

Выступление на городском методическом объединении

учителей английского языка

Авторы: Лебедева С.П., Дюкина А.Н.,

учителя английского языка

МОУ ООШ №15 им. Н.И. Дементьева

### **Особенности УМК «Forward» Вербицкой М.В.**

**УМК «FORWARD»** - совместный проект издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» и британского издательства «Pearson Longman» *(Слайд2)*.

Серия «FORWARD» является примером взаимодействия отечественной методической школы с британскими лингвистами и специалистами в области раннего обучения английскому языку. Это оказало положительное влияние на выбор аутентичных речевых ситуаций и языковых средств общения, необходимых для ознакомления российских младших школьников с жизнью их англо-говорящих сверстников. Таким образом реализуется основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебники УМК по английскому языку «FORWARD» для 2-4 классов включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253). *(Слайд3)*

С 2011/2012 учебного года УМК «FORWARD» входит в систему учебников *«Начальная школа XXI века»*. Наша школа работает именно по этой программе, вследствие чего завуч рекомендовал нам перейти именно на данный УМК. *(Слайд4)*

**УМК по английскому языку «FORWARD» Вербицкой и др. для каждого года обучения включает:**

- учебник в 2-х частях с аудио приложением на CD;
- рабочую тетрадь;
- книгу для учителя;
- программу с электронным приложением на CD (2-4 классы). *(Слайд5)*

Рабочие тетради дополняют учебники заданиями на аудирование, чтение и письмо.

Следует также отметить, что книга для учителя раскрывает особенности работы с каждым компонентом комплекта, имеются развёрнутые поурочные планы и виды деятельности по каждой теме, материалы для самоконтроля учащихся и контроля уровня достижений планируемых результатов, приложения со сценариями праздников, проектными работами и карточками для вводно-фонетического курса.

Учебно-методические комплекты по английскому языку для 2–4 классов начальной школы призваны помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться. *(Слайд6)*

**Особенностью УМК по английскому языку FORWARD** является включение в состав учебников и рабочих тетрадей дополнительных заданий и материалов, отмеченных звёздочкой, которые создают условия для их использования в прогимназиях и лицеях. Особенно отчётливо это представлено в УМК для 4 класса, где пять дополнительных разделов выделены в отдельный блок. *(Слайд7)*

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, — всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения не только

по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками.  
(Слайд8)

«СЕКРЕТ» УМК серии FORWARD заключается в 4 «К»:  
КОММУНИКАТИВНЫЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ  
КОГНИТИВНЫЙ  
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ (Слайд9)

КОММУНИКАТИВНЫЙ принцип

- развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности;
- на первом этапе основное внимание -развитию навыков устной речи. Принцип устного опережения;
- обучение чтению и письму -параллельно с овладением устной речью, с небольшим отставанием во времени, но в тех же ситуациях, которые являются основой для устной речи;
- коммуникативно-ориентированные задания и учебные ситуации общения максимально приближены к реальным ситуациям общения младших школьников, аутентичность заданий;
- грамматика в коммуникативно-значимом контексте. Грамматика не ВВОДИТСЯ, а ВЫВОДИТСЯ из речевого опыта. (Слайд10)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ принцип

- речевая компетенция (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме));
- языковая компетенция(овладение новыми языковыми средствами (фонет., орфограф., лекс., грамм.) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого ин. языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психол. особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения);
- компенсаторная компетенция (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации);
- учебно-познавательная. (Слайд11)

КОГНИТИВНЫЙ принцип

- развивающее обучение - не просто передача и накопление предметных знаний, а развитие воли, эмоций и интеллекта учащихся. (Слайд12)

Уже на начальном этапе обучения им предлагаются разнообразные проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, что также соответствует требованиям ФГОС . Еще одним важным направлением развивающего обучения является формирование языковой догадки, опоры на интернациональную лексику, английские заимствования в русской языке; умения извлечь значение слова из контекста, догадаться о значении и функции высказывания по ситуации с опорой на иллюстрации.

## КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ принцип

- социокультурная направленность, соизучение языка и культуры диалог культур;
- общечеловеческие ценности при возможных расхождениях в традициях проведения праздников, ритуалах поведения в тех или иных ситуациях общения;
- нормы вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми. *(Слайд13)*

Развитие личности ребёнка, его творческих способностей и накопление опыта разнообразных видов деятельности на начальном этапе обучения наиболее эффективно происходит **в игровой форме**. В УМК серии “Forward” значительное место отведено играм, которые направлены, прежде всего, на активизацию изучаемого материала, но коллективный характер их проведения, акцент на участии школьника в любой форме и с любым результатом служит воспитанию эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. **Игровой характер** носит целый ряд заданий, направленных на формирование усидчивости, внимания, на развитие памяти, наблюдательности, воображения и т. д. Авторы УМК ставят своей целью помочь учителю учить детей учиться с интересом, идя навстречу потребностям детей младшего школьного возраста. *(Слайд14)*

В разработке содержания и структуры компонентов УМК серии “Forward”, объёма изучаемого учебного материала и глубины его освоения было учтено существующий в системе образования запрос на разработку педагогических технологий, основанных на **дифференциации требований** к подготовке учащихся, ставшей одним из основных принципов нового стандарта.

