**Окружающий мир**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе нормативных документов:

1.Федерального закона от29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ»(вступил в силу 1 сентября 2013 года).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010года № 1897,зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года №19644 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО),утвержденный приказом Минобрнауки России Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования от 06 октября 2009 года № 373,введен в действие с 1 января 2010года.

4.Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 года №264 «Об образовании в Республики Адыгея» (в ред. Закона РА от 29.12.2014г №373).

5.1-4 классы. Письмо Министерства образования и науки республики Адыгея от 25.03.2014г № 1536.

А так же на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Формы организации учебной деятельности**

Форма организации учебных занятий классно-урочная.

Типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки.

Используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся *дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира*. Для успешного решения задач курса важны *экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.* *Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее* и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация *проектной деятельности* учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

На уроках окружающего мира могут быть использованы следующие методы обучения: словесные (объяснение, беседа с учащимися, доклады учащихся); наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса); практические (работа с карточками, проведение опытов);проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

Необходимо использовать информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся. Применяются следующие формы познавательной деятельности: *фронтальная, индивидуальная, групповая*.

       Мультимедийное сопровождение дает возможность каждый этап урока превратить в относительно завершенный этап и контролировать процесс первичного понимания, осмысления и закрепления изложенного материала, при необходимости вернуться к определенному моменту урока вновь. Это помогает учащимся воспринимать урок как стройную, логически завершенную систему.

Продуктивная деятельность учащихся связана  на каждом уроке с активной работой мышления, которая находит своё выражение  в таких мыслительных операциях *как анализ, сравнение, обобщение, умозаключение*. Для формирования познавательных интересов  и положительного отношения к учению были использованы следующие приемы: *игровые моменты, презентация, наглядность, занимательность, последовательная смена деятельности.*

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

**Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в 3 классе – 68 часов (34 учебные недели).**

I четверть – 18 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 16 часов

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание курса**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человек

**Характеристика видов учебной деятельности**

**В ходе изучения раздела  «Человек и природа» выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**В ходе изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:**

* различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**В результате изучения раздела «Правил безопасной жизни» выпускник научится:**

* осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
* оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

* сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
* следовать правилам здорового образа жизни;
* соблюдать правила противопожарной безопасности;
* оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

а) Книгопечатные.

* Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб.для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2013.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2016.
* А.А.Плешаков Зеленые страницы: Кн. Для уч-ся нач. классов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
* Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. Для уч-ся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
* От земли до неба: атлас – определитель для уч-ся нач. кл. /А.А.Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
* Трафимова Р.В. Секреты и диковинки окружающего мира. – Самара: Корпорация «Федоров», «Издательский дом «Федоров», 2000.
* Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированныеуроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2004.
* Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

