Конспект открытого занятия по развитию речи в средней группе «Путешествие по сказкам»

**Дюлай Анастасия**  
Конспект открытого занятия по развитию речи в средней группе «Путешествие по сказкам»

*«****Путешествие по сказкам****»*.

Целевые ориентиры: формирование эмоционального отношения к **сказкам**.

Задачи:

1. Учить узнавать детей знакомые русские народные **сказки**, героев **сказок с помощью загадок**.

2. **Развитие речи**, воображения, фантазии, мышления, умения действовать согласованно.

3. Воспитание доброты, желания оказывать помощь, любви детей к художественной литературе и бережного отношения к книгам.

**Планируемые результаты:**

1. Умение решать интеллектуальные и личностные задачи;

2. Расширение и активизация словарного запаса, воображения, фантазии, мышления, умеют действовать согласованно.

3. Воспитание нравственных качеств; Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

Виды деятельности: игровая, словесно-логический, самостоятельный.

Формы работы: индивидуальная, (**подгрупповая**, коллективная.

Предварительная работа: Чтение русских народных **сказок**. Рассматривание иллюстраций к **сказкам**. Игры драматизации.

РППС: конверты с заданиями, конверт с письмом от Бабы-Яги, волшебная палочка, карточки с изображением героев **сказки**, яйцо золотое и метла, карточки с загадками, стрелка красная, аудиозапись физминутка, елки, деревья.

(Проводится координационно-ритмическая игра в начале **занятия** для концентрации внимания детей).

Приветствие: *«Доброе утро»*

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: ребята давайте улыбнемся нашими гостями и поздороваемся. ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: Ребята вы с самого раннего детства слышали **сказки**. Пока вы еще маленькие, вам **рассказывают сказки мамы**, папы, бабушки дедушки, в садике мы вам читаем. А потом, когда вы пойдете в школу, то сами научитесь их читать. Читая **сказки** мы попадаем в чудесный, загадочный, таинственный мир. В **сказках** совершаются самые невероятные чудеса.

А давайте мы с вами найдем у нас в **группе** какую- нибудь книжку со **сказкой и почитаем её**. *(Дети ищут, найти не могут)*

А где же наши книги, куда они пропали? *(Ответы детей)*.

Ой, подождите- ка, ребятки. Здесь какой-то красивый конверт, а кто его принес я не знаю. Давайте вместе **откроем и узнаем**, что это за письмо и от кого оно. *(****открывается****конверт и читают письмо)*

“Ребятки, мы попали в беду. Вчера вечером вы не убрали нас по своим местам, раскидали нас по всей **группе**, а ночью прилетала Баба-Яга и разнесла нас по самым глухим местам: болотам, чащам и дремучим лесам. Как выбраться из этой беды мы не знаем, что же нам делать? Помогите нам, пожалуйста, снова вернуться к вам. Ваши **сказки**. ”

Воспитатель: Ребята, как вы думаете будем выручать **сказки из беды**? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята, конечно мы поможем **сказкам**, выручим их из беды. Но только, как мы это сделаем, как вы думаете? *(ответы детей)*

Воспитатель: Конечно, мы с вами отправимся на поиски **сказок в тёмный**, дремучий лес. Для этого нам надо с вами как- то попасть в **сказочный волшебный лес**. Я вам предлагаю крепко -крепко закрыть глазки, я буду произносить волшебные слова, а вы тем временем представляйте, что мы попали с вами в волшебный **сказочный лес**.

(В руки палочку возьму волшебство я призову, чудо в гости к нам придёт, в лес дремучий унесёт).

Воспитатель: Ой, ребята, где это мы с вами оказались *(ответы детей)*. *(****сказочный лес****.)*

Воспитатель: Что же это там я вижу, посмотрите же скорей, ребята.

На елочкой какое-то письмо. - А от кого письмо? Давайте посмотрим.

А письмо это от *«Бабы-Яги»*

«Чтобы вы смогли помочь вашим **сказкам попасть в группу**, я предлагаю вам выполнить задания, если справитесь, отпущу **сказки**, если нет - останутся **сказки** в дремучем лесу и вы вместе с ними.»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справимся с эти заданием?

Дети: *(да)*

Вот и первое задание. (**Открывает** конверт и читает задание, если вы правильно выполните задание, то увидите красную стрелку, которая укажет путь к следующему заданию)

**Задание 1:** Ребята, Баба-Яга просит нас Назвать виды *«транспорта»*, на

которых **путешествовали сказочные герои**».

1. За счет чего летает Карлсон? *(штаны с пропеллером)*.

2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? *(Велосипед)*.

3. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? *(Карету)*.

4. На чем летал Алладин? *(Ковер- самолет)*.

5. Личный транспорт Бабы Яги *(Ступа)*.

В: *(Появляется красная стрелка - указатель)*

Воспитатель: Ай, да умнички мои. Стрелка указывает прямо, значит идем прямо. Дети находят еще один конверт по деревом. **Открывают и внутри задание**.

