

## Рабочая программа по английскому языку 2 класс

Автор-составитель: Лебедева С.П.,  
учитель английского языка

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 2 класса разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»

- основная образовательная программа начального общего образования МОУ ООШ №15 имени Н.И.Деметьева (приказ №116/1 от 31.08.2015);

- авторская программа М.В. Вербицкой «Forward», 2012 год, издательский центр «Вентана-Граф».

- приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 №576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»

Учебно-методический комплект « Forward» для 2 класса состоит из учебника, рабочей тетради и аудиокурса и является первым в серии «Forward», обеспечивающей преемственность изучения английского языка со второго по одиннадцатый класс общеобразовательных учреждений.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается на обучении родному языку. В этом и заключается **актуальность и значимость** программы. Программа позволяет почувствовать преимущества раннего обучения иностранному языку, максимально использовать способности детей младшего школьного возраста в овладении языком. Таким образом, создается база для последующего изучения английского языка в средней школе на более высоком уровне.

### Цели изучения курса:

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с

зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**Принципы обучения**, лежащие в основе УМК серии «Forward»:

- **принцип коммуникативной направленности.** Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;

- **принцип устного опережения.** На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предьявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;

- **принцип интегративного развития коммуникативных навыков.** На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;

- **принцип развивающего обучения.** Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- **принцип доступности и посильности.** Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

- **принцип опоры на родной язык.** Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;

- **принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.** Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- **принцип диалога культур.** Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

- **принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.** В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня

изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать

партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение иностранного языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Forward". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения иностранного языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение иностранному языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

УМК «FORWARD» реализует подход, позволяющий младшим школьникам осознать особенности культуры своей страны, презентовать ее в ходе общения с представителями иной культуры. Таким образом, осуществляется основная педагогическая цель, сформулированная в проекте стандартов нового поколения – воспитание гражданина России, укорененного в национальных культурных и духовных традициях своего народа.

### **Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

*Рабочая программа рассчитана на 68(70) учебных часа, т. е. 2 часа в неделю (согласно особенностям учебного процесса школы: 35 неделя промежуточная аттестация).* Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам курса 2 класса, подразумевает последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Так, отбор языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, значимости, соответствия жизненному опыту детей этого возраста и их лексическому запасу на родном языке. Материал вводится блоками, объединенными общей коммуникативной функцией, принадлежностью к одной ситуации общения. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет сочетания организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также за счет использования разных приемов: элементов интенсивной методики, познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения учебному предмету «Иностранный язык» во 2 классе**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные и метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут

ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

### **Личностные результаты**

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

**1 блок "Учащийся научится"** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**2 блок "Учащийся получит возможность научиться"** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

**1. Учащийся научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**2. Учащийся получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

**1. Учащийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**2. Учащийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

**1. Учащийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**2. Учащийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### **Письмо**

**1. Учащийся научится:**

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

**2. Учащийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**2. Языковая компетенция ( владение языковыми средствами)**

***Графика, каллиграфия, орфография***

**1. Учащийся научится:**

- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 2-ого класса;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**2. Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**1. Учащийся научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**2. Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**1. Учащийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**2. Учащийся получит возможность научиться:**

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 20го класса лексику.

***Грамматическая сторона речи***

**1. Учащийся научится:**



- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple , Present Continuous; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **2. Учащийся получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- использовать в речи краткие и полные формы глагола to be;
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики 2-го класса глаголы в Present Simple, Present Progressive (Continuous) .

## **3. Социокультурная осведомленность**

### **1. Учащийся научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **2. Учащийся получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **Предметные результаты в познавательной сфере**

Учащийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2-го класса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Учащийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

## Предметные результаты в эстетической сфере

Учащийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## Предметные результаты в трудовой сфере

Учащийся научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

## Методы реализации программы:

- объяснительно-иллюстрированный
- частично-поисковый
- наблюдение

## Способы и средства:

- традиционные уроки
- консультации
- самостоятельное изучение материала
- комбинированные уроки

## Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- лексический диктант 8
- тест 4
- аудирование 4
- проект 4
- контрольная работа 4

## Кодификаторы УУД к рабочей программе по иностранному языку для 2 класса

Познавательные УУД	
<b>Учащийся научится:</b>	
П1	формулировке познавательных задач, например: « Какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»
П2	организации проектной деятельности, связанной с освоением нового языка и поиску информации через Интернет-ресурсы
П3	подготовке устного и письменного речевого высказывания
П4	формулированию проблемы (главной идеи) текста
П5	извлечению необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста
П6	составлению таблиц, схем-моделей

