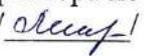


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Армязская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
от «28» августа 2017 г. № 14

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Армязская СОШ»
 О.М.Балтина

Приказ №91 от «01» сентября 2017г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Лепихина Е.И. /  /
«30» августа 2017года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

8 класс

Учитель Ружицкая В.А.

2017-2018 уч.год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 общеобразовательного (непрофильного) класса составлена на основе «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы» пособия для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012 г.

Курс изучается по учебникам: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, Е.В. Кузнецова “English 8” М.: Просвещение, 2010 (13-е издание) Пособие имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Примерная программа по предмету английский язык

УМК: “English 8” (Английский язык для 8 класса.)

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 8 классе из расчёта 3 часа в неделю.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Цели обучения английскому языку

Рабочая программа по английскому языку в основной школе направлена на реализацию следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативные умений в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развитие желаний и умений самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), уметь пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2. Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира (коммуникативная направленность)

Задачи

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

-социокультурное развитие школьников на основе введения в культуру Великобритании, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

-развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

-стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включённых в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (включая Multimedia) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы.

Общеучебные умения и навыки

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Требования к уровню достижений обучающихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени обучения предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.
Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- *целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"*.
Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении *диалога-побуждения* к действию:
- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;
- *сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину*.
Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- *высказать одобрение / неодобрение*;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*.
Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 8-9 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование, сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.
- Выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному
Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — 1,5 - 2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания — *ознакомительное чтение*;
- с полным пониманием содержания - *изучающее чтение*;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - *просмотровое / поисковое чтение*.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение — чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения до 500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение — чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 600 слов.

Просмотровое / поисковое чтение — чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка о современном мире
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка - речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации
- б) словосложения
- с) конверсии

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as...as, notso... as, neither...or, neither...nor*; условных предложений реального и нереального характера (*ConditionalI,II*), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whatever, whoever, however, whenever*; условных предложений нереального характера *ConditionalIII*, конструкций с инфинитивом.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (*PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in -the- Past*) и страдательного залога; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем

времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Знание признаков и навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола.

Знание признаков и навыки распознавания определенного и неопределенного, нулевого артикля; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных, устойчивых словоформ в функции наречия, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Взгляд на мою страну	Географическое положение Великобритании. Описание британцев. Личные высказывания сверстников о стране, где они проживают. Описание своей страны.
Раздел 2. Твоя страна – страна традиций?	Обычаи и традиции британского народа, сравнение с традициями русского народа. Правила написания поздравительных открыток. Правила этикета.
Раздел 3. Ты любишь путешествовать?	История возникновения туристических агентств. Оформление визы. Достопримечательности Великобритании.
Раздел 4. Ты хороший спортсмен?	Виды спорта. Олимпийские и параолимпийские игры, их история.
Раздел 5. Путеводитель здоровья.	Полезные и вредные привычки в здоровье. Сравнение привычек британского и русского народов.
Раздел 6. Меняются времена, меняются стили.	История моды. Стили моды. Субкультуры.

Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контроль и оценка деятельности учащихся 8 классов

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Проектные задания способствуют развитию письменных умений и информационных технологий учащихся, а также формируют необходимые учебные умения, связанные с соблюдением эстетических норм оформления письменного текста, поскольку оформление текста, наряду с соблюдением других требований, выделяется как отдельный параметр оценивания.

Изменения в программе

Спланированные уроки составляют 88 %. Остальные составляют резерв. Резервные уроки используются по усмотрению учителя:

- исходя из особенностей класса, посвятить более углубленному изучению определенных тем;
- отдать предпочтение на повторение изученного материала в течение раздела.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ВСЕМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с программой по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы обучение иностранному языку предусматривает практические цели - учащиеся за это время должны овладеть тремя видами речевой деятельности: аудированием, говорением и чтением.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем, как правило, дифференцировано, по каждому виду речевой деятельности отдельно в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанных на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению.

Оценка	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Диктант	Лексико-грамматический тест
5	Коммуникативная задача решена полностью. Полное понимание прочитанного	Коммуникативная задача решена полностью. Правильное оформление речевого высказывания,	Коммуникативная задача решена полностью. Полное понимание	Точность выполнения задания. Корректное использование языковых	Безошибочная работа. Допускается наличие 1-2 ошибок.	81-100 %

	иноязычного текста. Хорошая интонация и скорость чтения, правильное произношение.	содержание высказывания соответствует заданной теме. Правильное построение синтаксических конструкций, точность словоупотребления. Способность вести беседу ни ИЯ, выражая собственное мнение и отношение.	прослушанного текста.	средств. Допускаются единичные ошибки в правописании.		
4	Коммуникативная задача решена. Понимание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание общего содержания. Хорошая интонация и скорость чтения, правильное произношение.	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Правильное оформление речевого высказывания, содержание высказывания в основном соответствует заданной теме. Правильное построение синтаксических конструкций, точность словоупотребления. Способность вести беседу ни ИЯ, выражая собственное мнение и отношение.	Коммуникативная задача решена. Понимание общего содержания услышанного.	Точность выполнения задания. Достаточно корректное использование языковых средств. Допускаются ошибки в правописании и построении синтаксических конструкций	Допускается 3-4 ошибки.	66-80 %
3	Коммуникативная задача решена. Медленный темп при чтении. Ошибки в произношении. Ошибки в понимании иноязычного текста.	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Содержание высказывания не полностью соответствует теме. Бедный словарь, ошибки в построении	Частичное понимание прослушанного текста.	Неточное выполнение поставленной задачи. Ошибки в словоупотреблении и построении синтаксических конструкций	Допускается 5-6 ошибок.	50-65 %

