуса и микроклимата семьи;  беседы заведующий, старший воспитатель, воспитатели);  наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;  анкетирование;  проведение мониторинга потребностей семей в удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми в ДОУ |
| Информирование родителей | визитная карточка учреждения;  информационные стенды;  выставки детских работ;  личные беседы;  общение по телефону;  родительские собрания;  официальный сайт ДОУ;  общение по электронной почте |
| Консультирование родителей | Консультирование по различным вопросам  (индивидуальное, семейное, очное)  Работа консультационного пункта |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:  семинары-практикумы;  приглашения специалистов;  официальный сайт ДОУ;  творческие задания;  папки передвижки |
| Совместная  деятельность ДОУ и семьи | организация совместных праздников и досугов;  участие в конкурсах;  выставки семейного творчества;  семейные фотоколлажи;  субботники;  экскурсии. |

**План взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Мероприятия, формы взаимодействия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
|  | Родительские собрания в группах.  Общие родительские собрания | Сентябрь  Январь  Май | Заведующий  Ст. воспитатель |
|  | Участие родителей в выставках, конкурсах. | В течение года | Ст. воспитатель  Воспитатели |
|  | Участие родителей в праздниках,  развлечениях. | В течение года | Музыкальные руководители,  воспитатели |
|  | Оформление семейных фотоальбомов,  участие в проектах «Сочиняем сказки сами», «Выездное прошлое и настоящее» «Моя родословная»и др. | В течение года | Ст. воспитатель  Воспитатели |
|  | Участие родителей в создании ПРС | Июнь-август | Заведующий  Воспитатели |
|  | Участие родителей в управлении ДОУ через родительские комитеты, совет ДОУ | В течение года | Заведующий |
|  | Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи», «Мнение родителей о работе детского сада», «Готовность семьи к школе» и др. | В течении года | Ст.воспитатель  Воспитатели |
|  | Участие родителей в экскурсиях, поездках в  театры и музеи | В течение года | Заведующий |
|  | Совместное проведение с детьми  праздников и досуга:  - праздник Осени,  - День Матери,  - Новый год,  - Рождественская елка,  -«День семьи»  -«Троица»  - День защитника Отчества,  - 8 марта,  - «До свидания, детский сад!»,  - «Малышиада»  -«Сильный, смелый, ловкий»  -«Красный, зеленый, желтый» | В течение года | Музыкальный  руководитель,  воспитатели |
|  | Консультирование родителей по запросам |  | Ст.воспитатель  Специалисты  Воспитатели |
|  | Мастер-классы и семинары | В течение года | Ст. воспитатель |
|  | Открытые просмотры  образовательной деятельности для  родителей |  | Ст. воспитатель  Воспитатели |
|  | Родительское собрание совместно с  учителем и психологом «Скоро в школу» | Сентябрь-апрель | Ст. воспитатель |

***Взаимодействие с родителями по пропаганде здорового образа жизни***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направления работы*** | ***Формы организации*** | ***сроки*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  . | Презентации передового опыта семейного воспита-ния, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| ***2*** | Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре-вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ |  |  |
| ***3*** | Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. памяток, информация на сайте ДОУ | Создание библиотеки (медиатеки), | По плану | Воспитатели |
| ***4*** | Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. | Информация на сайте ДОУ | Постоянно | Старший воспитатель |
| ***5*** | Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. | Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| ***6*** | Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. | Оформление буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| ***7*** | Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). | Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| ***8*** | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. | Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки, информация на сайте Центра | По плану | Воспитатели |
| ***9*** | Знакомить родителей с формами работы ДОУ по проблеме здоровья, безопасности детей дошкольного возраста. | Информация на сайте ДОУ | Постоянно | Старший воспитатель |

**2.9.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Работа с семьями воспитанников ДОУ:

-повышение уровня патриотического воспитания родителей;

-привлечение родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств;

-повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников по взаимодействию с ДОУ по проблемам патриотического воспитания.

Взаимодействие с детьми:

-всестороннее развитие воспитанников детского сада средствами патриотического воспитания;

-развитие духовной и практической составляющих культуры, как свойства личности;

-обогащение опыта деятельности детей.

«Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями», которая формирует у дошкольников систему знаний по региональной культуре, закладывает основы патриотизма, любовь к малой родине, к семье, людям труда разных профессий и сопровождается **новыми формами обучения**:

(интерактивные с использованием мультимедийных средств, виртуальные маршрутные экскурсии по краю, видео- викторины , альбомы, создание мини-музеев, презентации, экскурсии и прогулки и др.) Проводятся встречи с военнослужащими и ветеранами, представителями научных кругов.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Важнейшие педагогические принципы формируемой части программы :

1. Сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения традиционной отечественной культуры и создание единого коллектива «дети-родители-сотрудники ДОУ».

2. Формирование целостного представления о мире и его законах через системное , комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;

3. Опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения ;

-Принцип историзма.

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью подобран материал о поселке,Арзамасском районе ,стране включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родных мест.

-Принцип гуманизации .

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

-Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном поселке, районе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

- Принцип интегративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй и объектами социума. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями Арзамасского края.

-Принцип толерантности и народного единства.

Формируется путем признания существования многообразия этнических представителей малой и большой Родины. Прививается уважение к представителям народностей и их традициям.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В младших группах ДОУ основная работа направлена на вовлечение родителей в реализацию приоритетного направления ( дети в большей степени наблюдают ).

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

***Организация предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию разных видов детской активности***:

• Игровой

• Коммуникативной

• Познавательно-исследовательской

• Двигательной

• Конструирования

• Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества

• Продуктивной деятельности .

**Требования к РППС**

***содержательно-насыщенная*** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

***трансформируемая*** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

***полифункциональная*** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

***доступная*** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

***безопасная*** – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

**3.3.Материально-техническое обеспечение программы**

В детском саду имеются музыкальный и физкультурный залы, специальные помещения- методический кабинет, кабинеты психолога и логопеда, сенсорная комната, современный медицинский кабинет с процедурными помещениями, изолятором, прачечная, пищеблок. . Медицинская деятельность в учреждении осуществляется медицинской сестрой по ежегодно оформляемому соглашению детского сада с Арзамасской районной больницей о взаимодействии.

Медицинский кабинет имеет необходимое оборудование, пролицензирован. Пищеблок детского сада оборудован и содержится в соответствии с требованиями СанПиН 4.1.3049-13. Питание детей осуществляется в соответствии с 10- дневным меню, утвержденным начальником управления образования Арзамасского муниципального района. В детском саду имеются 10 групповых помещения, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Каждая группа укомплектована соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно — ролевых игр
2. Спортивный уголок (физическое развитие)
3. Уголок природы (познавательное развитие).
4. Уголок развития речи (речевое развитие)
5. Книжный уголок (речевое и художественно-эстетическое развитие)
6. Музыкальный — тетральный уголок (художественно-эстетическое развитие)
7. Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)

На территории детского сада расположены 10 игровых площадок, оснащенные необходимым уличным игровым оборудованием, теневыми навесами для каждой возрастной группы воспитанников. На территории ДОУ две спортивных площадки с соответствующим спортивным оборудованием, дорожка здоровья, На территории разбиты цветники и газоны, имеется экологическая тропа.

**Функциональное использование помещений ДОУ для развития детей.**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности** | **Участники** | **Назначение** |
| Группы  Прогулочные участки  Сенсорная комната  Кабинеты психолога, логопеда | Организованная детская деятельность: (индивидуальная, подгрупповая) Общение Игры  . | воспитатели, дети | Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование ,положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Группы  Прогулочные участки  Сенсорная комната  Кабинеты психолога, логопеда | Организованная детская деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность  Наблюдения. Совместная и самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. | Воспитатель, дети | Развитие любознательности, наблюдательности, элементарных навыков познавательноисследовательской деятельности |
| **Речевое развитие** | | | |
| Групповые комнаты  Сенсорная комната  Кабинеты психолога, логопеда | Групповые комнаты  Организованная детская деятельность индивидуальная, подгрупповая беседы, развивающие игры.  Развитие психических процессов, речи детей | воспитатель дети | Развитие психических процессов, речи детей |
| **Физическое развитие** | | | |
| спальни  Групповые комнаты | Организованная детская деятельность  Утренняя гимнастика  Спортивные праздники и развлечения  Гимнастика после сна | воспитатели, дети | Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений |
| Прогулочные участки  сенсорная комната | Организованная детская деятель-ность на прогулке, спортивные эстафеты, подвижные игры, в сенсорной комнате | воспитатели, дети, специалисты |
| Медицинский кабинет  Процедурный кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей  Прививки, оказание первой доврачебной помощи | медицинская сестра, дети | Координация профилактической, оздоровительной работы |

