

1 класс

Обучение грамоте. Письмо

Технологическая карта № 1

Тема «Подготовка руки к письму»

Тема	Подготовка руки к письму (24 часа)	
Цель темы	Научить школьников ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; обводить по контуру и штриховать фигуры; писать элементы печатных и письменных букв.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Ориентировка на листе: в центре, слева, справа. Пространственное расположение в рабочей полосе (рабочей строке): выше, ниже, слева, справа; штриховка. Параллельные линии. Раскрашивание. Прямые и наклонные линии. Обведение предметов по контуру (силуэту), бордюру. Элементы печатных и письменных букв. Петлеобразные линии. Безотрывные линии. <i>Прямые линии, наклонные линии, параллельные линии, петлеобразные линии, безотрывные линии; рабочая полоса (строка); печатные буквы, письменные буквы.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать умение ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<i>Личностные:</i> формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <i>Познавательные:</i> систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения объяснить свой выбор.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Форма работы	Ресурсы
Математика. Технология (умение определять форму предмета и его размер; сравнивать предметы по форме, размеру, количеству).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Пропись № 1 «Рисуй. Думай, рассказывай». Пропись № 2 «Мой алфавит». Методическое пособие. Раздаточный материал. Тетрадь для учащихся в узкую линейку (на усмотрение учителя).

I этап. Мотивация к деятельности

<p>Цель — мотивировать учащихся на работу в прописях; выявить их степень владения графическими навыками.</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Учитель выдаёт детям заранее подготовленные открытки, подписанные каллиграфическим почерком; текст на усмотрение учителя.</p> <p>Познакомьтесь с Аней и Ваней. Они будут сопровождать вас на уроках письма, предлагать вам интересные задания и помогать в трудную минуту. Сегодня они попросили меня раздать вам открытки, которые подписали для вас. Аня и Ваня просят списать с открытки любое понравившееся слово.</p> <p>Учащиеся письменно выполняют задание.</p> <p>Получилось ли у вас написать так же красиво? Почему не получилось? Что же нам делать?</p> <p>Анализ ответов детей подводит к выводу: чтобы так же написать, надо учиться, и поможет в этом учитель. Данные открытки сохраняются в портфолио, так как предполагается их использование в течение всего периода обучения грамоте.</p>
---	--

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
------------------------------------	--	--------------------------------

1. Ориентация на листе

<p>Цель — научить школьников ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Пропись № 1, с. 3.</i></p> <p>Рассмотрите иллюстрацию. Аня и Ваня играют в школу. Кто их ученики? Где находится робот (котик, зайка, мишка)? Что находится в центре комнаты? Назовите школьные принадлежности. Где они находятся? Какую форму имеет угольник (тетрадь, ручка, карандаш)?</p> <p>Задание 2 (П)</p> <p>Убедите нас, что угольник имеет форму треугольника (тетрадь — четырёхугольник, ручка и карандаш — пятиугольники).</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p>Справа на синем фоне появился зелёный карандаш в квадратной рамочке. Он предлагает вместе с зайкой, котиком и роботом обвести фигуры по контуру. Какие фигуры нарисовал зайка (котик, робот)?</p> <p>Обведите по пунктирной линии треугольник, тетрадь, ручку, карандаш.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помогите роботу закончить рабочую строку. • Выберите самую красивую и правильную полоску. Отметьте её. <p>Учитель заранее продумывает символы самооценки учащихся в тетради и предлагает ученикам использовать их.</p>
--	--	---