П7	преобразованию модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов, в отрицательную форму
П8	замещению буквы звуком и наоборот
П9	выделению гласных и согласных букв/звуков в словах
П10	самостоятельному достраиванию выражения/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений)
П11	классификации слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.
П12	самостоятельному выведению правил (грамматическим явлениям, словообразованию)
П13	умению передавать содержание прочитанного в сжатом, выборочном или развёрнутом виде
П14	умению осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета
П15	умению осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
П16	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
П17	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>	
П18	<i>сопоставлению и отбору информации, полученной из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет), её анализу для самостоятельного высказывания</i>
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>Учащийся научится:</b>	
Р1	составлению различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению
Р2	составлению плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания
Р3	выполнению контрольных заданий, в том числе тестового характера
Р4	постановке учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, <i>что</i> он будет делать в классе и дома и <i>зачем</i> он будет это делать
Р5	определению последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как нового средства общения; умению действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность
Р6	прогнозированию при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищению результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений
Р7	сравнению результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца - умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников

P8	проявлению познавательной инициативы в учебном сотрудничестве
P9	преобразованию практической задачи в познавательную
P10	в сотрудничестве с учителем постановке новой учебной задачи
P11	адекватному восприятию предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
P12	умению вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использованию предложений и оценок для создания нового, более совершенного результата
<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>	
<i>P13</i> технологии «Европейского Языкового Портфеля» (З. Н. Никитенко)	
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>Учащийся научится:</b>	
K1	участию в диалоге; умению слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
K2	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
K3	читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное
K4	участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений
K5	выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
K6	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
K7	критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
K8	понимать точку зрения другого
K9	умению задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
K10	взаимоконтролю, коррекция и оценке речевых действий партнёра по общению на ИЯ
K11	умению точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения
<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>	
<i>K12</i> учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве	
<i>K13</i> учитывать различные мнения и интересы и уметь обосновать свою собственную позицию	
<b>Личностные УУД</b>	
<b>Учащийся научится:</b>	
В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:	
Л1	умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:	
Л2	гражданский патриотизм, уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов
Л3	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания “Я” как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

	ответственности человека за общее благополучие
Л4	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой
	<b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</b>
Л5	внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению
Л6	освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
Л7	оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
Л8	потребность в выполнении норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
<b>Учащийся получит возможность для формирования:</b>	
Л9	<i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения</i>
Л10	<i>готовности к самообразованию и самовоспитанию</i>
Л11	<i>адекватной позитивной самооценке и Я-концепции</i>

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**Знакомство:** представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений:** мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем работу, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

**Моя школа:** классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

**Мир вокруг меня:** мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.

**Страна/страны изучаемого языка:** общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

**Родная страна:** название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

2 класс	Знакомство	6
	Я и моя семья.	20
	Мир моих увлечений.	5
	Я и мои друзья	10
	Моя школа	3
	Мир вокруг меня	10
	Страна/страны изучаемого языка	3

	Детский фольклор на английском языке	7
	Родная страна	4
	<b>ИТОГО</b> во 2-м классе:	<b>68</b>

### Распределение учебного времени по УМК 2 класса.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Давайте говорить по-английски	2
2	Мои увлечения	2
3	Давайте познакомимся!	2
4	Как зовут твоих друзей?	2
5	Я могу читать по-английски	2
6	Я знаю английский алфавит	2
7	А что у тебя есть?	2
8	Я знаю много английских слов	2
9	Здравствуй!	2
10	Как дела?	2
11	Как тебя зовут?	2
12	Семья Бена	3
13	Это что?	2
14	Это твоя шляпа?	2
15	С Днем Рождения, Джил!	3
16	Цвета	2
17	Наша улица	2
18	В ванной паук	2
19	Я люблю улиток	3
20	Мне нравится пицца	2
21	Где же это?	2
22	Сафари парк	2
23	Я делаю робота	3
24	Наша деревня	3
25	Мы собираемся на Луну	3
26	Я стою на голове	2
27	Друзья по переписке	2
28	Улыбнитесь, пожалуйста!	4
	Контрольные работы	4
	Итого	68

Результаты проверочных/контрольных работ будут оценены по пятибалльной шкале, работа учащихся за урок оценивается по типу суммирования баллов за отдельные задания. При оценке конкретных достижений учащихся в разных видах речевой деятельности, ориентируюсь на количественные и качественные параметры умений, которые дают основание судить о желаемом и достижимом уровне коммуникативной компетенции учащихся к завершению учебника.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В области говорения

#### Диалогическая форма

Учатся вести этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог- побуждения к действию.

#### Монологическая форма

Учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом, характеристикой (персонажей).

