УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАМСКОГО УЛУСА РС(Я)

МБДОУ «МИЧИЙЭЭНЭ»

С. КЫСЫЛ- СЫР

Работа:

«ЧӨМЧҮҮК СААС»

РОДИТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА



 Выполнила:

Педагог- психолог МБДОУ «Мичийээнэ»

 Рожина Айталина Дмитриевн

с. Намцы 2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

* 1. ИСТОРИЯ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ.

1.2 ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

1.3 СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ

ВЫВОД К ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

ГЛАВА 2. РОДИТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА «ЧОМЧУУК СААС».

2.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.2 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2.3 ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

2.4 ФОРМЫ РАБОТЫ

2.5 ПОИСК НОВЫХ ПУТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

ВЫВОД КО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

**ВВЕДЕНИЕ**

В Законе «Об образовании» записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Главными воспитателями своих детей являются родители, но воспитывать детей невозможно без определённых знаний по педагогике и психологии. Родители нередко полагаются на свой индивидуальный опыт, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка, недооценивают силу педагогических знаний и умений. Жизнь убеждает в справедливости слов К. Д. Ушинского: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще специальные знания».

Чтобы грамотно воспитывать ребёнка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте и т. д. Но как показывает практика и проведённые научные исследования, родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определённые трудности. Задача педагогов дошкольного учреждения – помочь родителям в воспитании детей. Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармонической личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Однако в культуре, в том числе и педагогической, не всегда действуют силы, обеспечивающие ее направленность на удовлетворение потребностей человека. В истории не раз возникали ситуации, в которых актуализировались силы, враждебные культуре, отодвигавшие образование, воспитание на периферию общественной жизни. Такая ситуация возникла и обострилась в нашей стране в период глобального тоталитаризма. Основным принципом воспитания был провозглашен классовый подход и коренное отличие советского воспитания от воспитания всех эпох и народов. Основой воспитания стал всемогущий коллектив, а личность стала рассматриваться как явление, производное, зависимое от коллектива; школе (государственному институту) были переданы, по существу, все воспитательные функции, а семья — главный институт социализации личности — должна была лишь помогать школе. В воспитании были забыты семейный этикет, народные обычаи, национальные традиции, при этом культивировалась идея бесконфликтности процесса смены поколений, создавалась идеологическая иллюзия о непротиворечивости вхождения молодёжи в жизнь общества.

В условиях полной подчиненности воспитательного процесса идеологическим установкам технология воспитания стала укладываться в привычные педагогические действия: потребовать, сдержать, подсказать, наказать, направить. В результате произошло значительное понижение уровня педагогической культуры, возникло существенное рассогласование между практикой и педагогической теорией, которая вопреки действительному положению дел стала ориентироваться на идеальную, а не на практически действующую модель воспитания.

 Таким образом, актуальность  данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского создают оптимальные условия для повышения  культуры психолого-педагогических знаний родителей в период введения ФГТ, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в  воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка.
Новизна  и  практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно - воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; через развитие психолого-педагогической компетентности повышается ответственность  и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители  являются активными участниками реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, для которых целевым ориентиром является  формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольного учреждения, которое ведет к продвижению имиджа детского сада.

**Цель: Создание продуктивной площадки «Родительская школа «Чомчуук саас»».**

**Задачи:**

1. Изучить специальную литературу по проблемам воспитания педагогической культуры родителей.
2. Провести анкетирование с целью выделения форм работы педагога-психолога с родителями и методы активизации родителей для возникновения интереса к обсуждаемому материалу и желания активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала
3. Создать исследовательскую площадку «Родительская школа «Чомчуук саас»».
4. Опираясь на результатах экспериментальной площадки, разработать программу и методические рекомендации по формированию психолого-педагогической культуры родителей.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

* 1. **ИСТОРИЯ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ.**

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Так, Я. А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул.

Ещё до революции ряд таких известных педагогов, как К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт и другие, считали, что воспитание ребёнка должно осуществляться до семи лет в семье. К. Д. Ушинский говорил о том, что родители должны иметь педагогические знания, для чего следует изучать педагогическую литературу.

П. Ф. Лесгафт считал неотложной задачей развитие женского образования в России, ибо естественной и незаменимой воспитательницей детей дошкольного возраста является именно образованная мать.

Е. Н. Водовозова видела задачу родителей и воспитателей в изучении не только индивидуальных особенностей детей, но и науки о воспитании, в регулировании влияния внешней среды и создании обстановки, необходимой для воспитания.

Е. И. Тихеева указывала на то, что детский сад плодотворно выполнит свою задачу только в том случае, если он будет работать совместно с семьёй. Она подчёркивала: «Детский сад, организованный соответственно всем рациональным требованиям, - необходимейший помощник семьи в деле воспитания и обучения детей». Е.И. Тихеева рекомендовала в детских садах проводить беседы с родителями по дошкольному воспитанию, периодически устраивать выставки детских работ.

После революции 1917 года изменилось отношение общества и государства к семье, политика в отношении семьи диктовалась классовыми задачами. Советское государство не доверяло родителям воспитание детей, будущих строителей коммунизма. «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, их практике в детсадах, привлечении их к этой работе» (Н. К. Крупская). Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н. К. Крупская, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет …на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. «…В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила» . Вместе с тем она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

Оценивая воспитательные возможности школы, А. С. Макаренко подчёркивал, что «организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей».

За необходимость оказания родителям педагогической помощи выступали и такие педагоги, как Е. А. Аркин, Л. И. Красногорская, Д. В. Менджерицкая, Е. И. Радина, А. В. Суровцева, Е. А. Флерина и др. Н. В. Шелгунов в своих «Письмах о воспитании» призывал: «Изучайте человека, изучайте общество, думайте в гражданском направлении, и вы воспитаете в своих детях таких людей, в которых нуждается жизнь» .

