**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 1 «Матрёшка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  На педагогическом совете  ПРОТОКОЛ №\_\_\_\_  от \_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2017 года |  | Утверждаю:  Заведующий МДОУ ДС №1 «Матрёшка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Холманова О.Г.  от \_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2017 года |

**Исследовательский проект**

«Развитие познавательной активности детей, посредством исследовательской деятельности в дошкольной группе»

Разработали и реализовали:

Киселева А.И,

Холманова О.Ю.

**Пошехонье, 2017 год.**

**Паспорт проекта:**

***Китайская пословица гласит:***

*«Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать – и я пойму».*

***Русская пословица советует:***

*«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».*

***Педагоги-практики утверждают:***

*«Лучше один раз испытать, попробовать сделать своими руками».*

**Актуальность:**

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в настоящее время весьма актуальна, т. к. она развивает детскую любознательность, пытливость ума, формирует на их основе устойчивые познавательные интересы.

В настоящее время одним из главных направлений ФГОС ДО является повышение качества дошкольного образования, использование эффективного деятельностного подхода в работе с детьми, использование метода проектной деятельности, направленного на развитие творческих и познавательных способностей детей в различных видах деятельности.

**Концептуальное обоснование проекта:**

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познаёт мир, в который пришёл. Он изучает всё как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать всё и вся. Пусть даже при этом пострадает красивая одежда, или испачкаются руки. Одежду можно постирать, руки помыть, а вот исчезнувший интерес к окружающему  и с годами восстановить практически невозможно.

**Стратегическая цель:**

Повысить представления родителей о необходимости использования исследовательской деятельности детей в целях повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.

**Конкретная цель:**

Формировать интерес детей к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность, изобретательность.

**Задачи:**

1. Расширить условия для развития познавательной активности ребенка через совместную проектную деятельность педагога, детей и родителей.
2. Изучить методическую литературу по данной теме и применить полученные знания на практике;
3. Выстроить систему работы, обеспечивающую формирование познавательной активности дошкольников в проектной деятельности.
4. Развивать познавательную активность детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
5. Формировать у детей опыт выполнения правил техники безопасности при поведении опытов.
6. Развивать собственный познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств.
7. Развивать мышление, речь, воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, видеть её красоту, следовать доступным экологическим правилам.
8. Повысить компетентность родителей в развитии познавательной активности дошкольников

**Проблемно-ориентированный анализ:**

* В процессе нашей работы с детьми по познавательному развитию было выявлено следующее:
* Дети очень любят экспериментировать. И, нельзя не отметить, что исследовательская деятельность положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и на развитие познавательного интереса
* Дети мало задают вопросы, речь детей недостаточно развита, у них снижена познавательная активность.
* Родители недостаточно владеют знаниями о ведении экспериментальной деятельности в ДОУ, но заинтересованы в данной теме.

**Таким образом, можно сделать следующие выводы:**

1. Детское  экспериментирование – это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно  интегрируется со всеми образовательными областями (что соответствует ФГОС ДО). Когда дети проводят опыты, они разговаривают, сравнивают, делают выводы и речь их обогащается.
2. Любознательность у детей – это норма, даже один из признаков одарённости, поэтому  хорошо, когда ребёнок задаёт вопросы, тревожно, когда не задаёт.
3. Каждый вопрос ребёнка – это прекрасная возможность научить его самому находить ответ. Пользоваться словарями или книгами, помочь ему полюбить сам процесс самостоятельного приобретения знаний и проведения маленьких исследовательских работ.
4. Познавательно-исследовательская деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развить наблюдательность, пытливость ума, развивать стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать нестандартные решения в сложных ситуациях, создавать творческую личность.
5. Важно стремиться научить ребёнка не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации (сейчас огромный поток информации сваливается как на нас, взрослых, так и  на ребенка), сколько научить ориентироваться в её потоке, вычленить из всего многообразия самое главное и важное на данный момент, для решения конкретной задачи, в конкретной ситуации. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок видит, слышит и делает сам.

**Ожидаемые результаты:**

* Активно используется ИКТ в работе с детьми и родителями.
* Активно организуются с детьми разнообразные виды деятельности с использованием экспериментально-исследовательской деятельности в совместной проектной деятельности с родителями.
* Родители заинтересованы в развитии познавательной активности.
* В группах усовершенствованы центры экспериментирования, они насыщены разнообразными материалами в соответствии с возрастом  и интересами детей.
* У детей улучшилась речь, они используют больше слов в своем активном словаре.
* Ценность окружающего мира, природы становится выше, поскольку в тесном взаимодействии с объектами живой природы ребенок учится понимать потребности растений и животных и сопереживать им.
* Работая в команде, разграничивая сферы деятельности, выполняя каждый свою задачу и сводя воедино все данные для общего результата, дети начинают эффективнее общаться.
* Мир в представлении юных экспериментаторов уже не состоит из отдельных вещей и явлений, он превращается в целостную структуру.

**Этапы и сроки реализации проекта:**

Проект рассчитан на два года (2017-2019 учебные года)

1 этап: подготовительный

2 этап: основной

3 этап: итоговый

***I ЭТАП (сентябрь 2017 г.- ноябрь 2017 г.)***

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по поводу удовлетворённости качеством образовательных услуг, работой воспитателей по познавательному развитию дошкольников. Разработка системы мероприятий по развитию познавательной активности детей, посредством экспериментальной деятельности в ДОУ. Разработка системы мероприятий по приобщению родителей к совместной проектной деятельности.

***II ЭТАП (декабрь 2017 г. – апрель 2019 г.)***

Проводится реализация системы мероприятий намеченных на первом этапе.

***III ЭТАП (май   2019 г.)***

Подводятся итоги результативности разработанной системы мероприятий по

развитию познавательной активности детей, посредством экспериментальной деятельности в ДОУ.