### В области аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### 4.3 В области чтения

Учатся читать транскрипцию, читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### 4.4 В области письма

Овладевают техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи: писать с опорой на образец (предложения, поздравления, письмо другу по переписке).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости звуков, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r". Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, предлоги, союзы). Ритмико-интонационные особенности предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи.** Счет до 20. Местоимения: личные, указательные, притяжательные. Глаголы: *to be, to have got*. Союз *and*. Вопросы: общий, специальный. Неопределенный, определенный и нулевой артикли. Существительные в формах единственного и множественного числа. Предложение: простое, сложносочиненное, побудительное, вопросительное, отрицательное. Притяжательный падеж. Вспомогательный глагол *to do*. Прилагательные. Простое и составное глагольное сказуемое. оборот *there is/there are*. Формы глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлоги места.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; с английскими именами и фамилиями, с некоторыми литературными персонажами, с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 2 классов (учебники, рабочие тетради и др.)	По комплекту
2	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	1
3	Рабочие тетради.	
4	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков английского языка)	1
5	Учебно-наглядные пособия.	10
<b>Печатные пособия</b>		
1	Словари по английскому языку.	Библиотека 2
2	Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).	1 комплект Презентации учителя (15)
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>		
1	Мультимедийные обучающие программы по английскому	1
2	CD диски к УМК ( к учебнику)	на каждого ученика
<b>Технические средства обучения</b>		
1	CD  DVD -проигрыватели	1
2	Аудиомагнитофон	1
3	Компьютер	1
4	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	1
5	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1
6	Сканер.	1
7	Принтер струйный (цветной).	1
8	Интерактивная доска	2
9	Мультимедийный проектор	1
10	Фотокамера цифровая.	-
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
1	Рабочие тетради.	По количеству учащихся
2	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	Библиотека



<b>Оборудование класса</b>		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	По количеству учащихся
2	Стол учительский с тумбой.	1
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1
5	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	2

#### **Литература для учителя:**

1. Примерная программа основного общего образования, Москва, 2004
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 2 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2012
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2012
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 2 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2013
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 2 класс
6. Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 2 класс
7. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2013

#### **Литература для учащихся**

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 2 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2012
2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2012

#### **Литература для родителей**

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.

#### **Адреса сайтов**

<http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>  
[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)  
[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)  
[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)  
<http://www.answers.com/topic/animaniacs>  
<http://www.cbcbooks.org/>  
<http://bbabytime.narod.ru/>

<http://en.childrenslibrary.org/www.prosv.ru>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РЕЧИ ВО 2 КЛАССЕ  
(УМК «ФОРВАРД» автор Вербицкая М.В.)**

Предметное содержание (тематика общения)	Количество часов по рабочей прогр.	Раздел учебника	Система учёта и контроля планируемых результатов	Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования
<b>Знакомство.</b> <i>Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</i>	6	1-5. (устное опережение) 9. Привет 10. Как твои дела? 11. Как тебя зовут?	контроль умений аудирования контроль навыков устной речи звучо-буквенный диктант лексический диктант	Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер
<b>Я и моя семья.</b> <i>Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый Год. Подарки</i>	7 8 5	12. Семья Бена 13. Что это? 14. Это твоя шляпа? 15. С Днем Рождения, Джилл! 16. Цвета 20. Я люблю пиццу	лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи проект тест	Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер
<b>Мир моих увлечений.</b> <i>Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.</i>	3 2	2,7 (устное опережение) 22. Сафари парк 26. Я стою на голове	лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи контроль умений аудирования	Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер
<b>Я и мои друзья.</b> <i>Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела Письмо зарубежному другу по переписке Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда</i>	4 2 2 2	2-4 (устное опережение) 23. Я делаю робота 25. Мы летим на Луну 28. Улыбнитесь, пожалуйста 19. Я люблю змей 27. Друзья по переписке	лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи проект тест	Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер
<b>Моя школа.</b> <i>Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</i>	3	11. Как тебя зовут?	лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи контроль умений аудирования	Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер

<b>Мир вокруг меня.</b> <i>Мой дом. Моя комната: названия комнат, предметы мебели. Моя деревня/мой город, моя улица</i>	5	17. Наша улица	лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи контроль умений аудирования	Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер
	5	18. Паук в ванной 21. Где он? 24. Наша деревня		
<b>Страна изучаемого языка.</b> <i>Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.</i> <b>Родная страна.</b> <i>Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения</i>	3	1,6-8 (устное опережение)	лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи проект тест	Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер
	4	25. Мы летим на Луну 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17,		
	5	21, 22-24, 26, 27 10. Как твои дела?		
	2			
<b>Итого во 2 классе</b>	<b>68 часов</b>			

### **Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:**

- лексический диктант -8
- тест 4
- аудирование -4
- проект -4
- контрольная работа-4