		синтаксических конструкций и словоупотреблении. Затруднения в ведении беседы.				
2	Коммуникативная задача не решена. Чтение по отдельным словам/слогам. Ошибки в произношении. Содержание иноязычного текста не понято.	Коммуникативная задача не решена. Высказывание не соответствует теме. Изложение темы ведётся разрозненными предложениями. Нарушения в построении синтаксических конструкций. Бедный словарь, неправильное словоупотребление.	Коммуникативная задача не решена. Прослушанный текст не понят. Невозможность передачи информации даже на родном языке.	Поставленная задача не выполнена. Ошибки в словоупотреблении и построении синтаксических конструкций в половине работы.	Наличие 7 и более ошибок.	49 % и меньше

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Проект	Контрольная работа
1	Взгляд на мою страну	17	2	1
2	Твоя страна – страна традиций?	18	2	2
3	Ты любишь путешествовать?	16	2	2
4	Ты хороший спортсмен?	16	2	2
5	Путеводитель здоровья.	18	2	2
6	Меняются времена, меняются стили.	17	2	2
Итого:		102	12	11

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание; социокультурное содержание	Речевой материал			Домашнее задание
							Чтение	Аудирование	Говорение	
Раздел I. Взгляд на мою страну (17 часов).										
	1.	1	Британия больше, чем Лондон.	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать, понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации)	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности» Знакомство с понятиями и реалиями (theUnitedKingdomofGreatBritainandNorthernIreland, GreatBritain, Britain, theBritishIsles), с населением Британии (по этническим группам), с языками, на которых говорят в Британии.	Лексический: To be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as. Грамматический: (для повторения) to be + ParticipleII, словообразование: суффиксы прилагательных, обозначающих языки (-an, -ese, -ish, -ic)	Лексический: To be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as. Грамматический: (для повторения) to be + ParticipleII, словообразование: суффиксы прилагательных, обозначающих языки (-an, -ese, -ish, -ic)	Лексический: To be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as. Грамматический: (для повторения) to be + ParticipleII	АВ ex. 1,2 Выучить слова
	2.	1	Мое представление о Британии	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать, понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации)	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности» Знакомство с реалиями британской культуры (theHighlandGames?Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing of the Guard, cricket, a village green), национальными символами Британ	Лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth Грамматический: (для повторения) to be + ParticipleII	Лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth Грамматический:	Лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth	АВ ex. 1 Выучить слова

						ии		й: (для повторения) tobe + ParticipleII	Грамматический: (для повторения) tobe + ParticipleII	
	3.	1	Какие они, британцы?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать, понимать на слух с целью основного и полного понимания информации, с целью извлечения конкретной информации.	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности» Знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes	Лексический: Hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe Грамматический: Subject + passive verb + infinitive	Лексический: Hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe Грамматический: Subject + passive verb + infinitive	Лексический: Hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe Грамматический: Subject + passive verb + infinitive	AB ex. 1 Выучить слова
	4 - 5	2	Открывая Англию	Комбинированный	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развития умения понимать культурологическое содержание (развитие умения пересказать прочитанное от лица главного героя)	Знакомство с отрывком из рассказа <i>Notting Hill</i> by A. Moses, спонтиями реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival.	Речевой материал предыдущих уроков Грамматический: (для повторения) Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs		Речевой материал предыдущих уроков Грамматический: (для повторения) Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs	Рex. 4
	6.	1	Каковы твои впечатления?	Комбинированный	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения записывать ответы в краткой форме (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения)	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности» Знакомство с экскурсионным туром по Лондону, с песней <i>The Street of London</i> by McTell	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Составить высказывание
	7.	1	Ты гордишься	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков	Тема «Страна/страны изучаемого	Речевой материал		Речевой	AB ex. 1,

			своей страной?	анный	(развитие умения читать, понимать на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации)	языка и родная страна, их культурные особенности» Знакомство с мнениями британских и российских детей о том, что им нравится и не нравится в их странах, с понятиями и реалиями (abagpipe, akilt), с известными людьми (W.Churchill, W. Shakespeare, ElizabethI, Austen)	предыдущих уроков Лексический: nodoubt		материал предыдущих уроков Лексический: nodoubt	2
8.	1	Какая твоя страна?	Комбинированный	Развитие умения вести диалог-расспрос, развитие умения расспрашивать о странах изучаемого языка, используя разные вопросы (развитие умения читать, понимать на слух с целью общего, полного понимания и извлечения конкретной информации)	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности» Знакомство с статьёй <i>American Flag</i> : <i>A Living Symbol</i> из газеты <i>Sunday Morning</i> , понятиями и реалиями (the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11)	Лексический: especially Речевые функции: <i>asking for information (about another culture, country)</i> How do you compare ...? What about ...? Etc.	Лексический: especially Речевые функции: <i>asking for information (about another culture, country)</i> How do you compare ...? What about ...? Etc.	Лексический: especially Речевые функции: <i>asking for information (about another culture, country)</i> How do you compare ...? What about ...? Etc.	составить диалог	
9-10.	2	Какой твой родной город?	Комбинированный	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи (союзы и союзные слова, чтобы привести пример и сопоставить или противопоставить факты); (развитие умения читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации)	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности» Знакомство с реалиями (the Nobel Prize, Manchester), с известными людьми (A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, J. Joule, E. Rutherford)	Лексический: (al)though, particularly Для повторения: But, however, for example, such as, like, as		Лексический: (al)though, particularly Для повторения: But, however, for example, such as, like, as	ex. 3 Рассказ о Ершовке	
11-13	3	Повторение по разделу I.	Урок обобщения и систематизация знаний		Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности» Социокультурное содержание предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Подготовиться к защите проектов	