В 60 – 70-е годы XX века большое внимание уделялось сочетанию общественного и семейного воспитания. В различных лабораториях НИИ АПН СССР рассматривались проблемы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, уделялось внимание и изучению вопросов семейного воспитания дошкольников. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей. Е. П. Арнаутовой и В. М. Ивановой были рассмотрены недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. В результате данного исследования оказалось, что каждый из социальных институтов имеет свои преимущества и недостатки. Поэтому так важно сочетать воспитание ребенка в семье с необходимостью воспитания его в коллективе сверстников. Приведенный анализ подтверждает необходимость сотрудничества детского сада и семьи, взаимодополняющего, взаимообогащающего влияния семейного и общественного воспитания.

В 70-е годы под руководством Т. А. Марковой - заместителя директора по научной работе НИИ дошкольного воспитания АПН СССР - организуется лаборатория семейного воспитания. Выявлялись типичные трудности, испытываемые родителями, наиболее существенные факторы, влияющие на формирование нравственных качеств у ребенка в семье (Д. Д. Бакиева, С. М. Гарбей, Д. О. Дзинтере, Л. В. Загик, М. И. Иззатова, В. М. Иванова, Н. А. Стародубова). Таким образом, авторами-специалистами были сделаны попытки определить содержание педагогических знаний и умений, необходимых родителям для успешного решения ряда задач нравственного воспитания.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, который считал, что сколько-нибудь успешная воспитательная работа совершенно немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы. Это было связано с реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Так, в Законе РФ "Об образовании" говорится, что "государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье". В этом Законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования.

В конце 90-х – начале 2000 года меняется позиция родителей: они становятся активными участниками процесса воспитания детей. «…Надо сделать так, чтобы детский сад на подменял родителей, не отторгал их от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для их богатого и тонкого общения и взаимодействия».

.

**1.2 ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» культура определяется как исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях .

 В «Философском словаре» культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества.

Ядро культуры составляют общечеловеческие цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их восприятия и достижения. Но, выступая как всеобщее явление, культура воспринимается, осваивается и воспроизводится каждым человеком индивидуально, обусловливая его становление как личности.

Передача культуры от поколения к поколению включает освоение накопленного человечеством опыта. Следует отметить, что культурная преемственность осуществляется не автоматически: необходима организация системы воспитания и образования, основанная на научном исследовании форм, методов, направлений и механизмов развития личности.

Преобразования, происходящие в системе образования, его демократизация, вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей.

Что же представляет педагогическая культура в современном её значении?

В словаре «Семейное воспитание» педагогическая культура родителей определяется как составная часть общей культуры человека, в которой воплощён накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье.

Педагоги Зверева О.Л. и Кротова Т.В. определяют педагогическую культуру родителей как сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам.

Семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем не сравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни. культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Семья – единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни. Поэтому следует говорить не об утрате влияния семьи на ребёнка, а об утрате монопольного влияния: семья начинает разделять свою функцию с другими институтами. Ведь здоровая семья тысячью невидимых нитей связана со множеством других коллективов: трудовыми, школой, детским садом, клубами, внешкольными учреждениями, различными обществами, с другими семьями. Чем шире и глубже связи семьи с другими коллективами, тем содержательнее, богаче и интереснее её жизнь, тем крепче сама семья и прочнее её положение в общей системе общественных отношений. И чем сильнее взаимосвязь и преемственность между семейным и общественным воспитанием, тем значительнее результат воспитания как единого целенаправленного процесса.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что прямая функция семьи как социального института - обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа. Но все это невозможно без систематического просвещения родителей.

Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях.

Обучение родителей- это деятельность общественных структур и институтов с целью формирования у родителей знаний, умений по воспитанию своих детей в семье; шире сказать, по формированию педагогической культуры населения. Цель педагогического просвещения родителей заключается в вооружении отцов и матерей определенным минимумом знаний, оказании им помощи в организации самообразования, формировании воспитательных навыков и умений. Обучение родителей осуществляется в обществе разными институтами: школой, средствами массовой информации, специальными службами.

Содержание педагогической культуры имеет следующие аспекты: знания по психологии, физиологии детей, медицине, праву; знания и умения педагогические, приемы общения, программы и методики воспитания; ценностно-нравственное сознание родителей, их понимание своей роли, ответственности в воспитании, их педагогические убеждения. Отсутствие у родителей знаний приводит к тому, что воспитание в семье осуществляется вслепую, что рано или поздно обязательно сказывается и на развитии ребёнка, и на уровне его воспитанности.

Необходимо заметить, что формирование педагогической культуры родителей начинается с детства. Это происходит за счёт усвоения детьми уроков, даваемых взрослыми, подражания им; воздействия учителей и воспитателей, усвоения используемых ими педагогических приёмов, манеры общения; общения с другими детьми. Продолжается формирование этого качества в собственной деятельности родителей по воспитанию детей, а также в процессе их самообразования и самовоспитания. Доказано, что отношение взрослого человека к людям вообще и детям в частности во многом определяется тем, насколько ласковой, «тёплой» была его мать, сколько любви сам он получил в раннем детстве. Ребёнок, наблюдая за родителями, очень рано подсознательно усваивает и многие приёмы педагогического воздействия, а, став взрослым, использует их в воспитании собственных детей.

Исследования показывают, что большая часть семей осуществляет воспитание на низком уровне: детей воспитывают стихийно, неосознанно, безответственно, следуют моделям поведения своих родителей, перекладывают воспитание на детский сад, школу, не знают, что и как надо делать для воспитания детей в семье.

Исходя из того, что в настоящее время уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, следует необходимость повышения педагогической культуры родителей.

1. **3 СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ**

В настоящее время многие педагоги занимаются исследованиями по проблеме воспитания педагогической культуры родителей.

Интересен опыт исследования сотрудничества педагогов и родителей в Англии. Так, Дженни Лешли исследовала участие родителей в воспитании детей дошкольного и раннего школьного возраста. Г. Паг и Б. Тайзард посвятили ряд работ подключению родителей к деятельности яслей и начальных школ. На основе этих исследований выделено пять главных, подходов к сотрудничеству.

