Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Матрешка»

г. Пошехонье Ярославской обл.

**Педагогический проект**

**«Человеку друг огонь, только ты его не тронь»**

*Для детей разновозрастной группы*

*3-7 лет.*

**Разработчик проекта:**

**Киселева Ангелина Игоревна**,

 воспитатель

**2015 год**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Краткая аннотация проекта 3
2. Постановка проблемы 5
3. Цель и задачи проекта 6
4. Методы реализации проекта 7
5. Ожидаемые результаты 9
6. Оценка качества реализации проекта 10
7. Приложения 11

**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

**Участники проекта:**

* + дети подготовительной группы,
	+ родители воспитанников,
	+ воспитатели старшей группы
	+ старший воспитатель,
	+ педагог психолог,
	+ музыкальный руководитель,
	+ инструктор по физическому воспитанию

**Актуальность проекта**. По данным органов пожарной охраны, каждый 6-7 пожар возникает из-за детских шалостей; 60 % пострадавших от пожаров – дети,3/4 из них – дошкольники. Чем это можно объяснить? Во-первых, еще недостаточное внимание в ДОУ уделяется ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности, во-вторых, родители мало обучают навыкам правильного поведения в быту.

Актуальность проекта вызвана еще тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит их перед реальной опасностью пожара. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения в быту и правила поведения при пожарной опасности реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Взрослые, чтобы не случилось беды, должны предупредить ребенка о возможных последствиях, но не напугать его.

Реализация данного проекта предполагает возможность рассказать и показать как созидательную, так и разрушительную сторону одного и того же явления, в данном случае огня, научить ребенка мерам предосторожности, а также правилам поведения при возникшем пожаре, которые помогут сохранить ему жизнь.

**Вид проекта**: информационно-практический.

**Цель проекта:** формирование у детей знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности.

**Задачи:**

1. Обобщить, закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности. Совершенствовать учебно-исследовательскую деятельность дошкольников.
2. Выработать систему воспитательно-образовательной работы по пожарной безопасности, разнообразить формы и методы обучения, поэтому направлению. Способствовать созданию методического и предметного обеспечения образовательного процесса.
3. С помощью разнообразных методов и приемов активизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению правил пожарной безопасности, формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДОУ.
4. Координировать усилия ДОУ, семьи и спецслужб для создания оптимальных условий безопасной жизнедеятельности дошкольников. Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.

**Предполагаемый результат**:

* Профилактика панического страха перед огнём.
* Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма.
* Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
* Изменение отношения родителей к данной проблеме.
* знать средства пожаротушения;
* уметь правильно действовать в случае обнаружения пожара;
* знать о профессии пожарного;
* изменение отношения родителей к данной проблеме;
* воспитывать в себе чувство осторожности и самосохранения; чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
* Разработана система работы, которая дает каждому ребенку основные представления о пожароопасных ситуациях, знакомит с правилами поведения в случае возникновения пожара, формирует навыки личной безопасности.
* Развита познавательная активность детей, творческие способности, мышление, воображение.

**Сроки реализации проекта**: сентябрь 2015г. - май 2016г.

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей, стремлением к самостоятельности, что нередко приводит к возникновению травм опасных ситуаций.

Первостепенными задачами ДОУ и семьи является охрана психофизиологического здоровья детей, их безопасность жизнедеятельности, формирование потребности в здоровом образе жизни, развития понимания детьми правил основ безопасности жизнедеятельности и умения их выполнять.

Проект посвящен актуальной проблеме: формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку, что показывают результаты тестирования детей по теме: “Пожарная безопасность”. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу.

 Родители подходят к этой проблеме не достаточно серьезно. Детям разрешают играть пожароопасными предметами, в доступном месте хранятся спички, зажигалки. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

 В группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности. Проект позволит на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель проекта:**

Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ. Активизация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению правил пожарной безопасности, формирование готовности родителей к сотрудничеству с ДОУ. Проект предполагает работу в три этапа и по четырем направлениям, основным из которых является работа с детьми. В проекте также предлагается примерное перспективное планирование по пожарной безопасности для детей подготовительной логопедической группы.

