**Конспект занятия по математике для подготовительной группы на тему: «Часть и целое».**

**Воспитатель: Ирхина С.Ю.**

Программное содержание.

1. Освоение детьми действий замещения *«****части****»* и *«****целого****»* при помощи полосок разной величины.

2. Развитие у детей представлений об утвердительных предложениях.

3. Развитие у детей представлений о днях недели.

**Материал**: Матрешка, яблоко, нож

Раздаточный **материал**: Карточки с написанными на них днями неделями, полоски, цифровые веера.

Ход занятия:

Первая **часть**

Воспитатель: Ребята, мне сегодня утром почтальон вручил письмо. Давайте посмотрим, откуда это письмо. Нам прислали письмо из города «Цифрограда». А когда нам отправили письмо 9 сентября. А какое сегодня число?

Дети: 19 сентября.

Воспитатель: Сколько дней шло к нам письмо, давайте посчитаем.

Дети: 9 дней.

Воспитатель: А какой сегодня день недели?

Дети: Вторник.

Вторая **часть**

**Игра *«Назови день недели»***

Воспитатель: А теперь давайте ребята поиграем в игру.

Детям раздаются карточки с названиями дней недели. Воспитатель просит выйти к доске *«первый день недели»*, понедельник, затем следующий *«день недели»* спросив, как он называется, затем опять следующий и т. д. Когда все *«дни недели»* выстроены, воспитатель просит поднять свое название *(попрыгать, присесть, встать на цыпочки)* *«день недели»*, который идет после какого-то или до какого-то. Затем предлагаем всем детям разойтись и по сигналу встать опять друг за другом, начав ряд, например, со вторника *(среды, пятницы)*.

Воспитатель: Молодцы ребята, проходите на свои места. Ребята давайте посмотрим, что же в конверте и кто нам написал письмо.

Читаю письмо: Здравствуйте ребята, **группа № 5**. Пишет вам Знайка с города Цифрограда. В нашем городе узнали, что вы очень умные ребята, хорошо считаете. А попробуйте-ка решить мои задания. С уважением, Знайка.

Третья **часть**

Задача № 1. Два числа - 1 и 3, быстро их сложите и ответ скажите *(4)*

Задача № 2. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон*(2)*

Задача № 3. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? *(4)*

ФИЗМИНУТКА.

Четвертая **часть**

Новая тема

Воспитатель: Ребята, вот перед нами яблоко - оно **целое**, а сейчас я разрежу его и получу 2 неравных кусочка - это **части**. Значит соединяя 2 **части яблока получается целое**, а когда разъединяю получается 2 **части яблока**. Перед вами 2 полоски, одна полоска длинная - это **целое**, а 2 поменьше это **части**. Скажите, яблоко оно какое?

Дети: **Целое**.

Воспитатель: Покажите какой полоской обозначаем.

Дети: Одной.

Воспитатель: Ребята, а когда я разъединяю яблоко. Что у нас получается?

Дети: 2 **части**.

Воспитатель: Покажите, какой полоской обозначаем?

Дети: Двумя.

Воспитатель: Ребята, посмотрите что это?

Дети: Матрешка.

Воспитатель: А матрешка какая?

Дети: Целая.

Воспитатель: А если я ее разделю, что у нас получится?

Дети: 2 **части**.

Воспитатель: Эти **части** какой полоской мы обозначаем?

Дети: Двумя полосками.

Воспитатель: А когда оно **целое**?

Дети: Одной.

Воспитатель: Молодцы!

Пятая **часть**

**Игра на закрепление материала *«Части».***

Воспитатель: «В стране математики жил-был царь, и любил он всё делить на части. Однажды он нашёл круги и разделил каждый круг на равные части, а потом повелел выполнить указы.

Указ № 1. Сложить круги по цветам.

Указ № 2. Узнать, на сколько частей разделён каждый круг.

Указ № 3. Найти самую маленькую часть и самую большую

часть.

А потом приказал: „Я буду называть часть круга, а вы показывать его мне, например: целая, одна третья, одна четвёртаяи т. д.“.

Анализ: Что вы сегодня узнали на **занятии**? Чему научились?