Формы взаимодействия педагогов и родителей

- это способы организации совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Основной задачей такого взаимодействия является

- просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения должно позитивно сказываться на общем развитии и становлении личности ребенка.

Научение родителей конкретным воспитательным и развивающим технологиям, советы по преодолению кризисных и ситуативных моментов в процессе воспитания, помощь в освоении новых педагогических знаний и навыков - эти мероприятия важно проводить постоянно и качественно. Получаемые знания, возрастающая компетентность родителей оптимизируют даже сложившиеся напряженные отношения в семье или в союзе “ребенок-родитель”.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается противоречивым и многогранным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия. Для того, чтобы при общей занятости у воспитателей и родителей нашлось время для взаимодействия, его надо специально организовывать. Главная тенденция современного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи – использование активных и интерактивных форм.

К **активным относятся традиционные и нетрадиционные формы**

взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников, цель которых - обогатить их педагогическими знаниями.

**Традиционные формы**

подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно – информационные:

- к коллективным формам относят групповые родительские собрания, конференции, «Круглые столы», экскурсии по детскому саду;

-к индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями, тематические консультации, «заочные консультации», «Почтовый ящик» для вопросов родителей, которые хотят задать вопрос, но не желают говорить вслух, и при помощи которого, воспитатель, читая почту, может заранее подготовить полный ответ для родителей, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос;

- к наглядно - информационным - записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, непосредственно – образовательной деятельности, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки – передвижки, буклеты.

Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя и родителей подразделяются на информационно – аналитические (они, по сути, приближены к методам изучения семьи, досуговые, познавательные, наглядно – информационные:

-к наглядно – информационным относятся проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»;

- к досуговым - совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках;

- к познавательным - семинары – практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей;

- к наглядно – информационным относятся информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини – библиотек.

Активные  формы   работы  - родительские собрания, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Традиционно  взаимодействие  родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной  форме : один говорит, а остальные слушают. Расширить диапазон методов  взаимодействия  в рамках собрания позволяет использование  интерактивных  методов: такие, как работа  в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры.

«Интерактивный» - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Интерактивные  методы воспитания обозначают воспитание через участие и  взаимодействие. Методология участия и  взаимодействия  полностью вовлекает в процесс воспитания. Использование  интерактивных  методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего,  интерактивные  методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы воспитателя «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет воспитатель.   Интерактивные  методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Такие методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится   особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием. Их применение повышает готовность родителей к  взаимодействию  с воспитателем. Воспитатель, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес. Интерактивные  методы выполняют и диагностическую функцию: с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности. Применение  интерактивных  методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

О. В. Солодянкина утверждает, что «изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада». Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в дошкольном учреждении. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов. Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Изменения во взаимодействии семьи и дошкольного  учреждений произошли в 90 годы. Это было связано и с реформой образования, и с изменением в государственной политике. Признавалась положительная роль семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. В это время начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообщества и детского сада.

Вывод: каждый из социальных институтов (детский сад и семья) имеет свои преимущества и недостатки. Так, воспитываясь в семье, не вступая в общение со сверстниками, ребенок может вырасти эгоистичным, не приспособленным к жизни в обществе: следовательно, важно сочетать воспитание ребенка в семье с необходимостью воспитания его в коллективе сверстников. Поэтому в настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоит гармонизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности. Большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, основанные на принципе единства воспитательных воздействий.

Семинар-практикум для педагогов «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников»

1. Знакомство участников друг с другом, создание в группе позитивной атмосферы.

**Педагог**: Я очень рада всех вас приветствовать и надеюсь, что мы отлично пообщаемся, потому что сегодня мы будем тренировать наши коммуникативные умения во**взаимодействии с родителями**.

Упражнение *«Сердечки»*

Участники **семинара-практикума сидят в общем кругу**. **Педагог**-психолог передает по кругу коробочку с сердечками со словами: *«Возьмите себе, пожалуйста, немного сердечек»*. После того, как все участники взяли сердечки, просит каждого представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько сердечек он взял.

2. Психологическое вхождение.

Упражнение *«Дерево достижений»*

**Педагог-психолог**:Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них *(любого цвета)* и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.

Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии.

Тех, кто выбрал красный, - желают общаться.

Желтый – проявят активность.

Синий – будут настойчивы.

Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.