	<p>Они располагались на странице в произвольном порядке. Зайка, котик и робот писали в отдельных клеточках, которые образуют полоску. Мы будем называть её <i>рабочая полоса</i>.</p> <p>Возьмите простой карандаш. Обведите фигуры зайчика, котика.</p> <p><i>Пропись № 1, с. 4—7.</i></p> <p>Задания выполняются по аналогии.</p> <p>Алгоритм работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по иллюстрации с вопросами на знание и понимание данного материала; • письмо в 1-й и 2-й рабочих строках на умение; • письмо в 3-й рабочей строке на рефлексию. <p>Примеры вопросов на понимание материала:</p> <p><i>Пропись № 1, с. 6:</i> Объясните, почему мишка нарисовал яблоко неверно. А тигрёнок?</p> <p><i>Пропись № 1, с. 7:</i> Убедите нас в том, что шапка не может оказаться слева (утюг — справа и т. д.).</p>	
2. Сравнение предметов		
<p>Цель — научить школьников: сравнивать предметы (по форме, размеру, количеству; по цвету и назначению); составлять целое из частей; различать понятия «прямая — наклонная», «овал — круг»;</p> <p>штриховать фигуры в различных направлениях; ориентироваться в рабочей полосе.</p>	<p>Задание 1 (3)</p> <p>Логическое упражнение на предметную (тематическую) классификацию предметов (животные — птицы — растения). Учитель на доске размещает карточки с изображением животных, птиц, растений.</p> <p>Рассмотрите внимательно картинки, расположенные на доске. На какие группы можно разбить все эти предметы? Назовите всех животных (птиц, растения).</p> <p>Задание 2 (3)</p> <p><i>Пропись № 1, с. 8.</i></p> <p>Посмотрите и скажите, что нарисовал мишка в клетках. Одинаковые ли по размеру рыбки? Какая по размеру первая рыбка (вторая)? Помогите мишке обвести и дорисовать рисунки. Нам помогут слова <i>большая рыбка — маленькая рыбка, большой цветок — ...</i></p> <p>Поменяйтесь тетрадями. Проверьте у товарища, всегда ли рядом с большим предметом нарисован маленький.</p> <p>Задание 3 (3)</p> <p>Поработайте в парах — сравните птиц по размеру, назовите самую</p>	<p>Учитель предлагает школьникам набор фигур, различных по размеру и по форме, а учащиеся выбирают вариант штриховки и выполняют его, объясняя свои действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фигуры большие я буду штриховать... • Фигуры маленькие я буду штриховать... • Круги я буду штриховать... • Овалы я буду штриховать...

	<p>большую из них и самую маленькую. А какая самая сильная?</p> <p>Задание 4 (II) Почему курицу нельзя назвать самой большой? Объясните.</p> <p>Задание 5 (У) Обведите птиц по контуру.</p> <p>Задание 6 (У) Обведите по контуру треугольник, овал. Продолжайте до конца строки, соблюдая закономерность. Все треугольники заштрихуйте сверху вниз, а овалы — слева направо.</p> <p>На этом этапе вводится работа в дополнительных тетрадях в узкую линейку.</p> <p>Задание 7 (У) Работа в тетрадях для учащихся в узкую линейку.</p> <p>Откройте тонкие тетради. Рассмотрите разлиновку тетради. Какие строки вы видите? Покажите широкую строку (узкую).</p> <p>В какой строке расположены треугольники (овалы)? Обведите их по контуру, дорисуйте до конца строки. Найдите фигуру, которая удалась вам больше всего.</p> <p>Последнюю строчку выполните самостоятельно.</p> <p><i>Пропись № 1, с. 9—23.</i></p> <p>Задания выполняются по аналогии.</p> <p>Примеры вопросов на понимание материала:</p> <p><i>Пропись № 1, с. 9:</i> Можно ли в корзину отправить носорога? Объясните своё мнение.</p> <p><i>Пропись № 1, с. 11:</i> Объясните, почему можно сказать, что яблок столько же, сколько и вишен.</p> <p><i>Пропись № 1, с. 16:</i> Почему не могут оказаться в одном секторе кукла и карандаш (мячик и лимон и т. п.)?</p> <p><i>Пропись № 1, с. 23:</i> Можно ли из трёх кусочков собрать сыр круглой формы?</p>	
3. Письмо элементов печатных и письменных букв		
<p>Цель — научить школьников выделять и писать элементы</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Пропись № 2, с. 24.</i> Головоломка.</p>	<p>1) Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтобы сохранилась данная закономерность при печатании

печатных и письменных букв, писать печатные буквы в тетрадях в узкую линейку; формировать простейшие навыки анализа слов.