***Календарно - тематическое планирование по курсу «Окружающий мир.3 класс». Автор: А.А.Плешаков .***

***Издательство:Просвещение,Москва,2013г. 2 часа в неделю. 68ч в год. УМК «Школа России».***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Тип урока**  **Кол-во**  **часов** | | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | |
| **1 четверть – 18 часов** | | | | | | |
| **Как устроен мир** | | | | | | |
| 1. | Природа. Ценность природы для людей  С.4-8 | | Урок - игра  1 час | |  |  |
| 2. | Человек.  С.10-15 | | Проектная деятельность  1 час | |  |  |
| 3. | **Наши проекты: «Богатства, отданные людям».**  С 16-17 | | Урок введения новых знаний  1час | |  |  |
| 4. | Общество.  С.18-23 | | Урок –обобще-ние  1 час | |  |  |
| 5. | Что такое экология.  С.24-28 | | Урок введения новых знаний  1час | |  |  |
| 6. | Природа в опасности! Охрана природы. Н\К:Охрана природы в Адыгее.  С.29-34 | | Урок введения новых знаний  1час | |  |  |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.  С.154 | | Урок введения новых знаний  1час | |  |  |
| **Эта удивительная природа** | | | | | | |
| 8. | Тела, вещества, частицы.  С.36-39 | | Урок - экскурсия  1 час | |  |  |
| 9. | Разнообразие веществ.  С.41-45 | | Урок введения новых знаний  1час | |  |  |
| 10. | Воздух и его охрана. **Н\К: Организация охраны воздуха в Адыгее.**  **С.46-50** | | Урок введения новых знаний  1час | |  |  |
| 11. | Вода.  С.51-54 | | Урок введения новых знаний  1час | |  |  |
| 12. | Превращения и круговорот воды.  С.55-58 | | Урок введения новых знаний  1час | |  |  |
| 13. | Берегите воду!  С.59-63 | | Урок введения новых знаний  1час | |  |  |
| 14. | Что такое почва. **Н\К:**  **Виды почв в Адыгее.**  С.64-68 | | Урок введения новых знаний  1час | |  |  |
| 15. | Разнообразие растений.  С.69-73 | | Урок рефлексия  1час | |  |  |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами.  С.74-77 | | Урок введения новых знаний, 1час | |  |  |
| 17. | Размножение и развитие растений.  С.78-81 | | Урок введения новых знаний,  1 час | |  |  |
| 18. | Охрана растений. **Н\К: Растения произрастающие в Республике Адыгея.**  **С.82-86** | | Урок введения новых знаний,  1 час | |  |  |
| **2 четверть – 14 часов** | | | | | | |
| 19. | Разнообразие животных.  С.87-93 | Урок введения новых знаний,  1 час | |  | |  |
| 20. | Кто что ест.  С.94-97 | Урок введения новых знаний,  1 час | |  | |  |
| 21. | **Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».**  **С.98-99** | Урок введения новых знаний,  1 час | |  | |  |
| 22. | Размножение и развитие животных.  С.100-105 | Урок введения новых знаний,  1 час | |  | |  |
| 23. | Охрана животных. **Н\К: Организация охраны животных в Республике Адыгея.**  **С.106-110** | Проектная деятельность  1 час | |  | |  |
| 24. | В царстве грибов.  **Н\К:Грибы произрастающие в Адыгее.**  **С.112-117** | Урок –обобще-ние,  1 час | |  | |  |
| 25. | Великий круговорот жизни.  С.118-120 | Урок введения новых знаний,  1 час | |  | |  |
| 26. | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.  С.160 | Урок введения новых знаний,  1 час | |  | |  |
|  | **Мы и наше здоровье** | | | | | |
| 27. | Организм человека.  С.122-125 | Урок введения новых знаний,  1 час | |  | |  |
| 28. | Органы чувств.  С.126-129 | Урок введения новых знаний,  1 час | |  | |  |
| 29. | Надёжная защита организма.  С.130-133 | Урок введения новых знаний,  1 час | |  | |  |
| 30. | Опора тела и движение.  С.134-137 | Проектная деятельность  1 час | |  | |  |
| 31. | Наше питание.  С.138-141 | Урок - экскурсия  1 час | |  | |  |
| 32. | **Наши проекты: «Школа кулинаров».**  С.142-143 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| **3 четверть – 20 часов** | | | | | | |
| 33. | Дыхание и кровообращение.  С.144-146 | Урок –обобще-ние  1 час | |  | |  |
| 34. | Умей предупреждать болезни.  С.147-149 | Урок – презентация  1 час | |  | |  |
| 35. | Здоровый образ жизни.  **Н\К: Здоровый образ жизни жителей Адыгеи.**  С.150-153 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.  С.166 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| **Наша безопасность** | | | | | | |
| 37.  2  часть | Огонь, вода и газ..  С.4-7 | Урок введения новых знаний,  1 час | |  | |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым.  С.8-13 | Урок – игра  1 час | |  | |  |
| 39. | Дорожные знаки.  С.14-17 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 40. | **Наши проекты: «Кто нас защищает».**  С.18-19 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 41. | Опасные места.  С.20-24 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 42. | Природа и наша безо**па**сность.  С.25-30 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 43. | Экологическая безопасность. **Н\К:** **Организация деятельности по экологической безопасности в Республике Адыгея**  **С.31-36** | Урок обобще-ние  1 час | |  | |  |
| 44. | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.  С.154 | Урок введения новых знаний,  1 час | |  | |  |
| **Чему учит экономика** | | | | | | |
| 45. | Для чего нужна экономика.  С.38-41 | Проектная деятельность  1 час | |  | |  |
| 46. | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  С.42-45 | Урок введения новых знаний,  1 час | |  | |  |
| 47. | Полезные ископаемые. **Н/К:** **Полезные ископаемые добываемые в Адыгее.**  С.46-50 | Урок введения новых знаний,  1 час | |  | |  |
| 48. | Растениеводство.  С.51-54 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 49. | Животноводство.  С.56-59 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 50. | Какая бывает промышленность  **Н\К: Какие промышленности развиты в Республике Адыгея.**  С.60-63 | Урок-обобщение  1 час | |  | |  |
| 51. | **Наши проекты: «Экономика родного края».**  С.64-65 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 52. | Что такое деньги.  С.66-70 | Уроки  введения новых знаний  1ч | |  | |  |
| **4 четверть – 16 часов** | | | | | | |
| 53. | Государственный бюджет.  С.71-74 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 54. | Семейный бюджет.  С.75-78 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 55. | Экономика и экология. **Н\К: Отношение к экономике и к экологии в Адыгее.**  С79-84 | Урок - экскурсия  1 час | |  | |  |
| 56. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.  С.159 | Урок –рефлексия  1 час | |  | |  |
| **Путешествие по городам и странам** | | | | | | |
| 57-59. | Золотое кольцо России.  С.86-96 | Урок введения новых знаний  3 час | |  | |  |
| 60. | **Наши проекты: «Музей путешествий»**  С.98-99 | Проектная деятельность  1 час | |  | |  |
| 61. | Наши ближайшие соседи.  С.100-105 | Урок введения новых знаний,  1 час | |  | |  |
| 62. | На севере Европы.  С.108-117 | Урок введения новых знаний,  1 час | |  | |  |
| 63. | Что такое Бенилюкс.  С.118-124 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 64. | В центре Европы.  С.125-131 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 65. | По Франции и Великобритании.  С.132-141 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 66. | На юге Европы.  С.142-148 | Проектная деятельность  1 час | |  | |  |
| 67. | По знаменитым местам мира. **Н\К: Знаменитые места на Кавказе и в Республике Адыгея**  С.149-153 | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 68. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.  С.164 | Урок-обобщение  1 час | |  | |  |