	14	1	Защита проектов «Взгляд на мою страну»	Урок применения знаний и умений	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности» Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка	Лексический и грамматический материал раздела. Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia. Project 3. What are people from Russia like?			Подготовиться к контрольной работе	
	15	1	Защита проектов «Взгляд на мою страну»								
	16	1	Контрольная работа по разделу I	Урок применения знаний и умений	Контроль навыков и умений чтения, над которыми велась работа в данном разделе уроков	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности» Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своих странах и России, известных людях и достопримечательностях Речевой материал предыдущих уроков					
	17	1	Работа над ошибками								
Раздел II. Твоя страна – страна традиций? (18 часов)											
	18.	1	Что ты знаешь о британских традициях?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать, понимать на слух с целью полного понимания содержания)	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» Знакомство с праздничными традициями Британии.	Лексический: An anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely	Лексический: An anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely	Лексический: An anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely	AB ex. 1, 2 Выучить слова	
	19.	1	Знаете ли вы мисс Манеру?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их	Лексический: An appetite, a cheek,	Лексический: An appetite, a	Лексический: An appetite, a	AB ex. 1	

					произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания содержания)	культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» Знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии	close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, a queue, to shake hands, to stare at, uneven Для повторения: Behavior Грамматический: (для повторения) Should, should + not	cheek, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, a queue, to shake hands, to stare at, uneven Для повторения: Behavior Грамматический: (для повторения) Should, should + not	cheek, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, a queue, to shake hands, to stare at, uneven Для повторения: Behavior Грамматический: (для повторения) Should, should + not	
20.	1	Мы много не знаем об американцах, не так ли?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать, аудировать с пониманием основного содержания, понимать на слух с целью полного понимания содержания)	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» Знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	Лексический материал уроков № № 1,2 Грамматический: Tagquestions	Лексический материал уроков № № 1,2 Грамматический: Tagquestions	Лексический материал уроков № № 1,2 Грамматический: Tagquestions	AB ex. 2 Выучить слова	
21-22.	2	Как сделать так, чтобы англичане остались довольными?	Комбинированный	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и понимания основного содержания (развитие умения говорить на основе прочитанного)	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» Знакомство с отрывком из книги <i>Understanding Britain</i> by K. Hewitt	Лексический: To entertain, it depends, to respond, a tip, to treat		Лексический: To entertain, it depends, to respond, a tip, to treat	Рex. 3 Выучить слова AB ex.2 Выучить слова	

23.	1	Как долго длится британский год?	Комбинированный	Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания (совершенствование лексических навыков говорения)	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» Знакомство с популярными британскими праздниками	Лексический: материал предыдущих уроков abank, acarnival	Лексический: материал предыдущих уроков abank, acarnival	Лексический: материал предыдущих уроков abank, acarnival	AB ex. 1
24.	1	Праздники – это важно?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать, понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания).	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» Знакомство с некоторыми реалиями британской и американской культуры (Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day)	Лексический: материал раздела to afford, to benefit from, illuminations грамматический: материал раздела	Лексический: материал раздела to afford, to benefit from, illuminations грамматический: материал раздела	Лексический: материал раздела to afford, to benefit from, illuminations грамматический: материал раздела	Rex. 4
25.	1	Не хотел бы ты написать открытку?	Комбинированный	Развитие умения писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками и событиями, выражать пожелания.	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» Знакомство с реалиями культуры англоязычных стран (поздравительные открытки)	Лексический: To congratulate, a congratulation		Лексический: To congratulate, a congratulation	AB ex. 1 Выучить слова
26.	1	Получаем и дарим подарки	Комбинированный	Развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос (развитие умения читать и понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания)	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» Знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков	Лексический: Certain Речевые функции (asking if someone is sure about something) Are you sure ..? Really? Are you certain about ...? Are you quite sure about...? (saying you are sure	Лексический: Certain Речевые функции (asking if someone is sure about something) Are you sure ..? Really? Are you certain about ...? Are you	Лексический: Certain Речевые функции (asking if someone is sure about something) Are you sure ..? Really? Are you certain about ...? Are you	Rex. 5

						<p><i>about something</i>) I'm a hundred per cent sure..., I'm absolutely sure..., I know..., Yes, really! <i>(thanking)</i> Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for..., Many thanks for..., Thank you very much indeed for... <i>(expressing admiration)</i> Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it, That's just what I wanted, How nice of you to give it to me! Грамматический: материал раздела</p>	<p>quite sure about...? <i>(saying you are sure about something)</i> I'm a hundred per cent sure..., I'm absolutely sure..., I know..., Yes, really! <i>(thanking)</i> Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for..., Many thanks for..., Thank you very much indeed for... <i>(expressing admiration)</i> Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it, That's just what I wanted, How nice of you to give it to me! Грамматический: материал раздела</p>	<p>quite sure about...? <i>(saying you are sure about something)</i> I'm a hundred per cent sure..., I'm absolutely sure..., I know..., Yes, really! <i>(thanking)</i> Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for..., Many thanks for..., Thank you very much indeed for... <i>(expressing admiration)</i> Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it, That's just what I wanted, How nice of you to give it to me! Грамматический: материал раздела</p>	
27-29	3	Повторение по разделу II.	Урок обобщения и систематиза		Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники,	Речевой материал 27 предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Подготовиться к защите

				ция знаний		знаменательные даты, традиции, обычаи)» Социокультурное содержание предыдущих уроков				проект в
	30	1	Защита проектов «Когда в России ...»	Урок применения знаний и умений	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» Развитие умения представлять свою культуру	Лексический и грамматический материал раздела. Project 1. Путеводитель по русским праздникам Project 2. Как себя вести, если ты приехал в гости в Россию?			
	31	1	Защита проектов «Когда в России ...»							
	32	1	Повторение по разделу II.	Урок обобщения и систематизация знаний		Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» Социокультурное содержание предыдущих уроков	Речевой материал 27 предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Подготовиться к контрольной работе
	33-34	2	Контрольная работа по разделу II	Урок применения знаний и умений	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделах I и II.	Тема «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» Знакомство с отрывком из книги Луизы Элкотт «Маленькие женщины», информацией о Южно-Африканской Республике	Материал разделов I и II	Материал разделов I и II	Материал разделов I и II	
	35	1	Работа над ошибками							
Раздел III. Ты любишь путешествовать? (16 часов)										
	36	1	Каковы твои привычки в путешествии?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с извлечением конкретной информации, совершенствование произносительных	Тема «Путешествие и туризм» Знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как	Лексический: An accommodation, a coach tour, a destination, an	Лексический: An accommodation, a coach tour, a	Лексический: An accommodation, a coach tour, a	АВ ex. 2 Rex. 1 Выучит

