

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Центр образования № 10" имени А.В. Чернова
фактическое место осуществления образовательной деятельности:
300002, Россия, г. Тула, ул. Пузакова, 80

План-конспект
подгрупповой образовательной деятельности
в ходе режимных моментов
в старшей группе
на тему «Воздух и его свойства»

Подготовила:

воспитатель

Жидомирова Ирина Евгеньевна

Тула, 2017

Цель: Закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается); о способах обнаружения.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представления детей о значении воздуха в жизни человека: воздух – это газ, воздух необходим для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека.

- Уточнить представления детей о воздухе, как газообразном веществе.

- Продолжать знакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.

Развивающие:

- Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира.

-Расширять и активизировать словарный запас детей.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также умение отстаивать свое собственное мнение.

Раздаточный материал:

- камешки;

- стакан с водой;

- кусочек мела;

- полоска бумаги;

- трубочки.

Демонстрационный материал:

- стакан с водой;

- кусочек мела;

- воздушный шарик;

- полиэтиленовый пакет;

- соломинка.

Предварительная работа:

Образовательная деятельность детей в мини-лаборатории. Опыты с водой, воздухом, песком, глиной и другими материалами

Логика подгрупповой образовательной деятельности

- Ребята подойдите все пожалуйста ко мне. Вы хотели бы отправиться в нашу мини-лабораторию и узнать что-то новое. Тогда слушайте загадку.

Такой большой,
что занимаю мир,
Такой маленький,

Что в любую цель пролезаю. *(Воздух)*

- Правильно, а почему вы так решили? *(Ответы детей)*

- Молодцы! Сегодня нам предстоит очень трудная задача: узнать что такое воздух, как его можно обнаружить, какими свойствами он обладает. Давайте пройдем на наши места и приступим к исследованиям.

Опыт с камнем.

- Возьмем в руки камешек, сожмем его в руке. Какой он на ощупь? *(Ответы детей)*

- Молодцы. Камень это твердое тело. Какие твердые тела вы еще можете назвать?

(ответы детей: дерево, стекло, металл)

- Умники. А теперь давайте попробуем взять в руку воздух и сжать его. Получается? *(НЕТ)*

- Какой мы можем сделать вывод? *(Ответы детей: воздух не твердое тело)*

Опыт с водой.

- Возьмем стакан с водой. Посмотрите, понюхайте ее. Какая она? *(Ответы детей)*

- Что умеет делать вода? *(Ответы детей)*

- Что такое вода? *(Ответ детей: жидкость)*

- Назовите другие жидкости *(Чай, масло, лимонад и т. д.)*

- Воздух это жидкость? *(Нет)*

Опыт с воздухом.

- Мы уже поняли, что воздух нельзя сжать в руке. Значит он не твердое тело. Воздух не течет, его нельзя выпить. Значит он – не жидкость. Воздух это газ. Он невидимый, бесцветный, прозрачный, безвкусный, не имеет запаха.

Как же нам его обнаружить?

- Возьмем полиэтиленовый пакет и начнем скручивать его с одного края. Пакет становится выпуклым. Почему? *(Потому, что там находится воздух)*

- Молодцы. Давайте немного разомнем наши пальчики.

Мы делили апельсин,

много нас - а он один.
Это долька для ежа,
Эта долька для чижа,
Эта долька для котят,
эта долька для утят,
эта долька для бобра,
а для волка кожура.
Он сердит на нас беда,
разбегайся кто куда.

- Умники! А теперь предлагаю продолжить исследование.

- Давайте поставим ладошки перед собой и подуем на них. Что мы чувствуем? (*Воздух, ветерок*). А теперь возьмите полоску бумаги и подуйте на нее. Что происходит с бумагой (*Ответы детей*). Какой сделаем вывод? (*мы можем ощущать движение воздуха*)

- Воздух есть везде. Проверим это.

Я беру шарик и надуваю его, потом потихоньку его спускаю, что вы слышите? (*Ответы детей*)

Опыт с мелом

Возьмем трубочки, опустим в стакан с водой. Что происходит? (*ответы детей*). Давайте возьмем кусок мела и бросим его в стакан с водой. Что происходит? (*Ответы детей: видно, что из мела выходят пузырьки воздуха*).

- Какой можно сделать вывод? (*Вода выталкивает воздух на поверхность*)

- Молодцы. Мы с вами очень плодотворно потрудились. Давайте вспомним, что мы узнали о воздухе? (*Ответы детей*)