МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

г. НЕВЕЛЬСКА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Руководитель ШМО  ЖенченкоЛ.В.\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_»2019г. | Согласовано:  Зам. Директора по УВР  \_Макарова Т.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2019 г. | Согласовано:  Директор  МБОУ «СОШ№ 2»  г. Невельска  Сусенко В.А.\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЖЕНЧЕНКО ЛАРИСЫ ВЕНИАМИНОВНЫ

по английскому языку 2-4 классы

разработана на основе государственного образовательного стандарта и

федерального компонента основного общего образования

УМК «ForwardEnglish», М. В. Вербицкая – Вентана-Граф: PearsonLimited, 2010 г.

г. Невельск

2019- 2020 учебный год

1.**Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета**

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет.фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз.и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

* в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
  + распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**К концу 2 класса обучающийся научится:**

**Предметные результаты**

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении:

* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
* вести диалог – расспрос.

В аудировании:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В чтении:

* читать по транскрипции;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

* писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* подписывать картинки;
* правильно списывать небольшой текст;
* писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

Фонетическая сторона речи:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексическая сторона речи:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол havegot, глагол-связку tobe, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

**К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:**

**Предметные результаты**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

В говорении:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

* писать русские имена и фамилии по-английски;
* писать записки друзьям;
* заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
* писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
* писать транскрипционные знаки.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи:

* • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
* •дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);
* понимать и использовать в речи множественное число существительных

**К концу 3 класса обучающийся научится:**

**Предметные результаты**

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

находить на карте страны изучаемого языка.

В говорении:

* вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании :

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

* читать по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
* читать и понимать содержание текста на уровне значения.
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* В письме:
* правильно списывать,
* выполнять лексико-грамматические упражнения,
* делать записи (выписки из текста),
* делать подписи к рисункам,
* отвечать письменно на вопросы,
* писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 10-25 слов) с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.
  + - распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.

Лексическая сторона речи:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи:

* личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
* глагол have got, глагол-связку to be,,
* понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

* приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях.
* видовременныеформы Present Simple.
* количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).

**К концу 4 класса обучающийся получит возможность научиться:**

**Предметные результаты**

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- находить на карте страны изучаемого языка

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В говорении:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2минут;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

Письмо:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи:

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи:

* личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);
* глагол have got, глагол-связку to be;
* понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
* понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;
* видовременныеформы Present Simple;
* количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы)