					навыков)	путешествуют, знакомство с понятием packageholidays (tour)	excursion, a guided tour, on one's own, package holidays/tour, a resort, a travel agency. Для повторения: A habit, a holidaymaker, a travel agent.	destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays/tour, a resort, a travel agency. Для повторения : A habit, a holidaymaker, a travel agent.	destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays/tour, a resort, a travel agency. Для повторения : A habit, a holidaymaker, a travel agent.	ь слова
37	1	Что нужно знать, прежде чем ехать?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с извлечением конкретной информации, переводить с родного языка на английский)	Тема «Путешествие и туризм» Знакомство с правилами и рекомендациями для путешественников за границу, развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т. д.)	Грамматический: Модальные глаголы oughtto, need Для повторения: Модальные глаголы should, must Лексический: A custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa, a custom officer, to declare.		Грамматический: Модальные глаголы oughtto, need Для повторения: Модальные глаголы should, must Лексический: A custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa, a custom officer, to declare.	AB ex. 1, 2 Выучить слова	
38.	1	Ты любишь приключенческие путешествия?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания общего содержания услышанного и извлечение конкретной информации)	Тема «Путешествие и туризм» Знакомство с тем, где и как любят путешествовать британские школьники	Грамматический: Модальный глагол tobeableto Для повторения Модальный глагол could	Грамматический: Модальный глагол tobeableto Для повторения Модальный	Грамматический: Модальный глагол tobeableto Для повторения Модальный	AB ex. 1 R ex. 2	

								глагол could	глагол could	
39	1	Сколько времени нужно, чтобы объехать весь мир?	Комбинированный	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить)	Тема «Путешествие и туризм» Знакомство с отрывком из художественного произведения <i>RoundtheWorldin 80 Days</i> byJulesVerne	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	AB ex. 1 R ex. 4
40	1	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	Комбинированный	Развитие умения аудировать с целью понимания общего содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на аудитивной основе)	Тема «Путешествие и туризм» Знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	AB ex. 1
41	1	Ты считаешь себя путешественником?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации)	Тема «Путешествие и туризм» Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	AB ex. 1 R ex. 5
42	1	Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	Комбинированный	Развитие умения вести диалог этикетного характера, умения выражать в речи функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации	Тема «Путешествие и туризм» Знакомство с понятиями и реалиями (singleticket, returnticket, Travelcard, requeststop), с некоторыми особенностями разговорного этикета, развития умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам	Лексический: <i>Asking for an explanation:</i> Sorry. Could you tell me what "...” means?, I’m sorry, what/who/when/where did you say? <i>Asking someone to say something again:</i> I’m sorry, what was that you said?, Sorry, I didn’t catch ..., Pardon?, Sorry, I didn’t hear ..., I’m sorry, what was that (word again)?, I’m sorry, I couldn’t hear what you said. Could you say that slowly, please?, Would you repeat what you said,	Лексический: <i>Asking for an explanation:</i> Sorry. Could you tell me what "...” means?, I’m sorry, what/who/when/where did you say? <i>Asking someone to say something again:</i> I’m sorry, what was that you said?, Sorry, I didn’t catch ..., Pardon?, Sorry, I didn’t hear ..., I’m sorry, what was that (word	Лексический: <i>Asking for an explanation:</i> Sorry. Could you tell me what "...” means?, I’m sorry, what/who/when/where did you say? <i>Asking someone to say something again:</i> I’m sorry, what was that you said?, Sorry, I didn’t catch ..., Pardon?, Sorry, I didn’t hear ..., I’m sorry, what was that (word	Лексический: <i>Asking for an explanation:</i> Sorry. Could you tell me what "...” means?, I’m sorry, what/who/when/where did you say? <i>Asking someone to say something again:</i> I’m sorry, what was that you said?, Sorry, I didn’t catch ..., Pardon?, Sorry, I didn’t hear ..., I’m sorry, what was that (word	AB ex. 2 Rex. 6

							please?, I'm sorry if I seem a little slow, but ...	again)?, I'm sorry, I couldn't hear what you said. Could you say that slowly, please?, Would you repeat what you said, please?, I'm sorry if I seem a little slow, but ...	sorry, I couldn't hear what you said. Could you say that slowly, please?, Would you repeat what you said, please?, I'm sorry if I seem a little slow, but ...	
	43	1	Какое твое любимое направление в путешествии?	Комбинированный	Развитие умения написать сочинение по заданной ситуации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	Тема «Путешествие и туризм» Знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, умение представлять собственную культуру	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	ex. 4
	44-45	2	Повторение по разделу III.	Урок обобщения и систематизация знаний	Совершенствование лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков)	Тема «Путешествие и туризм» Развиваются умения представлять собственную культуру	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Подготовиться к защите проекта в
	46	1	Защита проектов по теме «Что влияет на хорошее путешествие?»	Урок применения знаний и умений	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	Тема «Путешествие и туризм» Развиваются умения представлять собственную культуру	Лексический и грамматический материал раздела. Project 1. Каникулы моей мечты. Project 2. Путеводитель по моему родному городу. Project 3. Идеальный турист.			
	47	1	Защита проектов по теме «Что влияет на хорошее путешествие?»							
	48		Повторение по разделу III.	Урок обобщения и систематизация знаний	Совершенствование лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков)	Тема «Путешествие и туризм» Развиваются умения представлять собственную культуру	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	подготовиться к контрольной