**Календарно-поурочное планирование  
2 класс**

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
<i>1 четверть: units 1–8</i>							
<b>1. Давайте говорить по-английски!</b>	1			<b>А/Г:</b> приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением	P4,5 K1 Л1,3	РТ стр.3 упр. А, упр. С
	2			<b>А/Г:</b> этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). <b>Звуки:</b> краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. <b>Буквы:</b> Aa, Bb, Kk, Tt	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе	П1,9 K1,2	РТ стр. 3 упр. С, стр. 4 упр. D, упр. F
<b>2. Мои увлечения</b>	3			<b>А/Г:</b> этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. <b>Ч/П:</b> слова с изученными	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать	K1,2,8 П8,11	РТ стр.5 упр.А,В,С

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				буквами. <b>Звуки:</b> краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. <b>Буквы:</b> <i>Ee, Oo, Hh</i>	согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их		
	4			<b>А/Г:</b> этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. <b>Буквы:</b> повторение	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе	К1,2,4 П8,11	стр 11 упр 15 РТстр 6 упр D, E, F
<b>3. Давайте</b>	5			<b>А/Г:</b> неформальное приветствие.	Знать нормы речевого	П8,9,11	РТ стр 7 упр А,

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
познакомимся!				Представление. Счёт до 10. Имена собственные. <b>А:</b> команды, инструкции. <b>Звуки:</b> дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. <b>Буквы:</b> Cc, Dd, Ff, Gg	поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их	P5 K1,3	B(2), C
	6			<b>А/Г:</b> этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> . <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> гласные [ɑ:], [ʌ], [z:], согласные [s], [z], [dʒ]. <b>Буквы:</b> Cc, Dd, Ff, Gg	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. <i>*Воспроизводит наизусть рифмовку.</i> Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.	P8,9,11 P5 K1,3,4	PT стр8 упр D, E, G

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах		
4. Как зовут твоих друзей?	7			<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i>.</p> <p><b>Ч/П/Г:</b> слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10.</p> <p><b>Звуки:</b> дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. <b>Буквы:</b> <i>Mm, Nn, Ii, Uu</i></p>	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах</p>	<p>П8,9,11 Р5 К1,3,4</p>	<p>РТ стр9 упр А, В, С</p>
	8			<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос о членах семьи. оборот <i>to have got</i>. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами.</p> <p><b>Звуки:</b> согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ]. <b>Буквы:</b> <i>Pp, Ss, Ww, Xx</i></p>	<p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в</p>	<p>П3,7,8,9 Р5 К1,2</p>	<p>№14, РТ стр10 упр D, E, F</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их		
<b>5. Я могу читать по-английски</b>	9			<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос: знакомство, представление. <b>Ч:</b> предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i>. Номера машин. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами.</p> <p><b>Звуки:</b> согласные [v], [l], [r].</p> <p><b>Буквы:</b> <i>Ll, Jj, Rr, Vv</i></p>	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их</p>	ПЗ,8,12 К1,2 Р5	Стр 19 №16 РТ стр10 упр В, стр 11 упр А, В
	10			<b>А/Ч/П/Г:</b> словарик с картинками;	Воспринимать на слух речь	ПЗ,7,8,9	РТ стр11 упр С

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. <b>Звуки:</b> согласный [j]. <b>Буквы:</b> Qq, Yy, Zz	учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты	P5 K1,2 Л4	стр12 упр E, F
<b>6. Я знаю английский алфавит</b>	11			<b>А/Ч/Г:</b> английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. <b>А/Ч:</b> словарь с картинками. <b>Звуки:</b> повторение. <b>Буквы:</b> повторение	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре	П8,9,11 P5 K1,3,4	РТ стр13 упр А, В, стр 14 упр F

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах		
	12			<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос: игра “<i>Is it ...?</i>”. Краткий ответ на общий вопрос.</p> <p>Неопределённый артикль.</p> <p><b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами.</p> <p><b>Звуки:</b> транскрипция слогов и слов.</p> <p><b>Буквы:</b> <i>Aa — Gg</i></p>	<p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах</p>	<p>П3,8,12 К1,2 Р5</p>	<p>РТ стр14 упр D, E, F</p>
7. А что у тебя есть?	13			<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос: определение предмета.</p> <p>Специальный вопрос с <i>what</i>.</p> <p>Оборот <i>to have got</i>.</p> <p>Неопределённый артикль. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами.</p> <p><b>Звуки:</b> транскрипция слов.</p> <p><b>Буквы:</b> <i>Hh — Pp</i></p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>	<p>П3,8 К1,2,4</p>	<p>РТ стр14 упр C, стр15 упр B, C, D</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					Соотносить графический и звуковой образ слова. * <i>Воспроизводить слова графически.</i> Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите		
	14			<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i>. Глагол <i>to be</i>. оборот <i>to have got</i>.</p> <p><b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами.</p> <p><b>Звуки:</b> транскрипция слов.</p> <p><b>Буквы:</b> <i>Qq — Zz</i></p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их</p>	<p>K1,2</p> <p>ПЗ,8,9,13</p>	<p>РТ стр16 упр</p> <p>G, H, стр15 упр</p> <p>E</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					последовательность в алфавите. Работать в парах		
<b>8. Я знаю много английских слов</b>	15			<b>Ч:</b> письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). <b>А/Г:</b> <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. <b>П:</b> названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. <b>Буквы:</b> Aa — Zz	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите	К1,2,8 П5,8,9	РТ стр17 упр А, В, С
	16			<b>А/Г:</b> рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о местожительстве. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). <b>А/Ч/Г:</b> подписи к предметным картинкам. <b>Звуки:</b> транскрипция звуков, слогов,	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.	К1,2,4 П5,8,9	Повторить рифмовки, лексику, выполнить тест 1

