**Конспект организационной образовательной деятельности**

**по развитию связной речи в старшей группе.**

**Тема:** «Пересказ сказки Алексея Николаевича Толстого "Еж"»

**Цель:** обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

**-** познакомить со сказкой А. Н. Толстого «Еж»;

**-** учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты;

**-** учить составлять простые предложения, самостоятельно опираясь на картинки-схемы;

**-** закрепить знания детей о русских народных сказках («Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц – хвастун», «Хаврошечка», «Царевна – лягушка»), сказках других народов («Айога», «Как лисичка бычка обидела»), сказках русских писателей «Серебряное копытце» П. П. Бажова, «Рифмы» Б. В. Шергина;

**-** закреплять представления детей о жанровых особенностях сказки, ее отличиях от рассказа;

**2. Развивающие:**

- расширять кругозор детей;

**-** развивать умение отгадывать загадки;

**-** упражнять в подборе уменьшительно-ласкательных  имен к определенному имени;

**-** продолжать формировать умение внимательно слушать художественное произведение, понимать его смысл, умение отвечать на поставленные воспитателем вопросы;

**-** совершенствовать связную речь;

**-** расширять словарный запас;

**-** развивать творчество, фантазию, воображение;

**-** развивать зрительную память, мышление, координацию движений;

**-** совершенствовать интонационную выразительность речи;

**3. Воспитательные:**

**-** воспитывать культуру речевого общения; воспитывать любовь к животным.

**-** формировать интерес у детей к ООД;

**-** формировать интерес к речевой деятельности; самостоятельность, инициативу в решении речевых задач;

**-** воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказках, сказок других народов, сказок русских писателей, чтение художественной литературы о животных, рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных и их детенышей, беседы о диких и домашних животных и их детенышах, отгадывание загадок, лепка, аппликация, рисование, настольно – печатные, дидактические и подвижные игры.

**Словарная работа:** еж, клубком свернуться, задрав хвост, боднуть норовить, растопырить.

**Методы и приемы:**

1) игровые: игровая мотивация, физкультминутка, дидактическая игра

2) словесные: беседы, чтение художественной литературы, объяснения, индивидуальные и хоровые повторения

3) наглядные: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, графических схем

4) практические: работа с опорными схемами

**Оборудование:** книги со сказками («Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц – хвастун», «Хаврошечка», «Царевна – лягушка», «Айога», «Как лисичка бычка обидела», «Серебряное копытце» П. П. Бажова, «Рифмы» Б. В. Шергина), портрет писателя А. Н. Толстого, книга со сказкой А. Н. Толстого «Еж», иллюстрации к сказке А. Н. Толстого «Еж», графические схемы к сказке А. Н. Толстого «Еж», мольберт.

**Ход организационной образовательной деятельности по развитию связной речи.**

**Организационный момент.**

-Посмотрите ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

-Какое у вас сегодня настроение?(ответы детей)

-У меня тоже сегодня хорошее, радостное настроение.

**Игра «Встали дружно все мы в круг».**

Встали дружно все мы в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Давайте мы улыбнёмся, и подарим своё настроение всем, кто нас окружает.

**Рассматривание книг А. Н. Толстого.**

**Игровая мотивация.**

- Ребята, сегодня мы отправимся на выставку. А на какую выставку, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

Есть листок, есть корешок.
А не куст и не цветок.
Нету лап, нету рук.
А приходит в дом как друг.
На колени к маме ляжет,
Обо всём тебе расскажет.

*(Книга.)*

- Правильно. Это книга. Я приглашаю вас на книжную выставку.

- Проходите, пожалуйста.

