

**Многофункциональное мобильное
дидактическое пособие
« Чудо-дерево»**

Автор: воспитатель первой категории

Филиппова Нина Федоровна

Многофункциональное мобильное дидактическое пособие «Чудо-Дерево

«Приходите в детский сад,

В нашей группе у ребят,

У веселых дошколят,

Чудо – дерево растет.

Чудо, чудо, чудо, чудо,

Расчудесное.

И картинки на нем,

И сюрпризы на нем,

И задания для ребят

Поиграть здесь каждый рад.

«Чудо-дерево» представляет собой объемное пособие, обеспечивающее возможность развития воспитанников по всем образовательным областям в различных видах детской деятельности. Знакомство с нашим деревом происходит при помощи всем известной сказки К.Чуковского «Чудо-дерево». Как и в сказке на нашем дереве растут не только листочки, яблоки, но и появляются сюрпризы и подарочки, интересные загадки и задания.

«Чудо-дерево» - это своеобразный «сборник» дидактических игр и игровых упражнений, имеющих развивающее, обучающее и воспитательное значение. «Чудо-дерево» можно использовать как самостоятельное пособие для организации совместной деятельности с детьми (индивидуальной и подгрупповой) и самостоятельной детской деятельности, так и как сюрпризно – игровой момент в организации непосредственной образовательной деятельности, создании проблемной ситуации для повышения мотивации воспитанников. Например, лексическая тема в подготовительной группе детского сада «Хлеб-всему голова». Создание проблемной ситуации : дети подходят к дереву и видят, что на нем появились необычные предметы (хлебобулочные изделия). Постановка проблемы: «Откуда берется хлеб?» Или, например, на дереве появляются предметы одежды (для девочек и мальчиков) . Задача : классифицировать предметы одежды по половой принадлежности. Универсальность пособия заключается в том, что возможно подобрать игры и ситуации в рамках каждой лексической темы с учетом интеграции образовательных областей. Приведем примеры дидактических и развивающих игр по образовательным областям.

Игры для развития познавательных процессов, ФЭМП, представлений об окружающем мире.

Сенсорное развитие: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей. Помогать обследовать предметы, выделяя цвет, величину, форму. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (например: листочек красный, листочек зеленый, листочек желтый). Формировать умение называть свойства предметов (яблоко зеленое, сладкое и т.п.).

Формирование элементарных математических представлений: привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много). Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: учить детей называть цвет, сравнивать предметы (яблоко красное, яблоко зеленое, яблоко желтое), подбирать предметы по тождеству (найди такой же листочек).

Можно использовать в составлении примеров и задач, заданий на определение места предмета на игровом панно. На дереве можно выстраивать логические цепочки и цифровой ряд. Кубики, помещенные в дупла дерева можно применять в играх на определение состава числа.

Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе: осенью листья становятся желтыми и красными, созревают овощи и фрукты. Зимой на дереве нет листочков, появляется снег, можно лепить снеговиков. Рассматривая снежинки, можно подвести детей к опытно-экспериментальной деятельности: «Превращение льда в воду». Весной на деревьях появляются первые листочки, цветочки. Летом на деревьях зеленые листья, на травке цветут цветочки.

Дидактическая игра «Какая погода?» , в ходе которой на игровом панно размещаются символы природных явлений, позволяет расширить представления детей о явлениях природы. Закрепить знания детей о зимующих птицах можно посредством дидактической игры «Какие птицы прилетают на участок?»

На прогулку мы пошли

Вон и голуби, смотри

Воробей, синица

А это, что за птица?

Вариациями игры могут быть задания: «Кого не стало?», «Кто лишний?», «Кто как передвигается?»

Пособие способствует обогащению непосредственного чувственного опыта детей в процессе обследования предметов.

Речевое развитие. Эта область представлена в играх ранее, а также отражается в игре «Речевой кубик». «Чудо-дерево» способствует формированию навыка составления описательных рассказов, сказок, обыгрыванию различных сюжетов. Детям предлагается самостоятельно выбрать необходимые атрибуты, расположить их на панно и рассказать, почему, например, белка делает на зиму запасы. (Она готовится встретить Новый год. Как же она будет к нему готовиться?)