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | | **Участники** | **Сроки** | **Ссылка** |
| ***I ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ*** | | | | |
| Изучение и подбор литературы на тему «Детское экспериментирование», «Познавательный интерес детей дошк. возраста», «Познавательная активность детей дошк. возраста» | Воспитатели | | сентябрь, 2017 г. | №1 |
| Мониторинг уровня интереса к исследовательской деятельности детей в подгруппах; изучение уровня познавательной активности. | Воспитатели, дети | | сентябрь-октябрь 2017 г. | Прил. №3 |
| Изучение предпочтений, интересов детей каждой возрастной подгруппы | Воспитатели, дети | | сентябрь-октябрь 2017 г. | Прил. №4 |
| «Взгляд со стороны» (анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников об удовлетворённости качеством образовательной работы ДОУ по познавательному развитию) | Воспитатели, родители | | сентябрь-октябрь 2017 г. | Прил. №5 |
| Родительское собрание "О детском экспериментировании" | Воспитатели, родители | | ноябрь,  2017 г. | Прил. №6 |
| Разработка проекта «Развитие познавательной активности детей, посредством экспериментальной деятельности в ДОУ» | Воспитатели | | октябрь-декабрь 2017 г. |  |
| Разработка видео-консультаций для родителей по использованию экспериментальной деятельности в домашних условиях | Ст.воспитатель, Воспитатели, дети | | октябрь 2017 г.- апрель,  2019 г. |  |
| Разработка приложений к проекту | Воспитатели | | октябрь 2017 г.- апрель,  2019 г. |  |
| ***II ЭТАП – ОСНОВНОЙ*** | | | | |
| Серия экспериментов с детьми младшей подгруппы «Волшебный мир воды» | | воспитатели, дети | январь–февраль 2018 г. | Прил. №7 |
| Серия экспериментов с детьми средней подгруппы «Игры с льдом и водой» | | воспитатели, дети | январь– февраль 2018 г. | Прил. №8 |
| Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | | воспитатели, родители | январь  2018 г. | Прил. №9 |
| Видео-мастер-класс для родителей «Играем с водой» | | воспитатели, дети, родители | февраль 2018 г. |  |
| Консультация для родителей «Экспериментируем по дороге домой» | | воспитатели, дети, родители | март  2018 г. | Прил. №10 |
| Серия экспериментов с детьми младшей подгруппы «Весенние игры» | | воспитатели, дети | март  2018 г. | Прил. №11 |
| Серия экспериментов с детьми средней подгруппы «Весенние игры» | | воспитатели, дети | март  2018 г. | Прил. №12 |
| Видео-мастер-класс для родителей «Весенние игры» | | воспитатели, дети, родители | март  2018 г. |  |
| Совместная трудовая деятельность «Украсим участок зимними постройками» | | воспитатели, дети, родители | март  2018 г. |  |
| Серия экспериментов с детьми младшей подгруппы «Удивительное рядом» | | воспитатели, дети | апрель  2018 г. | Прил. №13 |
| Серия экспериментов с детьми средней подгруппы «Удивительное рядом» | | воспитатели, дети | апрель  2018 г. | Прил. №14 |
| Видео-мастер-класс для родителей «Удивительное рядом» | | воспитатели, дети, родители | апрель 2018 г. |  |
| Мастер-класс для родителей «Рисуем клеем и солью» | | воспитатели, дети, родители | апрель 2018 г. | Прил. №15 |
| Серия экспериментов с детьми младшей подгруппы «Играем с камешками» | | воспитатели, дети | май-июнь  2018 г. | Прил. №16 |
| Серия экспериментов с детьми средней подгруппы «Играем с камешками» | | воспитатели, дети | май-июнь  2018 г. | Прил. №17 |
| Видео-мастер-класс для родителей «Играем с камешками» | | воспитатели, дети, родители | май  2018 г. |  |
| Семейный конкурс «Такие разные камешки» | | воспитатели, дети, родители | июнь  2018 г. | Прил. №18 |
| Серия экспериментов с детьми средней подгруппы «Игры с песком» | | воспитатели, дети | июль-сентябрь  2018 г. | Прил. №19 |
| Серия экспериментов с детьми старшей подгруппы «Игры с песком» | | воспитатели, дети | июль-сентябрь  2018 г. | Прил. №20 |
| Видео-мастер-класс для родителей «Игры с песком» | | воспитатели, дети, родители | июль  2018 г. |  |
| Консультация «Рисуем песком - рисуем на песке» | | воспитатели, родители | июль  2018 г. | Прил. №21 |
| Фотоконкурс «Рисунок на песке» | | воспитатели, дети, родители | август-сентябрь  2018 г. | Прил. №22 |
| Изготовление стола «Песочница для рисования» | | воспитатели, родители | сентябрь  2018 г. | Прил. №23 |
| Видео-мастер-класс для родителей «Рисуем песком на стекле» | | воспитатели, дети, родители | сентябрь  2018 г. |  |
| Серия экспериментов с детьми средней подгруппы «Игры с воздухом» | | воспитатели, дети | октябрь  2018 г. | Прил. №24 |
| Серия экспериментов с детьми старшей подгруппы «Игры с воздухом» | | воспитатели, дети | октябрь  2018 г. | Прил. №25 |
| Видео-мастер-класс для родителей «Игры с воздухом» | | воспитатели, дети, родители | октябрь  2018 г. |  |
| Серия экспериментов с детьми средней подгруппы «Игры со звуком» | | воспитатели, дети | ноябрь  2018 г. | Прил. №26 |
| Серия экспериментов с детьми старшей подгруппы «Игры со звуком» | | воспитатели, дети | ноябрь  2018 г. | Прил. №27 |
| Видео-мастер-класс для родителей «Игры со звуком» | | воспитатели, дети, родители | ноябрь  2018 г. |  |
| Конкурс «Погремушка своими руками» | | воспитатели, дети, родители | ноябрь  2018 г. | Прил. №28 |
| Серия экспериментов с детьми средней подгруппы «Игры со светом и тенями» | | воспитатели, дети | декабрь  2018 г. | Прил. №29 |
| Серия экспериментов с детьми старшей подгруппы «Игры со светом и тенями» | | воспитатели, дети | декабрь  2018 г. | Прил. №30 |
| Изготовление ширмы «Теневой театр» | | воспитатели, дети, родители | декабрь-  2018 г. | Прил. №31 |
| Видео-мастер-класс для родителей «Рисуем песком на стекле» | | воспитатели, дети, родители | декабрь  2018 г. | Прил. №32 |
| Родительское собрание «Развиваем познавательную активность» | | воспитатели, родители | декабрь  2018 г. | Прил. №33 |
| Вручение благодарностей активным и проявившим себя родителям от воспитателей за плодотворную, творческую работу в течение срока реализации проекта | | воспитатели, родители | декабрь  2018 г. | Прил. №34 |
| Серия экспериментов с детьми средней подгруппы «Игры с льдом и водой» | | воспитатели, дети | январь–февраль 2019 г. | Прил. №35 |
| Серия экспериментов с детьми старшей подгруппы «Превращения воды» | | воспитатели, дети | январь– февраль 2019 г. | Прил. №36 |
| Видео-мастер-класс для родителей «Играем со льдом и водой» | | воспитатели, дети, родители | февраль 2019 г. |  |
| Совместная трудовая деятельность «Украсим участок зимними постройками» | | воспитатели, дети, родители | март  2019 г. |  |
| Серия экспериментов с детьми средней подгруппы «Игры с магнитами» | | воспитатели, дети | март  2019 г. | Прил. №37 |
| Серия экспериментов с детьми старшей подгруппы «Как устроены магниты» | | воспитатели, дети | март  2019 г. | Прил. №38 |
| Видео-мастер-класс для родителей «Игры с магнитами» | | воспитатели, дети, родители | март  2019 г. |  |
| Серия экспериментов с детьми средней подгруппы «Удивительное рядом» | | воспитатели, дети | апрель 2019 г. | Прил. №39 |
| Серия экспериментов с детьми старшей подгруппы «Удивительное рядом» | | воспитатели, дети | апрель 2019 г. | Прил. №40 |
| Видео-мастер-класс для родителей «Удивительное рядом» | | воспитатели, дети, родители | апрель 2019 г. | Прил. №41 |
| День открытых дверей: Открытое итоговое мероприятие показ «Театра теней» | | воспитатели, дети, родители | май  2019 г. | Прил. №42 |
| Родительское собрание «Экспериментальная деятельность детей, как средство развития познавательной активности детей – итоги проекта» | | воспитатели, дети, родители | май  2019 г. | Прил. №43 |
| Вручение благодарностей активным и проявившим себя родителям от воспитателей за плодотворную, творческую работу в течение срока реализации проекта | | воспитатели, родители | май  2019 г. | Прил. №44 |
| Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам родителей. | | воспитатели, родители | В течение срока реализации проекта |  |
| Фотовыставка в ДОУ «Юные исследователи» | | воспитатели | В течение срока реализации проекта |  |
| ***III ЭТАП - ИТОГОВЫЙ*** | | | | |
| Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников об удовлетворённости качеством образовательной работы ДОУ по познавательному развитию (сравнительный анализ) | |  | май  2019 г. | Прил. №45 |
| Мониторинг уровня интереса к исследовательской деятельности детей в подгруппах; изучение уровня познавательной активности. (сравнительный анализ) | | Воспитатели, дети | май  2019 г. | Прил. №3 |
| Изучение предпочтений, интересов детей каждой возрастной подгруппы. (сравнительный анализ) | | Воспитатели, дети | май  2019 г. | Прил. №4 |
| Обобщенный анализ работы педагогического коллектива за данный срок реализации проекта | | Воспитатели | май  2019 г. | Прил. №46 |
| Презентация «Опыт работы воспитателей» по теме проекта | | Воспитатели | май  2019 г. | Прил. №47 |
| Оформление ППО «Организация совместной с родителями проектно-исследовательской деятельности как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста» (Разработка программы по развитию познавательной активности детей посредством проектно-исследовательской деятельности детей.) | | Воспитатели | апрель-май  2019 г. | Прил. №48 |