Данный проект ориентирован на удовлетворение потребностей:

***Личности ребенка*:** В приобретении знаний по пожарной безопасности, навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях, в развитии познавательных процессов.

***Педагогов ДОУ*:** В более полном использовании педагогического потенциала для решения образовательных и воспитательных задач в обучении детей безопасному поведению и правилам пожарной безопасности.

***Родителей*:** В гармонизации, преемственности воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего безопасность детей.

**Задачи:**

* Углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, объяснить, чем опасен открытый огонь, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей.
* Познакомить с историей возникновения огня.
* Продолжать обучение детей правилам пожарной безопасности, применение их в чрезвычайных ситуациях и на практических занятиях
* Познакомить с правилами поведения на пожаре.
* Убедить в необходимости выучить о себе важную информацию и уметь называть: фамилию, имя, домашний адрес, номер телефона; учить набирать телефонный номер пожарной службы, формировать умение говорить по телефону с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации.
* Расширить их знания и уважение к профессии пожарных.
* Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

**МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1 подготовительный этап**

**Подготовительно-диагностический**

1. проведение диагностики знаний и умений детей по правилам пожарной безопасности (приложение №1)
2. анкетирование родителей(приложение №2)
3. анализ наглядного и дидактического материала по пожарной безопасности.

**Подготовительно-информационный**

1. выбор последовательности реализации (приложение №3)
2. разработка перспективного планирования (приложение №5)
3. подбор и систематизация нормативных документов по пожарной безопасности
4. оснащение необходимым информационным материалом по пожарной безопасности для дошкольников.

**Подготовительно-наглядный**

1. создание эскизов одежды для пожарного, подборка атрибутов
2. пополнение предметно-игровой развивающей среды,
3. приобретение пособий, новых игр.

**2 основной этап Работа с детьми**

1. специально организованные занятия согласно перспективному плану (приложение №5)
2. ознакомление с правилами пожарной безопасности через произведения художественной литературы (приложение № 6)
3. игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные игры) (приложение № 7)
4. экскурсии в пожарную часть, встречи с интересными людьми профессии «пожарный» (приложение № 8)
5. игры-драматизации, развлечения, спортивные досуги; (приложение № 9)
6. организация тематических конкурсов поделок и рисунков. (приложение № 10)

**2 направление: Работа с родителями**

1. выпуск буклета для родителей «Правила пожарной безопасности »
2. семейная познавательно-развлекательная программа «Юный пожарный»
3. родительское собрание с участием инспектора пожарной охраны
4. информация в родительском уголке «Из истории пожарной службы»
5. совместные творческие проекты.

**3 заключительный этап**

**Заключительно – диагностический:**

1. проведение итоговой диагностики знаний и умений детей по правилам пожарной безопасности. (приложение №4)

**Заключительно – информационный:**

1. ознакомление родителей с результатами работы над проектом на совместной конференции.

**Заключительно – наглядный:**

1. выставка детских работ (поделок, рисунков «Осторожно, огонь!»);
2. фотовыставка по итогам мероприятий.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Повышение у детей старшего дошкольного возраста уровня знаний о пожарной безопасности, а также совершенствование учебно-исследовательской деятельности.
2. Становление готовности детей самостоятельно решать задачи безопасного и разумного поведения в непредвиденных ситуациях, сформированность устойчивых навыков самосохранения и навыков осознанного безопасного поведения.
3. Создание необходимых условий для организации деятельности по пожарной охране и безопасности детей в ДОУ
4. Координация деятельности по охране и безопасности жизни детей между родителями и воспитателями.
5. Установление прочных связей с пожарной частью.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Для того чтобы установить уровень полученных детьми знаний разработаны **критерии оценки знаний и умений** в форме мониторинга (приложение №1) детей в рамках проведения проекта:

**Цель мониторинга:** научить детей вести себя правильно в чрезвычайных ситуациях.

**Задачи:**

* закрепить знания детей о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о пожарной безопасности, о профессии "пожарный";
* прививать навыки осторожного обращения с огнем;
* воспитывать чувство ответственности, навыки безопасного поведения;
* воспитывать людей, ориентированных на мужество, находчивость, самоотверженность.