										работе
49-50.	2	Контрольная работа по разделу III	Урок применения знаний и умений	Контроль навыков и умений чтения, над которыми велась работа в данном разделе уроков (контроль умения выполнять задания тестового характера)	Тема «Путешествие и туризм» Знакомство с историей жизни и работой ФиллисПерсол, которая является автором популярного путеводителя по Лондону.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		
51	1	Работа над ошибками								

Раздел IV. Ты хороший спортсмен? (16 часов)

52	1	Достижения в спорте	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Тема «Спорт» Знакомство с популярными видами спорта в России и Великобритании	Лексический: Accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weightlifting, to win Дляповторения: Balance, coordination, to include, a skill Грамматический: Словообразование (noun suffixes: -ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix -ly)	Лексический: Accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weightlifting, to win Дляповторения: Balance, coordination, to include, a skill	Лексический: Accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weightlifting, to win Дляповторения: Balance, coordination, to include, a skill	Лексический: Accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weightlifting, to win Дляповторения: Balance, coordination, to include, a skill	АВ ex. 1, 2 Рex. 1 Вьучит ь слова
----	---	---------------------	-----------------	---	--	---	--	--	--	---

								Грамматический: Словообразование (noun suffixes: -ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix -ly)	й: Словообразование (noun suffixes: -ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix -ly)	
53	1	Мое призвание - бег	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Тема «Спорт» Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола)	Лексический: To break a record, to compete, a marathon, to throw Для повторения: Cheerleading, netball, a sack, a sprint Грамматический: Для повторения Past Simple, Past Progressive, Present Progressive	Лексический: To break a record, to compete, a marathon, to throw Для повторения: Cheerleading, netball, a sack, a sprint Грамматический: Для повторения Past Simple, Past Progressive, Present Progressive	Лексический: To break a record, to compete, a marathon, to throw Для повторения: Cheerleading, netball, a sack, a sprint Грамматический: Для повторения Past Simple, Past Progressive, Present Progressive	Лексический: To break a record, to compete, a marathon, to throw Для повторения: Cheerleading, netball, a sack, a sprint Грамматический: Для повторения Past Simple, Past Progressive, Present Progressive	AB ex. 1, 2 Реш. 2 Выучить слова
54	2	История спорта	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)	Тема «Спорт» Знакомство с историей различных видов спорта	Лексический: A championship, for, to hold, since Грамматический: Present Perfect Passive	Лексический: A championship, for, to hold, since Грамматический: Present Perfect Passive	Лексический: A championship, for, to hold, since Грамматический: Present Perfect Passive	Лексический: A championship, for, to hold, since Грамматический: Present Perfect Passive	AB ex. 1, 2
55	1	История	Комбинированный	Развитие умения читать с целью извлечения	Тема «Спорт»	Лексический		Лексический	Лексический	AB ex.

			Олимпийских игр	анный	конкретной информации, с целью понимания основного содержания, развития умения представить информацию в форме, отличной от ее первоначального вида (развитие умения говорить на основе прочитанного)	Знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами	материал предыдущих уроков Грамматический: Past Passive		материал предыдущих уроков Грамматический: Past Passive	1 Rex. 3
56.	1	Игры для всех	Комбинированный	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать записи во время прослушивания (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	Тема «Спорт» Знакомство с Параолимпийскими играми	Лексический: An athlete, blind, physical disability, boccia, goalball, a wheelchair Грамматический: Различные способы словообразования	Лексический: An athlete, blind, physical disability, boccia, goalball, a wheelchair Грамматический: Различные способы словообразования	Лексический: An athlete, blind, physical disability, boccia, goalball, a wheelchair Грамматический: Различные способы словообразования	AB ex. 1, 2 Rex. 4	
57	1	Смотреть или участвовать?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с общим охватом содержания и с целью извлечения конкретной информации)	Тема «Спорт» Знакомство с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	AB ex.1 R ex.5	
58	1	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Комбинированный	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения понимать на слух с полным пониманием услышанного)	Тема «Спорт» Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании	Лексический: <i>Речевые функции asking if someone approves: Do you think ... will work?, Is ... all right, do you think?, Would you be in favour of ...?, Is it all right to ...?</i> <i>Saying you approve: I'm very much in favour of that, I'm very pleased about ..., That's the way that should be</i> <i>Saying you do not</i>	Лексический: <i>Речевые функции u asking if someone approves: Do you think ... will work?, Is ... all right, do you think?, Would you be in favour of ...?, Is it all right to ...?</i> <i>Saying you approve: I'm very much in favour of that,</i>	Лексический: <i>Речевые функции u asking if someone approves: Do you think ... will work?, Is ... all right, do you think?, Would you be in favour of ...?, Is it all right to ...?</i> <i>Saying you approve: I'm very much in favour of that,</i>	AB ex. 1 Rex. 6	

							<i>approve:</i> I'm (certainly) not in favour of that, it's wrong to ..., Is it really necessary ...?	I'm very pleased about ..., That's the way that should be <i>Saying you do not approve:</i> I'm (certainly) not in favour of that, it's wrong to ..., Is it really necessary ...?	I'm very pleased about ..., That's the way that should be <i>Saying you do not approve:</i> I'm (certainly) not in favour of that, it's wrong to ..., Is it really necessary ...?	
59-60.	2	День спорта в школе	Комбинированный	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (наречия времени) (развитие умения выстраивать логическую последовательность)	Тема «Спорт» Знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в школах Великобритании	Лексический: After it, in the end, later Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		Лексический: After it, in the end, later Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	R ex.7	
61.	1	Повторение по разделу IV.	Урок обобщения и систематизация знаний	Совершенствование лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков)	Тема «Спорт» Знакомство с результатами интернет-опроса, с историей развития самбо, достижениями российских спортсменов, с необычными спортивными достижениями.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Подготовиться к защите проекта в	
62	1	Защита проектов по теме «Спортивная мозаика»	Урок применения знаний и умений	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	Тема «Спорт» Развиваются умения передавать реалии родной культуры на английском языке, умение представлять свою культуру	Лексический и грамматический материал раздела. Project 1. Мое спортивное предназначение. Project 2. Историческая справка. Project 3. Спортивный клуб.				
63	1	Защита проектов по теме «Спортивная мозаика»								
64	1	Повторение по разделу IV.	Урок обобщения и систематизация	Совершенствование лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков)	Тема «Спорт» Знакомство с результатами интернет-опроса, с историей развития самбо, достижениями	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Подготовиться к контролю	