**Участники проекта:**

* Администрация ДОУ
* Воспитатели дошкольной группы
* Родители
* Дети

**Ресурсы:**

* Кадровые: администрация ДОУ, воспитатели дошкольной группы
* Информационные: интернет, мультимедийное оборудование;
* Материальные: оргтехника ДОУ, помещения ДОУ, методическое и программное обеспечение ДОУ;
* Финансовые: расходные материалы, материальное стимулирование.

**Риски:**

* Смена детского коллектива;
* Снижение мотивации родителей во время реализации проекта.

**Эффекты проекта:**

1. Повышение педагогического мастерства педагогов ДОУ.
2. Повышение качества образовательной работы ДОУ.
3. Удовлетворённость родителями (законными представителями) воспитанников качеством образовательных услуг.
4. Успешная психолого-педагогическая готовность и адаптация к школе выпускников ДОУ.
5. Повышение престижа ДОУ.

**Продукт проекта:**

1. Усовершенствованный центр экспериментирования.
2. Программа по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.
3. ППО «Организация совместной с родителями проектно-исследовательской деятельности как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»
4. Презентация «Опыт работы воспитателей» по теме проекта

**Предполагаемый результат:**

1. У детей сформированы навыки исследовательской деятельности, развита познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.
2. Коллективная работа в микрогруппах дала возможность проявлять себя в различных видах ролевой деятельности, а общее дело развило социально-личностные качества.
3. Родители, участвуя в образовательном процессе, стали понимать собственную ответственность за воспитание детей.
4. Вовлечение родителей в режим проектирования позволила добиться эффективных результатов и в плане образования: появилась мотивация к участию в образовательной деятельности их детей, стали ответственнее относиться к участию в совместной деятельности с детьми,
5. Воспитатели нашли оптимальные формы сотрудничества с родительской общественностью. Повысилась профессиональная компетентность педагогов.

**ИТОГ ПРОЕКТА:**

1. Результаты мониторинга на конец учебного года (апрель 2017 г.)

           Таким образом, результаты мониторинга на конец учебного года показали следующее:

 С  высоким уровнем развития  - 36% (8) -  дети самостоятельно видят проблему.  Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действуют планомерно. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Формулируют в речи: достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе.  Делают выводы.

           Со средним уровнем – 60% (12) -  в большинстве случаев дети  проявляют активный познавательный интерес.  Видят проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, получают частичный результат. Аргументируют свои суждения и пользуются доказательствами с помощью взрослого.

            С низким уровнем развития – 4% (1) ребенок -   включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность  и  инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично,  переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть  исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

1. Сравнительный анализ результатов мониторинга

                В результате сравнительного анализа показателей усвоения знаний по опытно – экспериментальной деятельности на начало и конец учебного года выявлено следующее:

количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 17 % (4), количество детей со средним уровнем уменьшилось на 2% (1) за счет увеличения  количества детей с высоким уровнем, количество детей с низким уровнем снизилось на 15%(3).   У одного ребенка – 4% низкий уровень развития (причины: ЗПР, низкая речевая активность).

1. В новом учебном году 2018-2019 решено выделить занятия по опытно-экспериментальной деятельности в отдельное направление, реализуемое за счет дополнительного образования. Решено, разработать программу на основе проекта по опытно-исследовательской деятельности.
2. В результате сравнительного анализа показателей усвоения знаний по опытно – экспериментальной деятельности на начало 2017 г. и конец 2019 учебного года выявлено следующее: количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 11 % (3), количество детей со средним уровнем уменьшилось на 0% (0) за счет увеличения  количества детей с высоким уровнем, количество детей с низким уровнем снизилось на 15%(3).
3. Перспективы

* Разработать перспективный план работы с детьми и родителями с учётом интеграции образовательных областей программы;
* Планировать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень развития с учетом рекомендаций узких специалистов;
* Выбирать оптимальные методы и приёмы для активизации речевой активности (по рекомендациям учителя – логопеда);
* Совершенствовать профессионализм через применение инновационных технологий обучения;
* Пополнять предметно – развивающую среду;
* Систематизировать  дидактический материал для проведения диагностических ситуаций.