Данные по результатам опроса детей заносятся в сводную таблицу

(см. Приложение №1)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ**

**Тема: «Человеку друг огонь, только ты его не тронь»**

Приложение №1.

**Вопросник для проверки знаний детей по теме "Дорожная азбука"**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_ г.

 "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_ г.

 "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ ребенка** | **Балл** |
| Уровень сформированности представлений о пожарной безопасности (о опасности огня), о действиях при пожаре. |
| 1. Почему пожарных вызывают по телефону именно `01`? |  |  |
| 2. Почему пожарная машина красная?  |  |  |
| 3. Как одеваются пожарные?  |  |  |
| 4. Чем опасны пожары?  |  |  |
| 5. Чем еще опасен пожар, кроме огня?  |  |  |
| 6. Чем можно тушить начинающийся пожар?  |  |  |
| 7. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками?  |  |  |
| 8. От чего бывают пожары?  |  |  |
| 9. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? |  |  |
| 10. Что надо делать, если в квартире много дыма?  |  |  |
| 11. Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем?  |  |  |
| 12. Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом?  |  |  |
| 13. Может ли загореться искусственная елка?  |  |  |

Примечания:

* Опрос проводиться в несколько этапов.
* Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Приложение №2

**Анкета для родителей «Противопожарная безопасность»**

**Цель:** позволяет определить, на какие именно правила противопожарной безопасности следует обратить особое внимание в работе и с детьми, и с их родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Ф.И.О., возраст ребенка. |  |
| 2.Оставляете ли вы своего ребенка без присмотра дома? |  |
| 3. Если да, то чем он в это время занимается? |  |
| 4. Доступны ли в вашем доме для ребенка спички, электроприборы? Где они хранятся? |  |
| 5. Использует ли ваш ребенок спички, испорченные приборы в самостоятельных играх? |  |
| 6. Какую работу проводите дома по профилактике пожарной безопасности? |  |
| 7. Какую работу, по вашему мнению, должен проводить детский сад по профилактике пожарной безопасности? |  |

приложение №3

**АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ЧТЕНИЕ**

**ДОСУГИ**

**РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

**БЕСЕДЫ**

**ЗАНЯТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ**

Приложение №4.1

**Результаты опроса детей подготовительной группы**

**за 2015 – 2016 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия****имя ребенка.** | **2015 – 2016 учебный год** |
| **сентябрь****2015 г** | **май****2016 г** |
| успешное выполнение задания | неуспешное выполнение задания | успешное выполнение задания | неуспешное выполнение задания |
| Из 38 вопросов  |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |

Приложение №4.2

**Результаты опроса детей группы**

**за 2015 – 2016 учебные годы (в %).**

|  |
| --- |
| **2015 – 2016****учебный год** |
| **сентябрь** | **май** |
| Ребенок не справился с заданием | Ребенок справился с заданием | Ребенок не справился с заданием | Ребенок справился с заданием |
|  |  |  |  |