1.Детские трудности рассматриваются как семейные, которые нельзя рассматривать в отрыве от проблем семьи. Без убежденности других членов семьи в необходимости перемен вероятные причины таких проблем не будут устранены.

2.Профессионалы реально оценивают свои возможности и на основе ряда экспериментов по привлечению родителей к обучению ребенка дома приходят к мнению, что родители не только не мешают и не препятствуют работе, а наоборот, могут способствовать успехам своих детей. При этом не обязательно видеть в родителях «часть проблемы» — скорее, они способны стать «частью» ее решения: родители могут овладеть новыми навыками, руководствуясь активным желанием помочь своим детям.

4.      Еще один аргумент в пользу сотрудничества: права родителей на информированность и обращение в дошкольное учреждение за советами, с тем чтобы эффективнее влиять на жизнь своих детей.

5.      Родители считают себя умелыми взрослыми.

Педагоги Зверева О. Л. и Кротова Т. В. считают, что в работе педагога с родителями ДОУ очень важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям и т. д.

Семья и детский сад – дают ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека, в большой мир. Поэтому педагогическому коллективу необходимо быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

Солодянкина О. В. уверена, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье. Таким образом, целесообразно значительную часть образовательной работы организовывать одновременно с детьми и родителями, а возникающие проблемы, поставленные задачи решать сообща и объединить усилия для достижения эффективных результатов.

Педагог Свирская Л. для определения степени использования дошкольным учреждением форм и методов работы, ориентированных на семью предлагает провести самоанализ по практическим показателям. Эти показатели отражают лишь некоторые из многочисленных возможных моделей поведения сотрудников детского .

Взаимодействие педагогов и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Остановимся подробнее на некоторых формах общения педагога с родителями дошкольников.

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является родительское собрание. Традиционно повестка дня включает в себя чтение доклада, но от этого следует уходить и вести диалог с использованием методов активизации родителей. Не следует читать текст «по бумажке», не отрываясь. От воспитателя требуется творческий подход к материалу: поиск новых примеров, использование своих методов активизации родителей, направленных на появление у слушателей интереса к изучаемой проблеме, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысление своей родительской позиции. При этом необходимо учитывать потребность родителей в знаниях. Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. С этой целью необходимо задавать вопросы слушателям, приводить примеры из практики воспитания детей в семье и детском саду, анализировать педагогические ситуации, предлагать родителям просмотр видеофрагментов занятий с детьми, игр, прогулок и т. д. Тему рекомендуется формулировать проблемно, например: «Нужно ли наказывать детей?!», «Послушен ли ваш ребёнок?», «Какие игрушки нужны вашим детям?» и др. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.).

Педагог Метенова Н. М. считает, что главные участники в подготовке собрания – это дети. Они изготавливают приглашения в виде игрушек, конструкций, аппликаций с использованием бросового и природного материалов и вручают их родителям. С помощью воспитателя дети записывают на магнитофон вопросы для родителей. Ребята решают, кого из сказочных героев пригласить на родительское собрание и как подготовиться к встрече .

В ходе подготовки к родительскому собранию Метенова Н. М. предлагает провести анкетирование родителей по теме собрания; изготовить приглашения каждой семье с учётом темы собрания, памятки с советами, плакаты; подготовить конкурсы, выставки по теме собрания; записать на магнитофон ответы детей; пригласить сказочного героя; провести заседание родительского комитета, целью которого является распределение обязанностей по подготовке собрания и подбор оборудования и материалов.

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными познавательными формами, такими как «КВН», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», «Ток шоу», «Устный журнал». Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Однако здесь изменены принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнёра по общению. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается в активном участии и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Воспитатель продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые они хотели бы получить ответ. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. От детально продуманного начала беседы зависит её успех и ход. Воспитателю следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать такую обстановку, которая будет располагать «излить» душу. Например, педагог хочет выяснить особенности воспитания ребёнка в семье. Можно начать эту беседу с положительной характеристики ребёнка, показать, пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем можно спросить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее можно тактично остановиться о проблемах воспитания ребёнка, которые, на взгляд воспитателя, ещё необходимо доработать. Например: «Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на воспитание трудолюбия, самостоятельности и др.». Дать конкретные советы.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведёт организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьёзно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Кротова Т.В. в отдельную группу выделяет наглядно-информационные методы. Эти методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий.

Не менее важными являются и информационно-аналитические формы организации общения с родителями. Ведь их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

Задачей досуговых форм организации общения является установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких совместных праздников и досугов в группе, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая» и др. Благодаря таким праздникам создаётся эмоциональный комфорт в группе, вследствие чего родители становятся более открытыми для общения и в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Задачами информационно-ознакомительной формы работы с родителями являются преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путём ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

Подытоживая вышесказанное, мы видим, что каждая форма общения с родителями имеет определённые цели и задачи. Систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры.

С целью возникновения интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала в процессе той или иной формы педагоги предлагают использовать методы активизации родителей. К методам, имеющим активизирующий характер, относятся постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеороликов с записью занятий, различных режимных моментов.

Особый интерес представляют разработанные Е. П. Арнаутовой игровые методы активизации родителей. Родителям можно дать игрушечный микрофон и пустить по кругу для высказывания своих мыслей. В другом случае будет использована игра с мячом, когда тот, кто его ловит, должен дать ответ на вопрос, например: «Что подразумевается под общением взрослого и ребёнка в семье?» К игровым методам относятся загадывание загадок, проведение игр для взрослых «Откуда эти строки?» Интерес у родителей формируют и задания, направленные на «расшифровку мира детей». Например, можно спросить: «Как отвечают дети на вопрос – «Когда колобок катится, ему песок в глаза сыплется?» (Ответ – «Нет, колобок катится, и его глаза катятся») Родителям предлагаются следующие задания: вспомнить детские книги, их названия и авторов, перечислить известные им детские игры, загадки, произнести чистоговорки. Можно предложить родителям подписать детский рисунок, ответив на вопрос: «Что бы это значило?»