***Приложение 1***

**Описание диагностической методики**

**«Изучение предпочтений и интересов»**

Исследование проводилось с помощью анкеты, **предложенной Г**. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной

Цель: **изучение игровых предпочтений**.

Проведение исследования. Индивидуально с детьми 3-4 лет.

Метод исследования: беседа.

Первый вопрос: «Любишь ли ты играть? Где тебе больше всего нравится играть: дома, в группе, на прогулке? Почему?»

Второй вопрос: «В какие игры ты играешь? В какие игры ты любишь больше всего играть и почему? В какие игры ты бы хотел играть?»

Третий вопрос: «Что ты делаешь в играх? Что ты больше всего любишь делать в играх и почему? Что бы ты хотел делать в играх?»

Четвертый вопрос: *«Кем ты бываешь в играх? Кем ты чаще всего бываешь в играх и почему?»*

Пятый вопрос: *«Кем ты любишь быть в играх и почему? Кем бы ты хотел быть?»*

Шестой вопрос: *«Какие у тебя есть игрушки?»*

Выяснили, что у 12 младших дошкольников больше популярны мягкие игрушки Седьмой вопрос *«С кем ты чаще всего играешь и почему?»*

**Анкетирование**

**«Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ»**

*В целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования мы предложили родителям следующий опросник:*

1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка (Список)

\_\_\_ Полностью согласен

\_\_\_ Скорее согласен, чем не согласен

\_\_\_ Скорее не согласен, чем согласен

\_\_\_ Совершенно не согласен

2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка. (Список)

\_\_\_ Полностью согласен

\_\_\_ Скорее согласен, чем не согласен

\_\_\_ Скорее не согласен, чем согласен

\_\_\_ Совершенно не согласен

3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка (Список)

\_\_\_ Полностью согласен

\_\_\_ Скорее согласен, чем не согласен

\_\_\_ Скорее не согласен, чем согласен

\_\_\_ Совершенно не согласен

4. Детски сад оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой (Список)

\_\_\_ Полностью согласен

\_\_\_ Скорее согласен, чем не согласен

\_\_\_ Скорее не согласен, чем согласен

\_\_\_ Совершенно не согласен

5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса (Список)

\_\_\_ Полностью согласен

\_\_\_ Скорее согласен, чем не согласен

\_\_\_ Скорее не согласен, чем согласен

\_\_\_ Совершенно не согласен

6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты (Список)

\_\_\_ Полностью согласен

\_\_\_ Скорее согласен, чем не согласен

\_\_\_ Скорее не согласен, чем согласен

\_\_\_ Совершенно не согласен

7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка (Список)

\_\_\_ Полностью согласен

\_\_\_ Скорее согласен, чем не согласен

\_\_\_ Скорее не согласен, чем согласен

\_\_\_ Совершенно не согласен

8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка (Список)

\_\_\_ Полностью согласен

\_\_\_ Скорее согласен, чем не согласен

\_\_\_ Скорее не согласен, чем согласен

\_\_\_ Совершенно не согласен

9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях (Список)

\_\_\_ Полностью согласен

\_\_\_ Скорее согласен, чем не согласен

\_\_\_ Скорее не согласен, чем согласен

\_\_\_ Совершенно не согласен

10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей (Список)

\_\_\_ Полностью согласен

\_\_\_ Скорее согласен, чем не согласен

\_\_\_ Скорее не согласен, чем согласен

\_\_\_ Совершенно не согласен

***Приложение 2***

***Приложение 3***

***Итоги диагностики детей***

***Приложение 4***

Результаты диагностики «Изучение предпочтений и интересов»

**Изучение игровых предпочтений**

Исследование проводилось с помощью анкеты, **предложенной Г**. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной

Цель: **изучение игровых предпочтений**.

Проведение исследования. Индивидуально с детьми 3-4 лет, в исследовании участвуют 20 детей.

Метод исследования: беседа.

Первый вопрос: «Любишь ли ты играть? Где тебе больше всего нравится играть: дома, в группе, на прогулке? Почему?»

7 - детей **предпочитают игры дома**.

Основная причина игр дома: *«дома свои любимые игрушки»*, «мама с папой

играют со мной»; *«братик играет»*;

7 – детей любят играть на прогулке (*«можно поиграть с песком, сделать тортики»*,

*«можно лепить снежную бабу»*).

6 - детей **предпочитают** играть в детском саду, объясняя это тем, что «есть

детки, с которыми можно играть», *«в детском саду очень много игрушек»*.

Второй вопрос: «В какие игры ты играешь? В какие игры ты любишь больше всего играть и почему? В какие игры ты бы хотел играть?»

**Предпочитают игры** *«в дочки-матери»* - 13 детей

*«магазин»* - 2 ребенка

*«автобус»* - 4 ребенка

*«школа»* - 1 ребенок

Объяснить, почему дети любят играть в эти игры, не смогли, часто ответом детей были слова *«потому что»*.

Третий вопрос: «Что ты делаешь в играх? Что ты больше всего любишь делать в играх и почему? Что бы ты хотел делать в играх?»

Отвечая на вопрос, дети правильно называли **игровые действия**. Ответы детей

Роль мамы - 12детей

Роль папы – 1 ребенок

Водитель – 2 ребенка

Покупатель – 2 ребенка

Человек Паук – 1 ребенок

Педагог – 1 ребенок

Не принимает роль – 2 ребенка

Название игры. **Игровые действия**.

*«Дочки-матери»* Ухаживают за дочкой, кормят, укладывают спать, гуляют - 10детей

*«Автобус»* Катают машинку, ремонтируют машинку - 4 ребенка

*«Магазин»* Делают покупки – 2 ребенка

*«Школа»* Учит детей считать, спрашивает домашнее задание – 1 ребенок

*«Гонщик»* Гоняет, попадает в аварию, вызывает ДПС – 1 ребенок

*«Человек-паук»* Паутины делает, кидает, запутывает паутину – 1 ребенок

*«Барби»* Пользуется косметикой- 1 ребенок

Полученные данные свидетельствуют о том, что для реализации роли младшие дошкольники используют **игровые действия с предметами** и внешние признаки быта дома, но не понимают суть и общественный смысл социальных ролей матери и отца, т. е. не реализуют взаимоотношения. Так, например, на вопрос, почему нравится играть именно в эти игры, дети отвечали: *«я хочу быть как мама»*, *«быть красивой как мама»*, *«хочу краситься как мама»*, *«хочу, как папа водить машину»*.

