**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | Титва Н.А |
| **Должность, категория** | Учитель математики, высшая |
| **Место работы** | МБОУ СОШ №2 п. Добринка |
| **Предмет** | математика |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока, место в изучаемой теме, разделе** | «Наглядные представления о плоскости, прямой, луче. Их изображение.» (Урок из раздела «Натуральные числа», 18 урок из раздела) |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Цели урока** | **предметные –** познакомить учащихся с геометрическими фигурами: плоскость, прямая, луч; научить распознавать на рисунках эти фигуры, а в окружающем мире – объекты, для которых плоскость, прямая, луч являются моделями.  **личностные –**проявлять интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения  **метапредметные:**формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни. |
| **Задачи урока** | **образовательные:** продолжить работу по формированиюу учащихся пространственного воображения; научить различать простые геометрические фигуры  **развивающие:** создать условия для развития учебно-познавательной деятельности; вести работу по развитию математической речи, логического мышления, умения анализировать, делать выводы;  **воспитательные:** содействовать формированию положительного отношения к урокам, понимания необходимости знаний;показать практическую значимость математики при решении задач из повседневной жизни; воспитывать культуру поведения учащихся во время работы. |
| **Планируемые результаты** | Учащийся научится распознавать на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямая, луч |
| **Основные понятия** | Плоскость, прямая, свойство прямой, луч |
| **Формы организации образовательного пространства на уроке** | Фронтальная и индивидуальная работы; работа с учебником. |
| **Средства обучения** | Учебник, письменные принадлежности, презентация, компьютер, интерактивная доска,листы самоконтроля; ресурсы сети Интернет: [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru); [**http://www.mathvaz.ru**](http://www.mathvaz.ru) |
| **Используемые технологии** | Здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, технология сотрудничества |
| **Базовый учебник** | Учебник:Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов и др;М., «Мнемозина»,2013г. |