Зверева О.Л. считает, что родителям следует не только сообщать педагогические знания, стимулировать их интерес к педагогике и проблемам воспитания детей, но и формировать их родительскую позицию [6]. Ведь зачастую знания у родителей есть, но они не могут ими воспользоваться в силу различных причин. Очень важно формировать у родителей умение применять полученные знания, связывать теорию и практику. Здесь необходимо выделить понятие «педагогическая рефлексия», которое включает в себя умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребёнка, адекватных его особенностям и конкретной ситуации. О. Л. Зверева рекомендует использовать анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий. Такие методы помогают формировать родительскую позицию, повышают активность слушателей, актуализируют полученные знания, помогают посмотреть на ситуацию глазами ребёнка, понять его.

Педагогические ситуации для анализа можно брать из жизненных наблюдений, опыта работы с детьми, литературных источников.

Метод решения педагогических задач является более сложным, так как требует самостоятельного ответа на вопрос: «Как поступить?» Этот метод способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления. Предлагается проанализировать свои действия как педагогов и доказать их правоту или ошибочность. Достоинством данного метода является возможность рассмотрения нескольких вариантов решения, их обсуждения, столкновения различных позиций.

По мнению Зверевой О. Л. и Кротовой Т. В., основным методом формирования родителей как педагогов является анализ собственной воспитательной деятельности, который способствует развитию самонаблюдения и самооценки. С этой целью применяется инструкция о самонаблюдению и наблюдению за ребёнком. Например, родителям предлагается понаблюдать за стилем общения с ребёнком, за манерой и тоном своего разговора с ним, обратить внимание на то, сколько и каких замечаний отдаётся ребёнку, как ребёнок реагирует на наказания, поощрения, строгий тон и т. д. Небесполезны советы родителям: прежде чем применять какой-либо метод воздействия на ребёнка, нужно постараться посмотреть на ситуацию его глазами, проследить, как ребёнок понял их указания, что подумал, почувствовал.

Арнаутова Е.П. рекомендует использовать в работе с родителями метод игрового моделирования поведения. Когда родитель вступает в игровое взаимодействие, поле его зрения на воспитательную проблему расширяется, он может даже поставить под сомнение собственное представление о ребёнке. Здесь возможны задания в проигрывании ситуации: «Успокойте плачущего малыша», «Найдите подход к ребёнку, не желающему выполнять вашу просьбу» и т. д. Очень важно, что в условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать комплекс своих воспитательных методов общения с ребёнком, обнаруживают стереотипы в своём поведении, что может способствовать освобождению от них.

**ВЫВОД К ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.**

**Итак,**педагогика начала советского периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это вело не к признанию необходимости сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, а скорее к взглядам на семью, как на такой социальный институт, который противостоит обществу в целом и дошкольному учреждению в частности. В те годы отмечалось также, что семью надо изучать, но изучать не как потенциального или реального союзника, а скорее как некий мешающий правильному воспитанию детей фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием которого нужно бороться. Глобальной целью по-прежнему являлось воспитание, прежде всего члена общества, поэтому более правильным считалось общественное воспитание, а не семейное. Следовательно, семья должна играть подчиненную роль по отношению к дошкольному учреждению. В 60 - 70-е годы XX в. годы большое внимание начало уделяться сочетаниюобщественного и семейного воспитания. Исследования 70 - 80-х годов прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов. В 90-х годах большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями

Применение описанных методов поможет привести родителей к пониманию того, что невозможно дать готовые рецепты воспитания, а есть лишь общие педагогические рекомендации, которыми следует руководствоваться применительно к индивидуальности ребёнка. Самонаблюдение поможет родителям определить эффективность применяемых методов в воспитании, изменить тактику их собственного поведения. Целесообразно использование многообразных форм и методов работы с родителями. Только в сотрудничестве педагогов с родителями можно решать проблемы разностороннего развития ребёнка и не пренебрегать потребностями детства.

**ГЛАВА 2. РОДИТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА «ЧОМЧУУК СААС».**

**2.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

*«…воспитание дошкольников надо начать с образования родителей»*

*министр образования Республики Саха (Якутия)*

 *Е.И Михайлова*

На основании предложении общественного движения «Воспитание всем обществом» и опираясь из опыта работы педагога МОУ «Вилюйской средней общеобразовательной школы №2» Вилюйского улуса, О.Н. Михайловой (родительская Академия «Тепло родительской любви») в 2011году мы организовали на базе МБДОУ «Мичийээнэ» родительскую школу под названием **«Чомчуук саас».**

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных учреждений. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых  инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрение  программ  просвещения  и обучения семьи.

Наша школа, проходящая в дошкольном учреждении, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, могут положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития.
В  документах Министерства образования и науки Российской Федерации рассматривается  обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условия для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия  с родителями, социальными партнерами.
В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»от 29.12.2013г. одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».
Таким образом, государственный заказ на развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, информирования родителей, должен в достаточной степени реализоваться в теории и практике дошкольного образования, чем и занимается родительская школа «Чомчуук саас

Таким образом, актуальность  данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского сада создают оптимальные условия для повышения  культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в  воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка.

Цель: **Повышение педагогической культуры родителей с целью** создания необходимых условий для активной, совместной, педагогически эффективной деятельности  родителей по проведению успешной адаптации детей в социальной среде посредством родительской школы «Чомчуук саас»

Задачи:

1. Предоставить родителям информацию о  требованиях  родительской школы «Чомчуук саас»
2. Повысить личностную  заинтересованность родителей в совершенствовании знаний о воспитании ребенка.
3. Установить тесный контакт взаимопонимания с семьей
4. Достичь достаточного уровня информированности родителей о процессе протекания адаптации, предупреждения и преодоления возможных трудностей.
5. Повысить психолого-педагогическую  культуру  родителей в вопросах развития, воспитания  и сохранности здоровья ребенка.
6. Опираться на этнопедагогику, на основы национальной культуры, учение «Айыы» в воспитательных целях;
7. Ознакомить родителей с нормативными актами актам;
8. Пропагандировать здоровый образ жизни, ввести культ здоровья в каждую семью.