				ция знаний		российских спортсменов, с необычными спортивными достижениями.		уроков	уроков	льной работе
65-66	2	Контрольная работа по разделу IV	Урок применения знаний и умений	Контроль навыков и умений чтения, над которыми велась работа в данном разделе уроков (контроль умения выполнять задания тестового характера)	Тема «Путешествие и туризм» Знакомство с историей жизни и работой ФиллисПерсол, которая является автором популярного путеводителя по Лондону.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		
67	1	Работа над ошибками								
Раздел V. Путеводитель здоровья. (18 часов)										
68	1	Здоровье: хорошие и плохие привычки	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения)	Тема «Здоровый образ жизни» Знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в Великобритании и США	Лексический: A diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live, a calorie, garlic, a way to live Грамматический: Новый: конструкция usedto в сопоставлении с PresentSimple Для повторения: Употребление неопределенной формы глагола и герундия	Лексический: A diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live, a calorie, garlic, a way to live Грамматический: Новый: конструкция usedto в сопоставлении с PresentSimple Для повторения: Употребление	Лексический: A diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live, a calorie, garlic, a way to live Грамматический: Новый: конструкция usedto в сопоставлении с PresentSimple Для повторения: Употребление		AB ex. 1, 2 Rex. 1 Выучить слова

								неопределенно й формы глагола и герундия	неопределенно й формы глагола и герундия	
69	1	Мои советы, чтобы быть здоровым	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения)	Тема «Здоровый образ жизни» Знакомство с отношением подростков Великобритании и США к здоровому образу жизни, к хорошим и плохим привычкам	Лексический: To ban, to give up, junk food, to limit, fitness (+ материал, усвоенныйнапрошло муроке) Грамматический: Для повторения: употребление герундия в качестве подлежащего и дополнения	Лексический: To ban, to give up, junk food, to limit, fitness (+ материал, усвоенныйнапр ошломуроке) Грамматический: Для повторения: употребление герундия в качестве подлежащего и дополнения	Лексический: To ban, to give up, junk food, to limit, fitness (+ материал, усвоенныйнапр ошломуроке) Грамматический: Для повторения: употребление герундия в качестве подлежащего и дополнения	AB ex. 1, 2 Rex. 2 Выучит ь слова	
70	1	Я не ем вредную пищу долгое время	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развития умения слушать с целью извлечения конкретной информации)	Тема «Здоровыйобразжизни» Знакомствосреалиями (the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese takeaways)	Лексический: Материал, усвоенныйнадвухпр едыдущихуроках а conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap Грамматический: Present Perfect Progressive Дляповторения Present Perfect Simple	Лексический: Материал, усвоенныйнадв ухпредыдущих уроках а conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap Грамматический: Present Perfect Progressive Дляповторения Present Perfect Simple	Лексический: Материал, усвоенныйнадв ухпредыдущих уроках а conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap Грамматический: Present Perfect Progressive Дляповторения Present Perfect Simple	AB ex. 1, 2 Rex. 3	
71	1	День ожидания	Комбинированный	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации, пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, развитие умения	Тема «Здоровый образ жизни» Развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, передавать реалии родного	Лексический: A fever		Лексический: A fever	R ex.4	

					устанавливать логическую последовательность событий в тексте, объяснить факты, описанные в тексте, понимать идиоматические выражения, опираясь на текст.	языка на иностранном языке, знакомство с реалиями (Fahrenheit, Celsius), знакомство с героями художественного текста <i>Aday's Waitby Ernest Hemingway</i> , а также с информацией о писателе				
72	1	Факты и мифы о здоровье	Комбинированный	Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, умения выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Тема «Здоровый образ жизни» Знакомство с мифами и фактами, связанными со здоровьем и здоровым образом жизни, существующими в Великобритании	Лексический: Материал предыдущих уроков Грамматический: Для повторения Subject + passive verb + infinitive	Лексический: Материал предыдущих уроков Грамматический: Для повторения Subject + passive verb + infinitive	Лексический: Материал предыдущих уроков Грамматический: Для повторения Subject + passive verb + infinitive	AB ex. 1 Rex. 5	
73	1	Ты заботаешься о своем здоровье?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного)	Тема «Здоровый образ жизни» Знакомство с мнениями британских сверстников о здоровом образе жизни	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Rex. 6	
74	1	Ты понимаешь смысл инструкций?	Комбинированный	Развитие умения вести диалог этикетного характера (развитие умения аудировать с целью извлечения необходимой информации и пониманием основного содержания)	Тема «Здоровый образ жизни» Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах	Лексический: To explain + материал предыдущих уроков Речевые функции: <i>asking for a more focused explanation</i> I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?, I got what you said about the first part, but I didn't get the next part, And can you explain about ... ? <i>checking that you</i>	Лексический: To explain + материал предыдущих уроков Речевые функции: <i>asking for a more focused explanation</i> I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?, I got what you said about the first	Лексический: To explain + материал предыдущих уроков Речевые функции: <i>asking for a more focused explanation</i> I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?, I got what you said about the first	AB ex. 1 Rex. 7	

