***Привет фотографии***

*(для детей с 3 лет)*

***Цель:*** *обучение детей узнавать друг друга по фотографии, создание положительного настроя*

*Дети сидят в кругу. В центре на столе лежат фотографии лицами вниз. Ребенок выходит в центр круга, берет любую фотографию, затем находит человека по фотографии, подходит к нему и здоровается (пожать руку и сказать «Привет»)*

*Ребенок, с которым поздоровались, сначала отвечает на приветствие, а затем выбирает следующую фотографию. Игра продолжается до тех пор, пока не останется ни одной фотографии.*

***Клубочек***

*(для детей с 4 лет)*

***Цель:*** *знакомство, установление доверительного контакта с детьми, сплочение группы.*

*Дети садятся в круг. Ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой вопрос участнику игры (Например: «Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься» и т.д.). Ребенок ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге, сплачиваются.*

***Замечание****: Если ведущий вынужден помогать затрудняющемуся ребенку, то он берет при этом клубочек себе назад, подсказывает и опять кидает ребенку. В результате можно увидеть детей, испытывающих затруднения в общении, у ведущего с ними будут двойные, тройные связи.*

***Ха – ха – ха! Хе – хе – хе!***

*(для детей с 4 лет)*

***Цель:*** *создание положительных эмоций, снятие напряжения.*

*Дети стоят в кругу, соединяют руки в замок. Ведущий показывает следующее:*

* *3 раза прикасается к левому плечу, произнося «ха – ха – ха»*
* *3 раза прикасается к правому плечу, произнося «хо – хо – хо»*
* *3 раза прикасается к левому колену, произнося «хи – хи – хи»*
* *3 раза прикасается к правому колену, произнося «хе – хе – хе»*

*Затем все движения повторяются более быстром темпе по 2 раза. Затем еще быстрее по 1 разу.*

*Затем количество раз увеличиваем, а темп снижаем. Произнося последнее «хе», детям предлагается выплеснуть всю усталость, всю злость, всю обиду, которые накопились в их теле.*

***Перекличка - путанка***

*(для детей с 4 лет)*

***Цель:*** *Развитие произвольного внимания, закрепление знакомства*

*Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия – нет; фамилия правильна, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.*

*Ласковое имя*

*(для детей с 4 лет)*

***Цель:*** *формирование положительной самооценки и самопринятия, знакомство.*

*Один из детей - водящий - встает в центр круга. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму имени водящего. Он последним получает мяч и на­зывает ту ласковую форму своего имени, которая ему пон­равилась.*

*Упражнение продолжается до тех пор, пока в центре круга не побывает каждый ребенок.*

***Вариант.*** *Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму своего имени. Когда все дети назовут ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил вам, а кроме того, произнести его ласковое имя.*

***Вариант.*** *«Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно»*

***Передай игрушку по кругу***

*(для детей с 4 лет)*

***Цель:*** *разминка, разогрев группы, развитие внимания, быстроты реакции, умения действовать сообща*

*Дети стоят в кругу. По кругу пускают игрушки. Передавая игрушку, дети говорят: «Дальше, дальше…» Сначала их в два раза меньше, чем детей. По мере увеличения скорости передачи игрушек из рук в руки количество игрушек увеличивается.*

***Вариант.*** *Дети сидят на ковре и перекатывают друг другу мячи, не останавливаясь. Количество мечей от 2 до 5.*

***Вариант.*** *Можно добавить еще одно правило. Когда взрослый скажет: «Всё наоборот», игрушки или мячи передаются в обратном направлении.*

***Передай движение по кругу***

*(для детей с 4 лет)*

***Цель:*** *развитие выразительности движений, воображения, активизация и сплочение детей*

*Дети передают друг другу воображаемые предметы: большой мяч, тяжелую гирю, горячий блин, младенца, паука на паутинке, стопку кубиков, горящую свечу.*

*В конце упражнения дети берутся за руки. Взрослый, говоря «Привет», пожимает руку соседу справа, тот следующему по кругу. «Приветик» должен обойти круг и вернуться к взрослому*

***Животные***

*(для детей с 4 лет)*

***Цель:*** *активизация группы, развитие слухового внимания*

*Детям раздаются карточки и изображением нескольких (2 – 4) видов животных. Дети должны, издавая характерные звуки того или иного животного, найти остальных членов своей подгруппы.*