Приложение №5

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| октябрь | Образовательная область: | Задачи и формы: | Индивидуальная работа | Интеграцияобразоват. областей |
| Познание | ***Формирование целостной картины мира:***1. Огонь друг или враг?***Цель:**** Воспитывать бережное отношение к окружающей нас среде.
* Развивать исторический интерес к прошлому.
* Рассказать об истории огня, о его пользе, для человека.
* Закрепить элементарные знания об основной группе пожароопасных предметов.
* Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности и осторожным обращением с огнём,
* Развитие сообразительности, умения решать поставленную задачу.
* Совершенствование умения импровизировать под музыку,
* Обогащать словарный запас существительными, прилагательными, обращениями.
* Формировать связную, диалогическую речь.
 |  | “Безопасность”,“Коммуникация”,“Музыка” |
| ***Конструктивная деятельность:***1. Техника пожарной части.***Цель:*** * Воспитывать у детей чувство осторожности.
* Учить поиску новых конструктивных решений.
* Развивать навыки конструирования.
* Закреплять навыки коллективной работы с большим напольным конструктором.
* Пополнять литературный багаж детей загадками.
* Закреплять умение брать на себя различны роли в соответствии с сюжетом, использовать атрибуты, строительный материал.
 |  | “Безопасность”,“Чтение художественной литературы”,“Физическая культура”,“Социализация” |
| Коммуникация | 1. Составление рассказов по картинкам “Мальчик – спички – пожар - пожарная машина”***Связная речь:*** активизировать в речи детей сложноподчиненных предложений.***Грамматика и словарь:*** Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; формировать умение подбирать однокоренные слова или определения к заданным словам. |  | “Безопасность” |
| Художественное творчество | ***Рисование:***1. “Пожарная спецтехника всегда придет на помощь” ***Программное содержание:*** * Продолжать воспитывать уважение к труду пожарного, доброжелательное отношение с детьми соседней группы,
* Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями,
* Формировать умение детей изображать различные виды пожарной техники, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине), закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом.
 |  | “Безопасность”,“Труд”,“Познание” |
| ***Лепка:***Изготовление визитки «01» (пластилин, картон)***Программное содержание:*** воспитывать у детей любовь и уважение к труду пожарного и спасателя; развивать фантазию и воображение; продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца; создавать при помощи картона и пластилина коллективную композицию. |  | “Безопасность”,“Труд”,“Познание” |
|  |  |  |
| Чтение художественной литературы | 1. Чтение стихотворения С.Я Маршака “Пожар” и беседа по его содержанию.***Программное содержание:*** закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем.2. Чтение отрывка из произведения Б. Житкова “Что я видел”***Программное содержание****:* расширить и закрепить знания детей о трудовых буднях пожарных, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх. |  | “Безопасность”,“Труд”,“Познание”, “Коммуникация” |
| февраль | Образовательная область: | Задачи и формы: | Индивидуальная работа | Интеграцияобразоват. областей |
| Познание | ***Формирование целостной картины мира:***2. Пожарные – смелые, храбрые, отважные, умелые.***Программное содержание:*** * воспитывать правила противопожарной безопасности, чувство осторожности, учить правильно вести себя во время пожара, уметь вызвать пожарных по телефону в случае беды.
* Показать важность труда пожарных: побеждать огонь, спасать людей. Они сильные, тренированные, храбрые.
* Активизировать в речи детей слова: пожарные рукава, огнетушитель, брандспойт, пена, пламя, штаны, каска, куртка – сшитые из брезента, сапоги.
* Развивать эстетический вкус в передаче образа кошки, закреплять умение использовать средства выразительности.
* Продолжать развивать у детей умение самостоятельно организовывать игру.
* Формировать связную, диалогическую речь.
 |  | “Безопасность”,“Коммуникация”,“Социализация”, “Физическая культура” |
|  |  |  |
| ***Конструктивная деятельность:***2. Оформление книги “Поучительные истории” (ручной труд).***Цель:*** * Воспитывать у детей правила противопожарной безопасности,
* Закрепить знания о пожароопасных предметах, их назначении и опасности,
* Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления,
* Развивать навыки общения,
* Закреплять умение складывать картонный лист бумаги прямоугольной формы пополам, украшать работу, подбирая подходящие цвета.
* Развивать мелкую моторику рук.
 |  | “Безопасность”,“Коммуникация”,“Познание” |
| Коммуникация | 2. Составление рассказов по сюжетным картинкам по пожарной тематике.***Связная речь:*** развивать умение детей составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом; грамотно оценивать содержание рассказов, правильность построения предложений.***Грамматики и словарь:*** упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа, формировать умение образовывать относительные имена прилагательные, подбирать к существительным определения, развивать умение сравнивать.3. Составление рассказов по пословицам “Солома с огнем не дружит”, “Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин”.***Связная речь:*** формировать умение детей составлять рассказ на заданную тему.***Словарь:*** Активизировать использование в речи детей имен прилагательных, уточнять понимание детьми смысла пословиц. |  | “Безопасность”“Безопасность” |
| Художественное творчество | ***Рисование:***2. “Пожары случаются… ”***Программное содержание:*** * продолжать воспитывать в детях чувство доброты, отзывчивости, взаимопомощи;
* совершенствовать умение детей предавать в рисунке небольшой сюжет по правилам пожарной безопасности;
* закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений
 |  | “Безопасность”,“Труд”,“Познание” |
|  |  |  |
| ***Аппликация:***1. Юные пожарные***Цель:*** * Воспитывать у детей интерес к труду пожарных;
* Уточнить знания о правилах пожарной безопасности.
* Развивать воображение; фантазию, развивать речь детей.
* Воспитывать навык аккуратного наклеивания.
 |  | “Безопасность”,“Труд”,“Познание” |
| Чтение художественной литературы | 3. Проведение литературной викторины и спортивной игры “пожарные на учении”***Цель:*** закрепление знаний, обогащение и активизация словарного запаса детей, воспитание интереса и уважения к работе пожарных.4. Чтение стихотворения С.Я. Маршака “Рассказ о неизвестном герое”***Цель:*** сформировать у детей осознание того, что огонь может быть очень опасным, если с ним неумело или небрежно обращаться. |  | “Безопасность”,“Труд”,“Познание”, “Коммуникация” |
| Физическая культура | ***Буратино готовиться в пожарные.***Цель: воспитывать у детей чувство самосохранения; развивать ловкость, смелость, умение помогать друг другу; помочь закрепить у детей знания и правила пожарной безопасности. |  | “Безопасность”,“Труд”,“Познание”, “Коммуникация”,“Социализация” |
| апрель | Образовательная область: | Задачи и формы: | Индивидуальная работа | Интеграцияобразоват. областей |
| Познание | ***Формирование целостной картины мира:***3. Огонь в жизни человека.***Цель:**** Воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, чувство гордости за людей профессии пожарный;
* развитие мышления, внимания;
* развитие физических качеств: быстроты, ловкости;
* продолжать формировать у детей интереса и любви к спорту;
* совершенствовать исполнительские навыки у детей при прочтении стихотворений (интонация, жесты, мимика);
* закрепление практического навыка выразительного исполнения песни;
* закрепить знания детей о пожарной безопасности, о профессии пожарного.
 |  | “Безопасность”,“Коммуникация”,“Социализация”, “Физическая культура” |
| ***Конструктивная деятельность:***3. “Тили-бом, тили-бом – мы построим кошке дом”***Цель:*** * Воспитывать у детей безопасного поведения в пожароопасной ситуации, умения адекватно оценивать обстановку, вежливо относится друг к другу.
* Развивать фантазии и конструктивного воображения.
* Развивать речь детей (упражнять в умении грамотно составлять предложения)
* Обыграть построенную из большого конструктора пожарную машину и закреплять действия пожарных.
 |  | “Безопасность”,“Коммуникация”,“Социализация” |
| Коммуникация | 4. Творческий рассказ: «Измени рассказ, чтобы у него был хороший конец».***Связная речь:*** формировать у дошкольников умение развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей.***Грамматика:*** активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов. |  | “Безопасность” |
| Художественное творчество | ***Рисование:***3. “Если вдруг случился пожар”***Программное содержание:*** * Воспитывать в детях отзывчивость, дружелюбие, уважение к профессии пожарного,
* Формировать у детей умение передавать в рисунке сюжет о поведении в чрезвычайной ситуации (пожар),
* Закреплять умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.

