

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16 г. Выборга»

---

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»  
Протокол от 31.08.2016 г. №1



ПРИКАЗ

Приказом

МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»

От 01.09.2016 г. №7

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Срок реализации-2 года

Автор-разработчик:

**И.В.Синельщикова –преподаватель английского языка**

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Английский язык» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В настоящее время знание иностранного языка является неотъемлемым качеством образованного человека. И важно не столько знание теоретических основ, сколько умение применять свои знания на практике, владение разговорной речью. Вхождение в языковую среду должно происходить как можно раньше, с увлечением, в занимательной игре, тогда и получение знаний будет носить характер интересного действия, а не нудной «обязаловки». Данная общеразвивающая программа вводит в мир английского языка в дошкольном возрасте, помогает изучать язык интересно, в игровой форме, тем самым закрепляя позитивное отношение к изучению иностранного языка. В этом **актуальность и новизна** данной программы.

Программа поможет оптимально настроить детей на изучение английского языка, помочь ему в будущем в овладении школьной программой. В данном случае реально осуществляется *оптимизация* дополнительного образования в современных социально-экономических условиях, его связь с основным образованием.

- Данная общеразвивающая программа относится к естественно – научной направленности. При разработке была использована типовая программа «Английский язык для малышей»( авторы-составители М.Е. Вербовская и И.А Шишкова. Москва изд.дом «Росмэн» 2006 г.); является модифицированным вариантом программы обучения английскому языку М.Е. Вербовской и И.А Шишковой.

По данной программе могут заниматься **дети возрастной категории** от 5 до 7 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 5 лет.

В группе обучается до 12 человек.

*Основной формой организации* образовательной деятельности является занятие, которые проводятся 2 раза в неделю, продолжительность которого – академический час.

*Форма занятий* групповая, в отдельных случаях может быть применена индивидуальная форма обучения.

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Английский язык» составляет 1-2 года.

Данная программа является помощником на нулевом и начальном этапах ознакомления с английским языком. Знание английского языка поможет развить различные способности ребенка: лингвистические, коммуникативные. Обучение языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у детей творческой самостоятельности, умения трудиться в коллективе, положительного отношения к выполняемой деятельности.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложных беседах.

Состыковываясь на некоторых этапах со школьной программой, данный курс помогает в овладении курса обучения и в школе. Основное внимание уделяется устной речи. Именно устная речь может обеспечить интерес и мотивацию учения, без чего занятия языком в школе становятся малоэффективными. Устная речь играет большую роль в развитии всех видов умственной деятельности, что является целью и в школе. На занятиях создаются своеобразные проблемные ситуации, для решения которых дети должны использовать языковые средства, узнавать и запоминать материал.

Происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая включает в себя аспекты:

- умение правильно фонетически повторить английские слова за образцом, т.е. поэтапное формирование слухового внимания, правильного произношения.
- накопление, закрепление и активизация словаря.
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур.
- умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения.
- внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Данный курс является одним из возможных путей повышения качества восприятия детьми английского языка, его структуры и фонетики, что обусловлено ранним обучением. У детей особая чуткость к языковым явлениям, огромный интерес, хорошее осмысление нового. Дети легко и прочно запоминают небольшой поурочный объем языкового материала и хорошо его воспринимают.

Программа имеет в основе одну общую идею - учиться, играя. Психолого-педагогические особенности данной возрастной группы таковы, что необходимо учитывать, что игра – основной ведущий вид деятельности, через нее дети учатся общаться с окружающим миром. Максимальная заинтересованность и творческая активность в значительной степени зависит от занятий, которые проходят в игровой форме. В игру вносятся элементы, слова из английского языка – и эти новые слова, обороты становятся продолжением мира детей.

Обучение в процессе игры дает следующие результаты:

- Быстрое запоминание новых слов
- Доступность английской грамматики благодаря наглядности и простоте подачи учебного материала
- Выработку мгновенной речевой реакции из-за присутствия в игре элемента неожиданности
- Многократное повторение материала без утомления и скуки
- Развитие памяти, внимания, умения анализировать, сопоставлять, систематизировать, классифицировать
- Развитие умения связывать наглядный образ с языковым значением
- Овладение автоматизацией навыка употребления грамматических структур с наименьшими затратами сил и времени
- Педагог, участвуя в игре как полноправный игрок, одновременно осуществляет обратную связь с детьми

Особое внимание уделяется изучению стихов, песен и игр (также и пальчиковых) на английском языке, что пробуждает в детях любознательность и способствует лучшему усвоению материала, развитию памяти, произношения, а также помогает в знакомстве с культурными традициями и обычаями.

### **Содержательные компоненты курса обучения:**

#### Лексика английского языка.

Простые типовые фразы и лексические единицы позволяют воспроизвести ситуацию для говорения, что создает у детей уверенность, что уже с первых уроков они овладевают языком. Такая психологическая установка на занятиях является залогом успешности всего дальнейшего обучения.

#### Фонетическое строение.

Работа над произношением ведется в течение всего срока обучения, хотя ее роль и характер меняются на разных этапах обучения. На начальном этапе закладываются основы говорения и слушания. Развитие слухопроизносительных навыков происходит в связи с усвоением языкового материала.

### Основы грамматики.

Развитие умения выражать свои мысли в устной речи связано с определенным набором грамматических речевых стереотипов. Грамматические явления выступают «в действии», в комплексе их речевой реализации. Грамматический материал используется как средство общения в заданных программой пределах и реален для усвоения.

Данные содержательные компоненты изучаются через основные темы: «Давайте посчитаем», «Волшебный магазин», «Давайте играть» и др. Темы получают название от объема и содержания изучаемого лексического материала и варьируются по годам обучения. Содержательное изложение данной программы происходит именно по темам, поскольку педагогу важнее показать, какие конкретные знания, умения и навыки обучаемые получают по каждой изучаемой теме.