*Энергизатор в игровой форме помогает разделить большую группу на несколько подгрупп, вовлекает ребят в активную деятельность.*

***Невербальное приветствие***

*(для детей с 4 лет)*

***Цель:*** *разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.*

*Участникам предлагается молча здороваться друг с другом: а) руками с закрытыми глазами, б) коленками, в) спинами, г) мизинцами, д) плечами, е) локтями и т.д.*

*Упражнение можно проводить при достаточной разогретости группы не в начале занятия.*

***Поварята***

*(для детей с 4 лет)*

***Цель:*** *развитие внимания, групповой сплоченности*

*Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковка, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Можно раздать картинки. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо.*

***Комплименты***

*(для детей с 4 лет)*

***Цель:*** *повышение самооценки, создание положительного образа себя, развитие коммуникативных навыков*

*Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.*

***Предупреждение****:*

*Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово.*

*Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрустит его сосед, скажите комплимент сами.*

***Путаница***

*(для детей с 5 лет)*

***Цель:*** *разогрев, сплочение группы, снижение напряженности.*

*«Сейчас один из вас, доброволец, должен выйти за двери. Остальные должны встать в круг и взяться за руки. После того как образуется плотное кольцо, необходимо «запутаться», не разжимая рук. Когда «клубок» будет готов, мы пригласим ведущего, который «распутает» группу».*

*Можно провести путаницу еще раз, предложив кому-либо из группы «запутать» всех остальных, а другому ведущему распутать.*

***«Здравствуйте!» по очереди***

*(для детей с 5 лет)*

***Цель:*** *разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу.*

*Взрослый говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он поздоровается, должны встать и сказать: «Здравствуйте». Далее игра проходит в два этапа.*

*На первом этапе взрослый предлагает детям осознать свои эмоциональные состояния: «Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте!», «Те, кто сегодня не выспался, здравствуйте!», «Те, кому грустно, здравствуйте!».*

*На втором этапе настраиваем детей на выполнение различных видов деятельности: «Те, кто любит рисовать, здравствуйте!», «Те, кто хочет заниматься, здравствуйте!», «Те, кто хочет стать умным (уверенным), здравствуйте!»,*

***Приветствие с колокольчиком***

*(для детей с 5 лет)*

***Цель:*** *приветствие, настрой детей на доброжелательный лад.*

*Дети стоят в кругу, Взрослый подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит: «Здравствуй, Ваня, мой дружок!». После Ваня берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка.*

*Колокольчик должен поприветствовать каждого ребенка.*

***Разные приветствия***

*(для детей с 5 лет)*

***Цель:*** *снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков*

*Взрослый напоминает детям, что с разными людьми мы общаемся по-разному*

*«Поздоровайтесь так, как вы здороваетесь:*

*С другом в детском саду*

*С воспитателем*

*С клоуном в цирке*

*С любимой бабушкой*

*С тем, на кого обиделись*

*С тем, кого рады видеть*

*А теперь скажем все вместе: «Здравствуйте все!» и поаплодируем друг другу.*

***Вариант.*** *Здороваться с разным настроением: «Очень устали, Веселые, Опаздываем в детский сад, В Космосе (в невесомости)»*

***Ветер дует на...***

*(для детей с 5 лет)*

***Цель:*** *знакомство, разогрев, сплочение группы.*

*Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д. Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.*

***Поменяйтесь местами***

*(для детей с 5 лет)*

***Цель:*** *разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов.*

*Участники садятся в круг, в центре которого стоит психолог. Ведущий предла­гает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например: «Пересядьте все те, у кого карие глаза (любит убирать игрушки, кататься с горки и т.п.)», — и все, у кого карие глаза, должны поме­няться местами».*

*При этом ведущий тоже принимает участие в игре и дол­жен успеть занять освободившееся место, оставшийся без места продолжает игру. По окончании игры можно спросить: «Как вы себя чувствуете?»*

*Затем делают вывод, что у всех есть много общего.*

***Встаньте те, у кого…***

*(для детей с 5 лет)*

***Цель:*** *разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов.*

*Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого: Светлые волосы*

*Карие глаза*

*В одежде есть синий цвет*

*Пишет левой рукой*

*Любит танцевать*

***Вариант:*** *«Похлопайте в ладоши те, кто сегодня грустный (любит смотреть мультики и т.п.)»*

*Затем делают вывод, что у всех есть много общего.*

*Разные, но похожие*

*(для детей с 5 лет)*

***Цель:*** *разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.*

*Взрослый говорит:*

- Сейчас поднимут руки только девочки... А теперь поднимут руки мальчики... Попрыгают те, кто в брю­ках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат, похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, по­гладят себя по голове *и т.д.*

*По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи.*

*Рулет*

*(для детей с 5 лет)*

***Цель:*** *активизация группы, создание групповой сплоченности.*

*Дети встают в шеренгу, держась за руки.*

*Ребенок, стоящий первым, начи­нает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет».*

*Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки.*

*Задание можно усложнить, предложив детям «раскру­тить рулет».*

***Фруктовый салат***

*(для детей с 5 лет)*

***Цель:*** *активизация группы, создание групповой сплоченности, усиления концентрации внимания.*

*Участники сидят в круге. Ведущий просит первых 4-5 человек назвать по одному свои любимые фрукты (например, яблоко, груша, банан, апельсин). Следующие сидящие в круге по очереди, повторяют прозвучавшие названия фруктов. Таким образом, каждый «назван фруктом». Для лучшего запоминания можно раздать карточки с изображениями фруктов. Ведущий встает в центре круга и выкрикивает название фрукта, например апельсин, и все «апельсины» должны поменяться друг с другом местами. Человек в центре также старается занять одно из свободных мест, и другой участник остается без места. Новый ведущий опять называет какой-то фрукт и игра продолжается. Название «фруктовый салат» означает, что все меняются местами.*

***Прикосновение тела***

*(для детей с 5 лет)*

***Цель:*** *активизация и сплочение группы, развитие тактильного внимания*

*Объясните участникам, что вы дотронетесь до кого-нибудь. Потом они должны, используя только ту часть тела, до которой дотронулись вы, дотронуться до кого-то другого. Продолжайте игру, пока все участники не будут задействованы.*

*Это упражнение заставляет тесно взаимодействовать друг с другом.*

***Лицом к лицу***

*(для детей с 5 лет)*

***Цель:*** *создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания.*

*Каждый находит себе пару. Ведущий называет действия, например «рука к носу», «спина к спине», «голова к колену» и т.д. Участники должны следовать инструкциям в своих парах. Когда ведущий говорит «человек к человеку», каждый должен найти себе другую пару.*

*Упражнение можно применять в середине и в конце занятия.*

***Вариант****: Дети объединяются в пары только после команды ведущего. Например, после команды «Плечо к плечу», дети должны найти себе пару и соприкоснуться частями тела*

***Такси***

*(для детей с 5 лет)*

***Цель:*** *активизация группы, деление группы на подгруппы, закрепление количества*

*Выбирается 1 - 2 участника, которые будут выполнять роль таксистов. Их задача – двигаться по помещению, останавливаясь по команде ведущего. Предложите остальным участникам представить, что они садятся в такси. В такси может поместиться только определенное число участников, например 2, 3 или 4. Когда такси останавливается, участники должны бежать «занимать места в такси».*

*Это полезное упражнение, если нужно объединить участников в группы с определенным числом членов в случайном порядке.*

***Привет! Как твои дела?***

*(для детей с 6 лет)*

***Цель:*** *сближение участников, установление дружеских отношений, развитие кооперации, активизация внимания*

*Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?»*

*Главное правило: здороваясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь здороваться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно.*

*Игру можно использовать в конце занятия, заменив слова: «Спасибо. С тобой было интересно»*

***Приветствие локтями***

*(для детей с 6 лет)*

***Цель:*** *развитие навыков сотрудничества, взаимопонимания, умения понять чувства другого.*

*Дети делятся на три группы. Первая группа соединяет руки за головой, вторая группа ставит руки на талию, третья – прикасается к своим коленкам.*

*«Сейчас все будут ходить по комнате и приветствовать друг друга только локотками. При этом надо говорить другим приветственные или приятные слова»*

*Обсуждение:*

* *С кем удобнее было здороваться?*
* *Что было труднее всего?*
* *Когда люди испытывают подобные трудности?*
* *Какой группе было легче наладить взаимодействие?*

***Я сегодня вот такой***

*(для детей с 6 лет)*

***Цель:*** *эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.*

*Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу.*

*В игре должен принять участие каждый ребенок.*

*В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»*