4. Организация выставки: “Беду стороной отведу”***Цель:*** * пропаганда правил пожарной безопасности,
* воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.
 |  | “Безопасность”,“Труд”,“Познание” |
|  |  |  |
| ***Аппликация:***2. Изготовление открыток “Новогоднее поздравление для пожарного”***Цель:*** * Воспитывать у детей уважение и внимательное отношение к нашим спасателям-пожарным,
* воспитывать доброту, умение дружить,
* продолжать учить детей вырезыванию по контуру.
* развивать навыки работы с ножницами.
* Развивать чувство композиции.
* Научить изготавливать открытку.
 |  | “Безопасность”,“Труд”,“Познание” |
| Чтение художественной литературы | 5. “Дым” и Пожар“” – беседа с детьми по рассказам Б. Житкова.***Цели:*** познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар»; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.***Задачи:*** создать условия для обсуждения художественных произведений в группе; научить детей внимательно слушать друг друга, вступать в диалог, высказывать свое мнение.6. Беседа по содержанию рассказа Л. Толстого “Пожарные собаки”***Цели:*** продолжать формировать у детей осознанное отношение к пожарной безопасности; пополнять знания о пожарной службе и помощниках пожарных – служебных собаках. |  | “Безопасность”,“Труд”,“Познание”, “Коммуникация” |