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				слов. <b>Буквы:</b> Aa — Zz	Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах		
	17			<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 1. Контрольная работа № 1	<b>Портфолио</b> 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках	Р3,8 Л6 П8,9, 11 К11	
<b>II четверть: units 9–15</b>							
<b>9. Hello! Здравствуй!</b>	18			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии.	Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать	П1, 5 Р4,6,7 К1,5 Л2	№1 РТ стр20 упр А, С

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				<p>Глагол <i>to be</i>. Личное местоимение <i>I</i>. <b>П</b>: повторение алфавита. <b>Правила чтения:</b> <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ]</p>	<p>ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию</p>		
	19			<p><b>А/Г:</b> этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and goodbye</i>. <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Hello, Tom and Jenny</i>. <b>П:</b> слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i>. Личное местоимение <i>I</i></p>	<p>Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в</p>	<p>ПЗ, 5 Р6 К1, К3,4 Л5</p>	<p>№7 РТ стр21 упр D, F</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе		
<b>10. Как дела? How are you?</b>	20			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>How are you?</i> <b>Г/П:</b> этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i> . Личные местоимения. Числительные от 1 до 10	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах	П3 Р7 К1,3	№5 РТ стр23 упр В, С, Е
	21			<b>А/Г/Ч:</b> песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i> <b>А/П/Г:</b>	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма,	П9,12 К1,10	РТстр24 упр D, стр25 упр F, стр 26 упр К



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). <b>Правила чтения:</b> <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах	интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике		
<b>11. Как тебя зовут? What's your name?</b>	22			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What's your name?</i> <b>Ч/П:</b> этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>ch</i> — [tʃ]	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнить и анализировать буквосочетания и их	П6, 10, 8 Р4,7 К1,2,8	РТ стр27 упр А, С

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей		
	23			<p><b>А/Г:</b> этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию.</p> <p><b>Ч/Г:</b> рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i>. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков</p>	<p>Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры.</p> <p>Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов.</p> <p>Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста.</p> <p>Пользоваться правилами чтения. Работать в группе</p>	<p>П 10, 8 Р4,7 К1,2,4</p>	<p>РТ стр28 упр D, стр 29 упр E, G , H</p>
<b>12. Семья Бена. Ben's family</b>	24			<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Ben's family</i>, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга).</p> <p><b>А/Г/П:</b> описание фотографии с</p>	<p>Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух.</p> <p>Воспринимать на слух и выполнять инструкцию.</p> <p>Дописывать знакомые</p>	<p>П8,9 Р7 К3</p>	<p>РТ стр30 упр А, В</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				<p>членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>.            Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i>.  <b>Правила чтения:</b> <i>th</i> — [ð], [θ].</p>	<p>конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице</p>		
	25			<p><b>Ч/Г:</b> подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. <b>П:</b> запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i>.  <b>Правила чтения:</b> <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e]</p>	<p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно.</p>	<p>П3,8,9            Р7            К3</p>	<p>РТ стр31 упр С, стр32 упр D</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков		
	26			<p><b>Ч/А/Г:</b> рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i>. <b>А/Ч/П:</b> описание семьи <i>Zap's family</i>. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i>: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф</p>	<p>Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее:</i> для всех</p>	<p>П3, 10, 13 Р6 К3,10 Л4</p>	<p>№8 РТ стр33 упр G ,Н</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					заданий к песням)		
<b>13. Это что? What's this?</b>	27			<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>to be</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i>. Неопределённый артикль. <b>Ч/П:</b> подписи к рисункам. <b>Правила чтения:</b> <i>ch</i> — [tʃ], [k]</p>	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней</p>	<p>П3,7,9,12 Р7 К3, 5 Л5</p>	<p>№5 РТ стр34-35 упр В , С</p>
	28			<p><b>А/Г/Ч:</b> письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i>; оборот <i>to have got</i>. Интонация простого повествовательного предложения. <b>Ч/П:</b> подпись к фотографии (рисунку), названия</p>	<p>Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические</p>	<p>П5,9,10,12 Р7 К1,3</p>	<p>РТ стр36 упр Е, F, G</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				транспорта, животных. <b>Правила чтения:</b> <i>li</i> в открытом и закрытом слогах	явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения		
<b>14. Это твоя шляпа? Is this your hat?</b>	29			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Is this your hat?</i> : диалог-расспрос. Согласие. <b>Г/Ч/П:</b> <i>Find the clothes!</i> : диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос с <i>whose</i> . Указательные местоимения <i>this/these</i> . Притяжательный падеж существительных. Апостроф. <b>Правила чтения:</b> <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w]	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. * <i>Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.</i> Писать предложения со знакомыми	П1,7,5,13 Р7 К3,2	№4 РТ стр37 упр С