Четвертый вопрос: *«Кем ты бываешь в играх? Кем ты чаще всего бываешь в играх и почему?»* выяснили, что дети **предпочитают играть**, подражая своим близким, а единицы персонажам из просмотренных мультфильмов.

Большинство *(12)* младших дошкольников

в играх принимают на себя роль мамы, 1 ребенок играет роль папы; меньшее количество *(2)* детей **предпочитают роль водителя и** *(2)* покупателей; один мальчик в игре всегда принимает роль *«Человека-Паука»*; одна девочка выбирает роль педагога. И только один ребенок не принимает на себя роль в игре.

Пятый вопрос: *«Кем ты любишь быть в играх и почему? Кем бы ты хотел быть?»*

10 детей - мамой; 1 ребенок – папой; 2 ребенка -водителем; врачом -1; Человеком-Пауком - 1; феей Винкс - 1; Чебурашкой - 1; главной Королевой – 1 ;Котом в сапогах -1; гонщиком -1.

Таким образом, большинство младших дошкольников *(13детей)* проигрывают роли, связанные с бытом и профессиями, меньшее количество *(7)* детей играют в героев мультфильмов.

Шестой вопрос: *«Какие у тебя есть игрушки?»*

Выяснили, что у 12 младших дошкольников больше популярны мягкие игрушки (собаки, лошадки, кошечки, рыбки, плюшевые мишки и др., меньшее количество 8 детей **предпочитают такие как**: куклы, коляски, сумочку с косметикой, куклы Винкс, роботы, Чебурашку и Буратино.

Седьмой вопрос *«С кем ты чаще всего играешь и почему?»*

Большинство детей играют с мамой – 10 детей

5 детей, играют с братьями и сестрами.

4 ребенка - играют всей семьей *(в настольные игры, строят из кубиков)*

1 ребенок всегда играет один.

Играть со сверстниками в группе любят все 20 детей. На основании результатов исследования **игровых предпочтений** можно сделать следующий вывод: дети любят играть дома, на прогулке и в детском саду. Называют основной причиной игр наличие значимых взрослых и любимых игрушек. Можно **предположить**, что родители действительно стараются создать в домашних условиях **игровую** среду для своих детей, но недостаточно активно принимают участие в детских играх. У 12 детей наиболее популярными оказались игры на бытовые сюжеты: кормление, укладывание спать, прогулка, купание дочки и др. В этих играх дошкольники **предпочитают играть**, подражая своим близким. Только четыре ребенка разыгрывают сцены из просмотренных мультфильмов, а двое детей играют в парикмахерскую и магазин. Для реализации роли младшие дошкольники использует **игровые действия с предметами** и внешние признаки быта дома, но не понимают суть и общественный смысл социальных ролей матери и отца, т. е. не реализуют взаимоотношения. Главная роль, которую бы хотели занимать дети в игре, была *«мама»*. Следует обратить внимание на то, что на **распределение игровых предпочтений** существенное влияние оказывают гендерные роли детей. Соответственно, мальчики выбирают роли водителя, гонщика, солдата, папы и т. п. Девочки - мамы, дочки, феи Винкс и пр. В играх детей наблюдается несложный сюжет, в котором прослеживается логическая последовательность действий. Ребенок стремится **определить для себя роль**, может на какое-то время увлечься ею. Однако интересы детей еще неустойчивы, малыш часто переключается с одной роли на другую, зачастую неоправданно меняет сюжет игры. Большинство **детейпредпочитают мягкие игрушки** (собаки, лошадки, кошечки, рыбки, плюшевые мишки и др., меньшее количество дошкольников играют куклами, колясками, сумочками с косметикой и игрушками из мультиков *(кукла Винкс, роботы, Чебурашка и Буратино)*. Необходимо отметить, что дети не могут пояснить, зачем им мягкие игрушки. В игре частично их применяют 9 детей. Иногда используют **предметы-заместители**, переходят на обозначение и замену **предметов и действий словом**, самостоятельно используют атрибуты *(игрушечная посуда, муляжи продуктов, флакончики от лекарств и т. д.)*. 5 детей активно используют игрушки и **предметы-заместители**. Дети самостоятельно выбирают **предметы**-заместители и совершенствуют способы действия с **предметами**. Хорошо освоены **предметно- игровые действия**; играют с игрушками, **предметами-заместителями**, воображаемыми **предметами**, сопровождают их словесными обозначениями. 3 дошкольника свободно осуществляют **игровое действие с предметами-заместителями**, природным материалом, игрушками-самоделками. Эти дети широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры заменяют необходимые **предметы**. 3 дошкольника затрудняются в использовании **предметов**-заместителей и игрушек. Дети принимают от взрослого и выполняют действия с **предметами-заместителями**, используют атрибуты по подсказке взрослого. В совместных играх они сначала выполняют одинаковые действия, затем функции играющих разделяются.

***Приложение 5***

***Итоги анкетирования родителей «Взгляд со стороны»***

***Приложение 6***

***Родительское собрание в дошкольной группе детского сада на тему:***

***«О детском экспериментировании»***

*Цель:*показать, как опытная деятельность развивает в ребенке любознательность, познавательную деятельность, помогает ему углублять представления о живой и неживой природе, обобщать результаты опытов.

*Предварительная работа:*

* Подобрать пословицы, высказывания известных людей.
* Подготовить презентацию по теме.
* Провести анкетирование, которое поможет выявить уровень заинтересованности родителей данной темой, правильно построить дискуссию.
* Подготовка фотоальбома.

*Ход собрания:*

1. *Что такое экспериментирование?*

*Экспериментирование* – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата.

*Цель экспериментальной деятельности:*

Углублять представления о живой и неживой природе. Учить самостоятельно, проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Как показывает практика наряду с игровой для детей дошкольного возраста очень важной является и экспериментальная деятельность. Вместе с игрой эксперимент оказывается ведущим видом деятельности в развитии дошкольника.*(*

Само слово «эксперимент уже вызывает интерес. А сколько таится в процессе эксперимента! Взрослые люди экспериментируют в своей жизни постоянно: меняют место работы, создают семьи, меняются внешне? Многие думают, что ребенок и эксперимент – понятия далекие друг от друга. Но так ли это на самом деле? Крошечный младенец экспериментирует, едва родившись: заплачу – мама подойдет, засмеюсь – засмеётся и она.