**2.Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| 1. | Давайте говорить по-английски | 2 |
| 2 | Мои увлечения | 2 |
| 3. | Давайте познакомимся | 2 |
| 4. | Как зовут твоих друзей? | 2 |
| 5. | Я могу читать по-английски | 2 |
| 6. | Я знаю английский алфавит | 2 |
| 7. | А что у тебя есть? |  |
| 8. | Я знаю много английских слов | 2 |
|  | Тест 1.Контрольная работа №1 | 1 |
| 9. | Здравствуй! | 2 |
| 10. | Как дела? | 2 |
| 11. | Как тебя зовут? | 2 |
| 12. | Семья Бена | 3 |
| 13. | Это что? | 2 |
| 14 | Это твоя шляпа? | 2 |
| 15. | С днём рождения, Джил! | 3 |
|  | Тест 2.Контрольная работа №2 | 1 |
| 16. | Цвета | 2 |
| 17. | Наша улица | 2 |
| 18. | В ванной паук | 2 |
| 19. | Я люблю улиток | 3 |
| 20. | Мне нравится пицца | 2 |
| 21. | Где же это? | 2 |
| 22. | Сафари-парк | 2 |
| 23. | Я делаю робота | 3 |
|  | Тест 3. Контрольная работа № 3 | 1 |
| 24. | Наша деревня | 3 |
| 25. | Мы собираемся на Луну | 3 |
| 26. | Я стою на голове | 3 |
| 27. | Друзья по переписке | 2 |
| 28. | Улыбнитесь, пожалуйста! | 4 |
|  | Тест №4. Контрольная работа №4 | 1 |
|  | Итого | 68 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1. | Снова в школу! | 3 |
| 2. | У Бена новый друг | 2 |
| 3. | В плавательном бассейне | 2 |
| 4. | Как это пишется? | 2 |
| 5. | Знакомство с Австралией | 3 |
| 6. | Наша страна | 6 |
| 7. | Фигуры | 3 |
| 8. | Что ты умеешь делать? | 2 |
| 9. | Снег идет | 3 |
| 10. | А ты умеешь кататься на велосипеде | 2 |
| 11. | Идем по магазинам | 6 |
| 12. | Давайте напечем блинов | 2 |
| 13. | Который час? | 2 |
| 14. | Давайте посмотрим телевизор | 3 |
| 15. | В парке аттракционов | 3 |
| 16. | Едем отдыхать | 3 |
| 17. | Спасибо за подарок | 6 |
| 18. | Письма | 3 |
| 19. | Какой у тебя любимый урок | 2 |
| 20. | Домашние питомцы | 2 |
| 21. | Активный отдых | 3 |
| 22. | До свидания! | 5 |
|  | ИТОГО | 68 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Название раздела | Кол-во |
| 1. | Новые друзья | 3 |
| 2 | Компьютерное послание | 3 |
| 3 | Компьютерный журнал | 4 |
| 4 | В дождевом лесу | 7 |
| 5 | Что ты знаешь о дождевых лесах | 3 |
| 6 | Что ты знаешь и России | 3 |
| 7 | Найти Джозефа Александра | 3 |
| 8 | Столичный город | 7 |
| 9 | Едем | 4 |
| 10 | Бино приходит на помощь | 4 |
| 11 | Лесной ангел | 3 |
| 12 | Призрак в тумане | 3 |
| 13 | Картина на стене | 6 |
| 14 | Послание в храме | 4 |
| 15 | Где же мистер Биг | 4 |
| 16 | Возвращение домой | 7 |
|  | ИТОГО | 68 |