Социально-коммуникативное развитие. Развитие игровой деятельности: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Обогащать чувственный опыт детей, сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что лишнее?» и т.п.), на развитие моторики рук (прикрепление предметов к дереву). Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Предлагать отдельные предметы (листочки, снежинки и др.) для самостоятельного рассматривания в качестве наглядного материала. Рассказывать детям о них, побуждать детей к общению друг с другом. Активизировать словарь детей. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету.

Художественное-эстетическое развитие. Развивать эстетическое восприятие. Рассматривать с детьми изображенное дерево, обращать их внимание на то, какое оно красивое, яркое, аккуратно сделано. Предлагать детям самостоятельно украсить дерево.

Физическое развитие: использование данного пособия в ходе физкультминуток, динамических пауз.

Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается, к небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер, закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед – так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. (Дети приседают)

Само по себе «чудо-дерево» выглядит очень эстетично и является украшением группы. Со сменой времен года меняется и облик нашего дерева. Зимой – оно белое, без листвы, украшенное снежинками, а под деревом располагаются снеговики. На кормушку прилетают птицы: снегири и воробьи. Весной (когда начинают цвести плодовые деревья)на дереве появляются почки, затем розово-белые цветы и зеленые листики. Летом на дерево прилетают бабочки. А осенью на дереве появляются желтые и красные листья и фрукты – либо яблоки, либо груши. Все зависит от фантазии воспитателя и детей.

Фотоприложение прилагается ниже.

ФОТОПРИЛОЖЕНИЕ

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ

МОБИЛЬНОЕ

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

« ЧУДО- ДЕРЕВО».



«Откуда берётся хлеб? Растёт на дереве?»



классифицировать предметы одежды по половой принадлежности, по сезону, по цвету



Продолжи ряд.



«Чего больше?», « Чего меньше?», « Найди такой же»

Формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: учить детей называть цвет, сравнивать предметы (яблоко красное, яблоко зеленое, яблоко желтое), подбирать предметы по тождеству (найди такой же листочек).



«Сколько груш выросло на дереве? Одна груша созрела и упала, сколько груш осталось висеть?» Составление и решение задач.



Дидактическая игра «Какая погода?», в ходе которой на игровом панно размещаются символы природных явлений, позволяет расширить представления детей о явлениях природы.



В верхнем дупле нащупай предмет, угадай что это, в нижнем дупле нащупай такой же предмет



Дид.игра «Какие птицы прилетают на наш участок?»