Впоследствии эксперимент приобретает практический характер. Всем мамам знакомы рассыпанная крупа, разбросанные вещи, посуда, песок в карманах, камешки и монетки во рту ребенка. А ведь все это значит, что ребенок растет и познает мир.

Мышление, память ребенка ещё очень неустойчивы, он может что-то запомнить и осознать, только пережив это на собственном опыте. Но не каждая мама позволит своему чаду залезть по локоть в муку, замесить тесто, растворить килограмм сахара в кастрюле с водой, принести домой сосульку, чтобы она растаяла, или попробовать раскрасить окно в комнате гуашью.

Вот именно поэтому мы и работаем с детьми по данной теме. Для всестороннего развития дошкольников, для достижения наилучших результатов в процессе познания окружающего мира.

Наши знания не укладываются в рамки понятия «занятие». Это игры, опыты, проводимые с детьми. Во время экспериментов дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданным свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

В процессе игр – экспериментов у детей развивается

* мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);
* воображение (что случается с льдинкой в группе? полетит ли перышко, если на него подуть?)
* внимание и память (запомню – дома расскажу маме);
* речь;
* мышление (вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает).

Конечно же, нельзя забывать о том, что во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи (не может Катя отделить фасоль от гороха – Даша предложит свою помощь).*(Слайд №8).*

Дети учатся анализировать произошедшее, не только во время игры, но и намного позже. Они гордятся своими успехами, делятся опытом с родителями и сверстниками. В свою очередь мама обязательно удивиться, узнав, что камень тонет в воде, а кора дерева – нет; бабушка «не поверит», когда внук расскажет ей, что сегодня он сам «сделал» болото в группе с лягушками и лилиями. И здесь очень важна реакция взрослых, похвала, поощрение ребенка.

В настоящее время в дошкольной педагогике ребенок рассматривается не как объект науки, а как субъект; отношения ребенок – взрослый – это субъектно-субъективные отношения, т.е. мы, взрослые, не только изучаем ребенка, но и учимся у него.

Взрослый и ребенок обмениваются опытом, знаниями, переживаниями, и это очень ценное приобретение для обеих сторон.

Отношения наши с детьми строятся на основе партнерства. Взрослый выступает в роли соучастника деятельности, а не наставника, и это позволяет ребенку проявить собственную познавательную исследовательскую активность.

Во время игр – экспериментов дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения, проверять их опытным путем и делать выводы. От своих открытий они испытывают действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы.

Важное значение имеет то, что в процессе эксперимента ребенок имеет возможность удовлетворить свою любознательность (почему? зачем? как? откуда?), почувствовать себя ученым, первооткрывателем.

В свою очередь взрослый должен этот интерес поддерживать, развивать, поощрять, создавать все необходимые условия для экспериментальной деятельности.

И в этом должны помогать и вы родители.

*II. Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?*

*Во-первых*, самому быть любопытным.

*Во-вторых*, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.

*В-третьих*, предлагать новые интересные объекты для исследований.

*В-четвертых*, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

*В-пятых*, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

Хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что - то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что - то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

*III. Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях?*

На улице идет дождь и прогулку приходится отложить. Чем же занять ребенка дома? Может быть химией? Отбросьте громоздкие формулы и взгляните на химию изнутри - вам откроется мир чудесных превращений!

Покажите ему как, словно по волшебству, вода в обычной банке меняет свой цвет. В стеклянную банку или стакан налейте воду и растворите в ней таблетку фенолфталеина (он продается в аптеке и лучше известен под названием «пурген»). Жидкость будет прозрачной. Затем добавьте раствор питьевой соды - раствор окрасится в интенсивный розово-малиновый цвет. Насладившись таким превращением, добавьте туда же уксус или лимонную кислоту - раствор снова обесцветится.

Производит впечатление на детей и такой простенький опыт: добавьте в питьевую соду уксус так, как мы это делаем для теста. Только соды должно быть побольше, скажем, 2 столовые ложки. Выложите ее в блюдечко и лейте уксус прямо из бутылки. Пойдет бурная нейтрализация, содержимое блюдца начнет пениться и вскипать большими пузырями (осторожно, не наклоняться!). Это можно показать на опыте *«Вулкан»*:

Очень хорошо и наглядно можно объяснить детям как выходит на поверхность магма.

*Материал:* сода 1 чайная ложка, три столовых ложки лимонной кислоты, красный пищевой краситель, стеклянная пробирка, конус из картона в которую будем вставлять пробирку, вода.

* Насыпьте 1 чайную ложку соды в пробирку. Налейте немного воды. Тщательно встряхните и перемешайте.
* Добавьте 5 капель моющей жидкости и три капли пищевого красителя. Еще раз перемешайте.
* Вставьте в конус пробирку.
* Всыпьте лимонную кислоту в пробирку. Увидите, как смесь начнет пениться.

А выращивать кристаллы не пробовали? Это совсем несложно, но займет несколько дней. Приготовьте перенасыщенный раствор соли (такой, в котором при добавлении новой порции соль не растворяется) и осторожно опустите в него затравку, скажем, проволочку с маленькой петелькой на конце. Через какое-то время на затравке появятся кристаллы.

Вы, наверное, играли с ребенком в пиратов или разбойников? Что в такой игре главное? Правильно, найти клад. А чтобы игра была интереснее, можно использовать секретное послание, где указано место расположения клада. Сделать такое письмо дома можно двумя способами:

1. Обмакнуть перо или кисточку в молоко и написать послание на белой бумаге. Обязательно дайте высохнуть. Прочесть такое письмо можно, подержав его над паром (не обожгитесь!) или прогладив утюгом.
2. Напишите письмо лимонным соком или раствором лимонной кислоты. Чтобы его прочесть, растворите в воде несколько капель аптечного йода и слегка смочите текст.

Очень простой опыт, но тоже очень интересный:

*«Яйцо утонет или всплывет?»*

*Материал:* 2 яйца, сваренное вкрутую, 4 ч. л. соли, 2 стакана воды.

Приготовьте 2 стакана с водой. Положите яйцо в первый стакан. Оно тонет.

В другой стакан насыпьте соль. Размешайте хорошо. Положите яйцо в воду - оно держится на поверхности.

Если вода соленая, ее вес увеличивается и поэтому яйцо плавает.