**3.4. Средства обучения и воспитания в группе, методическом кабинете:**

Имеется навигатор , облегчающий поиск и набор необходимого методического материала

1. Библиотека педагогической и методической литературы

2. Справочная литература

3.. Периодические издания

4. Опыт работы педагогов

5. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми по познавательному и речевому развитию.

6. Иллюстративный материал: - серии картин по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром. - серии картин по ознакомлению детей с природой наглядно-дидактические пособия по ознакомлению детей с изобразительным искусством и народным декоративно-прикладным творчеством.

7. Муляжи.

8.Дидактические игры.

11. Мультимедийный проектор.

12. Мультимедийная приставка.

13. Наборы для конструирования -25 комплектов

**Оснащенность группы техническими средствами обучения**.

В МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно - образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база оснащена: выходом в Интернет, электронной почтой, разработан и функционирует официальный сайт ДОУ.

**3.5.Учебно-методическое оснащение Программы**

**3.5.1. Перечень учебных издании, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы**

Методическое обеспечение по 5-ти образовательным областям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | | **Перечень учебных изданий** | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| Младшая группа | | От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией А.Е. Вераксы,Т.Е. Комаровой, МЛ. Васильевой.- М. .: Мозаика-Синтез 2016г.  М.Д.Маханёва. «Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений - М.: АРКТИ, 1999..  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М. .: Мозаика-Синтез:, .  . Борисова М.Л. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.:. .: Мозаика-Синтез 2016.  Коновалова Н. Г. «Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста»Издательство: [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2018 г.  Е.М. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей от 3-7 лет» издательство: «Учитель» 2009г. | |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** | | | |
| Младший возраст | «От рождения до ШКОЛЫ». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М,А, Васильевой.- М.:. .: Мозаика-Синтез, 2016г.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.:. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.  Петрова В.И,. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. — М...  Мозаика-Сиптез, 2016.  Губанова Н.Ф, Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика-Синшез, 2016.  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. — Мл. Мозаика— Синтез, 2016.  К Л. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. | | |
|  | Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| Младший возраст | «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М,А.Васильевой,- М.: Мозаика-Синтез., 2016г. „  О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Соломенникова О.Л. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2016. | | |
| Образовательная область «Речевое развитие»  Занятие по развитию речи с детьми 2-4 лет В.В. Гербова Москва. Просвещение. 1993  Книга для чтения в детском саду и дома. Пособие для воспитателей в детском саду и родителей/ сост. В.В. Гербова и др. Москва .Оникс. 2011. | | | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Младший возраст | «От рождения до Школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, МЛ. Васильевой.- М. Мозаика-Синтез, 2016г.  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 201 б.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Арсенина Е,М. Музыкальные занятия вторая младшая группа.  Издательство «Учитель»  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей « М. Владос 1997г.  Э.П. Костина Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста | |

**3.5.2.Модель организации учебно – воспитательного процесса на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Образовательная** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **1** | Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа Эстетика быта Приобщение к трудовой деятельности. Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры |
| **2** | Познавательное развитие | Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.  Игры Досуги Индивидуальная работа | Игры. Досуги Индивидуальная работа |
| **3** | Речевое развитие | Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения  Игры Чтение Беседы Инсценирование | Игры Чтение Беседы Инсценирование |
| **4** | Художественно-эстетическое развитие | Организованная детская деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |
| **5** | Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная детская деятельность по физкультуре. Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений |

**3.6. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

• режимом дня;

• расписанием образовательной деятельности;

• системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в Центре разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных

организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

• Режим работы ДОУ – пятидневный.