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию		
	30			<p><b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Action rhyme</i> (команды). <b>Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it...? *Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с whose.</i></p> <p><b>Правила чтения:</b> <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст.</p> <p><i>*Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения</i></p>	<p>П1,3,12 Р4 К1,4,3 Л4</p>	<p>РТ стр38 упр D, стр40 упр H,I</p>
<b>15. С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill!</b>	31			<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i>: этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> <b>А/Г/П:</b></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении</p>	<p>П4,9,13 Р6,7 К1,2,6</p>	<p>РТ стр41 упр А, В</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. <b>Правила чтения:</b> <i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция	незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице		
	32			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i> : поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. <b>А/П/Г:</b> диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i>	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми	П4,9,13 Р6,7 К1,2,6	выполнить тест2



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них.* <i>Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации.</i> Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу		
	33			<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 2. Контрольная работа № 2	<b>Портфолио</b> 1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)	П13 К11 Р3,8 Л1	
<b>III четверть: units 16–23</b>							
<b>16. Цвета. Colours</b>	34			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Colours</i> . <b>А/Г/П:</b> диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). <i>*Прогнозировать содержание текста-истории</i>	К1,2,3 Р6,7 П5,9,12	№16 РТ стр44 упр А

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				<p>глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i>. Прилагательные.  <b>Правила чтения:</b> у — [aɪ], [ɪ], Aa, Ii, Oo, Ee в открытых и закрытых слогах</p>	<p><i>и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.</i> Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнивать и анализировать буквосочетания, * <i>выводить правило чтения.</i> Работать в группе</p>		
	35			<p><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать</p>	<p>П4,9,13 Р6,7 К1,2,6</p>	<p>№12 РТ стр45 упр В</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				<p>иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. <b>Правила чтения:</b> <i>c + e — [s], c + u — [k]</i></p>	<p>текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. <i>*Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.</i> Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе</p>		
<b>17. Наша улица. Our street</b>	36			<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Our street</i>. <b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте.</p>	<p>Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные</p>	<p>К1,2,3,8,9 П5,13 Р6,7 Л17</p>	<p>№5 РТ стр48 С</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				<p>Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense</i>.            Интернациональные слова.  <b>Правила чтения:</b> -s/-es — [z], [s], [ɪz]</p>	<p>наизусть диалоги.            Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова.            Писать фразы по образцу орфографически корректно.            Применять изученное правило при составлении конструкции</p>		
	37			<p><b>Ч/П/Г:</b> письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. <b>А/Ч:</b> стихотворение <i>Bees live in the garden</i>. Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения.  <b>Правила чтения:</b> <i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i></p>	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо.            Пересказывать общее содержание текста на русском языке. *<i>Сравнивать и анализировать грамматическую</i></p>	<p>П1,5,4,12,13            Р1,6            К2,3,10            Л5</p>	<p>РТ стр50 упр G, H, I</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				— [e]	<i>информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.</i> Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации		
<b>18. В ванной паук. A spider in the bathroom</b>	38			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i> . Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. <b>А/Г/Ч/П:</b> <i>Rooms in a house</i> . Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). <b>Правила чтения:</b> <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по	P1,6,7 K3 П10	Нарисовать квартиру, составить рассказ РТ стр52 упр С, D

