**Подготовительная группа (ФЭМП, занятие 1 стр. 18,И.А. Помораева, В.А.Позина)**

**Образовательные области: Познавательное развитие** ФЭМП

**Тема занятия:** **Путешествие в математический город (деление множества на части и объединение его частей).**

**Цель:** Создание условий для упражнения в **делении множества на части и объединении его частей**. Закрепить пройденный материал.

**Задачи:**

Обучающие задачи 1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

Развивающая задача 1. Развивать навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

2. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

3. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом

Воспитательная задача Воспитывать умения взаимодействия детей с педагогом и друг с другом.

**Оборудование:** *Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7, вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др. ,кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.*

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход НОД** | | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1 | **Вводная часть**  (организационный момент) | Воспитатель просит детей образовать круг и поприветствовать друг друга и гостей.  Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно! Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг. | Дети встают в круг, проговаривают стихотворение и выполнят движения, которые соответствуют тексту. | 1 мин. |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и  Постановка и принятие детьми цели занятия | Мы сегодня с вами отправляемся в путешествие по волшебному и удивительному городу, который называется Математический.  Сегодня мы свами посетим четыре станции.  А отправится, в путешествие я вам предлагаю, на ковре самолете. | Дети внимательно слушают воспитателя и принимают цель занятия.  Дети садятся на ковер – самолет и под музыкальное сопровождение перемещаются на первую станцию. | 2 мин. |
| 2 | **Основная часть** | 1. И первая наша остановка на станции "***Живая неделя".***  Посмотрите на магнитную доску. На ней расположены карточки с нарисованными на них кружочками. Каждый кружочек обозначат день недельки. Например, карточка с одним кружочком - это понедельник первый день недели. Сейчас я приглашу выйти из-за столиков ко мне семь детей и каждый возьмет по одной карточке, которые я переверну кружочками вниз. И под весёлую музыку немного потанцуют.  2. А теперь продолжим наше путешествие дальше. Следующая остановка на станции, которая называется ***"Кто ушел?"***  Я хочу пригласить снова сюда ко мне вас. Мне нужно 10 детей, которые построятся в шеренгу, а мы все вместе их посчитаем, а самое главное запомним кто, где стоял и на каком месте в шеренге. А теперь закройте все глаза. Поглядывать нельзя. (В это время один из ребят потихоньку уходит) Откройте глаза и посмотрите, кого нет и где он стоял?  3.Физкультминутка:  А теперь предлагаю вам немного отдохнуть.  Отдых наш - физкультминутка,  Занимай свои места:  раз присели, два привстали.  Сели, встали, сели, встали  Ванькой - встанькой словно стали.  А потом пустились в вскачь,  Будто мой упругий мяч!  4. Молодцы, хорошо отдохнули. Нас с вами ребята ждет новая интересная станция, она называется **"Поможем Незнайки найти свои вещи"** (на экране появляется картинка незнайки) Посмотрите наш Незнайка сидит совсем грустный.  Он говорит, что Знайка пригласил его на день рождения. А вещи в его комнате разбросаны. Давайте ему поможем  - Незнайка очень рад, что вы ему помогли.  5. Садимся в на ковер -самолет и отправляемся дальше.Вот наша последняя с вами остановка, она называется **"Соберем игрушки для куклы**".  - Смотрите сидит кукла, она не может посчитать свои игрушки. Поможемей?  Воспитатель на стол ставит 3 кубика и 3 пирамидки и спрашивает: Воспитатель: Сколько всего игрушек у куклы?Сколько пирамидок? Чего больше: игрушек или пирамидок? Сколько кубиков? Чего меньше: кубиков или игрушек? Группа игрушек (обобщающий жест) больше группы пирамидок, ее части (показывает). Группа игрушек больше группы кубиков, ее части.  А теперь кукла пусть поиграет с мишкой, а вы поровну разделите между ними игрушки. Посмотрим правильно мы разделили, давайте вместе посчитаем. Наши кукла и мишка остались довольны, у них игрушек поровну. | Дети танцуют под музыку, когда музыка заканчивается – выстраиваются в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке один круг (понедельник, вторым - у которого на карточке два круга (вторник) и т.д.. Проверка осуществляется путем переклички с названием дней недели.  Поиграть можно 2 раза (во второй раз дети меняются карточками).  Дети перемещаются на ковре – самолете на следующую станцию.  Дети выполняют задание.  Игра повторяется 2 раза  Упражнение выполняются по тексту  дети выполняют перемещение на ковре-самолете.  **-** Что с тобой Незнайка?  Показ дидактической игры-тренажёра. Дети называют место положение каждой вещи: "Шляпа лежит около шкафа, галстук под кроватью и т.д.).  дети выполняют перемещение на ковре-самолете.  Дети считают игрушки. Шесть игрушек.  Ответы детей.  Рассмотреть разные варианты равенства.  Дети считают. | 5 мин.  5мин.  6 мин.  6 мин. |
| 3 | **Заключительная часть** | Ребята мы свами посетили все станции! Предлагаю вам вернуться в нашу группу. | Дети выполняют перемещение на ковре-самолете, возвращаются в ДОУ. | 2 мин. |
| 4 | **Рефлексия** | Ребята куда мы сегодня свами отправлялись?  Сколько было остановок?  Какая станция вам понравилась больше всего?  Как мы помогали Незнайке?  Вам понравилось путешествие? | Ответы детей | 3 мин. |