**Рассматривание книг А. Н. Толстого.**

- Какие книги вы видите на этой выставке. *(Ответы детей: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц – хвастун», «Хаврошечка», «Царевна – лягушка», «Айога», «Как лисичка бычка обидела», «Серебряное копытце» П. П. Бажова и т. д.)*

- К какому литературному жанру относятся все эти произведения? *(Ответы детей: сказки)*

- Но мы с вами читали не только сказки, но и рассказы. А кто мне скажет: Чем отличается сказка от рассказа? *(В сказке много волшебных предметов, и существ, а в рассказе их нет).*

**Игровая мотивация.**

- Сегодня мы познакомимся еще с одной сказкой, а написал ее русский писатель А. Н. Толстого. *(Показ портрета)*

Но чтобы узнать про кого сказка, вам придётся отгадать загадку:

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много

А ниток ни одной. (Ёжик)

- Молодцы, ребята, это действительно ёжик. *(Показ картины с изображением ежа).*

- Ребята, а вы знаете, почему этих животных так называют? *(Ответы детей)*

- По мнению некоторых исследователей, в слове «ёж» прослеживается индоевропейский корень, означающий «колоть». В связи с чем, под словом «еж» понимается буквально «колючий».

**Дидактическая игра «Придумай ласковое слово».**

- Ребята, давайте поиграем в игру, которая называется *«Придумай ласковое слово»*. Как вы ласково назовете ежа? (Ежонок, ежик, ежатки, ежичек и т. д.).

- Молодцы, ребята.

- Представьте, что встретились однажды ёж и телёнок, которые никогда раньше не видели друг друга. Интересно, что подумал ёж. С кем сравнил незнакомого ему огромного зверя?

- А что подумал телёнок, увидев ежа?

- Как вы думаете, чем закончилась эта встреча?

- А сейчас я вам прочитаю сказку Алексея Николаевича Толстого, которая называется «Ёж». *(Показ книги)*

**Чтение сказки.**

Теленок увидел ежа и говорит:

– Я тебя съем!

Еж не знал, что теленок ежей не ест, испугался, клубком свернулся и фыркнул:

– Попробуй.

Задрав хвост, запрыгал глупый теленок, боднуть норовит, потом растопырил передние ноги и лизнул ежа.

– Ой, ой, ой, ой, ой! – заревел теленок и побежал к корове-матери, жалуется.

– Еж меня за язык укусил.

Корова подняла голову, поглядела задумчиво и опять принялась траву рвать.

А еж покатился в темную нору под рябиновый корень и сказал ежихе:

– Я огромного зверя победил, должно быть, льва!

И пошла слава про храбрость ежову за синее озеро, за темный лес.

– У нас еж – богатырь, – шепотом со страху говорили звери.

**Беседа по содержанию. Словарная работа.**

-Ребята, вы внимательно слушали сказку? *(Ответы детей).*

- Давайте с вами побеседуем по содержанию этой сказки. Только отвечать нужно полным предложением

- Скажите, про кого эта сказка? (Ответы детей)

- Кто кого увидел в сказке? *(Теленок увидел ежа). (Показ картинки с изображением теленка и ежа).*

- Что теленок сказал ежу? *(Я тебя съем.* *А еж испугался, клубком свернулся).*

- А что значит выражение «клубком свернулся»? *(Ответы детей)*

*Воспитатель дает точное определение выражения.*

***-*** Выражение «клубком свернулся» означает: скататься, скрутится в клубок.

- А почему так делают некоторые звери? *(Ответы детей)*

- Потому что чего- то боятся, от испуга.

- Что ответил еж теленку? *(Еж фыркнул «Попробуй». Задрав хвост, запрыгал глупый теленок, боднуть норовит.*

- Как вы понимаете выражение «задрав хвост»? *(Ответы детей)*

*Воспитатель дает точное определение выражения.*

***-*** «Задрав хвост» значит поднять кверху.

- А что значит слово «норовит»? *(Ответы детей)*

*Воспитатель дает точное определение выражения.*

- «Норовит» значит настойчиво стремиться сделать что-нибудь – настойчиво стремиться боднуть рогами. Вообще, быки бодаются, потому что хотят показать свое преимущество над соперником.

- И что же сделал теленок? *(Растопырил передние ноги и лизнул ежа. (Ой, ой, ой, ой, ой! – заревел теленок и побежал к корове-матери, жаловаться). (Показ картинки).*

- Что значит «растопырил»? *(Отве6ты детей)*

*Воспитатель дает точное определение выражения.*

- «Растопырить» значит неуклюже расставить в стороны, раздвинуть. Теленок неуклюже расставил передние ноги.

