Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | | |
| Предметные | УУД | |
| 1. Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)   Цель: создать условие для включения в учебную деятельность | Показывают смайлики, указывающие на то, с каким настроением учащиеся начинают урок | Организует показ смайликов. Организует проговаривание девиза урока «Знаешь- говори, не знаешь- слушай.» |  |  | | Коммуникативные УУД:  Уметь оформить свои мысли в  устной форме договариваться с одноклассниками совместно с  учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  Регулятивные УУД:  Уметь определять и формировать  цель урока с помощью учителя |
| 1. Актуализация знаний (7 мин.)   Цель: формировать вычислительные навыки | Деление числа на группа: однозначные, двузначные, четные, нечетные. | Организую работу для проведения устного счета. Соотношение содержания устного материала с целями обучения.  Распределение времени урока по этапам | Устная работа карточками с цифрами, ответы |  | | Регулятивные УУД :  Контроль- умение  сличать результат своей  деятельности с заданным эталоном  Коррекция- внесение необходимых дополнений и изменений в  результат своей деятельности  Выделение и осознание того, что  еще нужно усвоить |
| 1. Формирование темы, постановка цели(3 мин)   Цель: через устный счет организовать формулирование темы урока. Учащимся организовать постановку цели урока учащимся | С помощью учителя формируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует повторение изученного. Организует формулирование темы урока учащимися.  Организует постановку цель |  | Прочитать тему урока  -Какие цели поставите? | |  |
| 1. Изучение нового(10 мин.)   Цель: научить решать задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц | После определения темы урока и целей Учащиеся определяют:  - Какие задачи будем учиться решать? (в которых есть на…больше, на…меньше)  Работа с учебником с.74  - Составляют схему задачи  - Находят условие, вопрос  - Фиксируют ситуацию затруднения | - Организует  повторение базовых знаний в  - Организует  работу в группах  - Организует  Повторение алгоритма решения задач  -Организует работу в парах  - Организует работу со схемой  - Организует ситуацию затруднения | Направленные на подготовку к усвоению нового знания.  Повторяют алгоритм решения задачи  На странице учащиеся читают условие  2гр. Вопрос  3гр. Дает варианты решения задачи | Уметь строить логическую цепочку рассуждений над работой с задачей  Уметь обосновывать свой выбор действия  - Уметь строить  1гр. Логическую цепочку рассуждений в работе над задачей  - Уметь  моделировать задачу  - Уметь делать выводы | | Коммуникативные УУД:  -Уметь оформлять свои мысли в  письменной форме  -Уметь оформлять свои мысли в  устной форме  -Слушать  и понимать речь других  Познавательные УУД:  -Уметь  ориентироваться в своей системе  знаний  -Осуществлять  анализ объектов |
| 1. Закрепление нового (10 мин.)   Цель: организовать работу над задачами изученных видов (работа в группах) | Работать по 4 группам на раздаточном материале  1 группа: «составители»- составляют задачу  2 группа: «условие»- выделяют условие задачи  3 группа: «вопрос»- находит вопрос задачи  4 группа: «решение»- отвечает за ответ в решении задачи | Организует работу над решение задачи.  Помогает, направляет деятельность учащихся.  Дает советы | Каждой группе дается задание по карточке.  Задания: рассмотреть картинки, прочитать и составить условие задачи, составить вопрос по условию задачи, соблюдая алгоритм решения задачи, решить задачу | Уметь работать в группах.  Распределять обязанности в группе.  Уметь отражать тему в виде решения и правильного оформления записи задачи. | | Познавательные УУД:  -Уметь находить вопросы в тексте, иллюстрациях.  -Преобразовать информацию из  одной формы в другую  -Составлять или находить нужные  ответы и вопросы.  Коммуникативные УУД:  -Уметь оформлять свои мысли в  устной форме, слушать, понимать  речь других. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин.)   Цель: зафиксировать новое содержание урока.  Организовать рефлексию и самооценку ученикам и собственной учебной деятельности | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали на уроке.  С какими заданиями справились.  Какие задания вызвали затруднения. | -Организует фиксирования содержания.  -Организует рефлексию.  -Организует самооценку учебной деятельности с помощью «Светофора» | - А сейчас мы заканчиваем урок.  -Какие цели вы ставили в начале нашего урока?  -Каких достигли?  -Чему научились?  -Покажите пиктограмму самооценки.  Урок окончен. |  | | Коммуникативные УУД:  -Уметь оформлять свои мысли в  устной форме  Регулятивные УУД:  -Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  Личностные УУД:  -Способность к самооценки на  основе критерия успешности  учебной деятельности |
|  | | | | | | |