3. Знакомство с темой **семинара-практикума**.

Мини-лекция

**Педагог**: Нормативные документы **дошкольного** образования нацеливают нас на работу с **родителями**«на основе сотрудничества, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность» *(ФГОС, п. 3.2.1)*. Важно, чтобы **педагог** не только владел внедряемыми технологиями и ориентировался в новой организации воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС, но и был открыт к **общению**.

Одной из актуальных проблем в современной **дошкольной педагогике** является проблема построения конструктивных **взаимоотношений с родителями воспитанников**.

Как вы думаете, почему одним **педагогам удается наладить с родителями контакт так**, что те по первому зову готовы, что называется, горы свернуть, а другие, как ни бьются, - не могут дозваться **родителей** ни на одно мероприятие?

*(Ответы участников****семинара****)*

**Педагог-психолог**: Даже при очень хорошем воспитателе и замечательном устройстве детского сада множество причин порождают сложные отношения.

Посмотрите на шарики в моей корзинке. Это трудности, с которыми сталкивается воспитатель в **общении с родителями**. Сейчас я их вам раздам.

*(Раздает мягкие шарики по кругу)*

Я раздаю вам:

o Непонимание **родителями** самоценности периода **дошкольного** детства и его значения;

o Неоправданно позитивные ожидания **родителей от дошкольного учреждения**. Неоправданно позитивное ожидание возникает тогда, когда **родители**, отдавая ребенка в детский сад, думают о том, что детский сад всему научит, а **родителям** ничего не нужно будет делать. Если эти ожидания оказываются напрасными, возникает огромное напряжение между **родителями и педагогами**. На самом деле детский сад способен многое сделать для развития детей, но у него есть свои специфические задачи и он никогда не сможет полностью заменить **родителей** и воспитательное воздействие семьи;

o Неоправданно негативные ожидания **родителей от дошкольного учреждения**. Если личный детсадовский опыт **родителя** был неудачным или сам **родитель** не посещал детского сада, но слышал множество разговоров о том, что это очень плохо, возникает неоправданно негативное отношение. Такой заранее подготовленный отрицательный настрой обязательно передается ребенку и не лучшим образом влияет и на него, и на отношения между воспитателем и **родителем**;

o Излишняя озабоченность **родителей о своем ребенке**, только нервирует малыша, настраивает его против детского сада.

o Кроме того:

воспитатель порой становится для **родителей символом власти**, неким контролером, который оценивает их действия, поучает их. Когда воспитатель оценивает ребенка, дает какие-то рекомендации, **родитель** очень часто ошибочно считает, что оценивают его самого, его состоятельность как человека и **родителя**;

o Непонимание **педагогами** своей роли в отношениях с **родителями**, неуверенность и неспособность вести диалог, а порой и полное отсутствие навыков **общения**.

Скажите, удобно ли вам держать столько шариков? Что вам хочется

сделать? *(Ответы участников****семинара****)* Выбросьте их обратно в корзину.

Давайте вместе подумаем, при каких условиях мы можем решить эту проблему?

4. Психологический практикум.

**Педагог**: Все **родители разные**, это взрослые люди и к каждому нужно найти определенный подход.

Для того чтобы понимать другого человека, необходимо знать самого себя. Я предлагаю оценить ваш уровень коммуникабельности с **родителями**.

(Каждый участник **семинара** получает раздаточный материал)

**Педагог-психолог**: проверьте свои установки на **общение с родителями**: из каждой пары приведенных утверждений выделите одно, которое применимо в вашем понимании этого слова.

I. А) я должна как можно чаще предоставлять **родителям** возможность самим принимать решения.

Б) мне нужно настоять на своей позиции или мнении.

II. А) меня должны уважать.

Б) я должна завоевать уважение.

III. А) я должна быть в центре внимания.

Б) необходимо держаться в тени, но знать, что работа идет.

IV. А) я считаю, что кредит доверия должен накапливаться.

Б) я всегда авансирую доверие **родителям**.

Оценка результатов:правильные ответы: 1Б, 2Б, 3Б, 4Б.

Если правильны не все ваши ответы, есть опасность превратиться в авторитарного, всезнающего эксперта. Не от того ли, что зачастую **родители** и воспитатели просто не умеют прислушаться друг к другу и встают по разные стороны баррикад?

5. Обучение **педагогов** навыкам гибкого и доброжелательного отношения в **общении с родителями**.