- Что сказал он матери? *(Показ картинки) (Еж меня за язык укусил. Корова подняла голову, поглядела задумчиво и опять принялась траву рвать.)*

- Куда в это время покатился еж? (А еж покатился в темную нору под рябиновый корень и сказал ежихе: «Я огромного зверя победил, должно быть, льва!»)

- Почему он так сказал? *(Потому что он не знал, что это был теленок, и он был намного больше его ежа).*

- И пошла слава про храбрость ежову за синее озеро, за темный лес. Что это значит? (Что про его храбрость стало известно всем зверям).

- А на самом деле еж проявил свою храбрость или нет? (Нет. Он тоже испугался теленка и свернулся в клубок. И даже, наверное, не понял, почему теленок закричал и убежал.)

- А что говорили звери про него? (У нас еж – богатырь, – шепотом со страху говорили звери.)

- Почему они это говорили шепотом со страху? (Потому что они думали, что он действительно победил настоящего льва.)

- Давайте еще раз повторим конец сказки: И пошла слава про храбрость ежову за синее море, за тёмный лес.

- А давайте произнесём последнюю строчку шёпотом: «У нас ёж-богатырь!»

- Сложим ладошки рупором и произнесём ещё раз: «У нас ёж-богатырь!»

- А сейчас давайте с вами превратимся в ежей и поиграем.

**Физкультминутка «Ёжик».**

По сухой лесной дорожке – Топ – топ – топ – топочут ножки. (*Ритмично семенить на месте.*)

Ходит, бродит вдоль дорожек весь в иголках серый ёжик. (*Ходить вправо – влево.*)

Ищет ягодки, грибочки для сыночка и для дочки. (*Наклоны вниз.*)

Если подкрадётся волк – превратиться ёж в клубок. (*Присесть и сгруппироваться в комочек.*)

Ощетинит ёж иголки – не достанется он волку. (*Сидя комочком, кружиться на месте.*)

Ёж не тронет никого, (*Встать, встряхнуться.*)

Но и ты не тронь его! (*Погрозить назидательно пальчиком.*)

**Повторное чтение сказки.**

- Я вам прочитаю сказку еще раз, вы слушайте внимательно, потом мы будем рассказывать. А читать сказку я буду с опорой на схемы.

*Воспитатель во время чтения выставляет графические схемы.*

**Пересказ сказки с опорой на графические схемы.**

Воспитатель: Ребята, пересказывать такую большую сказку одному сложно. А если разбить текст на части, сказку можно пересказать втроем, даже вчетвером. Сначала надо рассказать о встрече теленка и ежа, потом как теленок лизнул ежа.

А потом? *(Как теленок убежал рассказывать корове – матери жаловаться.)*

- Потом? *(Как еж рассказал ежихе, что он победил огромного зверя, возможно даже льва.)*

- И чем завершить пересказ? *(Что пошла слава про храбрость ежову за синее озеро, за темный лес. И все звери со страху шепотом говорили: «У нас еж – богатырь».)*

**Пересказ сказки с опорой на графические схемы** *(по цепочке по частям).*

- Ребята, пожалуйста, кто желает рассказать по схемам? А как вы назовёте свой рассказ? *(вызывает 4 детей к мольберту, потом еще 4 детей)*

- А как бы ты озаглавил эту сказку?

- Ребята, а давайте придумаем свою концовку сказки. (Имя ребенка) как бы ты закончил сказку? *(выслушать 3-4 детей)*

**Анализ ООД.**

Воспитатель: С какой сказкой  вы сегодня познакомились? (*«Еж»*)

Воспитатель: Кто написал эту сказку? (Алексей Николаевич Толстой)

Воспитатель: Что вам больше всего запомнилось из сказки?

Воспитатель: Какие новые слова и выражения вы сегодня узнали? *(клубком свернулся, задрав хвост, боднуть норовит и т. д.)*

 *Индивидуальный анализ деятельности детей на занятии.*

**Итог занятия.**

- А где мы с вами сегодня были?

- Как называлась выставка? *(книжная выставка сказок)*

- Что вы там узнали нового?

- В следующий раз мы с вами познакомимся еще с одной сказкой.