**Содержание учебного курса**

**2 КЛАСС**

**Раздел1.Давайте говорить по английски.(2час).** Приветствие. Благодарность.

**Раздел2.Мои увлечения.(2час).** Беседа о хобби. Визитка о себе.

**Раздел3.Давайте познакомимся.(2час).** Знакомство. Представление. Расспрос о месте.

**Раздел4.Как зовут твоих друзей?(2час).** Знакомство. Представление. Знакомство с семьей.

**Раздел5. Я могу читать по английски.(2час).** Как тебя зовут? Новые звуки. Новые слова.

**Раздел6. Я знаю английский алфавит.(2час).** Английский алфавит. Игра да-нет.

**Раздел7. А что у тебя есть? (2час).**Что это такое? Откуда ты?

**Раздел8. Я знаю много английских слов. (2час).** Друг по переписки. Откуда вы родом?

**Раздел9. Здравствуй! (2час).** Приветствие. Здравствуй.

**Раздел10. Как дела? (2час).**Как дела? Кто они?

**Раздел11. Как тебя зовут? (2час).** Как тебя зовут? Меня зовут Бен.

**Раздел 12. Семья Бена. (3час).**Знакомство с семьей. Семья Стефана. Моя семья.

**Раздел 13.Это что? (2час).** Это что? Скажи по английски.

**Раздел 14. Это твоя шляпа? (2час).** Что это? Это шляпа? Игра: Чей джемпер?

**Раздел 15. С днем рождения, Джил. (2час).** С днем рождения. Сколько тебе лет?

**Раздел 16. Цвета. (2час).** Почему покраснел Бен? Мой любимый Цвет.

**Раздел 17. Наша улица. (2час).** Кто живет в доме? Английские местоимения.

**Раздел 18. В ванной паук. (2час).** Мой дом. Дом Бена.

**Раздел 19. Я люблю улиток. (3час).** Я люблю…Что они любят? Что любят твои друзья?

**Раздел 20. Мне нравится пицца. (2час).** Продукты. Что тебе нравится?

**Раздел 21. Где же это? (2час).** Где мой шарф? Где кошка?

**Раздел 22. Сафари-парк. (2час).** Животные. Домашние питомцы.

**Раздел 23. Я делаю робота.(3час).** Внешность. Что делает Бен? Определенный артикль.

**Раздел 24. Наша деревня. (3час).** Наша деревня. У меня есть велосипед. У тебя есть яблоко?

**Раздел 25. Мы собираемся на Луну. (3час).** Что они делают? Опиши космического монстра. Музей космонавтики.

**Раздел 26. Я стою на голове. (2час).** Что происходит? Что делает Джил?

**Раздел 27. Друзья по переписке. (2час)..**Есть у тебя друг? Где ты живешь?

**Раздел 28. Улыбнитесь, пожалуйста! (4час).** Что ты делаешь Эдди? Чей это альбом? Нарисуй свою улицу. Письмо другу.

**Содержание учебного предмета 3 класс**

**Раздел 1: Снова в школу (3 часа).**

Приветствия одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Этикетный диалог. Сколько букв в алфавите?

**Раздел 2: У Бена новый друг (2 часа).**

Знакомство с соседями по дому. Представление членов семьи. Названия стран. Письмо зарубежному сверстнику.

**Раздел 3: В плавательном бассейне (2 часа).**

В бассейне. Названия дней недели. Личное письмо.

**Раздел 4:Как это пишется? (2 часа).**

Диалог расспрос по содержанию текста. Правила чтения буквы **oo.** Назвать по буквам.

**Раздел 5: Знакомимся с Австралией. (3 часа).**

Животные Австралии. Описание животного по образцу. Диалог вопрос об Австралии.

**Раздел 6: Наша страна (6 часов).**

Диалог расспрос о родной стране. Описание города. Личное письмо Бену. Рассказ о городе Сочи. Конструкция thereis/thereare…

**Раздел 7: Фигуры (3 часа).**

Описание рисунка. Цвет. Конструкции thisis/theseare…Кто лучше опишет картинку?

**Раздел 8: Что ты умеешь делать(2 часа).**

Что умеют делать животные? Модальный глагол CAN. Кто что умеет/не умеет делать.

**Раздел 9:Снег идёт (3 часа).**

О погоде. Зимние забавы. Описание природных явлений. Какая сегодня погода? Написание открытки по образцу.

**Раздел 10:А ты умеешь кататься на велосипеде? (2 часа).**

Увлечения. Описание семьи. Виды спорта.

**Раздел 11:Идём по магазинам (6 часов).**

Покупки, названия продуктов, магазинов. Общение в магазине (просьба, цены благодарность). Числительные до 100. Общение с продавцом.

**Раздел 12:Давайте напечём блинов (3 часа).**

Приготовление блюда, название продуктов питания, предметов кухонной утвари. Кулинарный рецепт.

**Раздел 13:Который сейчас час?(2 часа).**

Обозначение времени. Диалог расспрос по рисункам. Мой день. Написание рассказа.

**Раздел 14:Давай посмотрим телевизор (2 часа).**

Телевидение, виды телепередач, сколько каналов. Мой любимый мультфильм. Что ты любишь?

**Раздел 15:В парке аттракционов (3 часа).**

Описание человека, физическое состояние человека. Составление предложений по образцу. Описание животных. Описание атмосферы театра.

**Раздел 16:Едем отдыхать (3 часа).**

Отъезд, вызов такси, телефонный номер. Составление списка необходимых вещей. Время прибытия и отправления.

**Раздел 17:Спасибо за подарок (6 часов).**

Одежда, игрушки, почта, Благодарственное письмо. Когда у тебя день рождения. Подарки. Названия месяцев. Порядковые числительные.

**Раздел 19:Какой у тебя любимый урок (2 часа).**

Мой любимый урок. Школьные предметы. Расписание уроков. Дни Недели. Письмо Никиты.