• Часы работы – с 07.00 ч. до 17.30 ч.

• Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

• Основной структурной единицей ДОУ является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

 8 групп с 12-часовым пребыванием детей с 06.30 ч до 18.30 ч;

 2 группы с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00 ч до 17.30 ч.(1и 2 группы)

**Примерный режим дня**

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 7.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы)

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются

индивидуальные особенности детей.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15

С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при

температуре воздуха ниже – 17градусов С и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и

самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна,

закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к ужину

Ужин

Во второй половине дня после ужинав группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | 2 младшая группа  2 группа |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность на улице (по погодным условиям) | 7.00. - 7.45. |
| Утренняя гимнастика | 7.45 – 7.50 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 7.50.- 8.00. |
| Завтрак. | 8.00- 8.30 |
| Игра, самостоятельная деятельность. | 8.30. – 8.50 |
| Специально организованная деятельность | По подгруппам  8.50. - 9.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.20. – 11.20 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры ,самост. дея-ть. | 11.20. – 11.45 |
| Обед. | 11.45. – 12.15. |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.15. – 15.15 |
| Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры. | 15.15. – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность ,игры,чтение худ. литературы |  |
| Подготовка к полднику. | 15.30. – 15.45. |
| Полдник. | 15.45. - 16.05. |
| Самостоятельная деятельность, игры. Чтение худ. литературы. | 16.05. - 16.45 |
| Подведение итогов дня. | 16.45. – 17.00 |
| Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. | 17.00. - 18.30 |
| Уход домой. | 17.30. |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | 2 младшая группа  2 группа |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.00. - 7.45. |
| Утренняя гимнастика | 7.45 – 7.50 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 7.50.- 8.00. |
| Завтрак. | 8.00- 8.30 |
| Подготовка к прогулке. | 8.30 – 8.50 |
| Прогулка. | 8.50-11.20 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.20. – 11.45 |
| Обед. | 11.45. – 12.15. |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.15. – 15.15 |
| Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры. | 15.15. – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность ,игры,чтение худ. литературы  Подготовка к ужину. | 15.30. – 15.45. |
| Ужин. | 15.45. - 16.05. |
| Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. | 16.05. - 18.30 |
| Уход домой. | 17.30. |

**3.7. Особенности традиционных событий , праздников и мероприятий**

Образовательный процесс в ДОУ построен на основе комплексно-тематического принципа. Комплексно-тематический подход проявляется в выборе единых тематических единиц в течение всего учебного года, на основе которых определяется тематика образовательной деятельности. Единая тематика предусматривает возрастную преемственность и отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, в детской деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, в наблюдениях, в общении воспитателя с детьми и др. В комплексно – тематическом планировании образовательного процесса учитываются сезонность, сезонные и общественно-политические праздники, интересы детей. Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными, полезными делами, создать атмосферу радости общения, творчества, стремления к новым задачам. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Годовое комплексно – тематическое планирование представлено в приложении к Программе.

Культурно-досуговая деятельность включает:

 Отдых

 Развлечения

 Праздники

 Самостоятельную художественную и познавательную деятельность

 Творчество.

Отдых – это культурно - досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка. Отдых можно подразделить на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, труд на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

* самостоятельные занятия физическими упражнениями;
* спортивный отдых;
* рисование, лепка, моделирование;
* слушание музыки;
* прогулки;
* беседа с взрослым;
* игровая деятельность;
* чтение книг;
* просмотр мультфильмов;
* рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
* прослушивание сказок, песен, мелодий.

Развлечения носят компенсационный характер: вносят разнообразие в повседневную, будничную обстановку, обогащают впечатления и развивают творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

В практике работы дошкольных учреждений используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями, дети – непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения можно классифицировать:

·- театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.);

- познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;

- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;

· музыкально – литературные концерты.