**Задание2:** Отгадайте *«****Сказочные загадки****»* и увидите стрелку: (читает загадки, дети отгадывают названия **сказок**, если правильно, то появляются картинки – отгадки).

1. Дорога далека, а корзинка – нелегка,

Сесть бы на пенёк, съесть бы пирожок *(маша и медведь)*.

2. И зайчонок, и волчица -

Все бегут к нему лечиться. *(доктор Айболит)*

3. Возле леса на опушке, трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.

Угадайте без **подсказки**, кто герои этой **сказки**? *(три медведя)*.

4. Носик – круглым пятачком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек – копытца.

Трое их и до чего же

Братья дружные похожи!

Отгадайте без **подсказки**

Вы названье этой **сказки***(Три поросенка)*

5. Уходя, просила мать

Никому не **открывать**,

Но **открыли дети дверь**!

Обманул зубастый зверь-

Песню мамину пропел,

А потом козляток съел.

Кто из вас догадается,

Как **сказка называется**? *(Волк и семеро козлят)*

6. Румяный круглый паренёк,

Сбежал из дому на денёк.

С весёлой песенкой бродил

И все напасти обходил

До той поры, пока в лесу

Не встретил хитрую лису. *(Колобок)*

7. Уговаривала братца

Старшая сестрица:

«Ты из лужицы не пей

Мутную водицу».

Не послушался мальчонка -

Превратился он в козлёнка *(Сестрица Аленушка и братец Иванушка)*

**Воспитатель:** Вот и стрелка появилась. Молодцы ребята, не зря вы **сказки любите**. Идем по стрелке.

Под елочкой дети находят конверт. Воспитатель читает задание.

**3адание 3**: «Хочу увидеть и узнать умеете ли вы играть? А изобразите - ка мне лесных животных?»

Физминутка. *(под музыку)*.

*«ВСТРЕЧА С ЛИСОЙ»(дети становятся в круг)*

«Эй, ребята, что вы спите? Нам животных покажите! У лисичке острый нос, у неё пушистый хвост! Шуба рыжая лисы, **Несказанной красоты**! Лиса по лесу похаживает, шубу рыжую поглаживает. Заяц по лесу скакал, заяц корм себе искал. Вдруг у зайца на макушке, поднялись как стрелки ушки. Зайчик прыгнул, повернулся и под деревом согнулся. Вылез мишка из берлоги, разминает Миша ноги, На носочках он пошёл, и на пяточках потом!»

Воспитатель: Молодцы ребята. Замечательно справились с заданием.

Идут дальше по стрелке. Дети находят возле елочки конверт. Воспитатель читает задание.

**Задание 4**: «Послушайте и отгадайте, из какой **сказки эти фразы**:

1. Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Сядь ко мне на носок да спой еще разок, погромче.

Дети: **Сказка***«Колобок»* слова лисички.

2. Полез в домик. Лез-лез, лез-лез —никак не мог влезть и говорит:

— А я лучше у вас на крыше буду жить.

Влез на крышу и только уселся — трах! — **развалился домик**.

Дети: **Сказка***«Теремок»*, слова медведя.

3.Взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал:

- Кто сидел на моём стуле и сломал его?

Дети: **Сказка***«Три медведя»*, слова Мишутки.

4. Несет меня лиса

За темные леса,

За быстрые реки,

За высокие горы…

Кот и дрозд, спасите меня!

Дети: **Сказка***«Петушок золотой гребешок»*, слова *(Петушка.)*.

Посмотрите, стрелка появилась, значит, вы хорошо справились с заданием. Молодцы. Идём дальше. Лежит на столе записка. Воспитатель читает ее. «Ладно, забирайте свои **сказки**, но если вы не будете их беречь снова заберу и никогда не отдам вам. А теперь прощайте, мне пора».

Воспитатель: Ну вот, ребята, выручили мы с наши **сказки из беды теперь**

можно возвращаться домой. Давайте мы с вами закроем крепко глазки, а я произнесу волшебные слова:

«Будем чудо в гости звать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Палочкой взмахнём своей,

Мы домой спешим скорей!»

Воспитатель: Ну вот мы и дома, в своём детском саду. Смотрите, ребята, что произошло у нас в **группе***(Ответы детей)*. Книги вернулись на свои места.

Рефлексия

Ребята, а где мы с вами сегодня были?

А для чего мы отправились в дремучий лес?

Что мы с вами там делали?

А кого мы встретили на своём пути?

Понравилось ли вам **путешествовать**?

Воспитатель: Ребята, чтобы Б. Я больше не забрала наши книги,

что же нужно делать *(Ответы детей)*. (Беречь, заботиться, подклеивать, не бросать, аккуратно

пользоваться).

Воспитатель: На этом наше **путешествие подходит к концу**. Сегодня вы очень хорошо поработали и я хочу вам подарить новую игру, которая называется *«****Путешествие по сказкам****»*.