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					образцу. Пользоваться изученными правилами чтения		
	39			<p><b>Г/Ч/П:</b> <i>Ben's letter</i>. Описание комнат в доме. Форма личного письма.</p> <p><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>A spider in the bathroom</i>. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли.</p> <p><b>Правила чтения:</b> <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e</i>, <i>ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]</p>	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией.</p> <p><i>*Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста.</i> Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения</p>	<p>К3,1,2,8,9 П5,11 Р7 Л7</p>	<p>№13 РТ стр54 упр G, I</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					слов		
<b>19. Я люблю улиток. I like snails</b>	40			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I like snails</i> : рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. <b>А/Г/П:</b> описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении.оборот <i>there is/there are</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. <i>*Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них.</i> Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации	К3,,2,9 П5,11 Р7 Л7	Дорисовать предметы и животных в квартире РТ стр55 упр А
	41			<b>А/Г:</b> <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. <b>П/Ч:</b> описание рисунка. Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i> (ед. и мн. ч.).	Участвовать в диалогорасспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая	К1,2,8,9,10 П11,7 Р4 Л1	№8 РТ стр56-57 упр С , Е, F

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				<p>Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> и вопросительным местоимением <i>what</i>. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова.  <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i></p>	<p>порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам.  <i>*Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.</i>  Пользоваться изученными правилами чтения</p>		
	42			<p><b>Г:</b> рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). <b>А/Г:</b> диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. <b>Ч/П:</b> угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения.  <b>Правила чтения:</b> <i>ee — [i:], oo —</i></p>	<p>Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию.  <i>*Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы,</i></p>	<p>П3,5,7,10,13  P1, 7  K2,8  Л4</p>	<p>РТ стр57 упр Н</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				[u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]	<i>соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями.</i> Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения		
<b>20. Мне нравится пицца. I like pizza</b>	43			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I like pizza</i> : диалог-расспрос о предпочтениях в еде. <b>А/Г/П:</b> <i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. <b>Правила чтения:</b> <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c + e</i> — [s]	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. <i>*Задавать изученные</i>	П1,10 Р6 К3,8,9	Нарисовать рисунок со своей любимой едой РТ стр 58 упр В

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					<p>вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*</p>		
	44			<p><b>Ч/Г/А/П:</b> <i>Find their food.</i> Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами.</p> <p>Вспомогательный глагол <i>to do</i> и частица <i>not</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]</p>	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией.</p> <p>Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. *<i>Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них.</i> Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции</p>	<p>К3,9,10 П3,13,12 Р1 Л1</p>	<p>№10 РТ стр59-60 упр D, E</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					и формы слов. *Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи		
<b>21. Где же это? Where is it?</b>	45			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Where is it?</i> : диалог-расспрос о месте вещей в комнате. <b>А/Ч/Г/П:</b> описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). <b>Правила чтения:</b> связующее “r”	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*	K1, 11, 3 П11, 5,14 P4 Л6	РТ стр61-62 упр А, В , С

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
	46			<p><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>My bright red hat</i>.  <b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. <b>Правила чтения:</b> <i>i</i> — [aɪ], <i>ere/air</i> — [eə], <i>a</i> — [eɪ]</p>	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения</p>	<p>П1,5,10  Р1,6,5,4  К1,4,10,12</p>	<p>№12  РТ стр63 упр Е, F</p>
<p><b>22. Сафари-парк.</b>  <b>A safari park</b></p>	47			<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>A safari park</i>: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i>.  <b>А/Г/П:</b> <i>Are there any seals?</i></p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и</p>	<p>П5,11,10  Р7,5  Л7  К1,2,8,9</p>	<p>РТ стр 64 упр В , стр67 упр G</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i> . Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. <b>Правила чтения:</b> - <i>s/-es</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)	языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами		
	48			<b>Ч/Г:</b> описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. <b>А/Ч/П:</b> диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i> , притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i> . Глаголы в форме императива. <b>Правила чтения:</b> связующее “ <i>r</i> ”	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное	К3,8,9 Р6,5 П4, 5	№7 РТ стр65 упр С , стр 67 упр F

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами		
<b>23. Я делаю робота. I'm making a robot</b>	49			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i> : текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). <b>Ч/Г/П:</b> тематическая группа <i>Части тела</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i> . <b>Правила чтения:</b> артикли <i>the, a, an</i>	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense</i> *, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую	Р6,5 К3 П11,12 Л2	Нарисовать робота РТ стр68 упр В

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца		
	50			<p><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>The robot's song</i>.</p> <p><b>Ч/Г/П:</b> письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-е л. ед. и мн. ч.)*.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p><b>Правила чтения:</b> артикли <i>a, an</i></p>	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и	П5,13,10 К1,2,3,8,9 Р6	РТ стр70 упр F

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения		
	51			<b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i> . Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение)	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите	П5 К3,1,2 Р5	Выполнить тест 3
	52			<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 3. Контрольная работа № 3	<b>Портфолио</b> 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат	Р3,8 П2 Л6 К11	



