**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АПРОБАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Обществознание: 8-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

Подготовила Резниченко Т. Е., учитель истории и обществознания

МОУ «Школа №144 г. Донецка»

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Оценка предметной составляющей рабочей программы** | |
| **Параметры** | **Замечания, рекомендации** |
| Наличие структурных элементов программы (пояснительная записка, тематическое содержание, цели, задачи, прогнозируемые результаты, система диагностики, список используемой литературы и др. структурные элементы) | Структура представлена в соответствии с требованиями. Базовая программа основного общего образования определяет цели, задачи,  планируемые результаты, критерии оценивания, содержание и организацию образовательного процесса; дает примерное распределение учебных часов по тематическим модулям курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей; содержание темы не распределено по отдельным урокам, учитель имеет возможность определять название темы, количество, объем и перечень вопросов каждого урока в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода педагога к преподаванию, логики учебного процесса. |
| Содержательность пояснительной записки (сопоставление используемого учебника с перечнем учебников, описание дополнительных учебно-методических материалов, аргументация авторских изменений, определение места курса в общеобразовательном процессе и др.) | Содержание структурных блоков пояснительной записки раскрыто. Проведена оценка необходимости данной программы, кому адресована программа, с указанием классов обучающихся:  - концепция (основная идея) программы;  - обоснованность (актуальность, новизна, значимосгь);  - указывается, в какую образовательную область входит данный учебный предмет;  - указание на место и роль курса в обучении;  - цели, задачи;  - сроки реализации программы;  - основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы;  - общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения;  - логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана;  - предполагаемые результаты;  - система оценки достижений учащихся;  - инструментарий для оценивания результатов.  Базовая программа может выступать ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве основной программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет  инвариантную (обязательную) часть учебного курса. |
| Содержательность тематической структуры (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса стандартам, наличие авторских изменений и др.) | В 8 классе курс «Обществознание» включает три темы: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера». В 9 классе выделяют такие темы: «Политика», «Право», «Экономика».  Содержание программы  «Обществознание» для 8-9 классов представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.  Ориентация на базовые компоненты содержания образования учебного предмета:  - обоснованность отбора учебного материала с учетом взаимосвязей с содержанием других предметов;  - научная корректность содержания, соблюдение общепринятой терминологии;  - учет возрастных особенностей учащихся при отборе и изложении учебного материала;  - оптимальность объема содержания;  - реализация принципов дидактики (систематичность, доступность, наглядность, логичность и последовательность изложения материала);  - оценка воспитательного и культурологического компонентов программы;  - язык изложения: ясность, точность и лаконичность, четкость формулировок;  - практическая направленность учебного материала. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения. |
| Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач) | Достаточно конкретно, системно и последовательно выражены цели и задачи обучения. Не вызывает сомнения их значимость для обучающихся.  *Овладение*системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  *овладение* умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  *формирование*опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;  *развитие* личности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;  *воспитание* гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции ДНР. |
| Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям стандартов) | «Критерии оценивания и требования к результатам обучения и освоения содержания  курса «Обществознание»», соответствуют Государственному образовательному стандарту основного общего образования. Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует. Они конкретно обозначены. Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника и возможность овладения обучающимися учебными действиями на базовом уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. |
| Диагностичность планируемых результатов (наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики) | Проверка результатов обучения учащихся предусматривает оценивание усвоенных ими знаний и сформированных умений и навыков. Оценка может быть результатом письменной работы (по вопросам, открытым или тестовым заданиям) или устного ответа. В процессе проверки результатов обучения, используются такие приемы оценивания, как тестирование, экспресс-опрос, расширенный опрос, наблюдение, самооценка, взаимное оценивание, игровые методы, контрольное упражнение или  творческое задание (мини-исследование, эссе, портфолио, проект, сообщение и др.) |