2. 2 Ожидаемые результаты реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ожидаемый результат | индикаторы его достижений |
| 1 | Повышение информационной культуры родителей | гуманистическая направленность взаимодействия взрослых с детьми: ориентация на успех и вера в возможности ребенка. |
| 2 | Установление партнерских взаимоотношений семьи и детского сада | готовность родителей, педагогов и администрации к последующему взаимодействию в интересах ребенка. Положительный настрой родителей и детей на продуктивное взаимодействие образовательного процесса |
| 3 | Создание устойчивой атмосферы взаимной доброжелательности в стенах ДОУ для всех участников педагогического взаимодействи | Распространение опыта лучшего семейного воспитания, семейной традиции, секреты семейного долголетия и т.д. |
| 4 |  - Открыть на базе ДОУ ресурсный центр родительского всеобуча для сельского социума;- найти новые формы работы;- открыть постоянную рубрику в средствах массовой информации, |  Повышенность активность родителей к сотрудничеству с ДОУ, интерес к воспитательно-образовательной деятельности, от положительные отзывы родителей, общественности. |
| 5 |  пригласить более компетентных лекторов из улуса, ИРОи ПК, ВУЗа. | финансовая поддержка МО адм. наслега |
| 6 | Опираясь на результатах экспериментальной площадки, разработать программу и методические рекомендации по формированию психолого-педагогической культуры родителей | Проделанная работа за установленный период. |

**2. 3. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ:**

 Занятия проводятся в определенный срок (н-р: 3-я неделя месяца, 21-26 числа) привлечением лекторов, специалистов по различным проблемам воспитания.

 Школа работает по четырем направлениям это:

1. «Психологическая»

2.«Айыы уорэ5э» (сиэр-туом, кут-сур, сиэр-майгы)

3.«Здоровый образ жизни» (медицинские, спортивные, питание)

4. «Правовая» (законы, акты, и т.д)

**2.4 ФОРМЫ РАБОТЫ:**

* Лекции;
* Беседы;
* Тренинги;
* Консультации;
* Тестирование;
* Анкетирование;
* Обмен опытом;

**2. 5 ПОИСК НОВЫХ ПУТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ.**

С целью выявления новых путей взаимодействия семей воспитанников можно использовать следующие методы: анкетирование родителей и педагогов, индивидуальные беседы с родителями, тестирование родителей, посещение семьи ребёнка, наблюдение воспитателем за взаимоотношением родителей и детей во время приёма и ухода детей, наблюдение за ребёнком во время сюжетно-ролевой игры «Семья».

 Для более комфортного и более точного выявления результатов мы начали с анкетирование родителей.  Целью данного этапа исследования является выявление основных проблем для родителей по воспитанию детей. С этой целью решались следующие задачи:

1. Какие трудности возникают у родителей при воспитании ребенка

2. Каким источником получают родители информацию о воспитании ребенка

3. Какую информацию хотели бы родители получить, общаясь с воспитателями детского сада

4. В решении, каких вопросов хотите бы родители получить помощь от педагогов детского сада

 Диагностика проводилась на базе дошкольного образовательного учреждения “Мичийээнэ».

 В результате изучения семей по социальному, образовательному признакам получены следующие результаты

Считаете ли Вы, что Ваш ребенок с удовольствием посещает детский сад:

По настроению – 21 - да - 34 - нет - 3

2. Для чего по Вашему мнению, ребенку необходимо ходить в дошкольное учреждение:

 -ребенка не с кем оставить дома - 18 - для подготовки к поступлению в школу - 25 - для общения со сверстниками - 38 - для развития способностей - 44 - другое -

3. Какие трудности возникают у Вас при воспитании ребенка:

- затруднения в выборе правильного наказания - 9 - отсутствие друзей у ребенка - 22 - трудности с поведением - 36 - трудности с организацией свободного времени ребенка - 18 - другое - 10

4. Укажите источник из которого Вы получаете информацию о воспитании ребенка:

- друзья - 17 - воспитатели д\с- 28 - телевидение - 48 - книги, газеты, журналы - 52 - другое - 5

5. Нужна ли Вам помощь в воспитании ребенка:

- да - 46 - нет - 19 - иногда - 3 9

6. Какую информацию Вам хотелось бы получить, общаясь с воспитателями детского сада:

- о рациональном питании - 28 - об их домашнем досуге - 31 - о правильной подготовке к школе - 18 - о психологических особенностях дошкольников - 49 - о методах воспитании детей - 37 - другое - 27

7. Какие формы получения информации для Вас наиболее удобны:

- переписка с воспитателями - - групповое собрание - 36 - личные беседы с воспитателями - 29 - информационные стенды - 37 - другое - 24

8. Вы предпочитаете, чтобы общение с педагогами происходило:

- в деловой атмосфере - 32 - за чашкой чая - - другое - 29

9. В решении, каких вопросов Вы хотите бы получить помощь от педагогов детского сада? Например?

- чем занять ребенок дома - 21 - как преодолеть его непослушание - 26 - как развить его память и мышление - 22 - как развить творчество ребенка - 26 - другое – 32

Анкетирование родителей показало, что ведущими мотивами повышения их педагогической грамотности выступают:

 - повышения уровня психолого-педагогических знаний;

 - расширения педагогического кругозора за счет пополнения и обучения детей;

 - решения проблем воспитания и обучения детей.

