Консультация для воспитателей «Создание комфортной предметно-развивающей среды для обеспечения здоровья детей»

Современный детский сад – это место, где ребенок получает жизненный опыт в наиболее важных для его развития сферах жизни, взаимодействуя с окружающим. Основной задачей дошкольных учреждений является прежде всего сохранение и укрепление **здоровья детей**.

Для **создания целостной системы здоровьесбережения детей** очень важным является организация **предметно-развивающей среды в ДОУ**. **Предметно-развивающая среда** моделируется с учетом реализации основных направлений развития ребенка и **обеспечивает** реализацию всех образовательных областей, которые прописаны в Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Внедряя в практику новые подходы в организацию **предметно – развивающей среды мы обеспечиваем** полноценное развитие дошкольников; сохранение и укрепление физического, психического **здоровья**, повышение устойчивости к стрессам; развиваем полноценную личность, познавательную активность и творческие способности; развиваем коммуникативные качества личности дошкольников.

Что понимается под **предметно-развивающей средой**? Это система условий, **обеспечивающая** всю полноту развития детской деятельности для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития **детей**. Она должна **предоставлять ребёнку свободу**, оказывать влияние на **здоровье**, самочувствие, мироощущение. **Среда должна быть удобной**, целесообразной, настраивать на эмоциональный лад, **создавать** образ того или иного процесса, **обеспечивать** гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. К ним относятся природная **среда**, физкультурно-игровые и **оздоровительные сооружения**, **предметно — игровая среда**, детская библиотека, музыкально-театральная **среда**.

Первый шаг в проектировании **среды – определение** расположения развивающих зон в группе детского сада. Модели развивающих зон варьируются, исходя из возрастных возможностей дошкольников, требований образовательных программ и опираются на принципы построения **предметно - развивающей среды**. Важно, чтобы **создаваемые** развивающие зоны строились на основе интеграции содержания и видов деятельности. Все это способствует эмоциональному благополучию **детей разных возрастов**, **создает** у них чувство уверенности в себе, защищенности, делает их истинными хозяевами детского сада и помощниками взрослых. Правильно **созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить** максимальный психологический **комфорт для каждого ребенка**, **создать** возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

При организации такой **среды** мы должны учитывать соответствие ее санитарно-гигиеническим нормам, как условию **обеспечения безопасности детей**, сохранения их физического и психического **здоровья**. В групповых комнатах при **создании предметно-развивающей среды мы выделяли оздоровительную мини- среду**, которая стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре **здоровья**, помогает освоить способы сохранения **здоровья**. Мини-**среда** состоит из уголков физического саморазвития, уголков уединения. Для ребёнка дошкольного возраста важно чувствовать себя защищённым, иногда наступает такой момент, когда необходимо уединиться. Методом уединения являются постройки домики-палатки, различные ширмы. Для того чтобы **предметно-развивающая среда** побуждала ребёнка к новой двигательной активности, способствовала укреплению его **здоровья**, она должна изменятся, т. е. быть мобильной. Все имеющиеся в группах пособия и материалы всегда находятся в распоряжении **детей**.

Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей **среды группы**, что способствует эмоциональному благополучию **детей**. **Комфортные бытовые условия**, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию. Групповые помещения организованы с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями **детей**, уровнем их развития, требованиями программы. Пространство групп можно назвать мобильным, живым, постоянно меняющимся под конкретные задачи детского сада и запросы **детей**. В такой обстановке детям **предоставлена** большая свобода выбора, возможность самоорганизации.

Для совершенствования физических качеств в группах используется нетрадиционное оборудование. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, развития равновесия используются различные дорожки, косички, змейки. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для организации подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Все физкультурное оборудование доступно для **детей**.

Физкультурное оборудование для занятий также подобрано с учётом современных требований, возрастных, индивидуальных, половых особенностей **воспитанников**, состояния их **здоровья**. Перечень физкультурного оборудования включает в себя: гимнастические стенки, приставные лестницы и наклонные доски, гимнастические скамейки, гимнастические маты, разновысокие дуги для подлезания, доски ребристые, обручи, палки гимнастические, скакалки, разноцветные флажки и ленты, мячи набивные, мячи резиновые, кольцебросы, кегли, вертикальные и горизонтальные мишени, сухой бассейн, дорожки для ходьбы (ширина 30 и 15 см., массажёры.

**Предметно-развивающая среда** на территории ДОУ также организована с учётом необходимости сохранения и укрепления **здоровья воспитанников**. Должно уделяться большое внимание организации физкультурно-**оздоровительной** работы на свежем воздухе. На участке в ДУ имеется спортивная площадка, оборудованная беговой дорожкой, ямой с песком для прыжков.

Активно включать в свою деятельность цикл занятий "Познай себя", на которых параллельно с физическим развитием идёт обучение **детей основам культуры здоровья**. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний **детей о строении человека**, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучивать комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы.

**Предметно-развивающая среда** организована по принципу **обеспечения здорового образа жизни**, безопасности, вариативности и гигиенического соответствия. Она **обеспечивает** зону ближайшего развития, интенсивность упражнений, интересы девочек и мальчиков.

Основные задачи в организации **предметно-развивающей среды**:

- развивает познавательную и творческую активность **детей**;

- **предоставляет** ребенку свободу выбора форм активности;

- **обеспечивает** содержание разных форм детской деятельности;

- безопасна и **комфорта**;

- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;

- **обеспечивает** гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим

миром и организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Т. е. вся структура **предметно**-развивающего пространства помогает установить необходимый баланс между занятиями, самостоятельной игрой и творческими видами деятельности. Дети могут получить из **предметно-развивающей среды** от инфраструктуры до группового помещения информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую **воспитанникам** не только развиваться, но и проявить свою индивидуальность, реализовать свое собственное Я.