							<p><i>have understood</i> Do you mean that ...? Does that mean...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how/when/where ... Did you mean ...?</p>	<p>part, but I didn't get the next part, And can you explain about ...? <i>checking that you have understood</i> Do you mean that ...? Does that mean...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how/when/where ... Did you mean ...?</p>	<p>part, but I didn't get the next part, And can you explain about ...? <i>checking that you have understood</i> Do you mean that ...? Does that mean...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how/when/where ... Did you mean ...?</p>	
75-76.	2	Если ты нездоров, кто за это в ответе?	Комбинированный	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (союзы и союзные слова) (развитие умения читать с полным пониманием прочитанного)	Тема «Здоровый образ жизни» Знакомство с образом жизни в Великобритании	<p>Лексический: As a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since (+ материал предыдущих уроков) Грамматический: материал предыдущих уроков</p>		<p>Лексический: As a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since (+ материал предыдущих уроков) Грамматический: материал предыдущих уроков</p>	AB ex.2, 3 Rex. 8	
77-78	2	Повторение по разделу V.	Урок обобщения и систематизация знаний	Совершенствование лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков)	Тема «Здоровый образ жизни» Знакомство с мнениями британских детей о здоровом образе жизни, рецептами британской кухни	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</p>	Подготовиться к защите проекта	

	79	1	Защита проектов по теме «Ты соблюдаешь здоровый образ жизни?»	Урок применения знаний и умений	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	Тема «Здоровый образ жизни» Умение вести себя соответственно принятым в стране нормам, передавать реалии родной культуры на английском языке	Лексический и грамматический материал раздела. Project 1. Скажи, что ты ешь, и я скажу кто ты. Project 2. Насколько здоровы мои одноклассники? Project 3. Мой доклад.				
	80	1	Защита проектов по теме «Ты соблюдаешь здоровый образ жизни?»								
	81-82	2	Повторение по разделу V.	Урок обобщения и систематизация знаний	Совершенствование лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков)	Тема «Здоровый образ жизни» Знакомство с мнениями британских детей о здоровом образе жизни, рецептами британской кухни	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Подготавливается к контрольной работе	
	83-84	2	Контрольная работа по разделу V	Урок применения знаний и умений	Контроль навыков и умений чтения, над которыми велась работа в данном разделе уроков (контроль умения выполнять задания тестового характера)	Тема «Здоровый образ жизни» Знакомство с различными видами спортивных клубов в Великобритании, развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистическом тексте, умения представлять свою культуру	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		
	85	1	Работа над ошибками								
Раздел VI. Меняются времена, меняются стили. (17 часов)											
	86	1	Что было в моде в прошлом?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и полным пониманием, развитие умения выписывать	Тема «Молодежная мода» Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века. С реалиями и понятиями	Лексический: Bags, to be in/out of fashion, to come onto fashion, to customize	Лексический: Bags, to be in/out of fashion, to come	Лексический: Bags, to be in/out of fashion, to come onto	AB ex. 1, 2 R ex.1	

					запрашиваемую информацию)	(Beatles, Hippie, Punk, TeddyBoy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll. "Edwardian" style, SavileRow), знакомство с отрывком из произведения BuddybyNigelHinton, с понятием <i>идиома</i>	sth with sth, denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, to be up to date with the fashion, trendy, a trouser suit, a baby doll dress, clubwear, footwear, a petticoat, maxi, streetwear	onto fashion, to customize sthwith sth, denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, to be up to date with the fashion, trendy, a trouser suit, a baby doll dress, clubwear, footwear, a petticoat, maxi, streetwear	fashion, to customize sth with sth, denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, to be up to date with the fashion, trendy, a trouser suit, a baby doll dress, clubwear, footwear, a petticoat, maxi, streetwear	Выучить слова
87	1	Что ты знаешь об уличных стилях одежды?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения переводить с русского языка на английский язык, развитие умения распознавать ЛЕ по теме цикла в британском и американском вариантах английского языка, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания)	Тема «Молодежная мода» Знакомство с фактами из истории моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie и Punk, с популярной американской телеведущей (AshleySimpson)	Лексический: Accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, under wear, barefoot Грамматический:	Лексический: Accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a	Лексический: Accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a	АВ ex. 1, 2 R ex.2 Выучить слова	

							Для повторения orderofadjectives	tattoo, under wear, barefoot Грамматически й: Для повторения orderofadjective s	barefoot Грамматический: Для повторения orderofadjectives	
88	1	Если бы я поехал в Британию ...	Комбиниров анный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания)	Тема «Молодежная мода» Знакомство с некоторыми реалиями (tartan, akilt, atam-o'- shantercap, aboater, brogues, adeerstalker, aGlengarryhat, atophat), торговыми марками (Burberry/JamesSmith и Sons/theTeaHouse), с некоторыми фактами из истории моды XVII века (theLordProtector (OliverCromwell) и KingCharlesII), с понятием Puritan, с отрывком из произведения JillPatonWalsh <i>AParcelofPatterns</i>	Лексический: Funky, gorgeous, tartan Грамматический: Second Conditional	Лексический: Funky, gorgeous, tartan Грамматически й: Second Conditional	Лексический: Funky, gorgeous, tartan Грамматический: Second Conditional	AB ex. 2, 3 Rex. 3 Выуч ить слова	
89	1	Я бы хотел носить джинсы в школу	Комбиниров анный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания, развитие умения переводить)	Тема «Молодежная мода» Знакомство с некоторыми разновидностями униформы, принятой у разных социальных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, знакомство с некоторыми реалиями (RoyalAscot, busby, Royalcoachman), с известными британскими компаниями (MarksandSpencer, Burberry)	Грамматический: I wish ...	Грамматически й: I wish ...	Грамматический: I wish ...	AB ex. 1, 2 Rex. 5	
90	1	Никто не выглядит так, как я	Комбиниров анный	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, развитие умения понимать текст на уровне смысла, понимать отношение автора к событиям, его	Тема «Молодежная мода» Знакомство с отрывком из автобиографического произведения RoaldDahl <i>Boy</i> , с традиционной формой для	Лексический: A collar, a wig, an outfit, elaborate, a garment, a button, to dress		Лексический: A collar, a wig, an outfit, elaborate, a garment, a button, to dress	R ex.4	

