

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
мотивационно-организованный		Беседа о воздушном шаре. Загадка о воздухе.		
		<p>Воспитатель на проекторе выводит картинку с изображением воздушного шара (слайд 1), звонит в колокольчик.</p> <p>Воспитатель интересуется у детей, знают ли они, что это.</p> <p>Вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изображено на экране? - Доводилось ли видеть настоящий воздушный шар? - Что поднимает вверх воздушный шар? - Что такое воздух? - Хотите узнать больше о воздухе? <p>Воспитатель загадывает загадку:</p> <p>Он нам нужен, чтобы дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас! Что это? (воздух)</p> <p>На проекторе картинка (слайд 2) «Лаборатория»</p> <p>Воспитатель приглашает детей в лабораторию для экспериментов и опытов с воздухом.</p> <p>Воспитатель показывает картинку (слайд 3 с изображением</p>	<p>Дети собираются вокруг воспитателя</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p>	

		<p>планеты Земля).</p> <p>Рассказ воспитателя: планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха. Эта удивительная оболочка называется – атмосфера. Если бы ее не было, все живое погибло бы в палящих лучах Солнца днем, а ночью - от космического холода. Без воздуха наша планета Земля была бы мертвой пустыней. Куда бы мы ни пошли, куда бы мы ни поехали по морю или по суше везде есть воздух.</p> <p>Вопросы детям: -А кто из вас видел воздух? -Хотите убедиться в том, что воздух вокруг нас? (слайд 4 лаборатория)</p>	<p>Дети слушают рассказ.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	
Деятельностный	<p>Совершенствовать умение выполнять задания по ходу проведения опыта (познавательное развитие), отвечать на вопросы (развитие речи), развивать познавательную инициативу ребенка (любопытность) развивать восприятие, мышление (умение устанавливать причинно-</p>	<p>опыт 1. «Как обнаружить воздух»</p> <p>Воспитатель обращает внимание на полиэтиленовые пакеты, лежащие на столах.</p> <p>Вопросы детям: - Какие они? (плоские, пустые) - В них что ни будь есть? (нет)</p> <p>Предлагает «поймать» воздух в пакетик. Для этого надо раскрыть пакеты и махнуть ими.</p> <p>Вопросы детям: - Что случилось? (пакеты</p>	<p>отвечают на вопросы</p> <p>выполняют действия</p> <p>отвечают на вопросы</p>	<p>умеют выполнять опыты. Дети проявляют любознательность, умение устанавливать причинно-следственную связь.</p>

	<p>следственную связь)</p>	<p>раздулись). - Как вы думаете, что в пакетах оказалось (воздух) - А какой он? - Видим мы его? Почему мы его не видим? (Воздух бесцветный, прозрачный) - Каким стал мешочек, заполненный воздухом? (упругим) (слайд 5 с изображением предметов, которые заполняют воздухом - мяч, автомобильные шины и т.д.) Воспитатель просит сделать вывод из проведенного эксперимента. 1) нас окружает воздух; 2) воздухом можно заполнять предметы. (слайд 5 лаборатория)</p>	<p>дети рассматривают картинки</p> <p>дети высказывают свои предположения</p>	
	<p>Совершенствовать умение выполнять задания по ходу проведения опыта (познавательное развитие), отвечать на вопросы (развитие речи), развивать познавательную инициативу ребенка (любопытность) развивать восприятие, мышление (умение устанавливать причинно-следственную связь)</p>	<p style="text-align: center;">опыт 2 «Увидим воздух»</p> <p>Воспитатель предлагает детям провести еще один опыт, доказывающий, что воздух можно увидеть. Разъясняет порядок действий. - Подвиньте к себе стакан с водой и подуйте в соломинку. Вопросы детям по ходу эксперимента: - Что появляется на поверхности воды? - Почему появляются пузырьки? (Попадая в воду воздух, выходит</p>	<p>дети слушают воспитателя, выполняют действия</p> <p>отвечают на вопросы</p>	<p>умеют выполнять опыты. Дети проявляют любознательность, умение устанавливать причинно-следственную связь.</p>

		<p>пузырьками вверх.) - А теперь подуйте сильнее? - Что вы видите? (пузырей стало больше) Значит чем больше воздуха, тем больше пузырей.</p>	<p>дети высказывают свои выводы</p>	
	снятие мышечного напряжения (игра)	<p>Активная игра-воображение «Воздушный шар» (слайд 6 с изображением воздушных шариков) Воспитатель предлагает поиграть с воображаемыми воздушными шариками: Чтобы не было мне скучно Я забаву отыщу Я надую шар воздушный И гулять я с ним пойду Шарик, шарик мой воздушный, Непоседа непослушный Шарик-круглый, шарик-гладкий Шарик-лёгкий, шарик-мягкий Вправо шарик, влево шарик Мой светящийся фонарик Пусть летит он в небеса, Пусть отыщет чудеса (слайд 7 лаборатория)</p>	<p>дети играют, выполняют движения по тексту стихотворения</p>	<p>дети отдохнули, расслабились, готовы к дальнейшей деятельности</p>
	Совершенствовать умение выполнять задания по ходу проведения опыта (познавательное развитие), отвечать на вопросы (развитие речи), развивать познавательную инициативу ребенка	<p>опыт 3 «Воздух может передавать запахи» Воспитатель предлагает детям продолжить эксперименты с воздухом и узнать имеет ли воздух запах. Для этого нужно сделать «вдох-выдох» несколько раз, чтобы дети убедились – воздух не имеет запаха.</p>	<p>дети слушают педагога, выполняют эксперимент</p>	<p>умеют выполнять опыты. Дети проявляют любознательность, умение устанавливать причинно-следственную связь.</p>

	<p>(любопытность) развивать восприятие, мышление (умение устанавливать причинно- следственную связь)</p>	<p>Вопросы детям: - Вы что ни будь, почувствовали? - Пахнет ли чем-нибудь воздух? Воспитатель поясняет, что воздух не имеет запаха, но он умеет передавать запахи. На столе баночки – прозрачная и цветная. Предлагает открыть прозрачную баночку. -Чувствуете ли вы какой-нибудь запах? (Нет, баночка пустая, а воздух не имеет запаха) Затем нужно открыть цветную баночку (запах чеснока). Воздух доносит до наших носов разные запахи, хотя сам он запаха не имеет.</p>	<p>отвечают на вопросы</p> <p>дети выполняют действия эксперимента, активно высказывают предположения</p>	
		игра «Чем пахнет?»		
	<p>совершенствовать умение рисовать техникой кляксографии (художественно- эстетическое развитие)</p>	<p>Правила игры: дети закрывают глаза, воспитатель проносит около них продукт (апельсин, лук, банан), и по запаху они должны определить что это.</p> <p style="text-align: center;">опыт 4 «Раздуй воздух»</p> <p>Воспитатель интересуется у детей, знают ли они, что воздухом можно рисовать и хотят ли попробовать. Воспитатель показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны.</p>	<p>дети выполняют правила игры, определяют запахи</p> <p>Дети садятся за столы, рисуют техникой кляксографии.</p>	<p>владеют техникой кляксографии. Получают положительные эмоции.</p>

Заключительный		Игровая ситуация «Возвращение в детский сад»		умеют экспериментировать, делать выводы. Понимают о жизненной необходимости воздуха.
		На слайде картинка «Воздушный шар», воспитатель звонит в колокольчик и говорит, что пора возвращаться в детский сад. Спрашивает детей, понравилось ли проводить опыты, какой опыт показался самым интересным, что узнали нового, запомнили, как называется техника рисования воздухом?	Дети покидают места за столами, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.	