Для решения проблемы как улучшить работу взаимодействия ДОУ с семьей, найти новые актуальные темы для общения. Следует поставить следующие задачи:

 - расширение методов и средств работы с родителями;

 - создание творческой атмосферы;

 - привлечения родителей к активному участию к деятельности дошкольного учреждения;

Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничестве с родителями. Все выше перечисленное позволяет рассматривать работу с родителями в качестве одной из актуальных проблем деятельности дошкольного учреждения на современном этапе.

 Из 58 опрощенных все заявили о дальнейшей совместной работе в решении вопросов воспитания, о разных видах приемов работы, предлагали свои варианты наиболее удобные для них, варианты вопросов о воспитании.

 Анализируя эти и множество вопросов , с которыми родители обращаются к воспитателю, педагогу- психологу, другим специалистам ДОУ, можно перейти к выводу, что родителям нужен методический помощь. Для оттого был составлен план работы.

 Активность родителей зависит в основном от тем лекций, от формы проведения, от их занятости.

 В мае 2012 года, конце учебного года был проведен вопросник участникам «Родительской школы», по данным вопросника можно определить актуальность нашей работы. Что это работа продолжалось и приобрела признание родителей, установилась крепкая партнерская связь между семьями и ДОУ, выбрали самые интересные темы о воспитании, взаимодействии с детьми о их развитиях и отклонениях.

 Таким образом родительская школа «Чомчуук саас» очень удобная форма работы с родителями. где они получают знания о воспитании, развитии детей, о формах и методах работы с детьми, о влиянии совместной деятельности с детьми на их психологические и физическое здоровье.

 Это нам дает возможность работать дальше, глубже, творчески. Составить оптимальный план работы. Мы думаем, что это только начало, и оно может иметь имеет свои трудности, ошибки, и т.д. при создании развитии необходимо ее сохранить системность, последовательность, поэтапность, поддержка администраци ДОУ, социумом села, взаимосвязь преемственность со школой.

**ВЫВОД КО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.**

Результаты анкетирования показали, что необходимо расширять и углублять знания и умения родителей в области воспитания ребёнка. С чего же начать? Для начала необходимо наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными. Педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями. Для эмоционального контакта нужна доброжелательность, приветливость, открытость. Для информационного контакта — готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках. А высшей целью и основным содержанием работы воспитателя должен быть — ребёнок, а не потребности детского сада и не образовательная программа. Педагогу, желающему наладить конструктивные отношения с родителями необходимо следовать принципам:

1. Использование навыков положительного общения. Во время общения с родителями надо больше спрашивать и слушать, чем указывать или давать им советы. Следует часто сообщать родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка, использовать индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них. Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, нужно узнать, чего хотят они, а также своевременно и положительно реагировать на предложения, идеи и просьбы родителей.

2. Предоставление членам семей возможности делать выбор и принимать решения. Педагог помогает членам семей обобщить то, что они хотят для своих детей и для себя. При планировании и предоставлении услуг следует относиться к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с их детьми. Педагог предоставляет родителям право выбора в вопросе о том, когда, где и каким образом они будут участвовать в образовании своего ребенка.

3. Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и семьи. Следует сообщать родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка в ходе бесед, телефонных разговоров, посредством записок и т. д. Педагог получает от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и чаяниях в отношении будущего их ребенка и семьи; признает уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражает им благодарность.

4. Уважение разнообразия и уникальности семей. Необходимо принимать и уважать мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными и стараться выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.

5. Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей. Педагог предоставляет всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делает все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно. Следует давать родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.

Следует отметить, что наша школа активно работает и приносит свои небольшие плоды. На нашем личном опыте и на опыте наших коллег можно сказать, что родительская школа работает весьма неплохо и в дальнейшем предполагает весьма перспективные разрешения проблемы повышения педагогической и психологической культуры родителей по воспитании детей.

 **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Актуальной проблемой дошкольного образования остается вовлечение родителей в совместную деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Успешность ребенка к подготовке в школе во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся, могут помочь ребенку, поддержать его. Одним из эффективных приемов работы с родителями является наша школа для родителей «Чомчуук саас» , знакомящая пап и мам дошкольников с принципами воспитания, с основами взаимоотношений в семье между взрослыми и детьми. Школа позволяет построить беседу педагога с родителями на определенную проблему, дать родителям дельные советы, консультации, выслушивать их наболевшие вопросы по проблемам воспитания и развития детей.

Данная работа рассчитана на педагогизацию родителей по вопросам воспитания детей, пропаганды здорового образа жизни.

 В ходе работы нами были сделаны несколько выводов:

1. Нехватка педагогического опыта родителей.
2. Анкетирование родителей показало, что ведущими мотивами повышения их педагогической грамотности являются повышение уровня психолого-педагогических знаний.
3. Работа с родителями требует творческого подхода по данной проблеме.
4. Опираясь на результатах исследовательской деятельности школы «чомчуук саас»,необходимо разработать программу и методические рекомендации по формированию психолого-педагогической культуры родителей

Активность родителей зависит в основном от тем лекций, от формы проведения, от их занятости.

 В мае 2012 года, конце учебного года был проведен вопросник участникам «Родительской школы», по данным вопросника можно определить актуальность нашей деятельности: чтобы она продолжалась и приобрела признание родителей, установилась крепкая партнерская связь между семьями и ДОУ, чтобы выбраны самые интересные темы о воспитании, и взаимодействии с детьми.

 Таким образом, родительская школа «Чомчуук саас» удобная форма работы с родителями, где они получают знания о воспитании, развитии детей, о формах и методах работы с детьми, о влиянии совместной деятельности с детьми на их психологические и физическое здоровье.