**Раздел 20:Домашние питомцы (2 часа).**

Описание питомца. Угадай животное по описанию.

**Раздел 21:Активный отдых (3 часа).**

Виды активного отдыха. План отдыха. Календарь дней рождения. Названия месяцев. Праздники в России. Праздники в Великобритании.

**Раздел 22:До свидания! (5 часов).**

Сборы в дорогу, отъезд. Уход за животным. Выражение просьбы, разрешения. Рассказ «Мой город». Числительные от 1 до 100.

**Содержание учебного курса 4 класс**

**Раздел 1. Новые друзья ( 3 час ).** Новые друзья .Гражданство и национальность. Разговор по телефону.

**Раздел 2. Компьютерное послание ( 3 час ).** Компьютерное послание. Анкета для себя и своего друга. Описание внешности.

**Раздел 3.** Компьютерный **журнал ( 4 час ).** Компьютерный журнал. Профессии. Рассказы о профессиях. Инструкция к действию.

**Раздел 4. В дождевом лесу (7 час ).** В дождевом лесу. Сообщение о событиях прошлого. Диалог расспрос. Описание внешнего вида животных.

**Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах ? (3 час ).** Описание природы. Описание растения. Степени сравнения прилагательных.

**Раздел 6. Что ты знаешь о России? (3 час ).** Природа и животный мир России. Дикие животные России. Названия стран,сравнение, описание климата.

**Раздел 7. Найти Джозефа Александера (3 час ).** Часы и время. Виды транспорта. Как добраться…

**Раздел 8. Столичный город ( 7 час ).** Описание города. Указание пути. Экскурсия по Лондону. Москва.

**Раздел 9. Едем (4 час )**. Едем. Снаряжение. Страны. Инструкция.

**Раздел 10. Бино приходит на помощь ( 4 час ).** Бино приходит на помощь. Письмо Никиты.Поиск сокровищ. Письмо Бена.

**Раздел 11. Лесной Ангел (3 час ).** Лесной Ангел. Сравнение прилагательных. Описание животных.

**Раздел 12. Призрак в тумане (3 час ).** Призрак в тумане. Что они любят делать? Увлечения.

**Раздел 13. Картина на стене (6 час ).** Картина на стене.Биография.Прошедшее простое время правильных и неправильных глаголов. Русские сказки. Специальные вопросы.

**Раздел 14. Послание в храме (4 час ).** Послание в храме. Здоровье. Каким будет мир в будущем.Куда бы ты хотел поехать?

**Раздел 15. Где же мистер Биг (4 час).** Где мистер Биг? Мусор в парке. Утвердительная и отрицательная форма глагола .

**Раздел 16. Возвращение домой (7 час ).** Возвоащение домой. Интервью с Катей. Растения дождевого леса.

**Материально-техническое обеспечение**

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

* природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
* создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;
* создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

Описание материально-технического обеспеченияобразовательного процесса

**Печатные пособия:**

* Учебники «FORWARD» по английскому языку;
* Словари по английскому языку;
* Таблицы с грамматическим материалом;
* Тематические карточки;
* Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).

**Информационно-коммуникативные средства:**

* Мультимедийные обучающие программы по английскому;
* CD диски к УМК (к учебнику).

**Технические средства обучения**

* CD| DVD –проигрыватели;
* Компьютер / ноутбук;
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* Принтер-ксерокс-сканер;
* Интерактивная доска;
* Мультимедийный проектор

**Оборудование класса**

* Ученические столы двухместные с комп­лектом стульев;
* Стол учительский с тумбой;
* Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
* Настенные доски для вывешивания иллюстратив­ного материала.

Список используемой литературы:

* Учебник "FORWARD" для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012
* Рабочая тетрадь "FORWARD" для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2012
* Диски к УМК "FORWARD" для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : PearsonEducationLimited, 2012
* Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : PearsonEducationLimited, 2010