**Самоанализ урока математики в 5 д классе**

учителя математики

МАОУ Лицея №7 г. Томска

Насибовой Айны Надировны

**I. Дидактическое обоснование.**

*Предмет:* математика.

*Учебник*: С.А. Козлова и А.Г. Рубина. Математика. 5 класс, в 2 частях.- Баласс, 2013, 208 с.

Образовательная система «Школа 2100»

*Цель урока:* Создание условий для формирования новой учебной информации и УУД обучающихся.

*Дидактическая цель*: введение нового понятия «равновеликие фигуры».

*Тип (вид урока*): урок введения нового знания.

Тема: «Равенство геометрических фигур».

**Задачи:**

*Образовательные:*

* вспомнить вычисление площадей;
* рассмотреть (повторить) равенство геометрических фигур;
* ввести понятие равновеликости геометрических фигур;
* Закрепить единицы измерения площадей.

*Развивающие:*

* Формировать умение самостоятельно применять имеющие знания.
* развивать речь, логическое мышление, память, внимание, интерес к предмету.
* Продолжить работу с учащимися по формированию организации своей деятельности, самопроверки и самоконтроля.

*Воспитательные:*

* Воспитывать коммуникативные умения, навыки коллективной работы.

**Технология обучения:** проблемное обучение

*Формы организации познавательной деятельности учащихся*:

- фронтальная;

- групповая;

- работа в паре;

- индивидуальная;

- самостоятельная.

**Средства обучения:**

* раздаточный материал,
* интерактивная доска Active Воагd
* презентация «Равенство геометрических фигур»
* А. Козлова и А.Г. Рубина. Математика. 5 класс, в 2 частях.- Баласс, 2013, 208 с.
* рабочая тетрадь

**II.** **Полный анализ урока.**

Урок дан в 5 д классе.

**Тема урока:** «Равенство геометрических фигур».

**Тип урока:** Формирование новых знаний.

Планируя урок, я поставила следующие цель и задачи урока:

**Цель:** закрепление понятия «равные фигуры», введение нового понятия «равновеликие геометрические фигуры».

**Задачи:**

*Образовательные:*

* вспомнить вычисление площадей;
* рассмотреть (повторить) равенство геометрических фигур;
* ввести понятие равновеликости геометрических фигур;
* Закрепить единицы измерения площадей.

*Развивающие:*

* Формировать умение самостоятельно применять имеющие знания.
* развивать речь, логическое мышление, память, внимание, интерес к предмету.
* Продолжить работу с учащимися по формированию организации своей деятельности, самопроверки и самоконтроля.

*Воспитательные:*

* Воспитывать коммуникативные умения, навыки коллективной работы.

На протяжении всего урока осуществлялась их взаимосвязь через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетания письменной работы с устной и т.д.

Подготовила мультимедийную презентацию «Равенство геометрических фигур» по теме урока, изготовила модели для обучения, наглядные и учебные пособия.

У каждого ребёнка есть своё рабочее место, материал для индивидуальной работы. Нормы СанПиН соблюдены.

**Организационная структура урока.**

Урок введения нового знания, предлагаемый автором программы. Прослеживается чёткость, последовательность всех этапов урока, они выдержаны во времени. Все этапы урока соответствовали характеру познавательной деятельности учащихся.

**Содержание урока.**

Материал для урока носил научный характер, использовала математическую терминологию и добивалась этого от детей весь урок. Предложенные задания, групповая работа носили как развивающий, так и воспитывающий характер. Урок был построен в виде ситуаций с решением некоторых фрагментов задач из повседневной жизни. На каждом этапе урока дети узнавали много интересного, вспоминали уже изученный материал. По объёму материал был подобран верно, т.к. уложилась во временные рамки урока, и дети не испытывали большие трудности в его выполнении. Предложенный материал урока тесно связан с жизнью.

**Методическое обеспечение урока.**

Урок построен на технологии проблемного диалога, что соответствует технологиям обучения в Образовательной системе «Школа 2100».

Материал урока соответствовал уровню подготовленности учащихся класса, что обеспечивало обратную связь. Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач.

**Методика проведения различных частей урока.**

Для актуализации знаний организовала с детьми работу в парах. Предложенное каждой паре задание, способствовало не только закреплению и применению знаний на практике, но и постановке цели и задач урока. Постановка познавательных задач перед учащимися прошла в виде проблемного диалога, которым было предложено составить план работы на уроке. Дети работали в парах, что позволило включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, так и «слабым» детям.

Изложение новых знаний не давалось в готовом виде, детям было предложено самим дать название фигур, что помогло им сформулировать тему урока.

Закрепление учебного материала проводила по на основание проделанной практической работы №2.

Степень сложности задания и самостоятельность выполнения учащимся было предложено выбрать самим. Самостоятельная работа проведена с целью закрепления и углубления знаний учащихся по теме урока, способствовала развитию логического мышления. Дети создали сами картинки танграма, по окончанию урока был получен продукт их деятельности..

Самоконтроль за выполнением заданий осуществлялся на протяжении всего урока.

На уроке использовался мультимедийный проектор (для экономии времени на уроке, развития интереса к обучению, обобщения знаний).

Применение проблемно - диалогического обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход.

Использовала различные виды контроля на уроке: ученик- ученик (при групповой работе и работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с работами других ребят);

В учебном материале присутствовали внутрипредметные и межпредметные связи, которые имели педагогическую целесообразность, детям была показана связь информатики и математики (на примере игры «Тетрис»).

Порядок и дисциплина учащихся на уроке поддерживалась умелой организацией, интересным материалом, высокой степенью корректности учителя в отношении детей. Приветствовалась активность детей, поощрялась самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

Перегрузки учащихся на уроке не было, так как:

- проведена физминутка;

- чередование письменных и устных заданий;

- работа у доски.

План урока выполнен полностью; цели урока достигнуты, что подтверждают осознанные ответы учащихся на итоговые вопросы урока.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Н. Насибова