*Будьте предельно осторожны при проведении опытов, в которых используются лекарства или химические реактивы! Не оставляйте малыша наедине с ними! Следите, чтобы результаты химических опытов не оказались в доступности для ребенка и не попали в пищу!*

*IV. Уважаемые родители!*

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с вами и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Вы должны осознавать, что вы воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Стройте своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

*V. Просмотр фотоальбома.*

***Приложение***

Опыт №1

***Тема:***«Почему вода прозрачная?»

***Цель:*** Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к новому игровому персонажу.

***Оборудование:*** Игрушка домовёнок Кузя, тазики с водой, 2 стаканчика с молоком , камешки, пуговицы, ракушки, клеёнка, баночки.

***Ход:***Воспитатель предлагает детям познакомиться с новым игровым персонажем. «Ребятки, сегодня к нам в гости пришёл домовёнок Кузя. Он очень весёлый, добрый и  любит играть,  только не с игрушками, а с разнообразными предметами Сегодня Кузя приготовил для нас новую игру. Хотите с ним поиграть?» (Да)

Детям предлагается определить, что находится в тазиках и баночках (вода).

Игра №1 «Сделаем дождик»- дети бросают камешки  в тазик  с водой. Затем  дети рассматривают баночку с водой и находящимися в ней  ракушками. Вопросы: «Что находится в этой баночке с водой? (ракушки ). Как вы догадались? (предметы видны в воде). Вода прозрачная».

Игра №2 «Сделаем дождик»- дети бросают камешки в стаканчик с молоком. Вопросы « Где камушки? Почему их не видно?» ( Потому что молоко белым цветом).

Игра №3 «Отгадай, что в стакане»- дети отгадывают, что находится в стакане с молоком. Взрослый после ответов детей достаёт ракушки. Вопрос «Почему ракушек не было видно в молоке? (Оно белое) А почему в воде видны предметы?»( Она прозрачная).

***Вывод:*** Вода прозрачная, в ней видны все предметы.

Опыт №2

***Тема:*** «Как вода меняет цвет?»

***Цель:***Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.

***Оборудование:*** Разведенная краска разных цветов, пипетка, молоко, мерные стаканчики, палочки для размешивания, баночки с прозрачной водой, камушки.

***Ход:***Домовёнок Кузя приносит детям баночки с краской. «Ребята, для чего нам

нужны краски? ( чтобы рисовать ). А хотите поиграть с красками ?»

Вопросы: « Что налито в стаканчиках? (вода).Какой цвет имеет вода? (вода прозрачная).  Как можно окрасить воду? (добавить воду).»

При помощи пипетки дети поочерёдно капают в баночки разведенную гуашь и наблюдают, как вода меняет окраску.

Взрослый предлагает добавить в стаканчик с прозрачной водой  немного молока. «Что произойдет с водой? Поменяет ли она свой цвет? Какой станет вода?» ( вода примет цвет молока и станет белой).

Игра «Спрячем  камушки»- дети бросают камушки в стаканчики  с окрашенной водой. Вопросы: «Где камушки? Почему их не видно?( камушек не видно, потому что вода окрашена).

***Вывод:***Вода приобретает цвет растворённого в ней вещества; в окрашенной воде предметов не видно.

Опыт №3

***Тема:*** «Какой вкус у воды?»

***Цель:*** Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.

***Оборудование:***ёмкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки,  стаканчики пустые, с вареньем, солью, повязка для глаз.

***Ход:*** Домовёнок Кузя приходит в гости к ребятам с шапкой-колпаком на голове и с половником и просит рассказать, на кого он похож. Предлагает детям превратиться в маленьких поварят и приготовить что-нибудь вкусное.

Сначала взрослый предлагает попробовать , что налито в стаканчике у Кузи.

Вопросы: «Чем угостил вас Кузя? (водой). Какой вкус у воды? (вода безвкусная).

Затем взрослый предлагает рассмотреть баночку с вареньем : «Из чего делают варенье? (из ягод) Какое оно на вкус? (сладкое) Какой станет вода, если мы в неё добавим варенье? (Вода станет сладкой).» Дети пробуют воду.

Аналогично проводятся действия с солью: «Что находится в баночке? (соль) Для чего в еду добавляют соль? Какой станет вода, если мы в неё положим соль?»

Игровое задание «Угадай угощение»-нескольким детям поочередно завязывают глаза и они  определяют вкусовые качества воды (солёная, сладкая, обычная-безвкусная).

***Вывод:***Вода приобретает вкус  растворимых в ней веществ.

Опыт №4

***Тема:***«Какую форму принимает вода?»

***Цель:***Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.

***Оборудование:***Ёмкости разной величины и формы, большой таз с водой.

***Ход:***Домовёнок Кузя  приносит в группу мешочек с разнообразными формочками и баночками и предлагает с ними поиграть.

Игры со стаканчиками. Воспитатель: «Кузя приготовил для нас тазик с водой. Как вы думаете, где домовёнок взял воду? (налил из крана). Что будет, если я наполню стакан водой и наклоню его? (вода выльется из стакана). А если я  буду лить воду из стакана в стакан? (вода будет переливаться). Теперь вы возьмите стаканчики; наполняйте их водой и снова выливайте из них воду. Что делает вода? (льётся, выливается). Вода- жидкая, поэтому она может литься, переливаться и выливаться».

Игры с формочками и баночками. Воспитатель: «Давайте заполним водой все приготовленные Кузей ёмкости и поставим их на стол. Во все ли баночки налилась вода? (во все). Баночки и формочки одинаковой формы или разной? (ёмкости разной формы). Вода во всех формочках и баночках  одинаковая или нет?(одинаковая).Как вы думаете, имеет ли вода форму? (вода не имеет  формы).

***Вывод:***Вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают.

Опыт №5

***Тема:*** «Как вода отражает предметы?»

***Цель:***Выявить с детьми свойство воды отражать в  себе разнообразные предметы. Активизировать словарь детей, развивать умение устанавливать логическую связь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость  к игровому персонажу.

***Оборудование:***зеркало, тазик с водой, кукла в платье.

***Ход:*** Кузя приходит в гости к ребятам с испачканным лицом. Взрослый предлагает детям найти  у домовёнка изменения во внешнем виде: «Ребята, какой предмет помогает нам следить за своим  внешним видом? (зеркало)

Кузя: «А у меня  нет зеркала и как же быть теперь опрятным?»

Взрослый предлагает рассмотреть тазик с водой. « Что мы налили в тазик? (воду).