					намерение, эмоциональный тон произведения (развитие умения переводить с русского языка на английский язык, совершенствование грамматических навыков чтения)	мальчиков известной британской частной школы Eton	Грамматический: Для повторения PastPassive		Грамматический: Для повторения PastPassive	
91	1	Жертвы моды. Кто они?	Комбинированный	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи и с полным пониманием, развитие умения делать записи во время прослушивания (совершенствование лексических навыков говорения)	Тема «Молодежная мода» Знакомство с различными взглядами британских и российских подростков на моду, с некоторыми популярными британскими магазинами, комиксом <i>Why not?</i>	Лексический: A victim, a wardrobe, Речевой материал предыдущих уроков	Лексический: A victim, a wardrobe, Речевой материал предыдущих уроков	Лексический: A victim, a wardrobe, Речевой материал предыдущих уроков	AB ex. 1 Rex. 6	
92	1	Мода важна для тебя?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания)	Тема «Молодежная мода» Знакомство с различными взглядами британских и российских подростков на моду	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Ex. 3	
93	1	Вы выглядите прекрасно! – Спасибо.	Комбинированный	Развитие умения вести диалог этикетного характера (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, основной идеи и с полным пониманием)	Тема «Молодежная мода» Знакомство с особенностями речевого этикета в англоязычных странах (complementing), развитие умения сравнивать и сопоставлять особенности поведения в разных странах	Лексический: To suit, to match, to fit A compliment речевые функции <i>giving and receiving compliments</i> What a funky shirt! It suits you./That's a very smart jacket. It matches your skirt./It doesn't fit you at all/ it's too tight. И т. д.	Лексический: To suit, to match, to fit A compliment речевые функции <i>giving and receiving compliments</i> What a funky shirt! It suits you./That's a very smart jacket. It matches your skirt./It doesn't fit you at all/ it's too tight. И т. д.	Лексический: To suit, to match, to fit A compliment речевые функции <i>giving and receiving compliments</i> What a funky shirt! It suits you./That's a very smart jacket. It matches your skirt./It doesn't fit you at all/ it's too tight. И т. д.	AB ex. 1	
94.	1	Ходить по магазинам здорово? Школьная форма – это здорово?	Комбинированный	Развитие умения писать сочинение по заданной теме с использованием средств логической связи (вводные слова) для аргументации (развитие умения читать с полным содержанием понимания)	Тема «Молодежная мода» Знакомство со статистическими данными об отношении британских школьников к форме, знакомство с особенностями британского телевизионного шоу	Лексический: Вводные слова Firstly, secondly, thirdly		Лексический: Вводные слова Firstly, secondly, thirdly	AB ex. 1	

						<i>WhatNottoWear</i> и российского варианта этого шоу.					
	95	1	Повторение по разделу VI	Урок обобщения и систематизация знаний	Совершенствование лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков)	Тема «Молодежная мода» Знакомство с мнениями и советами британских детей относительно моды, покупок, знакомство с реалиями родной культуры в мире моды (RussianFashionWeek), известными российскими дизайнерами (SlavaZaitsev, ValentinYudashkin, YelenaYarmak)	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Подготавливается к защите проектов	
	96	1	Защита проектов по теме «Ты заботишься о том, что ты носишь?»	Урок применения знаний и умений	Развитие речевых умений в новых ситуациях общения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	Тема «Молодежная мода» Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка	Речевой материал предыдущих уроков		Речевой материал предыдущих уроков	Подготавливается к контрольной работе	
	97	1	Защита проектов по теме «Ты заботишься о том, что ты носишь»								
	98-99.	2	Контрольная работа по разделу VI	Урок применения знаний и умений	Контроль уровня развития речевых умений по теме раздела (проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности)	Тема «Молодежная мода» Знакомство с отрывком из путеводителя по России (<i>GuidetoRussiabyIreneSlatter</i>), об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиционной благотворительной акции, проводимой в разных странах мира (Non-FormDay)	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
	100	1	Работа над ошибками								
	101	1	Повторение изученного за год								
	102	1	Итоговая контрольная работа								

Литература

Учебник	Рабочая тетрадь (Activity Book)	Тетрадь для чтения (Reader)	Книга для учителя	Контрольно-измерительные материалы	Электронное приложение
<p>Английский язык 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, Е.В. Кузнецова М.: Просвещение, 2010 (13-е издание), 252 стр.</p>	<p>Рабочая тетрадь 8 класс Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, Е.В. Кузнецова М.: Просвещение, 2014, 111 стр</p>	<p>Книга для чтения 8 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, Е.В. Кузнецова М.: Просвещение, 2009 (12-е издание), 112 стр.</p>	<p>Книга для учителя 8 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, Е.В. Кузнецова М.:Просвещение, 2010 (8-е издание), 141 стр.</p>	<p>Тесты по английскому языку к учебнику В.П. Кузовлева и др. “English 8”8 класс А.В. Смирнов М.: «Экзамен», 2006, 126 стр. Контрольно-измерительные материалы Английский язык 8 класс. Л.В. Лысакова М.: «ВАКО», 2013,64стр.</p>	<p>АВВYYLingvoTutor</p>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Название контрольной работы	Источник
Контрольная работа по разделу I «Взгляд на мою страну»	Л.В. Лысакова «Контрольно-измерительные материалы Английский язык 8 класс». М.: «ВАКО», 2013 Стр. 8 - 9
Контрольная работа по разделу II «Твоя страна – страна традиций?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, Е.В. Кузнецова «Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2014 Стр. 25 - 32
Контрольная работа по разделу III «Ты любишь путешествовать?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, Е.В. Кузнецова «Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2014 Стр. 43 - 49
Контрольная работа по разделу IV «Ты хороший спортсмен?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, Е.В. Кузнецова «Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2014 Стр.
Контрольная работа по разделу V «Путеводитель здоровья».	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, Е.В. Кузнецова «Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2014 Стр. 73 - 80
Контрольная работа по разделу VI «Меняются времена, меняются стили».	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, Е.В. Кузнецова «Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2014 Стр. 96 - 104