В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни **актуального развития** и **ближайшего развития**.

- Уровень **актуального развития** задает границы исполнительской компетенции учащегося и позволяет определить действия, которые обучающиеся при переходе со ступени начального образования на следующую должны выполнять практически автоматически.
- Зона **ближайшего развития** определяет перспективные действия, находящиеся на стадии формирования и выполняемые при участии учителя или совместно со сверстниками, а также знания и умения, являющиеся пропедевтическими для дальнейшего изучения данного предмета. *(Слайд15)*

В Стандартах второго поколения такое разграничение проведено с точки зрения целей, характеризующих:

- систему учебных действий в отношении опорного учебного материала (планируемые результаты блока «**Выпускник научится**»);
- систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (планируемые результаты блока «**Выпускник получит возможность научиться**»).

В стандартах второго поколения уделяется большое внимание **нравственному, духовному развитию учащихся**. **Ценностные ориентиры** содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. *(Слайд16)*

УМК серии “Forward” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения

космоса; Москва – столица нашей родины; великий русский художник В. Васнецов и т.д. (Слайд17)

В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

(Слайд18)

Немаловажную роль в УМК серии FORWARD занимает и проектная деятельность.

Актуальность метода проектов в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Не случайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать. (Слайд19)

УМК серии «FORWARD» (английский язык) в значительной степени ориентирован на такой подход к оцениванию. УМК может успешно использоваться при наличии дополнительных часов, поскольку содержит обширный дополнительный материал и проектные задания. Авторы УМК предлагают объединить эту работу с уроками технологии и представлять результаты своей деятельности в портфолио с системой накопительной оценки. В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных проектных заданий, которые накапливаются в портфолио учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, открыток, игр и т.д. Материалы, необходимые для такого рода занятий, перечисляются в заданиях рабочей тетради и в книге для учителя, а также даны рекомендации по их изготовлению.

Каждый раздел учебника заканчивается оригинальными идеями, проблемными вопросами, эскизами проектных заданий. Все уроки цикла построены в логической последовательности и нацелены на создание учащимися проекта.

В основном мы следовали советам авторов учебника и реализовывали предложенные проекты, но с различными вариациями, привносили в них что-то новое, свои творческие идеи и замыслы.

Все учебные проекты данного УМК:

- это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;
- это возможность, позволяющая детям проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат;
- это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. (Слайд20)

Проекты, включенные в курс УМК «Forward», представляют собой органичный вариант интеграции проектной методики в учебный процесс, позволяют использовать материал учебника для развития универсальных учебных действий.

#### Развитие УУД в процессе проектной деятельности

Этапы проекта	Роль учителя	Роль ученика	Формируемые УУД
Замысел	Организатор	Участник замысливания	В сфере личностных УУД-у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные

			<p>мотивы.</p> <p><i>В сфере регулятивных УУД</i>— учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><i>В сфере познавательных УУД</i>— учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.</p> <p><i>В сфере коммуникативных УУД</i> — учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли.</p>
Деятельностный этап	Консультант	Творец	<p><i>В сфере личностных УУД</i>- формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p><i>В сфере регулятивных УУД</i> - формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><i>В сфере познавательных УУД</i> — умение сравнивать данные, находить отличия.</p> <p><i>В сфере коммуникативных УУД</i> — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.</p>
Представление работы	Координатор	Актер	<p><i>В сфере личностных УУД</i>-самоопределение, действия нравственно-этического характера.</p> <p><i>В сфере регулятивных УУД</i>— учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата.</p> <p><i>В сфере познавательных УУД</i>— учащиеся учатся строить сообщения в устной форме .</p> <p><i>В сфере коммуникативных УУД</i> — учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

(Слайд21)

#### «Вопросы контроля и оценивания по УМК серии «FORWARD» .

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

**результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. (Слайд22)

### **Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии “FORWARD”**

С одной стороны, это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов». С другой стороны, это «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфолио учащегося*, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся *во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*.

**УМК серии “FORWARD”** в значительной степени ориентированы на такой подход к оцениванию. В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных *проектных заданий*, которые накапливаются в *портфолио* учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т.д. Дополнительно к проектным работам в УМК предлагаются *тесты для самопроверки* учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют *четвертные* и *годовые контрольные работы*, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценку умений говорения рекомендуется проводить на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

В конце обучения в начальной школе проводится *итоговая контрольная работа*, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В УМК серии “FORWARD” предлагается итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС 2009 г., включающая письменную и устную части.

За время работы мы выделили для себя следующие преимущества и недостатки данного УМК:

- преимущества:

- игровая деятельность;
- работа с «ноутбуком»;
- введение транскрипций с первых уроков;
- наличие заданий на самостоятельное оценивания своих знаний и умений;

- наличие творческих заданий;
- доступная форма подачи грамматических правил;
- наличие проектных заданий;
- наличие «комиксов»;
- частая смена видов деятельности;
- наличие раздаточного материала и материала для ксерокопирования;
- подробная книга для учителя. (Слайд23)

- недостатки:

- недостаточно упражнений на отработку правил чтения;
- неудобная навигация диска для прослушивания в mp3 плеере. (Слайд24)