**Педагог-психолог**: общаясь с **родителями**, нужно помнить, что в **общении** существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через *«минное поле»* этих первых секунд, необходимо применить

*«Правило трех плюсов»*.

+Для того, чтобы люди хотели с вами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка! Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длиться мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, поражает атмосферу доброжелательности в деловых **взаимоотношениях** и служит паролем для друзей.

+Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя и отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать:*«Здрасьте!»*, а *«Здравствуйте Анна Ивановна!»*

Во время конфликтов, желая снять их остроту, люди подсознательно начинают использовать имя своего собеседника *(прийти к согласию можно значительно быстрее)*. Потому что часто нам нужно не столько настоять на своем, сколько увидеть, что люди к нам прислушиваются, услышать при этом свое имя.

+В **общении** наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого, - его ребенка.

Упражнение *«Живая шляпа»* - *(комплимент****родителю****)*

Пока звучит музыка, участники передают шляпу по кругу. Когда музыка останавливается, тот, у кого она осталась, надевает ее на себя и говорит комплимент сидящему справа, называя его по имени отчеству. Это может быть поверхностный комплимент, касающийся одежды, украшений, внешности, так же можно сказать что-либо положительное о *«ребенке»*. Тот*«****родитель****»*, которому адресован комплимент, должен принять его, сказав: *«Спасибо, мне очень приятно! Да, мне это в себе тоже очень нравиться!»*

Обсуждение упражнения.

o Какие трудности возникли у вас при выполнении задания?

o Удалось ли вам сказать комплимент, обращаясь именно к **родителю**, а не к коллеге по работе?

**Педагог**- подводит итог: самым лучшим комплиментом для **родителей** служат добрые слова об их ребенке. Кроме того, умение **педагогов** отметить хорошее качество в каждом ребенке свидетельствует о его компетентности в глазах **родителей**.

6. Обучение **педагогов** практическим приемам и упражнениям по преодолению барьеров в**общении с***«трудными»* **родителями**.

**Педагог-психолог**. **Общение – это деятельность**, которая поддается самоанализу:

- Что я чувствую?

- Меня понимают или не понимают?

Часто именно это является основой наших споров и непонимания. Как этого избежать? Конечно, нужно научиться слышать *(а не слушать)* друг друга. Умение слышать собеседника требуется любому человеку, желающему быть успешным в сфере **общения**.

Упражнение *«Испорченный телефон»*

Три- четыре участника выходят за дверь и по приглашению ведущего входят в зал по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте себе, что вы получили письмо, информацию к размышлению, телефонограмму, содержание которых должны передать следующему участнику группы. Текст вам сейчас зачитаю, его можно не передавать дословно, главное – как можно точнее выразить содержание». Затем зачитывается текст первому участнику группы, который должен передавать его следующему вошедшему, тот следующему и т. д.

Текст:

«Дорогой Дима! Мы живем здесь уже две недели, погода в **общем хорошая**. Морской воздух действует неплохо, но печень моя пошаливает, и я с удовольствием вернусь домой. О Маше ничего хорошего сказать не могу, здоровье и состояние духа у нее скверные, и я не знаю, чем все это кончиться».

Обсуждение упражнения.

o Почему последний участник получил текст с искажением?

o Какую игру это напоминает?

(*«Испорченный телефон»*)

7. Подведение итогов **семинара-практикума**.

Упражнение *«****Общение с родителями – это…****»*

Группа делиться на 2 команды, и в течение 5 - 7 минут каждая выполняет задание:

Первая команда перечисляет критерии **эффективного общения с родителями**, используя первые буквы первого слова словосочетания *«****общение с родителем****»*. Например: *«о»* - обаяние **педагога**, *«б»* - безусловное принятие **родителя таким**, как он есть и т. д.

Вторая подгруппа перечисляет критерии, используя буквы второго слова *«****родителем****»*.

Затем команды по очереди зачитывают составленные ими списки критериев, остальные участники могут по желанию дополнять предложенный перечень. **Педагог**-психолог записывает высказывания на доске.

8. Обратная связь.

Упражнение *«Сердечко благодарности»*

**Педагог**.

Не забудем поблагодарить друг друга. Я предлагаю передать сердечки друг другу, оставляя одно себе на память, с отзывами и благодарностью за интересно проведенное время.