На прогулку мы пошли

Вон и голуби, смотри

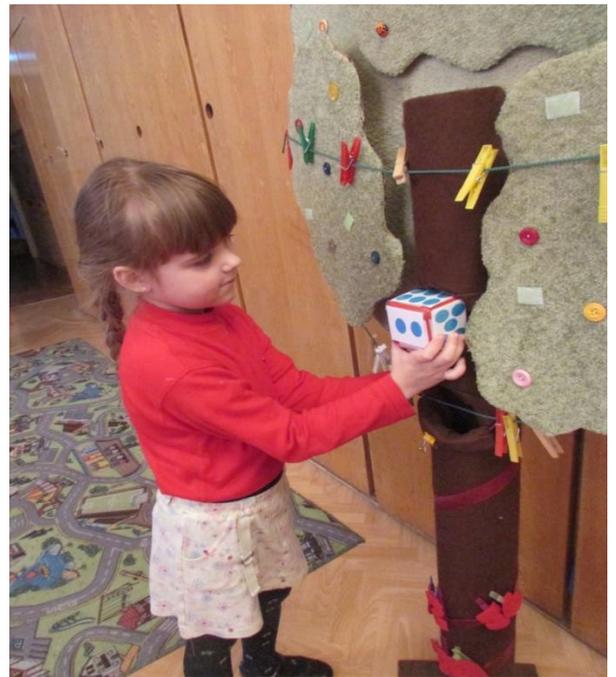
Воробей, синица

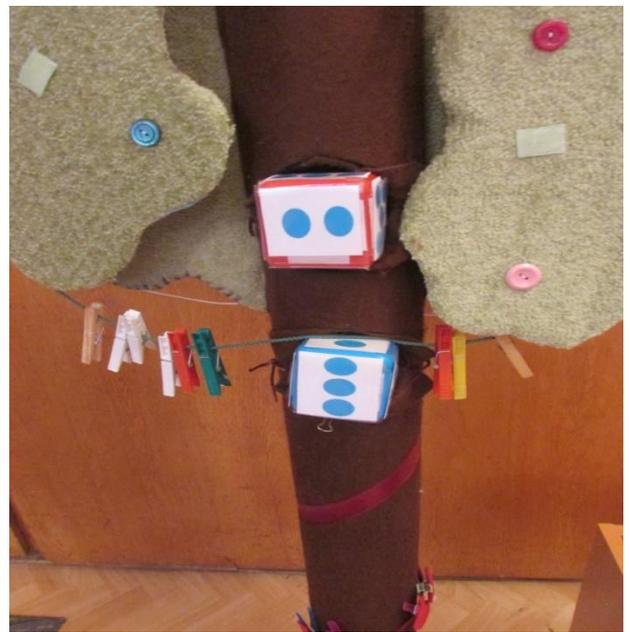
А это, что за птица?



Вариациями игры могут быть задания : « Кого не стало?», «Кто лишний?», «Кто как передвигается?»







«Веселый счет»

Цель: закрепить в речи детей согласование существительных с числительными.

Хорошо мы все считаем

Сколько их – всегда мы знаем:

Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев... (Снегирь синичка дятел, сорока)



«Какой (какая, какое, какие)?»

Цель: развивать навык согласования прилагательного и существительного.

Детям предлагается подобрать как можно больше слов-признаков к данному предмету.

Бабочка – красивая, пестрая, маленькая, разноцветная, пятнистая, легкая. Дерево-красивое, высокое, зеленое.

«Назови ласково».

Цель: формирование навыка образования уменьшительной формы существительных и прилагательных.

Птица – птичка, цветок – цветочек, дерево – деревце.

Низкое дерево – низенькое деревце, красивый цветок – красивенький цветочек.

«Что где?»

Цель: развивать ориентировку в пространстве.

На панно расположены предметы. Детям предлагается назвать, где они находятся.

Бабочка слева от цветка, птичка над листочком, кузнечик под деревом.

«Раздели слово на слоги»

Цель: совершенствовать навык деления слов на слоги.

Детям предлагается найти все предметы, в названиях которых один (два, три, четыре) слога.

Один слог: ствол, лист.

Два слога: трава, листья, ветка, цветы. Три слога: дерево, снежинки, ягоды, бабочка.



«Загадки от Совушки»

Цель: закреплять понятия о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами окружающего мира. Слова и картинный материал можно изменять в соответствии со временем года.

Я, Совушка, я – художница,

Осень (Зиму) вам изображу.

(на дереве выставляются кленовые листья, еловые шишки, белка в дупле, дятел, снегирь, снежинка, гусеница)

Но немножко не похоже,

Отгадайте почему? Детям предлагается найти и исправить ошибки.

«Словосочетания и предложения»

Составляем словосочетание

-предмет + цвет,

-предмет + количество,

-фигура + цвет,

-фигура + количество,

-предмет + действие,

«Составь предложение».

Знакомим с интонацией в игре

Если «не бывает» — знакомим с вопросительной интонацией, затем можно поиграть и с восклицательной: «Красный банан?» (вопросительно),

«Красный банан!» (восклицательное предложение, удивленно, восхищенно, изумленно).



Крона у дерева (зима-лето) вынимается и устанавливается той стороной, которая необходима по сезону





Использование данного пособия в ходе физкультминуток, динамических пауз.

Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается, к небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер, закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. (Дети приседают)