Рассмотрите таблицу. Какие фигуры написали Аня и Ваня?

Рассмотрите внимательно только 1-ю строку таблицы. Как расположены в ней элементы?

Задание 2 (II)

Рассмотрите внимательно 2-ю строку. Объясните, что изменилось. Каких фигур не хватает?

Задание 3 (II)

Сосчитайте, сколько всего строк в таблице. Нарисуйте недостающие элементы во 2-й, в 3, 4, 5 и 6-й строках.

Задание 4 (У)

Продолжите закономерность в 7-й и 8-й строках.

Задание 5 (З)

Послушайте загадку:

Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.

Что это такое?

(Арбуз.)

Задание 6 (II)

Произнесите слово. Какой звук вы слышите в начале? Какой буквой его обозначим? Рассмотрите эту букву. Из каких элементов она состоит?

Задание 7 (У)

Напечатайте элементы буквы в тетради, не соединяя их.

Задание 8 (У)

Напечатайте букву **а** в тетрадях по образцу, соединив элементы. Найдите самую правильную, выделите её.

Пропись № 2, с. 25—63.

Задания выполняются по аналогии.

Пропись № 2, с. 54—61.

Звуковой анализ слов.

Задание 9 (ПУ)

Произнесите громко слово *тыква*. Теперь произнесите только первый звук. Какой это звук — гласный или согласный? Убеди нас в этом. Как произносится согласный звук — твёрдо или мягко? Выбери значок для

фигур в таблице, надо...

• Я подчеркнул букву **а**... (семь раз.)

Учитель заранее готовит на отдельных листах таблицу из двух строк для заполнения.

2) Закончите предложение.

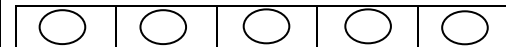
Учитель выдает детям тетради, в которых заранее прописан ряд букв.

Например:

БВОПАТКНВЩГАЗАДАХНУЦАЮ
БМАЭГШНЕА

Учитель предлагает подчеркнуть все буквы **а**.

3) На доске появляется схема слова *овоци*, составленная учащимися:



Закончите предложение:

• В слове *овоци* первый звук...

Учащийся даёт характеристику каждому звуку и доказывает выбор значка в схеме.

	этой схемы и обоснуй своё решение? Произнеси второй звук. Какой это звук? Убедите нас. Какой значок выберем для схемы? И т. д. Сколько всего звуков в этом слове?	
4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
Цель — установить степень готовности руки учащихся к письму.	Учитель выдает ребятам открытки от Ани и Вани и просит снова написать выбранное ранее слово. Получилось ли у вас на этот раз написать лучше? Анализ ответов сводим к тому, что получилось лучше, но надо учиться писать буквы.	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цель — научить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.	<p>Ребята, мы много уроков с вами трудились, проработали Пропись № 1 и даже поработали на первых страничках Прописи № 2, для того чтобы ваши пальчики были готовы к более сложному письму слов и предложений. Кто помогал вам на этих уроках?</p> <p>Ответы детей сводим к тому, что помощниками были Аня и Ваня, но главный помощник — учитель. Сейчас я вам предлагаю написать слово благодарности тому, кому захотите.</p> <p>Репродуктивное задание Учащиеся пишут или печатают одно слово, например слово <i>спасибо</i>, используя образец на доске.</p> <p>Импровизационное задание Учащиеся пишут или печатают слово (словосочетание), которое отличается от образца.</p> <p>Эвристическое задание Учащиеся выполняют свой вариант благодарности.</p> <p>Самоорганизация в деятельности Подготовка к выполнению задания; выполнение, представление и оценивание работы.</p>	
IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
<i>Пропись № 1, с. 63.</i> Поставьте буквы в порядке уменьшения их размера. Прочитайте пословицу:		

Есть терпение — будет умение.		
-------------------------------	--	--

Комментарий

Количество часов может быть изменено.

Тетрадь в узкую линейку используется по усмотрению учителя. Необходимо продумать систему символов графического самооценивания работ учащихся.

Работы, выполненные на I и III этапах, сохраняются в портфолио учащихся.