**Деловая игра для педагогов**

 **«Общение с родителями»**

«Какие фразы целесообразно использовать для начала беседы с **родителями**»

Найти в предложенном списке пять неудачных по Вашему мнению, фраз. Затем найдите*«нежелательные»* для начала беседы с **родителем** фразы и подберите каждой ее смысловую пару – *«желательную»* фразу.

Варианты фраз

1. Извините, если я помешала….

2. Я бы хотела…

3. Вероятно, Вы об этом еще не слышали…

4. Вам будет интересно узнать…

5. Я бы хотела еще раз услышать…

6. Мне представляется интересным то, что…

7. Я пришла к такому выводу, что…

8. Вы хотите….

9. Думается, Ваша проблема заключается в том, что…

10. Давайте с Вами быстренько обсудим…

11. Как Вы знаете…

12. Хоть Вам это и неизвестно ….

13. Пожалуйста, если у Вас есть время меня выслушать…

14. Вы, конечно об этом еще не знаете.

15. А у меня на этот счет другое мнение…

16. Конечно, Вам уже известно…

17. Вы, наверное, уже об этом слышали…

*«Давай поговорим…»*

Пользуясь приведенным ниже списком слов и фраз, обыграть ситуацию

*«Извинение»*

Прошу простить…. Прошу извинить… Я очень огорчен…Мне неловко…

Пожалуйста, извините… Простите, я не хотела… Боюсь, что я Вас задела…

Извините… Виновата… Прошу прощения… Прошу извинения… Позвольте попросить прощения… Я не могу не извиниться… Я не хотела Вас обидеть… Я виновата перед Вами… Боюсь, что утомила Вас…

*«Здравствуйте»*. Произнесите слово *«здравствуйте»* с разными интонациями. Попросите друг друга *«оценить»* подтекст, который Вы вкладываете в приветствие.

*«Давай поговорим…»*

Пользуясь приведенным ниже списком слов и фраз, обыграть ситуацию

*«Утешение»*

Я Вас понимаю… Успокойтесь, не волнуйтесь… Не огорчайтесь…

Не беспокойтесь… Не огорчайтесь… Не горюйте… Забудьте об этом…

Возьмите себя в руки… Не надо об этом думать… Всякое бывает…

Не надо об этом думать… Все пройдет… Ничего не поделаешь … Вы не виноваты…

*«ДА»*. Произнесите слово *«да»* с оттенками: грусти, жалости, скуки, радости, горя, тоски, злости и т. д.

Оцените свойства своего характера.

ЦЕЛЬ. определить готовность к рефлексии.

Инструкция. На каждый из поставленных вопросов необходимо выбрать тот вариант ответа, который Вас наиболее устраивает.

1. Как часто Вас терзают мысли о том, что Вам не следовало то-то и то-то говорить или делать? *(очень часто – 1 балл, иногда – 3 балла, практически никогда -5 баллов)*

2. Если Вам придется общаться с блестящим и остроумным человеком, Вы: постараетесь победить его в остроумии – 5 баллов, не будете ввязываться в соревнование, а отдадите ему должное и прервете разговор – 1 балл, поддержите беседу и попробуете запомнить его шутки, чтобы потом пересказать знакомым – 3 балла.

3. Выберете одно из мнений, наиболее Вам близкое: а) то, что многим кажется везением, на самом деле результат упорного труда *(5 баллов)*; б) успехи зачастую зависят от счастливого стечения обстоятельств *(1 балл)*; в) в сложной ситуации главное - не упорство или везение, а человек, который сможет ободрить, утешить *(3 балла)*.

4. Вам показали шарж или **пародию на Вас**. Вы: а)рассмеетесь и обрадуетесь тому, что в Вас есть что-то оригинальное *(3балла)*; б) тоже попытаетесь найти что-то смешное в Вашем партнере и высмеить его *(4балла)*; в) уйдете хлопнув дверью *(5 баллов)*.

5. Вы всегда спешите, Вам не хватает времени или Вы беретесь за выполнение заданий, которые превышают возможности одного человека? Да -1 балл; нет -5 баллов; не знаю – 3 балла.

6. Выбирая духи подруге в подарок, Вы купите: а) духи, которые Вам нравятся – 5 баллов; б) духи, которым, как Вы думаете, будет рада подруга, хотя Вам лично они не нравятся – 3 балла; в) духи которые рекламировали в недавней передаче – 1 балл.