Какая вода? (прозрачная, чистая). Пусть Ваня  наклонится немного над тазиком и посмотрит  на воду. Что можно увидеть в тазике с водой?( своё отражение)»

Воспитатель берёт куклу  и наклоняет её над тазиком. «Посмотрите, кто сейчас отражается в воде? (кукла). Почему мы видим в воде отражения предметов? (потому что вода прозрачная)».

Игра «Покажи своё настроение»- дети показывают разнообразные эмоциональные  состояния и находят их через отражение в воде.

***Вывод:***Вода как зеркало отражает в себе  предметы.

Опыт №6

***Тема:***«Чем собрать воду?»

***Цель:***Способствовать формированию представлений  детей о разных способах собирания воды. Развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание. Воспитывать желание оказывать помощь игровому персонажу.

***Оборудование:***Губки, ложки, резиновая груша, пипетки, формочки, ванночка, тазик с водой.

***Ход:*** Домовёнок Кузя обращается к детям с просьбой: «Ребята, у меня дома закончилась вода. А без воды очень плохо жить. Как вы думаете, почему? Зачем нам нужна вода( чтобы её пить, стирать вещи, мыться и т.п.) Помогите мне налить воды  в мою ванночку.

Воспитатель: «Мы тебе обязательно поможем, только наливать воду мы будем не из крана. Мы с ребятами будем собирать её тебе в ванночку с помощью различных предметов».

Дети рассматривают предметы, лежащие на столе: «Какие предметы вам знакомы? Для чего они нужны?» Воспитатель показывает как собрать воду и перелить её из тазика в ванночку с помощью губки, ложки, резиновой груши,пипетки, формочки.

Дети выполняют действия. Вопросы: «Почему губка впитывает воду?

Почему вода не вытекает  из ложки? Чем быстрее собрать воду?»

***Вывод:*** Вода собирается разными предметами.

Опыт №7

***Тема:*** «Во что превращаются снег и лёд?»

***Цель:*** Показать детям, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой; в талой воде есть мусор, она грязная. Развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды. Воспитывать интерес к неживой природе.

***Оборудование:*** два блюдечка, снег, лёд, белая бумага.

***1 часть, утром. Ход:*** Домовёнок Кузя делится с детьми своими впечатлениями: «Ребята! Что я сейчас видел на улице! Белое одеяло покрыло деревья, дома, землю. Идёшь по нему и оставляешь следы. Что это за чудо? Как оно называется? (снег)

Воспитатель с детьми рассматривают приготовленный заранее снег на блюдечке, обследуют его  и рассказывают о нём Кузе.

Вопросы: «Каким цветом снег? (белый) Какой он на ощупь?(холодный) .Откуда на блюдечке появилась вода?(снег стал таять). Почему стал таять снег?( от теплого воздуха, его принесли в помещение).Из чего состоит снег?(из воды)

Кузя просит детей помочь отгадать загадку:

Он прозрачный, твёрдый, гладкий,

На морозе проживёт.

Но как только потеплеет,

Он растает, поплывёт (лёд).

Дети рассматривают лёд на блюдечке, обследуют его руками. Вопросы: «Каким цветом лёд?( прозрачный).  На что он похож?( на воду). Какой лёд на ощупь? (холодный). Он твёрдый или мягкий? Почему? ( твёрдый, не сжимается в кулачке). Почему наши ладошки становятся сырыми? (лёд тает). Почему лёд тает? (от тепла)

***Вывод:*** Снег и лёд в тепле тают и становятся водой.

***2 часть, вечером. Ход:*** Воспитатель с детьми  рассматривают талую воду. Вопросы: «Какая вода в блюдечке? (грязная, с мусором). Почему вода грязная? Откуда появился этот мусор?( снег был грязный).

***Вывод:*** Снег нельзя есть, он содержит в себе частички грязи.

Опыт №8

***Тема:*** «Как вытолкнуть воду?»

***Цель:*** Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь( край, поднимается, опускается, выше, ниже ). Воспитывать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.

***Оборудование:*** Мерная ёмкость с водой, камешки, ложки.

***Ход:*** Домовёнок Кузя приходит к ребятам с грустным настроением: «Мне грустно, потому что у меня совсем нет игрушек; одни только камушки. А как с ними играть?»

Воспитатель: « Давайте развеселим  Кузю с помощью новой игры. Для этой игры нужны только вода и камушки».

Вопросы: «Сколько я налила воды в банку? Полностью ли банка наполнена водой? (нет, банка наполнена на половину). Как сделать, чтобы вода дошла до краёв банки? (ответы детей).

Воспитатель предлагает погружать в банку камушки разной величины. Вопросы: « Что происходит с водой?( она поднимается ). Почему вода поднимается? (потому что мы кладём в воду камушки).

Игровое упражнение «Вылови камушки»-дети вынимают камушки из банки с помощью ложек.

***Вывод:***Вода в ёмкости поднимается при погружении в неё предметов.

Опыт №9

***Тема:***«Что растворяется в воде?»

***Цель:*** Дать представление о том, что в воде растворяются некоторые вещества. Развивать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать положительное отношение к опытнической деятельности. ***Оборудование:*** Ёмкости с кипяченой водой, соль, сахар, песок, палочки для размешивания, стаканчики, иллюстрация воды, смайлики-капельки.

***Ход:***Домовёнок  Кузя предлагает детям вспомнить, что интересного они узнали о воде ( прозрачная- в ней видны предметы, отражает предметы, может менять цвет, не имеет формы, льётся и переливается, безвкусная и может принимать вкус растворённых в ней предметов, может превращаться в лёд ). За каждое названное свойство к картинке с водой  прикрепляется смайлик- капелька. «Вот какая волшебная вода! Сколько всего она может делать! И ещё у воды есть один секрет. Хотите его узнать?»

Дети с воспитателем рассматривают ёмкости с сахаром, солью и песком. Вопросы: «Что лежит в баночке? Для чего нужен сахар? Соль? Каким цветом сахар, соль, песок? Что произойдёт, если добавить сахар (соль, песок) в воду?»

Воспитатель добавляет в воду сахар, размешивает палочкой. Предлагает найти сахар в воде: «Где сахар? Почему его не видно?» (сахар растворился в воде). Какая стала на вкус вода? (сладкая). Почему? (в ней растворился сахар).

Аналогично проводятся действия с солью.

Воспитатель: «А теперь давайте узнаем, что произойдёт с песком, если мы его опустим в воду? (ответы детей). Пропал ли песок? Почему? Каким он стал? ( песок не растворяется в воде, в ней он становится влажным).

***Вывод:*** Соль и сахар растворяются в воде, а песок не растворяется в воде.