 Это нам дает возможность работать дальше, глубже, творчески. Составить оптимальный план работы. Я думаю, что это только начало, и оно может иметь свои ошибки, и т.д. при создании и развитии необходимо ее системность, последовательность, поэтапность, поддержка администрации ДОУ, Продолжая эту школу нужно сохранить системность, взаимную связь с администрацией ДОУ, социумом села, взаимосвязь преемственность со школой.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Григорьева А.А., Герасимова Л.Н. Формирование ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.
	2. Зеньковский В.В. Психология детства.- М., 1996.
	3. Иванов И.А. Айанныт аартыга алгыстаах. Г.С.Донской аатынан Булуу куоратын №2-осуолатын иьинэн тэриллибит педакадемия улэтин опытыттан. Булуу 2009с.
	4. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: игры, занятия, упражнения.- С-Пб.: Речь , 2001. С. 50.
	5. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.- М.: Знание, 2001. С. 58.
	6. Корнилова И. Г. Игра и творчество в психокоррекции. - М.: Научная школа , 2000. С.
	7. Лугинов С.С. Кэскил дьиэ кэргэннэ тустэнэр. Якутск – 2002.
	8. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект М.: ТЦ Сфера,2007.-80с.
	9. Педагогика взаимопонимания: занятии с родителями\авт.-сост О.В.Москалюк, Л.В.Погонцева. – 2 –е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123с.
	10. Преемственные связи ДОУ,школы и родителей будущих первоклассников. Методическоепособие. (Е.П.Аргунова, Г.Г.Зубова,) «Управление ДОУ»- М.:ТЦ Сфера, 2006. – 128с
	11. Прокопьева М.М. Родители и дети. Якутск 2002.
	12. Психология развития. Словарь. Под.ред.А.Л.Венгера //Псехологический лексикон. / Ред.-сост.Л.А.Карпенко. Под общ. Ред А.В.Петровского. – М.: пер сэ, 2006. – 176с.
	13. Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет / авт.- сост.Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169с
	14. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1997.-224с.
	15. Лугинов С.С. Кэскил дьиэ кэргэннэ тустэнэр. Тороппуттэргэ аналлаах кинигэ.- Дьокуускай,2002.-96с.
	16. Солодянкина О.В. Сотруднечество дошкольного учреждения с семьей.: (пособие для работников ДОУ. – м.: АРКТИ, 2004. – 80с
	17. Солодянкина О.В. сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ. – м.:аркити,2004. – 80с.
	18. Урбанская О.Н. Воспитателю о работе с семьей. – М.: Просвещение, 1999
	19. Чиряев К.С. Васильева Ф.А. Трпою народной педагогтки. Якутск, ЧИФ «Ситим», 1995.
	20. Широкова Г.А.,Справочник дошкольного психолога \Серия «Справочники». – Ростов н\Д.: Феникс, 2003. – 384с.

Якутск – 2010

Приложения 1.

1. **План работы 2011 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
|  | Анкетирование родителей | февраль |  | Психолог,Ст.воспитатель |
|  | Составление плана работы | февраль - март |  | Психолог,Ст.воспитатель |
| Март месяц 2011 год |
|  | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
| 1 | Айыы уорэ5э | 17 марта | Айыы уорэ5э | Павлова Д.А |
| 2 | Правовые базы ДОУ | 17 марта | Правовая | Сивцева М.П |

Апрель месяц 2011 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
| 1 | «о5о иитиитигэр обугэ угэстэринэн, уоруйэхтэрин, ньыматынан туттуу уорэтии» | 21 апреляЧетверг.17.00 ч. | Айыы уорэ5э | Дыдаева Ю.С. воспитатель МБДОУ №2 «Кустук» с.Намцы |
| 2 | «Айыы сайдар суола» | Айыы уорэ5э | Федорова А.П. медсестра МБДОУ №5  |

Май месяц 2011год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
| Психологические особенности детей дошкольного возраста |  | психологическая | Рожина А.Д., Отличник Образования РС(Я) |  | Рожина А.Д |  |  |  |  |
| 2 | Айыы уорэ5э | Айыы уорэ5э | Павлова Д.А.преподователь НК 1-ХСОШ | Павлова Д.А |  |  |  |  |

Ноябрь месяц 2011 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
| 1 | «Агессивное поведение детей дошкольного возраста» |  |  | Педагог-психолог МБДОУ Рожина А.Д. |
| 2 |  |  |  |

Декабрь месяц 2011 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
| 1 | Перинатальная педагогика |  | психологическая | Жиркова Е.Н., Отличник Образования РС(Я)Педагог-психолог 1-ХСОШ |
| 2 |  |  |  |

**План работы 2012 учебный год.**

Январь месяц 2012 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
| 1 | Айыы уорэ5э | 26 января26 января | Айыы уорэ5э | Павлова Д.А.,преподователь НК 1 ХСОШ |
| 2 | «О5о ойдоон хаалар дьо5урун сайыннарыы» - оонньуу-тренин | психологическая | Педагог-психолог МБДОУ Рожина А.Д. |

Февраль месяц 2012 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | кафедры | лектор |
| 1 | О5ону аа5арга уорэтии | 29 февраля, четверг | психологическая | Колесова А.П к.п.н старший сотрудник НИИ |
| 2 | О5ону кинигэ5э сыhыарыы |  | Жиркова Н.Д, зав. модельной библиотеки, Отличник Культуры РС(Я), Сивцева Л.П вед.библиотекарь с. Кысыл-Сыр  |

Март месяц 2012 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
| 1 | «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста» | 28 марта | З.О.Ж | Фельдшер проф.кабинета ЦРБ. Потапова А. В. |
| 2 | «Бэйэ ис туругун бо5орготуу» | З.О.Ж | Нэьилиэк «Ытык киьитэ» Тихонова В. Н. |

Апрель месяц 2012 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
| 1 | «Раненный ребенок»,«Внутренний ребенок»- отношение детей и родителей  |  | психологическая | Жиркова Е.Н.Педагог-психолог 1-ХСОШ |
| 2 | Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) | психологическая | Рожина А.Д педагог-психолог ДОУ |

Ноябрь месяц 2012 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
| 1 | Новые стандарты образования ФГТ | 21 ноября, среда, 16ч.30 мин | правовая | Сивцева М.П.,Отличник Образоваия РС(Я) |
| 2 | «О5о кутун куоттарыма» | Айыы уорэ5э | Павлова Д.А., преподователь н.к 1-ХСОШ |