**ИТОГ ПРОЕКТА:**

В группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности. Проект позволит на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к себе как субъекту противопожарной безопасности.

Таким образом, формирования основы безопасности жизни у детей дошкольного возраста посредствам ознакомления с пожарной безопасностью – это формирования полноценного восприятия детьми окружающий действительности – это основа познания мира, первая ступень накопления чувственного опыта. Успешность познавательного развития детей зависит то того насколько у ребёнка расширенно содержание сознания за счет: сведений о событиях и явлений, о недоступных его посредственному наблюдению.

Одна из задач дошкольного возраста – заложить правила личной безопасности, а так же умение применять правила в различных в жизненных ситуациях. Ведущем фактором познавательном развитие ребёнка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним. Слова должны следовать за ним – тогда ситуация в целом становится понятной ребёнку, и усваивается им. Отсюда следует, что одним из ведущих видов деятельности в познавательном развитии является неоднократно повторяющееся обследование объекта и практическая манипулирование с ними.

Исходя из этого мы видим, что формирования основы безопасности в жизни лучше проводить в комплексе, что благотворно скажется на обучении и развитии детей. Такое обучение должно захватывать все виды детской деятельности: игру, занятия, труд и т. д – тогда мы будем воспитывать в ребёнке, и его [взаимоотношение](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) с правилами личной безопасности, связанные с изучаемыми темами ( как вести себя в опасных ситуациях и др), но и формировать его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Приложение №6.

**Список художественных произведений по пожарной безопасности.**

* С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом».
* Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял».
* Л. Толстой «Пожарные собаки».
* Г. Цыферов «Жил на свете слоненок».
* О. Сенатович «Осенний пожар».
* С. Михалков «Дядя Степа».
* К. Чуковский «Путаница».
* Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички».
* Т. Нуждина «История спички».
* С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка».
* Б. Житков «Пожар».
* Е. Хоринская «Спичка-невеличка».
* С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
* Л. Толстой «Пожар».
* М. Кривич «Где работает огонь».
* Т. Нуждина «Электрическая лампочка».
* Н. Кун «Миф о Прометее».
* Г. Остер «Вредные советы».
* Б. Житков «Пожар в море».
* Л. Толстой «Солдат» (басня).
* Г.-Х. Андерсен «Огниво».

Приложение №7

|  |  |
| --- | --- |
| *Игры* | *Дидактические:*1. *«Раньше и теперь»*

*Игровая задача:* ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.1. *«Горит – не горит»*

*Игровая задача*: быстро и правильно выполнить ответственное действие.1. *«Что нужно пожарным?»*

*Игровая задача:* быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.1. *«Диалоги по телефону»*

*Игровая задача:* научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.1. *«Если возникает пожар»*

*Игровая задача:* формировать у детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.1. *«Пожар»*

*Игровая задача:* формировать у детей умение составлять небольшой описательный рассказ по рисунку используя заданные слова. Дать детям знания, что неосторожное обращение с огнем приносит беду (слова: дом, кошка, пожарный, горит, бежит, тушит, грустный, испуганный)1. *«Помоги спасателям – пожарным»*