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					«Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке. 6. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке		
<b>IV четверть: units 24–28</b>							
<b>24. Наша деревня. Our village</b>	53			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our village</i> : описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-е л. мн. ч.)*. оборот <i>to have got</i> . Прилагательные. <b>Правила чтения:</b> краткие формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять	Л4 К1, 8, 9,10 К3 Р5 П1,9	РТ стр 71 упр В

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию		
	54			<p><b>Г:</b> презентация макета деревни.  <b>А/Г/Ч:</b> текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I've got a bicycle</i>.оборот <i>to have got</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. <b>Правила чтения:</b> <i>bicycle, fan, fishing rod, roller skates</i></p>	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.	П4,10 Р5,6 К3,8,9	Выучить рифмовку РТ стр73-74 упр F , Н

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения		
	55			<b>Ч/Г/П:</b> описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Old MacDonald</i> . Звукоподражательные слова; глагол <i>to have</i> . Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i>	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца	К3,1 П4,7 Р5 Л1	РТ стр74 упр G

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развёрнутый ответ устно. Применять изученные правила чтения		
<b>25. Мы собираемся на Луну! We're going to the Moon!</b>	56			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> <b>Ч/П:</b> <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли. <b>Правила чтения: <i>doing</i></b>	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять	К1,2,3 Р6 П6	№7 РТ стр75 упр А

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					изученные правила чтения		
	57			<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> <b>Ч/Г/П:</b> описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция</p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию</p>	<p>К5,3 Р4,5,2 П8,9 Л4</p>	<p>РТ стр77 упр Е, стр 76 упр D</p>
	58			<p><b>А/Г/Ч:</b> тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i>. Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star</i>*. <b>П:</b> описание</p>	<p>Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать</p>	<p>Р6,5 П4,9 К3,1,9,10 Л4</p>	<p>№11,12 РТ стр77 упр F</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Транскрипция	общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка		
<b>26. Я стою на голове. I'm standing on my head</b>	59			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I'm standing on my head</i> : проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i> . <b>А/Г/П:</b> описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> , полная и краткая формы в вопросительном и	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы	Р6 К3,8,9 П11,9 Л7	РТ стр78 упр А, стр 80 упр D, F

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				повествовательном предложении*. <b>Правила чтения:</b> <i>ing</i> — [ɪŋ]	произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков		
	60			<b>А/Г:</b> диалог-расспрос по иллюстрациям. <b>Ч/Г/П:</b> описание действий на рисунках. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалог-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции.	Р4,7 К3,4,5,10 П1,11,3 Л5	РТ стр 81 упр G ,Н

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					<p>Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания</p>		
<b>27. Друзья по переписке. Pen friends</b>	61			<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Pen friends</i>: диалог-расспрос о друге (по фото-графии). <b>А/Ч/Г/П:</b> текст-письмо <i>Kim and Muridi</i>. Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. <b>Правила чтения:</b> <i>sh, th, ch</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма.</p>	<p>Р6 К1,2,3,9 П1,6,14 Л2</p>	<p>№2 РТ стр82 упр А, В</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения		
	62			А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч: рифмовка <i>Bees live in the garden</i> . Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). оборот <i>to have got</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо	Л4 К1,2,8,9,10 Р5 П4,3	РТ стр83 упр С , стр 84 упр Е

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					другу по переписке		
<b>28. Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!</b>	63			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Smile, please!</i> : этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense*</i> , <i>Present Simple Tense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i> ). Транскрипция и написание местоимений	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)	Р6,5 К3,1,2 П11,13,9	РТ стр85-86 упр А, В
	64			<b>А/Г:</b> диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>Zap and Willow</i> . <b>П/Г:</b>	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и	К1.2,8,9 П5,10, 8,9 Р5	РТ стр86 упр С Подготовить истории из РТ

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». <b>Правила чтения:</b> алфавитное чтение букв	словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов	Л2	
	65			<b>Г:</b> диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. <b>А/Г/Ч/П:</b> рассказ <i>English friends in Moscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание,* <i>пересказывать</i> , соблюдая нормы произношения, ударение и	К 1,2,3 П13, 11,12 Р2,5 Л4	Подготовить истории для театрального конкурса, нарисовать свою улицу и рассказать, что на ней есть

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
				изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов	интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. <i>* Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов</i>		РТ стр 88 упр I
	66			<b>А/Г:</b> диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). <b>А/Ч/П:</b> диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ	К1,2,9,4,5 П3,5 Р1,4 Л2,3	Выполнить тест4

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре		
	67–68			<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 4. Контрольная работа № 4	<b>Портфолио</b> 1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение	Р3,8 П2,13 К11 Л7	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Планируемое домашнее задание
		план	факт.				
					физкультминутки на английском языке. 5. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата		
69-70		Промежуточная аттестация					