**План работы 2013 учебный год.**

Январь месяц 2013 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
| 1 | «Музыка кэрэ биhигэ» | 23 января, среда, 16ч 30 мин | ЗОЖ | Колесова М.П муз.рук ДОУ |
| 2 | «Режим дня, зачем он нужен?» | Рожина А.Д педагог-психолог ДОУ |

Февраль месяц 2013год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
| 1 | «Нормативно – правовые базы ДОУ» | 14 февраля, среда 16ч.30мин  | правовая  | Заровняева В.М.зав.ДОУ |
| 2 | Одаренный ребенок | психологическая | Рожина А.Д педагог-психолог ДОУ |

Март месяц 2013 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
| 1 | мастер класс по игре ДИП «Сонор » |  | ЗОЖ | Алексеева К.Ф.,методист УОДОУ |
| 2 |

Апрель месяц 2013год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
| 1 | игра «ГО – ЧУ - ДЕЙ» |  | психологическая | Алексеева Т.А. уч.нач.кл 1-ХСОШ |
| 2 | О правильном рациональном питании в ДОУ. | ЗОЖ | Федосеева Я.М. ст.мед сестра ДОУ |

Май месяц 2013 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
| 1 | Дьиэ5э, уулусса5а, о5о тэрилтэтигэр тутта-хапта сылдьыы сиэрэ. |  | «Айыы уорэ5э» | Павлова Д.А. учитель н.к 1-ХСОШ |
| 2 |  Летний отдых детей. | ЗОЖ | Баишева Н.М. ст.воспит.ДОУ |

ОКТЯБРЬ месяц 2013 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направления | лектор |
| 1 | Новый закон об образовании | 29\1016ч30м | правовая | Новгородова А.Н зав ДОУ |
| 2 | «Роль семьи» тренинг | психологическая | Заболоцкая С.М |

НОЯБРЬ месяц 2013 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направления | лектор |
| 1 | «Торуур о5ону толколоон» |  | психологическая | Рожина А.ДПедагог-психолог ДОУ |
| 2 | «Го-Чу-Дей» оонньуу | - Заровняева В.Мвоспитатели ст.гр- Баишева Нь.М |

ДЕКАБРЬ месяц 2013 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направления | лектор |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

ЯНВАРЬ месяц 2014 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направления | лектор |
| 1 | «Сахалыы сиэринэн о5ону итии олуктара» |  | Айыы уорэ5э | Лукина С.Н Улуустаа5ы «Олонхо Ассоциациятын» общ-й тэрилтэ эппиэттиир сэиритээрэ |

ФЕВРАЛЬ месяц 2014 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направления | лектор |
| 1 | Маастардар улэлэрин быыстапката |  | З.О.Ж | 1.Иитээччи, ийэ - Сысолятина В.А.2.1-ХСОШсоц-педагога, эбээ Солдатова Л.И |
| 2 | «Оhуор ойуу» - дьикти абылана – мастер класс |  |

МАРТ месяц 2014 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направления | лектор |
| 1 | Мастер класс по тестопластике |  |  | Егорова О.Д |
| 2 | Выставка работ |  |  |

АПРЕЛЬ месяц 2014 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направления | лектор |
| 1 | О5ону арчылыыр, араначчылыыр сиэр-туом |  | Айыы уорэ5э | Соловьева Л.Д |
| 2 |  |  |  |

МАЙ месяц 2014 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ЯНВАРЬ месяц 2015 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направления | лектор |
| 1 | Перенатальная педагогика: «диалог с внутренним ребенком» |  | психологическая | Жиркова Е.Н.Педагог-психолог 1-ХСОШ |

ФЕВРАЛЬ месяц 2015 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направления | лектор |
| 1 | «Причины задержки и нарушения речи дошкольном возрасте» |  |  | Николаеа Н.Алогопед МБДОУ №1 «Мичийээнэ» |

МАРТ месяц 2015 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направления | лектор |
| 1 | «Ребенок и телевидение»Цель: формирование у родителей потребности в анализе воздействия телевидения на психическое развитие ребенка |  |  | Москвиттина А.Е |
| 2 |  |  |  |

АПРЕЛЬ месяц 2015 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направления | лектор |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

МАЙ месяц 2015 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Сентябрь месяц 2015 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Октябрь месяц 2015 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
|  | «Ребенок и телевидение» |  |  | Москвитина А.ЕПед-психолог МБДОУ ЦРР «Сулусчаан» |
|  | «Влияние телевизора и компьютера в развитии ребенка» |  |  |  |

Ноябрь месяц 2015 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Декабрь месяц 2015 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Январь месяц 2016 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Февраль месяц 2016 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Март месяц 2016 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Апрель месяц 2016 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
|  |  |  |  | Гоголева М.П |
|  |  |  |  |  |

МАЙ месяц 2016 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | дата | направлении | лектор |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложения 2.

Мониторинг активности посещения родителей в «Родительскую школу» (из 64 родителей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2011год | 2012 год | 2013год | 2014 |
| месяц | Родители | месяц | Родители | месяц | Родители | месяц | Родители |
| март | 14 | январь | 15 | январь | 16 | январь | 23 |
| апрель | 23 | февраль | 16 | февраль | 26 | февраль | 16 |
| май | 19 | март | 17 | март | 30 | март |  |
| ноябрь | 11 | апрель | 21 | апрель | 32 | апрель |  |
| декабрь | 25 | май | 11 | май | 38 | май |  |
|  |  | октябрь |  | октябрь |  | октябрь |  |
|  |  | ноябрь | 17 | ноябрь | 27 | ноябрь |  |
|  |  | декабрь | 12 | декабрь | 19 | декабрь |  |
| всего за год: | 92 | всего за год: | 109 | всего за год: | 188 | всего за год: |  |