**План- конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **продолжительность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Методы, приёмы,**  **средства обучения** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный**,  1 мин | Приветствует учащихся, оценивает их готовность к учебной деятельности, мобилизирует внимание.  Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  «Ребята, проверьтепожалуйста, все ли у вас готово к уроку?» Выполняют необходимые действия, демонстрируют готовность для работы. | Словесный | **Регулятивные:** прогнозирование своей деятельности;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  **Личностные:** умение выделять нравственный аспект поведения; самоопределение |
| **2.Мотивация учебной деятельности,**  1 мин | - Предлагает послушать строки из стихотворения С. Маршака.  *Пусть каждый день*  *и каждый час Вам новое добудет. Пусть добрым будет ум у вас и сердце добрым будет*.  - Как вы понимаете эти строки?  - Ребята, я желаю вам успешной работы на уроке и думаю, что мы все с вами справимся с заданиями | Слушают, объясняют смысл прочитанного четверостишия;смотрят на доску, определяют смысл предстоящего поиска, излагают свои мысли. | Метод стимулирования положительной самооценки | **Познавательны**е: умение извлекать информацию, обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные**: умение слушать, анализировать, излагать свои мысли в устной форме и понимать речь других;  **Личностные:** умение проявлять познавательную инициативу |
| 3.**Актуализация**  **знаний**,  7 мин | - Предлагает решить устно примеры поочередно и вписать правильность ответов в листы самоконтроля в дневнике достижений  - Предлагает решить задачу:  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/113925/?interface=pupil&class=47&subject=16>  - ставит проблему | -Актуализируют необходимые установки;  -выполняют задания и вписывают результаты в листы самоконтроля;  -проводят подсчёт баллов за устную работу  - анализируют, отвечают на вопросы учителя, предлагают способы решения проблемы | Фронтальный опрос с элементами тестирования с применением листа самоконтроля  (приложение №1)  (слайды №2-5) из презентации «Устный счет. Арифметические действия»  Частично поисковая, исследовательская деятельность; | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа  **Регулятивные**: выделение и осознание того, что уже пройдено, фиксация индивидуального затруднения, пути решения проблемы; удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи;корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли, аргументация; формирование умений совместно с другими детьми оценивать способы решения и делать выводы; находить решение задачи и оценивать полученные результаты.  **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику. |
| **4. Изучение нового материала, 10 мин** | - Как вы думаете, какую тему мы сегодня с вами будем изучать?  - Организует высказывания, предположения учащихся в отношении того, что и как исследовать;  -подводит к тому, что плоскость бесконечна  - Предлагает начертить прямую через одну точку, две точки, три точки, 4 точки и сделать вывод  -вызывает к интерактивной доске учеников, чтобы продемонстрировать получившееся изображение  - дает понятие луча;  отрабатывается взаимное расположение изучаемых  фигур: пересекаются (не пересекаются) две прямые, прямая и луч, луч и отрезок, отрезок  и прямая; точка принадлежит (не принадлежит) прямой, лучу, отрезку. | - находят в окружающих предметах плоскость  -свободно обмениваются мнениями, делают выводы  - в тетрадях чертят прямую, проходящую через две точки, 3 точки, 4 точки делают самостоятельные выводы  - Смотрят, выполняют задания,оценивают, делают выводы | Частично поисковая, исследовательская деятельность;  Презентация «Дм 3 Плоскость. Прямая. Луч» | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ объектов;  **Регулятивные:** формирование умений ставить личные цели деятельности, оценивать полученные результаты; делать выводы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные:** проявление внимания,интереса, желания больше узнать  **Коммуникативные:**умение слушать, анализировать, излагать свои мысли в устной форме согласно речевому этикету и понимать речь других; |
| **5. Физминутка,**  **2 мин** | Даёт рекомендации по выполнению. Ведёт счёт. | Выполняют  гимнастику | Здоровьесберегающие | **Коммуникативные:** умение работать по заданию  **Личностные:** формирование ЗОЖ |
| **6. Первичное закрепление изученного материала**  6 мин | Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.  -организует работу с учебником: предлагает устно ответить на вопросы на стр. 17  - решение №75 в тетрадях; к интерактивной доске вызывается 1 ученик  -№87, 88, решают всем классом устно  - №90,91 – работа в парах | - Отвечают на вопросы  - Выполняют задания;  - учащиеся, которые справились с заданием, записывают своё решение на доске - записывают решение в тетрадь, советуются с соседом по парте  - результаты решения записывают в листы самоконтроля | Фронтальная работа с классом  Индивидуальная  работа  Работа в парах | **Познавательные**: рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов.  **Коммуникативные:**сотрудничество в поиске и сборе информации; умение точно и грамотно выражать свои мысли; выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения.  Регулятивные: |
| **7. Закрепление (обеспечение осознанности формируемых знаний и умений), 5 мин** | Самостоятельная работа  (по вариантам) с самопроверкой | Выполняют работу;  Сверяются с ответами на доске, выставляют баллы в дневнике достижений в листах самоконтроля | Индивидуальная  самостоятельная  работа | **Познавательные**: рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов.  **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  саморегуляция.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли, аргументация; формирование умений совместно с другими детьми оценивать способы решения и делать выводы; находить решение задачи и оценивать полученные результаты. |
| **8.Рефлексия**  2 мин | - Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых  Какая была сегодня тема урока?  Какую цель ставили?  Достигли цели?  Расскажите по схеме, чему научились на уроке:  я – знаю  я – запомнил  я – смог  И поставьте себе смайлик – один из 4 | Учащиеся отвечают | Фронтальная работа с классом | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли, аргументация  **Личностные:** умение оценить свои знания и возможности |
| **9. Домашнее задание,**  **1 мин** | Завершается урок.  Он пошёл ребятам впрок?  Постарались все понять?  Учились тайны открывать?  Ответы полные давали?  На уроке не зевали?»  Учитель предлагает дозированное домашнее задание  §4, вопросы, №99, №100,106(а), | Учащиеся записывают в дневники домашнее  задание |  | **Личностные:** формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |

**Приложение №1**

**Лист самоконтроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид задания** | **Количество правильных ответов** | **Шкала баллов** | **Суммарный балл**  **за задание** |
| **Тест** |  |  |  |
| 1 слайд |  | 5 |  |
| 2 слайд |  | 5 |  |
| 3 слайд |  | 8 |  |
| 4 слайд |  | 5 |  |
| Задача № 85 |  | 1 |  |
| Задача №87 |  | 1 |  |
| Задача №88 |  | 1 |  |
| Задача №89 |  | 1 |  |
| Задача №90 |  | 1 |  |
| Задача №91 |  | 1 |  |
| **Самостоятельная работа** |  |  |  |
| Задание 1 |  | 1 |  |
| Задание 2 |  | 1 |  |
| Задание 3 |  | 1 |  |
| **Суммарный балл за работу** |  |  |  |

**Критерии оценок:** 27-32б-«5»; 20-26б- «4»; 16-19б – «3»; меньше 16б- «2»

**Приложение №2**



**Всё отлично! Было трудно, Старался, Было скучно…**

**но я разобрался.но многое не понятно.**

**Приложение 3**

**Самостоятельная работа**

**«Геометрические фигуры»**

**Вариант 1**

1. Выполните действия: .
2. На отрезке АВ отмечены точки С и D. Запишите все отрезки с концами в точках А, В, С и D.

А

В

C

D

С

E

D

А

В

1. Измерьте стороны пятиугольника, изображенного на рисунке. Запишите результаты измерений.

**Самостоятельная работа**

**«Геометрические фигуры»**

**Вариант 2**

1. Выполните действия: .



1. На отрезке АВ отмечены точки С и D. Запишите все отрезки с концами в точках А, В, С и D.

M

N

K

L

В

С

E

D

А

1. Измерьте стороны пятиугольника, изображенного на рисунке. Запишите результаты измерений.