**Дидактические игры на развитие тактильных ощущений**

Игры для развития тактильных ощущений

Хочу вас познакомить с играми для **развития тактильных ощущений**. Эти **игры** использую для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Хотя, дети постарше тоже с удовольствием в них играют. **Тактильные ощущения** дети используют для исследования окружающего мира. Потому, так важно удовлетворять их желание что-то потрогать, пощупать. А что как не игра может нам в этом помочь? И чем разнообразнее, ярче, интереснее она будет, тем лучше.

**Игры на тактильные ощущения развивают** у детей восприятие всевозможных предметов через прикосновение. Ребенок учится узнавать их, сравнивать, определять существующие между ними различия. Доман  говорил: "С самого рождения дети **развиваются** только при условии постоянной стимуляции **ощущения** собственного тела и окружающей среды. " И это действительно так.

**1.«Найди пару»**

*Цель:* нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.

*Материал*: непрозрачный мешочек; два набора плоскостных и объемных геометрических фигур (кубики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники и т.д.).

*Ход игры*: в непрозрачном мешочке лежит набор геометрических фигур. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал педагог.

2. **«Лабиринт»**

*Цель*: активизация движений большого и указательного пальцев.

*Материал*: лабиринт - два кусочка ткани, простроченных так, чтобы внутри имелись ходы, по которым можно проталкивать мелкие предметы; набор мелких предметов (фасоль, горох, бусинки и т.п.).

*Ход игры*: педагог дает ребенку набор мелких предметов и лабиринт. Ребенок должен протолкнуть по лабиринту данные предметы.

3. **«Необычные Бусы»**

*Цель*: закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.

*Материал*: бусы разного цвета, формы, величины; лески, тесемки.

*Ход игры*: на первом этапе предложить детям просто собрать бусы. В том порядке, в каком они хотят. Затем предложить собрать бусы в определенной последовательности

4. **«Платочек для куклы»**

*Цель:* определение фактуры материала на ощупь.

*Материал*: непрозрачный мешочек; три куклы в разных платочках (шелковом, ситцевом, шерстяном).

*Ход игры*: ребенок рассматривает кукол и ощупывает их платочки. Затем платочки складываются в непрозрачный мешочек. Ребенку предлагается на ощупь отыскать нужный платочек для каждой куклы.

5. **«Сухой бассейн»**

*Цель:* закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам .Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного анализа. Сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов.

*Материал:* емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по темам: «Посуда», Животные», «Транспорт» и др.)

*Ход игры*: ребенок на ощупь ищет какой-либо предмет или описывает его. Ребенок может перемещать руку в коробке, щупая и трогая предметы.

Сюда насыпали горох, и пальцы запустили,
Устроив там переполох, чтоб пальцы не грустили.
Ведь тут не соль, совсем не соль, а разноцветная фасоль.
На дне – игрушки для детей, мы их достанем без затей.

6. **«Соедини коробки»**

*Цель:* нахождение одинаковых по фактуре материалов на ощупь.

*Материал*: спичечные коробки, к внешней и внутренней стороне которых приклеены кусочки различных материалов (вельвет, шерсть, бархат, шелк, бумага, линолеум и др.).

*Ход игры*: на столе находятся разобранные спичечные коробки. Ребенок закрывает глаза. Педагог просит его ощупать части коробок и правильно соединить их.

7. **«Золушка»**

*Цель*: различение мелких предметов на ощупь.

*Материал*: повязка на глаза; мисочка со смесью зерен (горох, семечки и т.д.) и разделенная на секторы пластиковая тарелка (для каждого участника).

*Ход игры*: дети (2-5 человек) садятся за стол. Перед каждым участником - мисочка со смесью зерен и пластиковая тарелка. Игроки с завязанными глазами за ограниченное время должны разобрать семена.

Можно использовать крупные и мелкие пуговицы.

8. **«Гладкая – шершавая»**

*Цель*: определение различных качеств поверхностей на ощупь.

*Материал*: набор пластин с гладкой и шершавой поверхностью.

*Ход игры*: на столе находится набор пластин. Ребенок закрывает глаза. Педагог просит его ощупать пластины и разложить их на две группы по признаку: гладкие и шершавые.

9.**Тактильное лото.**

*Цель*: на ощупь найти в мешочке материалы, указанные на рулетке

Материал:1 рулетка, содержащую 8 видов различных материалов; мешочек; карточки с такими же материалами;