*Виды развлечений*:

* концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
* народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
* познавательные вечера: КВН и викторины;
* спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;
* театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;
* забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
* просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

*Физкультурные досуги*.

Проводятся 1-2 раза в месяц продолжительностью от 30 до 50 минут. Не требуют специальной подготовки, строятся на знакомом детям материале. Досуг желательно проводить с несколькими группами, близкими по возрасту. При этом необходимо

активное участие воспитателя: он даёт команду, подводит итог, является судьёй соревнований.

Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру.

Виды праздников:

 · народные и фольклорные: Масленица, Осенний , Весенний;

 · государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День

Победы, День знаний;

 · международные: День матери, День защиты детей, Международный женский

день; «День семьи»

 · православные: Рождество Христово, Пасха; Троица.

 · бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу.

Творчество – тоже рассматривается как культурно - досуговая деятельность ребенка. Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.

**Культурно - досуговая деятельность**

Задачи культурно - досуговой деятельности:

 Обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

 Способствовать формированию умения занимать себя.

Содержание культурно - досуговой деятельности см. ПРИМЕРНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.15

Группа раннего возраста – стр.77.

**Перечень событий, праздников, мероприятий**

|  |
| --- |
| **Группа младшего возраста** |
| Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Мамин праздник». Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игрызабавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки». Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фри- да; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э.Компанейца. Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, изза гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. |

**3.8.Особенности организации предметно-пространственной среды**

**Задачи материально-технического обеспечения Программы**:

• Осуществлять все виды деятельности ребёнка

• Организовывать участи родителей воспитанников в создании образовательной среды

• Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.)

• Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

**Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые комнаты | В каждой группе созданы условия для развития личности ребёнка по основным направлениям, имеются паспорта каждой группы и кабинетов. |
| Музыкальный зал | В каждой группе созданы условия для развития личности ребёнка по основным направлениям, имеются паспорта каждой группы и кабинетов. |
| Физкультурный зал | Созданы условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребенка, приобщения к ЗОЖ |
| Сенсорная комната | Созданы условия для психологической разгрузки воспитанников и педагогов |
| Территория ДОУ | Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на прогулочных участках и спортивной площадке, экологическая тропа с разными видами деревьев и растений. |
| Холл, коридоры детского сада | Для организаций выставок детского творчества,  выставок семейных конкурсов (периодично сменяющие друг друга |
| Подсобное помещение для хранения костюмов | Детские и взрослые костюмы., реквизит для театральных представлений, маски, театральная ширма. И др атрибутика |
| Методический кабинет  . | Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям деятельности.  Библиотека методической и педагогической литературы.   Медиатека.   Библиотека периодических изданий.   Пособия для занятий.   Опыт работы педагогов.   Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.  Демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми.  Иллюстративный материал.  Муляжи.  Сборники нот, методическая литература для музыкального руководителя. |
| Спальное помещение | Созданы все условия для сна детей. |

**Подробная информация о содержании предметно – пространственной среды детского сада представлены в паспортах групп и спец. помещений к Программе**.

Неотъемлемой частью предметно – пространственной развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС является также территория ДОУ. Общая ее площадь составляет 4000 кв.м. Здесь расположены прогулочные участки каждой из 10 групп с теневыми навесами, разбиты красивые клумбы. Территория ДОУ обеспечивает безопасные условия:

 для спортивных, подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досугов, праздников.

**4 Дополнительный раздел**

**4.1. Краткая презентация Программы**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №34 «Чиполлино» 1 младшей группы № 1 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**4.2 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 лет до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 уровень  Заведующий ДОУ  Общее собрание  Педагогический совет  Профсоюзный комитет  Родительский комитет | |
| 3 уровень  2 уровень  Аттеста-ционная комиссия  Временные творческие группы  Помощники воспитателя  Технический персонал  Специалисты ДОУ  ПМПК  Воспитатели  Заместитель заведующего по хозяйственной части  Консультационный пункт  Старший воспитатель |
| Родители |
| 4 уровень  Дети |