| Соответствие планируемого результата поставленным задачам | Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной обществоведческой науки; для достижения поставленных образовательных задач обозначены основные виды деятельности обучающихся в соответствии с предполагаемыми результатами изучения обществознания во взаимосвязи категорий: «знания», «отношения», «деятельность». |
| Отражение принципа преемственности по горизонтали | Соотношение содержания обществоведческого образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности обществоведческого образования и специфики каждой из этих ступеней. Отбор учебного материала для содержания базовой программы по обществознанию осуществляется с учетом  возрастных потребностей и познавательных  возможностей обучающихся 8 – 9 классов, особенностей данного этапа их социализации. |
| **2. Оценка надпредметной составляющей рабочей программы** | |
| **Параметры** | **Замечания, рекомендации** |
| Направленность программы на развитие ключевых, предметных компетенций: |  |
| • ценностно-смысловых | Учебная программа ориентирована на личностное развитие обучающихся, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. |
| • общекультурных | Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию их в школе. |
| • учебно-познавательных | Комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Работа с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. |
| • коммуникативных | Социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения; учебная коммуникация. |
| • профориентационных | Первый этап (8-9 класс) не только сопровождает процесс социализации, но и способствует  предпрофильной подготовке обучающихся. Курс призван помочь сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. |
| • информационных | Перечень рекомендуемых источников и литературы; цифровые образовательные ресурсы |
| • компетенции личностного самосовершенствования | Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований. |
| • здоровьесберегающих навыков | Базовая программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; создание условий для сохранения и укрепления здоровья. |
| Учтены требования личностно-ориентированного и компетентностно- ориентированного подходов | На первом этапе, когда обучающиеся начинают систематическое изучение содержания курса обществознания, особое значение приобретают методы личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Методы построения компетентностно - ориентированного педагогического взаимодействия:  - приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);  - методы диалога;  - приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;  - игровые методы;  - рефлексивные приёмы и методы;  - методы диагностики и самодиагностики. |
| В содержание программы заложены идеи системно-деятельностного подхода | В аспекте реализации деятельностного подхода к обучению определены как содержание и последовательность изучения обществоведческого материала, так и основные виды деятельности обучающихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения обществознания). Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. Деятельностный характер предполагает установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. Вместе с фронтальной формой работы на уроках обществознания нужно широко использовать как активное обучение  ( уроки-практикумы, семинары, исследование и т.п.), так и интерактивные педагогические технологии (деловые и ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций, общественных процессов, имитация оперативных и судебных процедур, общественные проекты, работа в малых группах и т.п.). |
| Применение психолого-педагогических измерений, ИКТ - технологий при диагностике результатов обучения | Познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. |
| Предусмотренность оптимального использования современных технологий, в том числе ИКТ - технологий при освоении программы (электронный учебник, ресурсы интернет-сети, демонстрация презентаций по отдельным темам, дистанционное обучение и др.) | Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и учебной ситуацией могут выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) |
| **3. Выводы** | Образовательная программа «Обществознание:  8-9кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016» соответствует Закону ДНР «Об образовании», требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования, и принципам развития системы образования: гуманизации, гуманитаризации, модернизации, дифференциации, вариативности; Базисному учебному плану. Образовательная программа выступает как структурная единица учебно-методической документации, определяющая объем и содержание определенного уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности и др.  Основная цель реализации программы состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учащимися качественного общественно - гуманитарного образования. Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Особое значение в рабочей программе придается формированию базовых социальных компетенций и общегражданской грамотности.  Освоение нового учебного материала осуществляется с опорой на межпредметные связи. Соблюдается принцип преемственности с другими предметами. Изучение обществознания в основной школе опирается на курс уроков гражданственности Донбасса. На каждом из этапов осуществляются межпредметные связи с курсом «История», другими учебными дисциплинами.  Базовая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курса обществознания и проявления творческой инициативы учителей. Она ориентирована на использование предметного ряда учебника под ред. Л.Н. Боголюбова |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Резниченко Т.Е

Директор образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Партанская Г. В.