

1 класс

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ЧТЕНИЕ

Технологическая карта № 3

Тема «Звуки»

Тема	Звуки (2 часа)	
Цель темы	Систематизировать знания учащихся о звуках и их характеристиках. Ввести знаково-символическую систему. Учить составлять схемы слов, определять количество звуков в слове.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Отличие речевых и неречевых звуков. Различие звуков окружающего мира и звуков человеческой речи. <i>Звуки речевые и неречевые, схема, звук-символ.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать представление о звуках речи; развить фонематический слух; уметь обозначать звуки символами.	<i>Личностные:</i> осознание значимости мира звуков для человека. <i>Регулятивные:</i> освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи. <i>Познавательные:</i> осмысление особенностей звуков и их свойств. <i>Коммуникативные:</i> формирование умений слышать и слушать.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир. Музыка (умение слышать мир и различать звуки).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Азбука, ч. 1, с. 42—45. Прописи № 1. Магнитофонная запись различных звуков природы (шум дождя, шум ветра, крики птиц и т. д.), схемы слов.
I этап. Мотивация к деятельности		
Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Звуки».	Проблемная ситуация Магнитофонная запись различных звуков (шум дождя, шум ветра, шум моря, крики птиц, речь человека, музыка). Что вы услышали? Назовите одним словом то, что вы услышали. (<i>Звуки.</i>)	

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Неречевые звуки		
<p>Цель — учить школьников отличать речевые и неречевые звуки.</p>	<p>Задание 1 (З) Какие звуки вы слышали? На какие группы можно распределить звуки? (<i>Речевые и неречевые.</i>) Послушайте внимательно неречевые звуки. О чём они нам говорят? (<i>Кипение чайника, шум приближающегося поезда, клаксон машины.</i>) Для чего нужен свисток милиционеру? Зачем бьют часы?</p> <p>Задание 2 (П) По какому звуку мы догадались, что закипела вода в чайнике? Как мы узнаем, что к нам пришли гости? Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Задание 3 (У) Придумайте звуки, которые помогут нам ориентироваться в мире.</p>	<p>Какие звуки природы вы знаете? А какие механические звуки? Чем они отличаются?</p>
2. Звуки в мире природы		
<p>Цель — учить школьников ориентироваться в мире природных звуков.</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Азбука, ч. 1, с. 43.</i> Рассмотрите картинку. Если бы мы находились сейчас на этой поляне, какие звуки мы бы слышали? О чём говорят нам эти звуки? Какие звуки рассыпались в лесу в погожий денёк? Помогите сороке собрать эти звуки-бусинки. Как звучит песенка сороки, кукушки, жука?</p> <p>Задание 2 (П) Как вы думаете, есть ли у обитателей леса правила использования звуков? А у нас с вами есть такие правила? Придумайте правила использования звуков человеком.</p> <p>Задание 3 (У) Придумайте ситуацию, в которой нам необходимо использовать звуковые сигналы. Обоснуйте свой выбор.</p>	<p><i>Азбука, ч. 1, с. 42.</i> Какие звуки услышали бы мы? О чём говорят эти звуки?</p>

3. Звуки речи		
<p>Цель — учить школьников различать звуки окружающего мира и звуки человеческой речи.</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Азбука, ч. 1, с. 44.</i> Рассмотрите картинку. Где происходит действие? Назовите участников. Придумайте название картинок. Озвучьте рисунок. Какие звуки вы слышали? Какие слова? Что означают слова <i>ау, но</i>? Говорят, что слова звучат. Как вы это понимаете? (<i>Слова состоят из звуков.</i>) Как бусинки в бусах, так и звуки в словах связаны невидимой ниточкой.</p> <p>Задание 2 (П) Загадки о зубах и языке. А что ещё помогает людям говорить? Можно попросить произнести скороговорку с сомкнутыми губами или удерживая нижнюю челюсть ладошкой. У ветра нет речевого аппарата, поэтому его звук будет отличаться от нашего. А если мы имеем такой речевой аппарат, то нужно уметь правильно им пользоваться: произносить слова чётко, громко, хорошо артикулируя звуки. Можно предложить детям артикуляционную гимнастику, чистоговорки.</p>	<p><i>Азбука, ч. 1, с. 44.</i> Разыграем одну сценку. (На выбор.) Какие звуки нам помогли понять друг друга? <ul style="list-style-type: none"> • Придумайте или найдите загадку о губах. • Вспомните чистоговорки. Какие правила произношения вам пригодились? </p>
4. Обозначение звуков на письме		
<p>Цель — учить школьников составлять схемы слов, определять количество звуков в слове.</p>	<p>Нанижем на ниточку слово <i>жук</i>. Сколько в слове звуков? Какой звук первый, второй, третий? Придумайте слово, в котором было бы столько же звуков. <i>Азбука, ч. 1, с. 45.</i> Посмотрите на схемы слов. Сосчитайте количество звуков. Зарисуйте схемы слов.</p>	<p><i>Азбука, ч. 1, с. 45.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Составьте самостоятельно схемы слов. • Придумайте зашифрованное послание маме о том, что вы собираетесь делать. </p>
5. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличите звуки речи от других звуков. 2. Составьте схемы слов. 	

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цель — формировать у школьников способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.

Репродуктивное задание (по образцу)

Составьте схему слова *мама*.

Импровизационное задание

Выберите своё слово и оставьте схему.

Эвристическое задание

Зашифруйте послание из трёх слов.

Самоорганизация в деятельности

Подготовьтесь к выполнению задания; выполните, представьте и оцените свою работу.

IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности

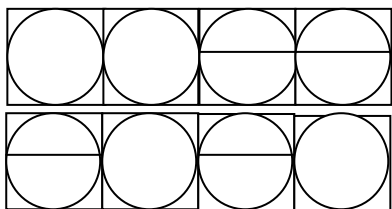
Формы контроля; контрольное задание

Оценка результатов деятельности

Самооценка учителя

Оценка присутствующего

Придумайте слова по данным схемам:



Составьте схему к данному слову (изображение Буратино).