### ***Цель и задачи обучения:***

**Цель** данного курса – начальное становление индивидуальной, творческой и всесторонне развитой личности, заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке; первоначальное подведение ребенка к последующему общению с носителями языка; подготовка к гармоничному восприятию школьного курса английского языка.

### **Задачи:**

#### 1. Обучающие:

- Владение системой примитивных грамматических форм и лексических единиц через игровую деятельность для осуществления устно-речевого общения
- Формирование умений и навыков устной речевой деятельности
- Обучение применению имеющихся знаний в новых ситуациях
- Владение приемом умственного труда – заучиванием

#### 2. Развивающие:

- Развитие логического мышления
  - Формирование культуры речи
  - Расширение кругозора, ознакомление детей с элементарными сведениями о традициях, праздниках страны изучаемого языка
  - Формирование и развитие творческой активности при изучении иностранного языка

#### 3. Воспитательные

- Формирование самостоятельности, аккуратности и настойчивости при изучении языка
  - Формирование внимательного отношения и интереса к языку
  - Воспитание умения внимательно выслушать собеседника для полного понимания при участии в диалогах на занятии
  - Воспитание уверенности в своих силах
  - Пробуждение и воспитание творческого интереса к языковой культуре

### Основные задачи первого года обучения:

1. Освоение произношения основных звуков английского языка
2. Обучение основным теоретическим знаниям лексического материала
3. Приобретение навыков диалогической речи в соответствии с заданной ситуацией
4. Изучение основных законов построения монологической речи
5. Освоение основ коммуникативной культуры английского языка

### Основные задачи второго года обучения

1. Освоение произношения сложных звуков английского языка
2. Обучение знанию и применению основных фонетических правил
3. Формирование элементарных грамматических правил

4. Развитие навыков диалогической речи
5. Освоение правил монологической речи
6. Приобщение к культурным традициям

#### **Знания, умения, навыки, получаемые в ходе реализации программы**

##### Предполагаемые итоги первого года обучения:

- Правильное произношение простых слов, умение внимательно слушать речь собеседника
- Умение использовать в диалоге и в ситуации говорения собственные высказывания (2-3 фразы)
- Умение составлять монолог по требуемой теме (3-4 предложения)
- Понимание и осмысленное повторение заданного лексического образца
- Умение контролировать свою речь и работать над собой

##### Предполагаемые итоги второго года обучения :

- Сформированный интерес к языку
- правильное произношение сложных звуков английского языка, знание основных фонетических правил
- Умение использовать в диалогах и монологах распространенные предложения (5-7 фраз)
- Понимание и владение основными грамматическими структурами.
- Осмысленный интерес к культурным традициям страны изучаемого языка

**Основная форма занятий** – групповая, с использованием дифференцированного и индивидуального подхода. Педагог в работе опирается на основные виды мышления дошкольников и младших школьников, дидактический материал, игровые атрибуты, аудио и видеокассеты. Успешно используются следующие формы работы с детьми: занятие-игра, беседа, творческая игра, сказка, репетиция, показ, чтение, рассказывание.

#### **Материально-техническая база.**

Условиями реализации программы являются соответствующие нормам СанПиНа режим и помещение для проведения занятий, грамотное методическое и дидактическое сопровождение.

#### **Оценка результативности обучения.**

Оценка результативности данной программы происходит в виде показов перед родителями сказок, выступлений перед детьми, открытых занятий, тестирования. Диагностика по результатам обучения проводится в отработанной системе тестирования 2 раза за учебный год: промежуточная (в конце 1 полугодия) и итоговая (в конце учебного года). Результаты диагностики заносятся в диагностические карты.

#### **Условия успешного усвоения данной образовательной программы:**

- Систематическое посещение занятий
- Индивидуальный и дифференцированный педагогический подход
- Создание устойчивого эмоционально-позитивного психологического микроклимата на занятиях
- Связь и соответствие изучаемого материала потребностям, желаниям и возможностям детей.
- Индивидуальная работа с родителями, их заинтересованность в развитии своего ребенка
- Оснащенность кабинета техническими средствами обучения
- Соблюдение правил техники безопасности

## 2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план								
Содержательные компоненты	всего часов							
	1 год	Из них		2 год	Из них			
		теория	практика		теория	практика		
<b>1. Лексика англ. языка</b>	40	10	30	40	10	30		
диалоги	20	5	15	20	5	15		
монологи	20	5	15	20	5	15		
<b>2. Фонетическое строение</b>	22	10	12	22	10	12		
<b>3. Основы грамматики</b>	10	5	5	10	5	5		
<b>итого по содержательным компонентам</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>		
<b>Количество часов по основным содержательным темам</b>								
<b>Основные темы 1 года обучения</b>								
Веселые животные и игрушки	14	7	7					<b>формы занятия</b> беседа, игра, зарисовыв. персонажей
Давайте рисовать картину	10	4	6					зарисовывание основных героев стихов
Давайте посчитаем	10	4	6				беседа, игра, разучивание рифмовок	
Волшебный магазин	10	4	6				игра, разучив. песни и стихов	
Моя семья	10	4	6				беседа, игра, зарисовыв. персонажей	
Мой родной дом	10	4	6				беседа, игра, разучив. стих., песни	
Давайте играть	8	2	6				игра, беседа, выступление на род. собр.	
<b>Основные темы 2 года обучения</b>								
Повторение				14	7	7	беседа, игра	
Кто я				10	4	6	беседа, разучив. песни и рифмовок	
Мои увлечения				10	4	6	беседа, рисов. Героев сказки	

Времена года				10	4	6	беседа, рисов героев песни, разуч песни
Одеваем куклу				10	4	6	беседа, игра
Маленький театр				10	4	6	игра, выступление
Мы из сказки				8	2	6	игра, выступление
<b>Итого по темам</b>	72	29	43	72	29	43	

### 3. Содержательная часть программы.

#### 1 год обучения

##### 1. Веселые животные и игрушки.

###### **Фонетика:**

Проведение вводно-ознакомительной беседы о необходимости изучения иностранного языка.

Освоение простых звуков (d k g m n l ai ei o u e) через фонетические сказки:

«Язычок», «Гномики».

###### **Лексика:**

Знакомство с лексическим материалом по темам:

«Животные» (животные дикие и домашние, нашего климата и жарких стран)

«Игрушки» (изучение названий игрушек, используемых детьми во время игр дома и на улице)

Разыгрывание ситуаций с игрушками. Слушание и разучивание песни «Как тебя зовут».

Введение основных игровых команд в игре «Прыгай, бегай» с их пониманием и активным использованием (прыгать, бегать, стоять, сидеть) Повторение всего лексического материала в игре «Что исчезло»

###### **Грамматика:**

Освоение грамматических структур и тренировка фраз «Что это» «Это...» «Как тебя зовут», «Меня зовут»

##### 2. Давайте рисовать картину

###### **Фонетика:**

Освоение звуков (l t r w s z th I au ) и их активизация через фонетическую сказку «Маленький пони»

###### **Лексика:**

Освоение и активизация словарного запаса по теме «Цвета» (красный, синий, желтый, зеленый)

Разучивание игровых команд через считалку «Капитан» (введение глаголов действия - сидеть, стоять, бегать, прыгать)

Творческие игры с применением элементов рисования, музыки и движений для активизации словарного запаса - «Светофор», «Угадай».

Проговаривание рифмовок «Это – лягушка», «Маленькая мышь» для активизации артикуляционного аппарата, для освоения лексического запаса.

Повторение пройденного лексического материала через драматизацию - проигрывание сказки «Теремок» (разучивание простых ролей – тренировка изученных фраз)

###### **Грамматика:**

Тренировка структур простых предложений, фразы: «Я - .....», «Это - .....» «Я могу»

##### 3. Давайте посчитаем

###### **Фонетика:**

Активизация звуков ( t r w s z th I au ) и артикуляционного аппарата с помощью фонетических игр: «Мороженое», «Свечка», «Котенок».

###### **Лексика:**

Разучивание названий цифр от 1 до 5 и от 5 до 10. Счет от 1 до 10.

Проигрывание сказки «Теремок» с разучиванием и использованием основных грамматических фраз «Кто ты», «Я...» «Что это» «Это...» «Я могу»

Знакомство и рассказ о зимних праздниках в Англии (традиционные обряды, песни, игры, угощения)

Активизация словарного запаса с помощью разучивания песен «С Рождеством», «Делай как я».



Работа над произношением и лексикой с помощью разучивания стихотворения «Это зима».

Активизация словарного запаса через веселое рисование под диктовку на английском языке, понимание фразы «Рисуй».

**Грамматика:**

Введение грамматической структуры – фраза «Я могу».

Составление и проговаривание в ситуациях вопросов «Кто ты», «Как тебя зовут».

**4. Волшебный магазин.**

**Фонетика:**

Тренировка произношения основных звуков ( r t w s d f g a o j u e v ) с помощью фонетических сказок-игр «Я – клоун», «Пони».

**Лексика:**

Освоение лексического материала по теме «Магазин» (знакомство с названиями овощей, фруктов, сладостей), его активное использование через игры «Магазин», «Я покупаю», «Что пропало».

**Грамматика:**

Разучивание грамматических структур – фразы: «У меня есть», «Дай мне».

Знакомство и составление вопросительных предложений «Это», «Что это» и ответов на них «да», «нет».

**5. Моя семья.**

**Фонетика:**

Знакомство и тренировка произношения звуков ( I a o u ai oi ei ) с помощью фонетических сказок-игр «Клоун», «Кролик».

**Лексика:**

Введение и использование в творческой игре «Семья» основного лексического материала по теме (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тетя, семья, большая, маленькая, любимая).

Лексические игры «Накрой на стол», «Помоги маме».

Разучивание стихотворения «Мама, папа».

Разучивание песни «Моя дорогая мама». Знакомство с основами монологической речи, составление рассказа о себе и семье (меня зовут..., я люблю..., у меня есть мама...)

**Грамматика:**

Тренировка грамматических структур - фразы «Где», «Я люблю» - в рифмовках «Где мышь?», «Я люблю».

**6. Мой родной дом.**

**Фонетика:**

Работа над произношением, звуками ( s z d t v f p b m ) в фонетической игре «Самолет». Артикуляционная гимнастика – разучивание рифмовки «Моряк».

**Лексика:**

Освоение лексического материала по теме «Мой родной дом»(стол, стул, дверь, стена, окно, шкаф, кровать, диван, ковер).

Творческая игра-сказка «Домик в лесу», проигрывание по ролям.

Закрепление лексического материала через разучивание стихотворения «Беспорядок» и творческое рисование.

**Грамматика:**

Введение грамматических структур, фразы «В доме есть...» «Я имею...в доме».

Активизация грамматических структур с помощью разучивания и проигрывания ситуационных рифмовок «Что в доме?», «Мышкин домик»

### **7. Давайте играть.**

Заключительный этап. Подведение итогов обучения, диагностика обученности детей. Проигрывание ситуаций говорения с помощью игр-сказок «Домик в лесу», «Волшебный магазин», «Моя семья».

Путешествие в Англию (веселое страноведение – краткие рассказы об истории страны, о ее крупных городах, об основных культурных традициях).

## **2 год обучения**

### **1. Повторение.**

Проведение вводной беседы на тему необходимости изучения иностранного языка. Повторение основных фонетических зарядок («Язычок», «Гномики», «Мороженое», «Свечка», «Котенок»), активизация изученных звуков ( z c s d b n j k l t r u e I o r ks au ou ie ). Повторение основных изученных диалогов по темам «Животные», «Игрушки», «В магазине», «Дома». Активизация изученной лексики и грамматики через проигрывание жизненных ситуаций, использование рисования по темам – «В зоопарке», «Магазин», «Моя семья». Составление рассказов о любимом животном, о семье, о своем доме.

### **2. Кто я**

#### ***Фонетика:***

Освоение произношения английских звуков ( s z d t v f p b m n ) с помощью фонетической рифмовки «Вот и я!».

#### ***Лексика:***

Знакомство с новым лексическим материалом - описание внешности (лица). Обучение составлению монологов – описаний о себе: внешность, возраст, любимые игрушки.

Введение нового лексического материала описательного характера – прилагательных (большой, красивый, умный, привлекательный, маленький, серьезный, веселый, активный). Активизация изученного материала в творческих и изобразительных играх («Нарисуй лицо», «Моя кукла», «Наоборот»)

Усвоение материала по теме через разучивание рифмовок: «Они любят», «Я и друг».

#### ***Грамматика:***

Усвоение и тренировка грамматических структур – фраз «У меня есть», «Мне нравится».

Тренировка произношения и активизация новых грамматических структур в творческой игре «Угадай игрушку».

### **3. Мои увлечения.**

#### ***Фонетика:***

Разучивание фонетической рифмовки «Вверх-вниз», отработка звуков ( ai oi ei ie oi )

Отработка произношения через артикуляционную игру «Гуси».

#### ***Лексика:***

Освоение лексического материала по теме «Мои увлечения» - изучение названий английских и русских игр (классики, прятки, чехарда, прыжки, теннис, футбол, шахматы, компьютер)

Активизация лексического материала с помощью разучивания подвижных песенных игр: «Я люблю играть» и «Будь клоуном»

#### ***Грамматика:***

Введение грамматических структур – фразы: «Я люблю играть», «Мои любимые – это..»

Постановка вопроса «Ты любишь...?», «Что ты любишь?» и ответов на них.

#### **4. Времена года.**

##### **Фонетика:**

Отработка произношения и звуков ( o i e i e o ) с помощью фонетической сказки «Путешествие Язычка».

##### **Лексика:**

Освоение лексического материала по теме «Времена года. Наша природа.» (снег, дождь, ветер зима, весна, лето, осень, небо, солнце, туча, тепло, холодно, жарко). Обучение составлению рассказа о любимом времени года. Использование названий цветов для краткого описания сезонов. Использование элементов рисования для закрепления материала, усвоение материала с помощью творческих изобразительных игр: «Круглый год», «Радуга и лето». Активизация словарного запаса с помощью игры-сказки «Путешествие капельки». Разучивание песни «Я вижу» и песни – игры «Делаем вместе». Изучение названия цифр в пределах 20. Активизация изученного материала с помощью игры «Математическое лото». Освоение счета и использование его в речи с помощью игры «Считалочка».

##### **Грамматика:**

Введение и освоение грамматических структур, фразы «Я могу играть», «Я вижу», «Я люблю тоже».

#### **5. Одеваем куклу.**

##### **Фонетика:**

Активизация произношения звуков ( k l g w z ) с помощью фонетических сказок «Бабочка», «Я иду».

Артикуляционная гимнастика «Зарядка для зверят» - отработка произношения.

##### **Лексика:**

Освоение лексического материала по теме «Одежда» (одежда зимняя и летняя, одежда для мальчиков и для девочек, обувь). Усвоение лексического материала через использование творческого рисования под диктовку «Нарисуй одежду». Активизация словаря в игре «Одень куклу». Обучение составлению рассказа -описания своей одежды. Разучивание и проигрывание ситуаций общения – как тебе одеться летом, зимой, осенью, какую одежду ты любишь – с помощью творческой игры «Утром». Активизация нового лексического и грамматического материала через разучивание песен «Вот так», «Анна носит».

##### **Грамматика:**

Введение и активизация грамматических структур, фразы «Я ношу», «Я одеваю» с помощью ситуационных диалогов.

#### **6. Маленький театр.**

##### **Фонетика.**

Активизация произношения (звуки k l g w z b n ) с помощью фонетической зарядки «Мистер Язычок». Артикуляционная гимнастика «Качели».

##### **Лексика.**

Активизация изученного лексического и грамматического материала через индивидуальную работу с каждым ребенком, разучивание рифмовки «Матушка Гусыня», стихотворения «Сказка». Разучивание игры - песни «Колеса на автобусе». Театрализация – разучивание ролей, постановка, показ и обсуждение сказки «Теремок». Индивидуальный подбор стихов по изученным темам и их разучивание (предлагаемые стихи: «Мой кот», «Картина», «Покупки», «Лягушка», «Мудрая Сова», «Дружба», «Мышки», «Лиса», «Игрушки», «Я могу», «Я люблю» - Кулиш В.Г, «Веселый английский» Украина изд-во «Сталкер» 1998 г. ; Р Скэрри «Замечательные истории. Английский язык.»Москва АО «Крон-Пресс»1995 г.)

### 7. Мы из сказки.

Заключительный этап. Подведение итогов, диагностика обученности детей.

Обобщение и повторение всего лексического, грамматического и фонетического материала за учебный год через творческие игры: «Моя кукла», «Я люблю играть», «Радуга и лето», «Считалочка».

Путешествие в Англию и к английским героям сказок – рассказы об истории и легендах Англии; инсценировки сюжетов сказок с героями и персонажами английских детских писателей (сказка «Пряничный человечек», истории Винни-Пуха и его друзей).

Знакомство с народными английскими стихами и песнями и их переводом С.Я Маршака «Английские народные песенки»

### **4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Английский язык»**

В процессе обучения по данной программе используются различные игровые методики и коммуникативные игры, направленные на усвоение и закрепление пройденного материала. Многочисленные и разнообразные песни, стихи, рифмовки помогают в произношении звуков и закладывают основу свободной разговорной речи.

Обучение предполагает использование демонстрационного и раздаточного наглядно-дидактического материала: игрушек, картинок, предметов окружающего мира, т.к. устная речь эффективнее усваивается с опорой на наглядность.

На занятиях применяются элементы творческого развития детей: уроки связаны с музыкой и рисованием. Взаимосвязь с театром – постановки простых речевых сценок – регулирует отношения между детьми, развивает самостоятельность, активность, любознательность, желание учиться дальше.

Во время занятий применяются аудиокассеты и видеоматериалы.

На первоначальном этапе обучения идет общение педагога и обучаемого при сочетании родного языка и иностранного, далее - постепенный переход к говорению и полному пониманию английского языка. Материал вводится последовательно, по принципу «от простого к сложному». Речевые образцы – типичные реплики - должны побуждать ребенка к участию в различных видах деятельности. Реплики кратки, носят характер указаний, сопровождаются жестами и легко понимаются через ситуацию. Понимание указаний составляет прочную основу для закрепления материала. Отличительная особенность занятий – возможность включать в занятие различные виды деятельности, процесс обучения построен на практической основе, приближенной к реальным условиям.

Дети с удовольствием выполняют и индивидуальные домашние задания. Для лучшего усвоения программы необходимо применение индивидуального и дифференцированного подхода к детям.

Необходимыми элементами занятия являются:

- фонетическая зарядка, т.к. именно на первом этапе важно сформировать правильное произношение, представление об особенностях фонетики английского языка.
- интонационная разминка (проговаривание стихов, рифмовок или фраз в определенном темпе и ритме, свойственном английской интонации)
- физкультминутки на английском языке.
- разучивание элементарных стихов, песен, драматизация.
- игры (словесные, ролевые, с предметами) т.к. они являются наиболее эффективным средством формирования навыков свободного устно-речевого общения и развития коммуникативных способностей детей.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- Гуманизм отношений (поддержка личности ребенка, создание значимых ситуаций, деятельности)
- Дифференциация и индивидуализации обучения
- Системность обучения (новые понятия изучаются в системе других, связанных с ними)
- Доступность обучения
- Последовательность обучения

Используемые методы:

- наглядные (применение дидактических карт, раздаточного материала и др)
- словесные (беседа, рассказ и пр.)
- практические (задания на освоение и закрепление материала )
- активной творческой деятельности (творческая игра, театрализация)

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Английский язык»

№ № пп	Раздел, тема	Форма занятий	методы	Дидактический и наглядный материал, технические средства обучения	Формы диагностики
1	Веселые животные и игрушки	беседа, игра, зарисов. персонаж ей	Нагляд- ные словес- ные	Демонстрацион. и раздаточ. материал Игрушки магнитофон	Опрос по карточкам, игра, беседа, наблюдение
2	Давайте рисовать картину	зарисовыв ание основных героев стихов	Наглядн. Словесн. практиче ские	Демонстрацион. и раздаточ. материал Игрушки Магнитофон, карточки	Опрос по картинкам, пение песни с пониманием лексического материала, беседа, наблюдение
3	Давайте посчитаем	беседа, игра, разучиван ие рифмовок	Наглядн ые, словесн. Практич.	Демонстрацион. и раздаточ. материал Игрушки магнитофон	Игра, проигрывание ситуаций счета, наблюдение
4	Волшебный магазин	игра, разучиван песни и стихов	Наглядн, словесн, практич., активной творч.де- ятельнос ти	Демонстрацион. и раздаточ. материал Игрушки Магнитофон, Предметы окр.мира	Опрос по карточкам, игра, тестирование
5	Моя семья	беседа, игра, зарисовыв . персонаж ей	Наглядн. Словесн Практич.	Демонстрацион. и раздаточ. материал Игрушки магнитофон	Опрос по карточкам, игра
	Мой родной	беседа,	Наглядн.	Демонстрацион. и	Опрос по карточкам, игра,

6	дом	игра, разучив. стих., песни	Словесн. Творч. активности	раздаточн. материал Игрушки магнитофон	инсценировка, тестирование
7	Давайте играть	игра, беседа, выступление на род. собр.	Нагляд. Словесн. Творч. активности	Демонстрацион. и раздаточн. материал Игрушки магнитофон	Игра, пение, тестирование, инсценировка
8	Повторение	Игра беседа	Практические, наглядн. Словесн.	Демонстрацион. и раздаточн. материал Игрушки магнитофон	Игра, опрос по карточкам и картинкам
9	Кто я	Игра, беседа, разуч. песни	Наглядн. Словесн. Практич.	Демонстрацион. и раздаточн. материал Игрушки, картинки магнитофон	Беседа, опрос по карточкам
10	Мои увлечения	беседа, игра	Наглядн. Словесн. Практич.	Демонстрацион. и раздаточн. материал карточки магнитофон	Игра, опрос по карточкам
11	Времена года	беседа, разучив песни и рифмовок	Наглядн. Словесн. Практич. Творч. активности	Демонстрацион. и раздаточн. материал Игрушки магнитофон	Беседа, опрос по картинкам, тестирование
12	Одеваем куклу	беседа, рисов. Героев сказки	Словесн. Практич. наглядн	Демонстрацион. и раздаточн. материал, предметы окр. мира Игрушки Магнитофон, видеомагнитофон	Инсценировка, опрос по картинкам, пение песни с пониманием лексического материала
13	Маленький театр	беседа, рисов. героев песни, разуч. песни	Практич. Творч. активности Словесн.	Демонстрацион. и раздаточн. материал Игрушки, карточки, предметы окр. мира Магнитофон, видеомагнитофон	Инсценировка, игра, беседа
14	Мы из сказки	Инсценировка. Беседа, игра	Практич. Творческой активн словесн	Демонстрацион. и раздаточн. материал Игрушки Магнитофон, видеомагнитофон	Инсценировка, игра, опрос по карточкам, пение с пониманием лексического материала, тестирование

### Контроль и оценка.

На ранней стадии обучения прямой контроль учебных действий может привести к отрицательным эмоциям, способным понизить стремление изучать иностранный язык, поэтому контрольные мероприятия проводятся в виде выступлений, игр, соревнований. После изучения основного материала по каждой теме проводится диагностика качества усвоения лексического и грамматического материала. В связи с этим на занятиях идет опрос по карточкам и картинкам, используются игры на понимание, пение и проигрывание ситуаций, где можно проконтролировать каждого ребенка. Контроль носит обучающий характер, он позволяет совершенствовать процесс обучения, заменить приемы и способы обучения, дает информацию о развитии речевых умений и способствует коррективке и организации дальнейшей деятельности.

### 1 год обучения

Срок контроля	Контролируемые знания, умения и навыки	Форма контроля
декабрь	Правильное проговаривание основных простых фраз – приветствий, сообщение минимальной информации о себе. Правильное произношение простых слов. Правильное произношение отработанных простых звуков англ. языка. Знание лексического материала.	Опрос Беседа Игра тестирование
май	Умение использовать в диалоге и в ситуации собственные высказывания (2-3 фразы) Умение составлять монолог по требуемой теме (3-4 предложения) Знание лексического материала	Беседа Игра Инсценировки тестирование

### 2 год обучения

Срок контроля	Контролируемые знания, умения и навыки	Форма контроля
декабрь	Правильное произношение слов, фраз на англ. языке. Умение грамматически правильно строить предложения, использовать лексический запас в диалогической речи. Знание лексического материала.	Опрос Беседа Игра тестирование
май	Умение использовать в диалогах и монологах распространенные предложения (5-7 фраз) Владение основными грамматическими структурами, правильное использование их в диалоге. Знание лексического материала.	Беседа Игра Инсценировки тестирование

### Дидактический материал

- Рисунки общие по каждой теме
- Рисунки к песням
- Иллюстрации к фонетическим сказкам
- Карточки с изображением конкретных изучаемых слов
- Игрушки
- Карточки игровые
- Аудиозаписи

- Видеозаписи

### Календарно - тематическое планирование (1 год)

№ занятия	Дата	Тема занятия	Основные виды деятельности	Лексический материал
1		Introduction. <u><i>Веселые животные и Игрушки</i></u>	Знакомство с основными героями курса и друг с другом. Проведение вводно-ознакомительной беседы о необходимости изучения иностранного языка. Освоение простых звуков через фонетические сказки: «Язычок», «Гномики».	Приветствие: Hello/Goodbye
2		Игра «Сказка о язычке»	Слушание и пение песни «Привет». Знакомство с названиями основных цветов фонетические сказки: «Язычок. Гномики».	Использование выражения I am ... Цвета: Red blue Green yellow
3		Знакомство. What is your name	Проговаривание названия цветов в рифмовке. Диктант-рисование цветов. Песня «.What is your name»	Глаголы: Stand up sit down sleep wake up Цвета: orange pink
4		Разучивание песенки «Mummy, daddy»	Рисование картины своей семьи.	Mummy daddy
5		Песни «Mummy, daddy»	Рассказ о своей семье по фотографии или картинке.	Повторение пройденного материала.
6		<u><i>Веселые животные</i></u>	«Животные» (животные дикие и домашние, нашего климата и жарких стран)	Животные: Dog cat rabbit rat fish bird tortoise
7		Мое любимое животное	Вырезание животных (исп.прищепки) Соединение больших и маленьких животных.	Ответ на вопрос: What's this? It's a dog. Fox lion Wolf snake



8		Наш зоопарк	Слушание и угадывание животных по их характерным звукам. Игры в парах с животными. Дорисовывание мордочек животных.	Проговаривание выражения: My favourite animal is a...  Big – small
9		Наш зоопарк.	Рисование общей таблицы любимых животных. Повторение пройденного материала.	Постановка вопроса What's this?
10		Игра «Магазин животных»	Повторение пройденного материала.	Песня «Pets»
11		<u>Игрушки</u>  Favourite toys.	Пение песни с действиями	Игрушки: Doll ball Kite car star Bear crown computer
12		Игра «Веселый мячик» Введение основных игровых команд в игре «Прыгай, бегай»	Пение песни с действиями	Повторение изученного материала
13		Повторение всего лексического материала в игре «Что исчезло»	Слушание и понимание сказки «Репка»	Help Come and pull up the turnip
14		Слушание и понимание сказки «Репка»	Проигрывание отдельных частей сказки	Пение песни «Репка»
15		Слушание и понимание сказки «Репка»	Театрализация – проигрывание всей истории	Повторение Изученного материала
16		<u>Давайте рисовать картину</u>	Проговаривание рифмовки с цифрами. Счет и раскрашивание чисел на картинке	Счет 1 2 3 4 5  Введение нового материала по теме «Цвета»: Red blue Yellow green White pink

				Orange black
17		фонетическая сказка «Маленький пони»	Раскрашивание и соотнесение цифр с числами, работа по карточкам, счет 1 - 5	Повтор цифр, цветов Единств. – множ.число Bear - bears
18		Игры «Светофор», «Угадай».	Творческие игры с применением элементов рисования, музыки и движений для активизации словарного запаса	Повтор цифр, цветов Тренировка структур простых предложений, фразы: «Я - .....», «Это - .....» «Я могу»
19		Повторение пройденного лексического материала	Пение песни «Мишки в парке» Пропись цифр 1-5 Слушание и определение предметов	Ответ на вопрос How many?
20		Повторение пройденного лексического материала	Цветовой пазл, Лото с игрушками и цифрами Пение песни с проигрыванием, с действием.	Понимание и ответ на вопросы What's your favourite animal /colour/ toy? My favourite colour / toy/ animal is a...
21		Сказка «Теремок»	Повторение пройденного лексического материала через драматизацию - проигрывание сказки «Теремок» (разучивание простых ролей – тренировка изученных фраз)	Тренировка структур простых предложений, фразы: «Я - .....», «Это - .....» «Я могу»
22		Сказка «Теремок»	Повторение пройденного лексического материала	Повторение Изученного материала
23		Игра «Рисуй и считай»	Активизация словарного запаса через веселое рисование под диктовку на английском языке	Понимание фразы «Рисуй».
24		<b><u>Давайте посчитаем</u></b>	Фонетические игры: «Мороженое», «Свечка», «Котенок».	Разучивание названий цифр от 1 до до 10. Счет от 1 до 10.
25		Песня «Делай как я».	Раскрашивание и соотнесение цифр с числами, работа по карточкам, счет	Тренировка структур простых предложений, фразы: «Я - .....», «Это - .....» «Я могу» Введение глаголов действия Stand up sit down turn around point touch Jump clap hop sing run

				cry
26		Считалка «Капитан»	Разучивание игровых команд через считалку «Капитан»	Глаголы действия: Stand up sit down turn around point touch Jump clap hop sing run cry
27		Считалка «Капитан»	Повторение пройденного материала.	Повторение глаголов действия
28		Знакомство и рассказ о зимних праздниках в Англии (традиционные обряды, песни, игры, угощения)	Рассказ, Слушание песен	Повторение пройденного материала. Happy Christmas Stocking carol singing Christmas pudding Christmas card
29		Знакомство и рассказ о зимних праздниках в Англии	Веселое рисование зимних картинок	Повторение пройденного материала. Happy Christmas Stocking carol singing Christmas pudding Christmas card
30		<b><u>Волшебный магазин.</u></b>	фонетические сказки-игры «Я – клоун», «Пони».	Освоение лексического материала по теме «Магазин» (знакомство с названиями овощей) tomato potato cabbage peas
31		Игры «Магазин», «Я покупаю»	Творческие игры с применением элементов рисования, музыки	Освоение лексического материала по теме «Магазин» (знакомство с названиями фруктов) An apple A banana Lemon
32		Игры «Я покупаю», «Что пропало».	Творческие игры с применением движений для активизации словарного запаса	Освоение лексического материала по теме «Магазин» (знакомство с названиями сладостей) A burger A cake An ice-cream Fish Chicken sweets
33		Разучивание грамматических структур – фразы: «У меня есть», «Дай	Разучивание грамматических структур	выражения I like I don't like Give me please I have

		мне».		
34		Разучивание грамматических структур – фразы: «У меня есть», «Дай мне».	Разучивание грамматических структур Слушание и понимание диалога.	выражения I like I don't like Give me please I have
35		Знакомство и составление вопросительных предложений «Это», «Что это» и ответов на них «да», «нет	Вопросительные предложения и ответы	Is it What is it Yes no
36		Составление вопросительных предложений	Вопросительные предложения и ответы	Is it What is it Yes no
37		Игра «Угадайка»	Вопросительные предложения и ответы	Лексический материал по теме «Магазин»
38		Игра «Угадайка» Повторение пройденного материала	Слушание и понимание диалога.	Лексический материал по теме «Магазин»
39		Игра «Угадайка» Повторение пройденного материала	Слушание и понимание диалога.	Лексический материал по теме «Магазин»
40		<u>Моя семья.</u>	Знакомство с новым лексическим материалом по теме. Рисование картины своей семьи.	дедушка, бабушка, брат, сестра, большая, маленькая
41		Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом Песня «Mummy, daddy»	дедушка, бабушка, брат, семья, большая, маленькая, любимая
42		Фонетические сказки-игры «Клоун», «Кролик».	Знакомство и тренировка произношения звуков	Лексический материал по теме.
43		Сказки-игры «Клоун», «Кролик».	Тренировка произношения звуков	Лексический материал по теме.
44		Лексические игры «Накрой на стол», «Помоги маме».	Активизация словарного запаса через веселое рисование под диктовку на английском языке	Работа с освоением лексического материала по теме «Моя семья»
45		Лексические игры «Накрой	Активизация словарного запаса.	Работа с освоением лексического

		на стол», «Помоги маме».		материала по теме «Моя семья»
46		Разучивание стихотворения «Мама, папа».	Активизация словарного запаса.	Работа с освоением лексического материала по теме «Моя семья»
47		Разучивание песни «Моя дорогая мама».	Активизация словарного запаса.	Работа с освоением лексического материала по теме «Моя семья»
48		Знакомство с основами монологической речи, составление рассказа о себе и семье (меня зовут..., я люблю..., у меня есть мама...)	Знакомство с основами монологической речи, составление рассказа о себе и семье (меня зовут..., я люблю..., у меня есть мама...)	Фразы : меня зовут..., я люблю..., у меня есть мама...,  My name is I have I love I like where
49		Рифмовки «Где мышь?», «Я люблю».	Тренировка грамматических структур - фразы «Где», «Я люблю» - в рифмовках «Где мышь?», «Я люблю».	Фразы : My name is I have I love I like where
50		Игра «Маленькая мышка»	Активизация словарного запаса через веселое рисование под диктовку на английском языке	Тренировка грамматических структур -
51		<b><u>Мой родной дом.</u></b> Знакомство с новым лексическим материалом	Знакомство с новым лексическим материалом	House table Chair Sofa bed room
52		Игра «Самолет	Работа над произношением, звуками	Работа с лексическим материалом по теме «Мой родной дом» House table Chair Sofa bed room
53		Рифмовка «Моряк».	Артикуляционная гимнастика – разучивание рифмовки «Моряк».	Работа с лексическим материалом (стол, стул, дверь, стена, окно, шкаф, кровать, диван, ковер).
54		Игра «В доме есть...»	Введение грамматических структур, фразы «В доме есть...» «Я имею... в доме».	Работа с лексическим материалом по теме «Мой родной дом»