*Игровая задача*: быстро и правильно выполнить поручение.1. *«Можно-нельзя»*

*Игровая задача:* ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.1. *«Добавь слово»*

*Игровая задача:* формировать умение детей подбирать рифму, активизировать словарь.1. *«Что пожарный возьмет с собой для тушения пожара»*

*Игровая задача:* быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.1. «*Для кого огонь друг»*

*Игровая задача:* знакомить детей с правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём. |
| *Сюжетно-ролевые:* 1. “Спасатели”

***Цель:*** 1. воспитывать желание помогать людям, уважение к товарищам, привычку считаться с другими детьми, действовать по обстоятельствам.2. закреплять и углублять интерес детей к профессии пожарный, спасатель, а также согласованность действий взрослых в труде, приучать готовить все нужное для игры, использовать предметы – заместители.3. формировать умение обдумывать и обсуждать план игры. 4. помочь детям осмысливать правила поведения.5. Развивать творческое воображение.***Активизация словаря:*** тревога, рукава пожарные, каска, роба, сирена, огнетушитель, носилки, баллоны с воздухом, выдвижная лестница, катушка с кабелем, сигнальный флажок.1. “Служба 01”

***Цели:*** создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей. |
| *Игры – эстафеты:*1. «Кому что нужно»

***Игровая задача:*** быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики1. «Чья машина доедет быстрее»

***Игровая задача:*** развивать ловкость, смекалку, быстроту реакций1. «Кошкин дом»

***Игровая задача:*** формировать понимание детей, что профессия пожарного трудна и опасна, воспитывать уважение к труду взрослых.1. «Спасение малыша»

***Игровая задача:*** воспитывать у детей смелость, ловкость, внимательность, взаимопомощь. |

 Приложение №8

**Экскурсии**

|  |
| --- |
| 1. В пожарную часть города Пошехонье: “Я б в пожарные пошел, пусть меня научат”*Цель экскурсии:* Познакомить с опасной и интересной профессией пожарного.*Задачи:* Воспитательные:  Формирование у детей положительного отношения к профессии пожарного, устойчивых норм поведения на улице и в общественных местах.Образовательные:Формирование интереса к профессии «пожарный».Знакомство с трудом взрослых: пожарного, диспетчера. Развивающие: Развитие наблюдательности, интереса к труду пожарных, орудиям их труда, спецодежде, специальным транспортным средствам.Приложение№9Игры-драматизации.1. “Путаница перепутаница, небывальщина до неслыхальщина”*Цели и задачи:*Развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.Совершенствовать исполнительные умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.Расширять представления детей о противопожарной безопасности.Продолжать обогащать и активизировать словарный запас детей. Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию. Совершенствовать интонационную выразительность речи.Стимулировать желание детей искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого движением, мимикой, жестом, выразительной интонацией.Развивать память, мышление, творческое воображение, восприятие, внимание детей.Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образа.2. Драматизация сказки «Кошкин дом» и стихотворения «спичка-невеличка» *Программное содержание:* углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Научить детей выразительно передавать образы героев сказки.Приложение № 10Примерная тематика плакатов по пожарной безопасности.* Не балуйтесь дома со спичками и зажигалками! (от неосторожного обращения могут загореться ваши вещи или мебель)
* Уходя из дома, не забывайте выключить электроприборы! (может произойти замыкание, которое способно привести к замыканию)
* Не включайте одновременно большое количество электроприборов (от перегрузки может произойти замыкание и начаться пожар).
* Не подходите близко к открытому огню (может вспыхнуть одежда).
* Не сушите вещи над плитой (они могут загореться).
* Не зажигать свечи, бенгальские огни без взрослых.
* Фейерверки зажигать только вместе со взрослыми на улице (выбрать свободное от домов, деревьев и машин место).
* В деревне или на даче не открывать печную заслонку, пусть это сделает взрослый (от выскочившего уголька может загореться дом).
 |

 **Экскурсии.**