

«ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА»

А. Н. Насибова

МАОУ лицей №7 г. Томск

Проблема школьного учебника вызывает особый интерес среди проблем, рассматриваемых в современном школьном образовании, ведь учебник является ключевым элементом образовательного процесса.

Рассмотрим некоторые из многочисленных определений школьного учебника [1]. Учебник – это:

– форма фиксации содержания, проекция целостной деятельности обучения, в которой запрограммирована деятельность учителя и учащихся (А.А. Краевский);

– массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования и определяющая виды деятельности, предназначенные школьной программой для обязательного усвоения учащимися с учетом их возрастных или иных особенностей (Д. Д. Зуев);

– комплексная информационная модель, отображающая четыре элемента педагогической системы – цели обучения, содержание обучения, дидактические процессы, определенные организационные формы обучения, – и позволяющая воспроизвести их на практике (В. П. Беспалько);

– развернутая во времени и пространстве содержательная программа деятельности обучения, построенная как последовательное приближение к реализации целей учебного предмета с помощью дидактических средств управления познавательной деятельностью учащихся и организацией процесса усвоения (Журавлев);

– комплексная информационно-деятельностная модель образовательного процесса, происходящего в рамках соответствующей дидактической системы и включающего необходимые условия для его осуществления (А.В. Хуторской);

– учебная книга нового поколения, отличающаяся высокой научно-мировоззренческой информативностью, четкой адресностью и адекватным жанру языком изложения, совершенным методическим справочно-ориентировочным аппаратом, преемственностью, коммуникативностью и координирующей функцией в системе средств обучения, высоким художественным и полиграфическим качеством (Т.С. Назарова).

Учебник «нового поколения» – учебная книга, отличающаяся системным подходом к использованию современных методологических, теоретико-педагогических и научно-методических оснований при конструировании содержания учебного материала и его методической концепции. В учебнике должна быть изложена система знаний, учебный материал должен стимулировать мышление, формировать внутреннее побуждение к активной творческой работе.

На основании анализа данных определений можно сказать: во-первых, единое понимание того, что есть школьный учебник, отсутствует, и, во-вторых, разные определения учебника задают разные его функции и по-разному раскрывают его роль в учебном процессе.

Современный Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

задает определенные рамки для образовательной деятельности. В рамках данного стандарта для успешного обучения у учащихся должны быть сформированы четыре основных вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и личностные.

Рассмотрим, как с помощью текста школьного учебника можно формировать познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные УУД включают такие общеучебные универсальные действия[2], как:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Возникает вопрос: насколько содержание современных учебников создает условия для реализации общеучебных универсальных действий.

Проанализируем тексты учебников по теме «Решение текстовых задач». Процесс решения текстовых задач включает в себя следующие этапы: анализ текста задачи, поиск способа решения, оформление найденного решения, изучение решения. Реализация этих этапов требует соответствующей организации учебного материала.

Рассмотрим два учебных текста, взятых из действующих учебников по математике.

Учебник 1. При решении задач с помощью уравнений поступают следующим образом:

обозначают некоторое неизвестное число буквой x , используя условие задачи, составляют уравнение;
решают это уравнение;
истолковывают полученный результат в соответствии с условием задачи.

Задача 1. В корзине было в 2 раза меньше яблок, чем в ящике. После того как из корзины переложили в ящик 10 яблок, в ящике их стало в 5 раз больше, чем в корзине. Сколько яблок было в корзине и сколько в ящике?

➤ Пусть в корзине было x яблок, тогда в ящике было $2x$ яблок. После того как из корзины переложили в ящик 10 яблок, в корзине стало $x - 10$ яблок, а в ящике стало в $2x + 10$. По условию задачи в ящике стало в 5 раз больше яблок, чем в корзине.

Значит,

$$5(x - 10) = 2x + 10[3].$$

Учебник 2. Решая следующую задачу, рассмотрим возможные шаги при решении задач с помощью уравнений.

В первой корзине яблок в 4 раза больше, чем во второй. Когда из первой корзины переложили во вторую 18 яблок, то в обеих корзинах яблок стало поровну. Сколько яблок было в каждой корзине первоначально?

ШАГ 1. Проанализируйте условие задачи. Ответьте на вопросы: о чем идет речь в задаче? Сколько было корзин? Что нужно узнать в задаче? Можем ли мы сразу ответить на условие задачи? Как связаны между собой данные и искомые величины? Можно ли связь между количеством яблок в каждой корзине охарактеризовать с помощью слов «было», «изменилось», «стало».

ШАГ 2. Представьте условие задачи рисунком, схемой или таблицей.

Шаг 3. Найдите «основание» для составления уравнения, с помощью которого можно решить задачу.

ШАГ 4. Запишите выражение, позволяющее составить уравнение.

ШАГ 5. Запишите уравнение.

$$4x - 18 = x + 18$$

ШАГ 6. Решите уравнение

$$4x - 18 = x + 18[4].$$

Проанализировав эти учебные тексты, можно сделать вывод, что в первом учебном тексте знания даются в готовом виде, учащимся не приходится открывать новое, не создаются условия для развития творчества, не происходит самостоятельного создания алгоритма решения текстовой задачи. А в тексте второго учебника, наоборот, учащимся предлагается выбор того или иного пути решения, им не приходится составлять только таблицу или схему, они сами могут создать алгоритм решения данной задачи, другими словами, такого рода тексты способствуют формированию у школьников общеучебных универсальных действий.

Кроме того, проведенный анализ школьных учебников показал, что далеко не каждый учебник способствует реализации требований ФГОС. Для формирования универсальных учебных действий необходимы специально сконструированные тексты учебников. Это тексты, в которых есть свобода для творчества, которые учат анализировать, выбирать необходимую информацию, выделять в тексте главное, формулировать гипотезы, проводить анализ полученного решения и другие. Только такие школьные учебники способствуют успешному формированию универсальных учебных действий.

Литература

1. Гельфман, Э.Г. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. / Э.Г. Гельфман, М.А.Холодная. – СПб.: Питер, 2006. – 384 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 151 с.