55		Игра «Я имею... в доме».	Грамматические структур, фразы «В доме есть...» «Я имею... в доме».	Работа с лексическим материалом по теме «Мой родной дом»
56		Творческая игра-сказка «Домик в лесу», проигрывание по ролям.	Аудирование. Слушание и понимание сказки Активизация словарного запаса через веселое рисование под диктовку на английском языке	Активизация словарного запаса
57		Творческая игра-сказка «Домик в лесу», проигрывание по ролям.	Аудирование. Повторение пройденного лексического материала через драматизацию - проигрывание сказки (разучивание простых ролей – тренировка изученных фраз)	Работа с лексическим материалом
58		Рифмовки «Что в доме?», «Мышкин домик»	Активизация грамматических структур с помощью разучивания и проигрывания ситуационных рифмовок	Работа с лексическим материалом
59		Рифмовки «Что в доме?», «Мышкин домик»	Активизация грамматических структур	Активизация словарного запаса
60		Стихотворение «Беспорядок»	Закрепление лексического материала через разучивание стихотворения «Беспорядок» и творческое рисование	Закрепление лексического материала
61		Творческое рисование. Игра «Нарисуем вместе дом»	Закрепление лексического материала через разучивание стихотворения «Беспорядок» и творческое рисование	Работа с освоением лексического материала по теме
62		Игра «Нарисуем вместе дом»	Активизация словарного запаса через рисование под диктовку	Работа с освоением лексического материала по теме
63		Игра-сказка «Домик в лесу»,	Повторение пройденного лексического материала через драматизацию - проигрывание сказки «Теремок» (разучивание простых ролей – тренировка изученных фраз)	Повторение всего пройденного лексического и грамматического материала
64		Игра-сказка	Повторение пройденного	Повторение всего

		«Домик в лесу»,	лексического материала через драматизацию - проигрывание сказки «Теремок» (разучивание простых ролей – тренировка изученных фраз)	пройденного лексического и грамматического материала
65		Игра «Волшебный магазин»,	Аудирование. Повторение пройденного лексического материала через драматизацию - проигрывание сказки	Повторение всего пройденного лексического и грамматического материала
66		Игра «Волшебный магазин»,	Повторение пройденного лексического материала	Повторение всего пройденного лексического и грамматического материала
67		«Моя семья».	Аудирование. Повторение пройденного лексического материала через драматизацию - проигрывание сказки	Повторение всего пройденного лексического и грамматического материала
68		«Моя семья».	Активизация словарного запаса через веселое рисование под диктовку на английском языке	Повторение всего пройденного лексического и грамматического материала
69		Веселое страноведение	Краткие рассказы об истории страны, о ее крупных городах, об основных культурных традициях	
70		Веселое страноведение	Краткие рассказы об истории страны, о ее крупных городах, об основных культурных традициях	
71		Веселое страноведение	Краткие рассказы об истории страны, о ее крупных городах, об основных культурных традициях	
72		Повторение. Игра «До встречи»		

## 5. Список рекомендуемой литературы.

Для педагога:

- М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова «Английский для самых маленьких» под ред. Н.А.Бонк Москва изд.дом «Росмэн» 2006 г.
- М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова «Английский для малышей» под ред. Н.А.Бонк Москва изд.дом «Росмэн» 2004 г.
- В.Г.Кулиш «Веселый английский» Украина изд-во «Сталкер» 1998 г.
- Р.Скэрри «Замечательный истории. Английский язык» Москва АО «Крон-Пресс»1995 г.
- И.В.Вронская «105 занятий по английскому языку для дошкольников»
- Изд-во «Каро» Санкт-Петербург 2006 г.
- С.Х.Гомза «Веселый английский» изд-во «Высшая школа» Минск 1997 г.
- Немов Р.С. «Психология» ГИЦ «Владос» Москва 1998 г.
- В.В.Зеньковский «Психология детства» «Академия» Москва 1996 г.
- Давыдова Д.Д. «Развивающие игры для детей» изд-во «Аквариум» «Астрель» Москва 2001 г.
- Аркин Е.А. «Ребенок в дошкольные годы» «Роспресс» Москва 1987 г.
- Выготский Л.С. «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» Ж. « Вопросы психологии» Москва 1966 г.
- Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. «Язык и дети» Изд. «Специальная литература» Москва 1981 г.
- Роуз Р. «Английский язык» Изд. «Дом педагогики» Москва 1999 г.
- Скультэ В. «Английский для детей» Изд. «Комета» С.-Петербург 1992 г.

Для детей:

- М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова «Английский для самых маленьких. Рабочая тетрадь» под ред. Н.А.Бонк Москва изд.дом «Росмэн» 2016 г.
- М.Е.Вербовская, И.А.Шишкова «Английский для малышей. Рабочая тетрадь» под ред. Н.А.Бонк Москва изд.дом «Росмэн» 2014 г.
- В.Г.Кулиш «Веселый английский» Украина изд-во «Сталкер» 1998 г.
- Р.Скэрри «Замечательный истории. Английский язык» Москва АО «Крон-Пресс»1995 г.
- С.Я Маршак «Английские народные песенки» изд-во «Художник РСФСР» Ленинград 1974 г.
- С.Х.Гомза «Веселый английский. Рабочая тетрадь» изд-во «Высшая школа» Минск 1997 г.