7. Вы любите мысленно представлять различные ситуации, в которых ведете себя совершенно иначе, чем в жизни? Да- 1балл, нет- 5 баллов, не знаю- 3 балла.

8. Задевает ли Вас, когда ваши друзья добиваются большего успеха, чем Вы? Да -1 балл, нет- 5 баллов, иногда – 3 балла.

9. Доставляет ли Вам удовольствие возражать кому-либо? Да – 5 баллов, нет – 1 балл, не знаю – 3 балла.

10. Закройте глаза и попытайтесь представит себе один из трех цветов: голубой – 1 балл, желтый – 3 балла, красный – 5 баллов.

Обработка и интерпретация данных.

Если Вы набрали 50-38 баллов, Вы довольны собой и уверены в себе. У Вас большая потребность доминировать Надь людьми, Вы любите подчеркивать свое Я, выделять свое мнение. Вам безразлично, что о Вас говорят, но сами склонны критиковать других. Чем больше у Вас баллов, тем больше Вам подходит определение *«Вы любите себя, но не любите других»*. У Вас есть недостаток: Вы слишком серьезно относитесь к себе, не принимаете никакой критической информации. И даже если результаты теста Вам не понравятся, скорее всего, Вы *«защититесь»* от них утверждением *«Все врут календари»*.

37-24 балла. Вы живете в согласии с собой, знаете себя и можете себе доверять. Обладаете ценным умением находить выход из трудных ситуаций – и личного характера, и тех, которые касаются ваших взаимоотношений с людьми. Формулу Ваших отношений к себе и окружающим можно выразить словами *«Доволен собой, доволен другими»*. У Вас нормальная здоровая самооценка, Вы умеете быть для себя поддержкой и источником силы, и, что самое главное, не за счет других.

23-10 баллов. Очевидно, Вы недовольны собой, Вас мучают сомнения и неудовлетворенность своим интеллектом, своими способностями, своими достижениями, своей внешностью, возрастом, полом… Остановитесь! Кто сказал, что любить себя плохо? Кто внушил Вам, что думающий человек должен быть постоянно собой доволен? Разумеется никто не требует от Вас самодовольства, но Вы должны принимать себя, уважать себя и поддерживать в себе этот *«огонек»*.

***Практика показывает, что эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов. Например, коллективное обсуждение проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие мамы и папы тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход. А это рождает ощущение: любые трудности разрешимы.***

Трудностей в организации общения с родителями много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а также с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. Они зачастую относятся к педагогам снисходительно и пренебрежительно, с ними трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле воспитания ребенка. Но многие из них хотели бы общаться с педагогами «на равных», как с коллегами, прийти к доверительному, «душевному» общению.

Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Педагог, компетентный в сфере общения с родителями, понимает, зачем нужно общение, и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует.

Многие педагоги испытывают затруднения в общении с родителями воспитанников. Кто-то считает, что во всем виноваты родители, которым нет дела до детей и их развития, которые не хотят, чтобы их ребенок вырос хорошим. Согласится с этим сложно. Родителям не всегда хватает времени для общения, есть и категории трудных родителей, но важно другое. Нужно педагогам увидеть причины трудностей – не только в родителях, но и в себе. Отсюда следует вывод: над профессиональной компетентностью педагогов в общении с родителями нужно постоянно работать.

Сегодняшний семинар-практикум как раз мы и посвятим этому вопросу: Общение воспитателя с родителями воспитанников».

По итогам анкетирования все педагоги детского сада считают, что тесное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания и обучения детей необходимо. Многие педагоги испытывают трудности в общении с родителями. Причиной этого считают: нежелание родителей идти на контакт, некомпетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей, проблемы родителей личного характера, неблагополучные семьи, которые не считают нужным общаться с воспитателями.

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Наш семинар посвящён тому, чтобы повысить уровень профессионального мастерства в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

***Вспомним японскую мудрость: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника». Давайте же воспитывать достойное поколение. Удачи вам!***

##### ***Список литературы***

1. 1. Аванесова В.Н. Родительские собрания. – М: Просвещение, 2005. – 176 с.
2. 2. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М.: Линка-Пресс,1999.
3. 3. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада. – М.: Просвещение, 2003. – №3. – 104 с.
4. 4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М.: Педобщество, 2003. – 240 с.
5. 5. Семинар-практикум для педагогов «Общение воспитателя с родителями воспитанников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: