**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №26  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Утверждена приказом директора

МБОУ г. Иркутска СОШ № 26

№ 150ОД от 30.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Английский язык» для 2-4 класса**

**Срок реализации программы 3 года**

Составители программы: Г.В. Громова, учитель английского языка,

А.А. Николаева, учитель английского языка

Иркутск,2017 год

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета **«Английский язык»** разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 26г. Иркутска, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения. В программу включены оценочные материалы (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) и методические материалы (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

**Учебники:**

1. Учебник (Student’sBook): И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева: учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2016.

2. Рабочая тетрадь (ActivityBook)Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2016.

3. Книга для учителя (Teacher’sBook): . Книга для учителя к учебнику English – 4: для 4класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2016.

4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2016.

5. Поурочные разработки к УМК «Английский язык для 4 класса» И.Н. Верещагиной, О.В.Афанасьевой под редакцией О. В. Наговицыной, Е.В.Дзюиной.

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане – обязательная часть.**

**Уровень подготовки учащихся – углублённый.**

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов в неделю | 3ч/нед | 3ч/нед | 3ч/нед |
| Количество часов в год | 102 | 102 | 102 |

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по английскому языку, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

**Содержание программы учебного предмета**

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Темы** | **Количество часов** | |
|  |  | **Всего часов** | **В том числе к/р** |
| 1 | Повторение. | 14 |  |
| 2 | Школьная жизнь. | 17 | 1 |
| 3 | Место, в котором мы живем. | 9 |  |
| 4 | Городская жизнь. Лондон. | 8 | 1 |
| 5 | Путешествия и транспорт. | 10 |  |
| 6 | Хобби. | 13 | 1 |
| 7 | Америка(США, часть1). | 16 |  |
| 8 | Америка(США, часть2). | 5 |  |
| 9 | Моя страна. | 10 | 1 |
| Итого |  | 102 | 4 |

**Лексика**

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

* 1. Основные словообразовательные средства:
* суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N* + *-or, N* + *-er*для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V* + *-tion*для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);
* деривационная модель *un-* + *Adj*для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);
* деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);
* деривационная модель *N* + *-ful*для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);
* модель *N* + *N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);
* модель *V* → *N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*tofind — afind, tomake — amake*);
* модель *Adj*→ *V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — towarm, cold — tocold*).
  1. Полисемантические лексические единицы (*field —* 1) поле 2) отрасль; *fire —* 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter —* 1) буква 2) письмо).
  2. Синонимыисинонимическиеобороты (*city* — *town*, *begin —start, too — also, to be a great success — to have great success*)*.*
  3. Фразовыеглаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).
  4. Омонимы (*flour — flower, there — their*).
  5. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).
  6. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can’t believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It’s been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

**Грамматика**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

* абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
* имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*Thisnewsisimportant. — Whereisthemoney? — Itisonthetable.*);
* имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель*, *etc.*)*,* сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*Thepolicearehere*. — *Полиция находится здесь. The potatoes are on the table*. — *Картофельнаходитсянастоле.*);
* использование артикля с именами существительными, обозначающими:
* океаны (*the Indian Ocean*);
* моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);
* реки (*the Volga, the Thames*);
* озёра (*the Baikal, the Sevan,* но*Lake Baikal*);
* горныецепи (*the Alps, the Urals*);
* театры (*the Bolshoi Theatre*);
* кинотеатры (*the Odeon*);
* музеи (*the British Museum*);
* картинныегалереи (*the National Gallery*);
* отели (*TheMetropolHotel*);
* отсутствие артиклей перед названиями:
* континентов (*Europe, Asia*);
* стран (*Russia, Spain*);
* городов (*Paris, Moscow*);
* площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);
* улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);
* парков (*Hyde Park*);
* месяцев (*February*);
* дней недели (*Friday*);
* употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*inahurry, inaquietvoice, inasadvoice*);
* отсутствиеартиклейвнекоторыхсочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. *Имя прилагательное*

* обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:
* *good — better — best;*
* *bad — worse — worst;*
* *little — less — least;*
* *many/much — more — most;*
* образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);
* спецификация возможностей функционирования единиц:
* *much*(сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
* *many*(сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
* *a lotof, lotsof*(сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);
* особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

3. *Местоимение*

* особенности использования неопределённых местоимений *some*и *any*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. *Имя числительное*

* количественные числительные от 200 до 1 000 000;
* порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. *Глагол*

* временные формы *PresentPerfect*(*resultative*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;
* использование глаголов *tobe, toknow, tohave*для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*Ihavebeenhereforthreedays.Wehaveknowneachothersince 1998.*); предлоги *since*и *for*как показатели этого времени в подобных предложениях;
* сопоставление структур *havebeento*и *havegoneto*в предложениях, используемых в *PresentPerfect*;
* сопоставлениевремён*Past Simple* и*Present Perfect*;
* оборот *tobegoingto*для выражения действия в будущем;
* модальный глагол *must*и его эквивалент *tohaveto*;
* модальный глагол *can*и его эквивалент *tobeableto*.
* II. Синтаксис
  1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
  2. Общие, альтернативные, разделительныеиспециальныевопросыв*Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*, *Future Simple*, *Past Simple*; вопросительныеисоюзныеслова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

**Содержание программы учебного предмета**

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Темы** | **Количество часов** | |
|  |  | **Всего часов** | **В том числе к/р** |
| 1 | Повторение | 10 |  |
| 2 | Еда | 17 | 1 |
| 3 | Каникулы | 13 |  |
| 4 | Животные, домашние любимцы | 26 | 1 |
| 5 | Одежда | 15 |  |
| 6 | Времена года. Праздники, отмечаемые в Великобритании | 14 | 1 |
| 7 | Природа вокруг нас | 10 | 1 |
| Итого |  | 102 | 4 |

**Лексика**

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

* 1. Основные словообразовательные средства:
* суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num*+ *-th*для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj*+ *-ly*для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
* модель *Adj*+ *N* + *-ed*для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
* модель *N* + *N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).
  1. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
  2. Устойчивыесловосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).
  3. Фразовыеглаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).
  4. Речевые клише:
* формулы речевого этикета (*I’msorry.I’m fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);
* фразы повседневного обихода (*Comeon!Oh, dear! I’d love to ... What’s the matter? What’s the time? What a pity! You are wrong.*).

**Грамматика**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
* исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
* формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);
* особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);
* использованиеартиклявустойчивыхсловосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);
* использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*thesun, themoon, thesky, theearth*).

2. *Имя прилагательное*

* положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

1. суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);
2. аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — morebeautiful — mostbeautiful*);
3. супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best*и *bad — worse — worst*);

* прилагательные *much*и *many*и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots*для выражения множественности.

3. *Местоимение*

* неопределённыеместоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);
* отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*)*.*

4. *Наречия*

* наречия, оформленные суффиксом *-ly*как прототипические наречия современного английского языка;
* наречиявремени (*yesterday, tomorrow*);
* образованиенаречий (*well — better — best*).

*5. Имя числительное*

* количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seven****ty****, nine****ty***);
* порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*six****th****, thirtyseven****th****, thirti****eth***);
* использование числительных в датах.

6. *Предлоги: into, from, of.*

7. *Глагол*

* временные формы *PastSimple*в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);
* глагол*to be* в*Past Simple* (*was — were*);
* сопоставление*Present Simple* и*Past Simple*; маркеры*Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc*.);
* временные формы *FutureSimple*в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *FutureSimple*(*tomorrow, nextweek, nextyear, etc*.);
* cтруктуры*thereis/thereare*и *therewas/therewere*в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Helpme, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don’tstandup!Don’tgiveittome.*).
2. Предложения с *Let’s*в отрицательной форме (*Letus/Let’snotgothere.*).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

**Содержание программы учебного предмета**

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Темы** | **Кол-во часов** | |
|  |  | **Всего**  **часов** | **В том числе**  **к/р** |
| 1 | Давайте познакомимся. | 5 |  |
| 2 | Семья. | 5 |  |
| 3 | Мир моих увлечений. | 22 | 1 |
| 4 | Кем ты хочешь быть? | 8 |  |
| 5 | Спорт. | 8 | 1 |
| 6 | Мир вокруг меня. | 6 |  |
| 7 | Мир сказок. | 23 | 1 |
| 8 | Мой рабочий день | 25 | 1 |
| Итого |  | 102 | 4 |

**Лексика**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

* 1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:
* суффиксация (суффиксы *-еr, -y*) по модели *V* + *-er*для образования существительных (*teach — teacher*)*, N* + *-y* для образования прилагательных (*wind*— *windy*);
* словосложение по модели *N* + *N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed*+ *room*= *bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);
* конверсия (*play — to play*).
  1. Полисемантичные единицы (*face —* 1. лицо, 2. циферблат).
  2. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы*come — go*)*.*
  3. Интернациональныеслова (*project, portfolio, garage, tennis*).
  4. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*)*.*
  5. Речевыеклише:

*Thanks. Here it is.*

*Thank you. Excuse me.*

*What a pity! Let’s swing.*

*That’s right/wrong. It’s fun to ...*

*Hi. OK.*

*Hello. I’m sorry.*

*How are you? With great pleasure!*

*Fine, thanks. Oh, no!*

*Oh, I see. That’s very well.*

*Goodbye. Of course you can.*

*See you soon. Of course they do.*

*Don’t worry. Glad to meet you!*

*I’d love to, but ... What’s the matter with ...?*

*Good luck! Would you like to ...?*

*Have a look. To be at home.*

*I like/want to do sth. Where is he from?*

*It’s fun to do sth. To be from some place.*

*Where is he/she? To work hard.*

*How is he/she? To shake hands with ...*

*As hungry as a hunter. To be afraid of ...*

**Грамматика**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

* имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
* имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
* множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es*для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);
* притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
* основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

* положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

* личные местоимения в именительном и объектном падежах;
* притяжательные местоимения;
* указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
* неопределённыеместоимения (*some, any, something, anything*);
* вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

* наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
* наречиявремени (*often, always, usually, sometimes, never, etc*.);
* наречиястепени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

* количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with.*

7. *Глагол*

* глагол *tobe*в настоящем неопределённом времени;
* оборот *havegot/hasgot*для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
* временные формы *PresentSimple*(*PresentIndefinite*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc*.), их место в предложении;
* временные формы *PresentProgressive*(*PresentContinuous*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *PresentProgressive*(*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);
* модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
* неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaksEnglish.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*Iliketodance.She can skate well.*) сказуемым.
2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (*ItisSunday.It is five o’clock. It is cold.*).
4. Глагольные конструкции (*I’dliketo ...*).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.*
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Standup.*); предложения с *Let’s*в утвердительной форме (*Let’sgothere.*).
7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1. | Времена года. Развитие лексических навыков. | 1 |
| 2. | Времена года. Активизация навыков чтения. | 1 |
| 3. | Одежда. Развитие лексических навыков. | 1 |
| 4. | Одежда. Совершенствование навыков чтения вслух. | 1 |
| 5. | Семья. Формирование умений монологической речи. | 1 |
| 6. | Семья. Развитие умений чтения про себя. | 1 |
| 7. | Еда. Формирование умений диалогической речи. | 1 |
| 8. | Животные. Формирование умений монологической речи. | 1 |
| 9. | Праздники. Развитие лексических навыков. | 1 |
| 10. | Праздники. Развитие умений чтения вслух. | 1 |
| 11. | Занятия спортом. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 12. | Кузнечик и муравей. Развитие умений чтения вслух. | 1 |
| 13. | Повседневная жизнь. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 14. | Повседневная жизнь. Развитие умений чтения про себя. | 1 |
| 15. | Школьная жизнь. Введение в тему. | 1 |
| 16. | Чей это дневник? Активизация навыков чтения вслух. | 1 |
| 17. | Режим дня школьника. Активизация навыков устной речи. | 1 |
| 18. | Режим дня. Активизация навыков чтения. | 1 |
| 19. | Время на часах. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 20. | Санти идет в школу. Активизация навыков чтения вслух. | 1 |
| 21. | Наша классная комната. Разделительные вопросы. | 1 |
| 22. | Классная комната Алисы. Чтение письма. | 1 |
| 23. | Школа. Введение и закрепление лексического материала. | 1 |
| 24. | После школы. Чтение диалога. | 1 |
| 25. | Школьная жизнь. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 26. | Контрольная работа по теме: "Школьная жизнь" | 1 |
| 27. | Работа над ошибками. Школьные принадлежности. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 28. | Начальные школы в Англии. Часть 1. Активизация навыков чтения вслух. | 1 |
| 29. | Расписание уроков. Активизация навыков диалогической речи. | 1 |
| 30. | Начальные школы в Англии. Часть 2. Активизация навыков чтения вслух. | 1 |
| 31. | Школьная жизнь. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 32. | Место, где мы живем. Введение в тему. | 1 |
| 33. | Дом Алека. Чтение письма. | 1 |
| 34. | Место, где мы живем. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 35. | Ключи. Активизация навыков чтения вслух. | 1 |
| 36. | Английские дома. Активизация навыков чтения про себя. | 1 |
| 37. | На кухне. Чтение диалога. | 1 |
| 38. | Новый дом. Активизация навыков диалогической речи. | 1 |
| 39. | Место, где мы живем. Беседа по теме. | 1 |
| 40. | Место, где мы живем. Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 41. | Городская жизнь. Лондон. Чтение диалога. | 1 |
| 42. | Лондон. Настоящее завершенное время. | 1 |
| 43. | Достопримечательности Лондона. Составление диалога- расспроса. | 1 |
| 44. | Городская жизнь. Прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена в сравнении. | 1 |
| 45. | Достопримечательности Лондона. Работа над текстом. | 1 |
| 46. | Лондон. Достопримечательности.  Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 47. | Контрольная работа по теме«Достопримечательности Лондона» | 1 |
| 48. | Работа над ошибками. Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи. | 1 |
| 49. | Виды транспорта. Закрепление лексического материала. | 1 |
| 50. | Волшебная горчица. Чтение 1 части сказки. | 1 |
| 51. | Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи. | 1 |
| 52. | Волшебная горчица. Чтение 2 части сказки. | 1 |
| 53. | Путешествия и транспорт. Модальный глагол *должен.* | 1 |
| 54. | Волшебная горчица. Чтение 3 части сказки. | 1 |
| 55. | Путешествия и транспорт. Составление диалога-расспроса. | 1 |
| 56. | Путешествия. Активизация навыков диалогической речи. | 1 |
| 57. | Транспорт. Повторение пройденного материала. | 1 |
| 58. | Попугай Лори, который любил мед. | 1 |
| 59. | Хобби. Словообразовательные суффиксы. | 1 |
| 60. | Увлечения. Активизация навыков чтения про себя. | 1 |
| 61. | В театре. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 62. | Поход в театр. Чтение диалога. | 1 |
| 63. | В кинотеатре. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 64. | Посещение кинотеатра в Англии. Активизация навыков чтения вслух. | 1 |
| 65. | Хобби. Составление диалога-расспроса. | 1 |
| 66. | Что будет по телевизору сегодня вечером. Чтение диалога. | 1 |
| 67. | В библиотеке. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 68. | В библиотеку. Чтение диалога. | 1 |
| 69. | Увлечения. Активизация навыков устной речи. | 1 |
| 70. | Хобби. Активизация навыков диалогической речи. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 71. | Контрольная работа по теме «Хобби» | 1 |
| 72. | Работа над ошибками. Америка. Введение в тему. | 1 |
| 73. | Америка. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 74. | Открытие Америки. Активизация навыков чтения. | 1 |
| 75. | Христофор Колумб. Активизация навыков устной речи. | 1 |
| 76. | Путешествие Колумба. Чтение текста. | 1 |
| 77. | Путешествие Колумба. Работа с текстом. | 1 |
| 78. | Америка. Настоящее завершенное время. | 1 |
| 79. | День благодарения. Введение лексики. | 1 |
| 80. | История дня благодарения. Работа с текстом. | 1 |
| 81. | Телефонный разговор. Чтение диалога-этикета. | 1 |
| 82. | Местные американцы. Введение лексики. | 1 |
| 83. | Местные американцы. Работа с текстом. | 1 |
| 84. | Дикий запад. Введение лексики. | 1 |
| 85. | Дикий запад. Чтение 1 части. | 1 |
| 86. | Дикий запад. Чтение 2 части. | 1 |
| 87. | Америка. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 88. | Америка. Употребление модального глагола можно. | 1 |
| 89. | Символы Америки. Введение страноведческой информации. | 1 |
| 90. | Америка. Употребление модального глагола могу. | 1 |
| 91. | Повседневная жизнь в Америке. Работа с текстом. | 1 |
| 92. | Вашингтон. Чтение письма. | 1 |
| 93. | Моя страна. Введение в тему. | 1 |
| 94. | Я люблю Россию. Активизация навыков чтения вслух. | 1 |
| 95. | Моя страна. Введение и закрепление лексики. | 1 |
| 96. | Москва. Активизация навыков чтения вслух. | 1 |
| 97. | Моя страна. Употребление лексических единиц по теме. | 1 |
| 98. | Россия на войне 1812 года. Чтение текста. | 1 |
| 99. | Моя страна. Употребление структуры сделано из | 1 |
| 100.  101. | Моя страна. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 102. | Контрольная работа по теме «Моя страна» | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Повторение** | 8 |
| 2. | Знакомство, семья, профессия |  |
| 3. | Игрушки, животные, их количество. Словарный диктант. Игрушки (цвет, местонахождение). |  |
| 4. | Игры. |  |
| 5. | Спорт. |  |
| 6. | Повторительно-обобщающий урок по темам повторения. Самостоятельная работа |  |
| 7. | Контроль домашнего чтения |  |
| 8. | Контроль домашнего чтения |  |
|  | **Базовый курс Люди в семье** | 10 |
| 9. | Введение грамматического материала (притяжательный падеж существительных). |  |
| 10. | Введение новой лексики по теме. |  |
| 11. | Отработка лексики по теме. |  |
| 12. | Контроль домашнего чтения. Проверка техники чтения |  |
| 13. | Обучение письменной речи с опорой на образец (написание короткого личного письма, сочинения «Моя семья»). Сочинение. |  |
| 14. | Обучение аудированию сообщений о семье (с опорой на фото). Аудирование. |  |
| 15. | Развитие навыков диалогической речи (о семье друга). Диалогическое высказывание. |  |
|  | **Повседневная жизнь** | 20 |
| 16. | Введение лексики по теме. |  |
| 17. | Отработка навыков диалогической речи «Который час?». Диалогическое высказывание |  |
| 18. | Развитие навыков говорения. |  |
| 19. | Совершенствование навыков монологической речи «Пора…». Монологическое высказывание |  |
| 20. | Отработка грамматических навыков. Самостоятельная работа |  |
| 21. | Контроль домашнего чтения 4 |  |
| 22. | Отработка лексики по теме. |  |
| 23. | Отработка грамматических навыков. Настоящее длительное время (вопросительная форма). |  |
| 24. | Обучение аудированию «В зоопарке». Аудирование |  |
| 25. | Развитие навыков говорения. |  |
| 26. | Контроль домашнего чтения 5 |  |
| 27. | Закрепление лексики по теме. Словарный диктант |  |
| 28. | Развитие навыков диалогической речи. Диалогическое высказывание |  |
| 29. | Развитие навыков чтения. |  |
| 30. | Отработка грамматических навыков по теме (настоящее длительное время). |  |
| 31. | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 32. | Контрольная работа № 1 по чтению «Маленькая песочная лошадка». |  |
| 33. | Введение грамматики: прошедшее неопределенное время правильных глаголов (утвердительная форма). |  |
| 34. | Развитие грамматических навыков: прошедшее неопределенное время правильных глаголов (вопросительная и отрицательная форма). |  |
| 35. | Введение новой лексики по теме. |  |
| 36. | Развитие навыков диалогической речи «…интересно знать?». Закрепление лексики по теме. |  |
| 37. | Диалогическое высказывание Словарный диктант |  |
| 38. | Совершенствование грамматических навыков: прошедшее неопределенное время неправильных глаголов. |  |
| 39. | Отработка навыков диалогической речи «Не хотите ли еще чашку чая?». |  |
| 40. | Развитие навыков монологической речи о любимых блюдах в России, в своей семье. Монологическое высказывание |  |
| 41. | Совершенствование навыков письма (составление меню; написание рецептов блюд). |  |
| 42. | Контроль домашнего чтения 6 |  |
| 43. | Отработка лексических навыков |  |
| 44. | Развитие навыков аудирования «Любимое блюдо». Аудирование |  |
| 45. | Отработка навыков диалогической речи «Я голоден. Я хочу пить». Диалогическое высказывание |  |
| 46. | Развитие грамматических навыков (глагол «быть» в прошедшем времени). |  |
| 47. | Введение, отработка лексики по теме |  |
| 48. | Отработка грамматических навыков: местоимения «много» (с исчисляемыми- неисчисляемыми существительными). |  |
| 49. | Обучение навыкам аудирования «Я никогда не сделаю этого снова». Аудирование |  |
| 50. | Контроль домашнего чтения 7. |  |
| 51. | Подготовка проектов по теме «Еда поморов». Разработка проектов |  |
| 52. | Проектная работа «Еда поморов». |  |
| 53. | Повторительно-обобщающий урок по теме. |  |
|  | **Праздники** | 16 |
| 54. | Введение лексики по теме. |  |
| 55. | Отработка навыков диалогической речи «Могу ли я поговорить с …?». Диалогическое высказывание |  |
| 56. | Отработка грамматических навыков: оборот «где-то что-то есть (было)…». |  |
| 57. | Развитие навыков чтения «С Рождеством!». Проверка техники чтения |  |
| 58. | Развитие навыков диалогической речи «С Новым годом!». Диалогическое высказывание |  |
| 59. | Совершенствование навыков монологической речи (рассказ о любимых праздниках в семье). Монологическое высказывание |  |
| 60. | Развитие навыков аудирования «Рождество». Аудирование |  |
| 61. | 61 Контроль домашнего чтения 8. |  |
| 62. | Подготовка к контрольной работе |  |
| 63. | Контрольная работа № 2 по грамматике (прошедшее простое время). |  |
| 64. | Развитие навыков письма (сочинение «Новый год в моей семье»). |  |
|  | **Питомцы и другие животные** | 22 |
| 65. | Введение лексики по теме. |  |
| 66. | Развитие навыков чтения. |  |
| 67. | Обучение монологической речи: рассказ о своём питомце. Монологическое высказывание |  |
| 68. | Введение, отработка слов по теме. |  |
| 69. | Развитие навыков диалогической речи. Диалогическое высказывание |  |
| 70. | Отработка навыков чтения. Проверка техники чтения |  |
| 71. | Закрепление грамматических навыков: порядковые числительные. |  |
| 72. | Развитие навыков монологической речи «Кто заботится о питомце в твоей семье». Монологическое высказывание |  |
| 73. | Защита проекта «Забавные животные». |  |
| 74. | Развитие навыков диалогической речи. Введение дополнительной лексики по теме. |  |
| 75. | Активизация лексики по теме. Словарный диктант |  |
| 76. | Совершенствование грамматическихнавыков: модальный глагол ДОЛЖЕН. Самостоятельная работа |  |
| 77. | Отработка навыков чтения. |  |
| 78. | Развитие навыков письма по теме. |  |
| 79. | Домашнее чтение. Проверка техники чтения |  |
| 80. | Совершенствование навыков чтения. |  |
| 81. | Отработка грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. |  |
| 82. | Развитие монологических навыков. |  |
| 83. | Совершенствование грамматических навыков: специальные вопросы. |  |
|  | **Одежда** | 25 |
| 84. | Введение лексики по теме. |  |
| 85. | Совершенствование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. |  |
| 86. | Развитие диалогических навыков. Диалогическое высказывание |  |
| 87. | Отработка навыков чтения |  |
| 88. | Введение, отработка лексики по теме. |  |
| 89. | Активизация лексики по теме. Словарный диктант |  |
| 90. | Развитие навыков аудирования. Аудирование |  |
| 91. | Совершенствование грамматических навыков: будущее простое время. |  |
| 92. | Текст «Мой день» Проверка техники чтения |  |
| 93. | Отработка лексики по теме «Мои праздники» |  |
| 94. | Отработка грамматич. Навыков: наст. Простое, буд. Продолженное, буд.простое время. Монологическое высказывание |  |
| 95. | Закрепление лексики по теме (Кроссворд) |  |
| 96. | Развитие диалогических навыков по теме («Моя одежда») Диалогическое высказывание |  |
| 97. | Введение грамматическогоматериала: образование наречий |  |
| 98. | Подготовка к контрольной работе |  |
| 99. | Контрольная работа № 3 по чтению «День Рождения мамы» |  |
| 100.  101. | Времена года». Введение лексики по теме.  Отработка диалогических навыков по теме |  |
| 102. | Урок-викторина «Времена года». |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Знакомство** | 5 |
| 1 | Знакомство с новым предметом «английский язык». Формирование произносительных навыков. |  |
| 2 | Развитие навыков аудирования и устной речи. |  |
| 3 | Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.  Тренировка навыков аудирования. |  |
| 4 | Формирования навыка диалогической речи.  Тренировка навыков аудирования. |  |
| 5 | Обучение диалогической речи.  Формирование навыков чтения и письма. | Рез. |
|  | **Я и моя семья** | 5 |
| 6 | Активизация лексико-грамматического материала в речи.  Формирование навыков письма и чтения. |  |
| 7 | Обучение монологической речи по теме «Семья».  Формирование навыков чтения и письма. |  |
| 8 | Обучение монологической речи по теме «Семья».  Развитие навыка диалогической речи. Формирование навыков чтения и письма. |  |
| 9 | Закрепление лексики и грамматического материала по теме «Семья».  Развитие навыка монологической речи по теме «Семья». |  |
| 10 | Активизация лексического и грамматического материала. | Рез. |
|  | **Мир моих увлечений.** | 22 |
| 11 | Формирование навыков чтения, письма и аудирования. |  |
| 12 | Активизация лексико-грамматического материала.  Формирование навыков чтения и письма. |  |
| 13 | Формирование навыков чтения , письма и устной речи. |  |
| 14 | Формирование навыков устной речи с опорой на образец. |  |
| 15 | Обучение устной речи с опорой на образец. |  |
| 16 | Активизация лексико-грамматического материала. Обучение грамматике: множественное число. | Рез. |
| 17 | Обучение грамматике: употребление предложений в утвердительной и отрицательной формах. Обучение аудированию. |  |
| 18 | Современные игрушки. Формирование навыка чтения по транскрипции. |  |
| 19 | Обучение монологической речи. Формирование навыков чтения и письма. |  |
| 20 | Описание игрушки. Тренировка навыков монологической и диалогической речи. |  |
| 21 | Закрепление лексического и грамматического материала.  Обучение монологическому высказыванию. | Рез. |
| 22 | Обучение чтению про себя. |  |
| 23 | Посещение зоопарка. Введение нового и закрепление пройденного лексического материала. |  |
| 24 | Формирование навыков диалогической речи. Обучение грамматическому материалу: общий вопрос в PresentSimple. |  |
| 25 | Формирование навыков чтения и письма. Обучение грамматическому материалу: специальный вопрос в PresentSimple. |  |
| **26** | **Проверь себя (Testyourself 1)** | тест |
| 27 | Наши любимые занятия. Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. |  |
| 28 | Любимые игры девочек и мальчиков. Обобщение и тренировка грамматических структур. |  |
| 29 | Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Обучение чтению. |  |
| 30 | Любимые занятия в парке. Обучение грамматическому материалу: краткие ответы в PresentSimple. |  |
| 31 | Посещение зоопарка. Развитие навыка чтения и письма. |  |
| 32 | Обучение навыкам выразительного чтения. | Рез. |
|  | **Кем ты хочешь стать? Профессии.** | 6 |
| 33 | Название профессий. Введение нового и закрепление ранее изученного лексического и грамматического материала. |  |
| 34 | Моя будущая профессия. Формирование навыка чтения и письма. |  |
| 35 | Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Обучение аудированию. |  |
| 36 | Любимые и нелюбимые профессии. Формирование навыка диалогической речи. |  |
| 37 | Обучение написанию короткого письма по образцу. |  |
| **38** | **Проверь себя (Testyourself 2)** | тест |
|  | **Спорт** | 8 |
| 39 | Летние спортивные игры. Активизация нового лексического и грамматического материала. |  |
| 40 | Тренировка навыков чтения и диалогической речи.  Формирование навыков письма. |  |
| 41 | Спортивный клуб. Обучение грамматическому материалу: модальный глагол can. |  |
| 42 | Зимние виды спорта. Обучение выразительному чтению вслух. | Рез. |
| 43 | Обобщение и тренировка грамматических структур.  Формирование навыков письма. |  |
| 44 | Формирование навыков чтения и письма.  Обучение аудированию. |  |
| 45 | Зима и зимние спортивные игры в России. Формирование навыка монологической речи. |  |
| 46 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. | Рез. |
|  | **Мир вокруг меня.** | 6 |
| 47 | Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. |  |
| 48 | Мой любимый домашний питомец. Формирование навыков чтения и письма. |  |
| 49 | Клички животных. Активизация лексического и грамматического материала. |  |
| 50 | Формирование навыка чтения и устной речи. |  |
| 51 | Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Обучение аудированию. | Рез. |
| 52 | Места проживания людей. Развитие навыков чтения. |  |
|  | **Мы читаем сказки.** | 24 |
| 53 | Введение и первичное закрепление нового лексического и грамматического материала. |  |
| 54 | Знакомство с героями сказок. Подготовка к монологическому высказыванию. |  |
| 55 | Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Формирование навыка монологического высказывания. |  |
| 56 | Персонажи популярных английских сказок. Активизация  пройденного лексического и грамматического материала. |  |
| 57 | Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. | Рез. |
| 58 | Обучение чтению: умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка. |  |
| 59 | Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. |  |
| 60 | Введение и первичное закрепление нового лексического и грамматического материала. |  |
| 61 | Сюжеты популярных английских сказок. Обучение устной речи. |  |
| 62 | Обучение грамматическому материалу: единственное и множественное число имен существительных. |  |
| 63 | Введение и первичное закрепление нового лексического и грамматического материала. Количественные числительные. | Рез. |
| 64 | Мой любимый сказочный герой. Введение и первичное закрепление нового грамматического и лексического материала в речи. |  |
| 65 | Сюжеты популярных английских сказок. Обучение чтению. |  |
| 66 | Обучение чтению: умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка. |  |
| 67 | Детский фольклор (стихотворение). Развитие навыков чтения и письма. |  |
| 68 | Обучение выразительному чтению. |  |
| 69 | Детский фольклор (песни). Формирование орфографического навыка. | Рез. |
| 70 | Детский фольклор (рифмовка). Развитие навыков чтения и письма. |  |
| 71 | Обучение написанию письма с опорой на образец. |  |
| 72 | Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Обучение аудированию. |  |
| 73 | Знакомство со страной изучаемого языка. Формирование навыка письма. |  |
| 74 | Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. | Рез. |
| 75 | Традиции страны, изучаемого языка. Развитие навыка чтения. |  |
| **76** | **Проверь себя (Testyourself 3)** | тест |
|  | **Повседневная жизнь** | 21 |
| 77 | Введение нового и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. |  |
| 78 | Мой распорядок дня. Развитие навыков чтения и письма. |  |
| 79 | Обучение аудированию. Развитие навыков монологической речи. |  |
| 80 | Распорядок дня моего друга. Введение нового лексического и грамматического материала. | Рез. |
| 81 | Обучение чтению. |  |
| 82 | Активизация изученного лексического и грамматического материала. |  |
| 83 | Развитие навыков чтения с полным пониманием. |  |
| 84 | Совместные занятия с друзьями. Развитие навыка чтения и умения переводить. |  |
| 85 | Обучение написанию краткого письма зарубежному другу по образцу. | Рез. |
| 86 | Обучение выразительному чтению. |  |
| 87 | Обучениеграмматическомуматериалу: Present Simple/ Present Progressive |  |
| 88 | Развитие навыка чтения с полным пониманием. |  |
| 89 | Обучение навыкам диалогической речи. |  |
| 90 | Закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Обучение навыкам диалогической речи. |  |
| 91 | Настольные игры. Введение нового лексического и грамматического материала. |  |
| 92 | Развитие навыков чтения и устной речи. | Рез. |
| 93 | Обучение чтению с общим пониманием текста. |  |
| **94** | **Проверь себя (Testyourself 3)** | тест |
| 95 | Развитие навыков чтения, умения переводить и отвечать на вопросы по прочитанному. |  |
| 96 | Обучение чтению про себя. |  |
| 97 | Повторение изученного. | Рез. |
| 98-102 | Повторение изученного. |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 класс**

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

1. *В русле говорения*

**Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу 5-7 предложений;

- составлять высказывание на заданную тему, отвечать на вопросы, поддерживать элементарную беседу.

**Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге: этикетном (приносить извинение, просить о помощи, высказывать свою позицию); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера, высказывать жалобу);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Объём диалогического высказывания – 10-12 реплики с каждой стороны.

Объём монологического высказывания – 15-20 фраз.

1. *В русле аудирования*

**Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность;

- анализировать услышанное, синтезировать информацию, выполнять задания по тексту, соотносить высказывания, определять основную мысль высказывания.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до 2,5 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 10-12 реплик.

Аудиозапись простых монологов – 15-20 фраз.

*3. В русле чтения*

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух большие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**Ученик получит возможность научиться**:

- читать про себя и понимать основное содержание сложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Объём текстов – примерно 120-150 слов (без учета артиклей).

*4. В русле письма*

**Ученик научится:**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать письмо другу.

**Ученик получит возможность научиться:**

- заполнять анкету;

- составлять письменный диалог на заданную тему;

- писать пригласительное письмо;

- составлять простой маршрут (прохода по городу, прохода к место назначения).

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография***

**Ученик научится:**

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции;

- писать сложные слова.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать слова английского языка и их значение;

- уточнять написание слова по словарю.

*Фонетическая сторона речи*

**Ученик научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать слова без транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

**Ученик научится:**

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

**Ученик получит возможность научиться:**

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

**Ученик научится:**

- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

глагол-связку*to bе;*

модальныеглаголы*can, may, must, would, have to*;

количественные и порядковые числительные до *100*;

наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with;

высказываниявнастоящемвремени (Present Simple, Present Perfect, Present Continuous);

высказывания в прошедшем времени (PastSimple);

высказывания в будущем времени (FutureSimple);

использовать в речи конструкцию Tobegoingto.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной *(Helpme, please!)* и отрицательной *(Don’tbelate!)* формах;

- распознавать в тексте и дифференцировать грамматические структуры (настоящее, будущее, прошедшее время).

- предложения с модальными глаголами (should, haveto, could, must);

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 класс**

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

1. *В русле говорения*

**Ученик научится:**

- участвовать в простых диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);

- составлять описание предмета, картинки, персонажа по образцу 7-10 предложений;

- составлять простое высказывание на заданную тему, отвечать на вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге: этикетном (приносить извинение, просить о помощи, высказывать свою позицию); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера, высказывать жалобу);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения.

Объём диалогического высказывания –5-7 реплик с каждой стороны.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

1. *В русле аудирования*

**Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность;

- анализировать услышанное, синтезировать информацию, выполнять задания по тексту, соотносить высказывания, определять основную мысль высказывания.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до 2,00 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 7-10 реплик.

Аудиозапись простых монологов – 12-15 фраз.

*3. В русле чтения*

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух большие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**Ученик получит возможность научиться**:

- читать про себя и понимать основное содержание сложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Объём текстов – примерно 80-100 слов (без учета артиклей).

*4. В русле письма*

**Ученик научится:**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать простое письмо другу по образцу.

**Ученик получит возможность научиться:**

- заполнять простую анкету;

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография***

**Ученик научится:**

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

- уточнять написание слова по словарю в учебнике;

- воспроизводить на бумаге выученные слова по теме.

*Фонетическая сторона речи*

**Ученик научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать слова без транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

**Ученик научится:**

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

**Ученик получит возможность научиться:**

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

**Ученик научится:**

- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

глагол-связку *tobе;*

модальные глаголы *can, may, must*;

количественные и порядковые числительные до *100*;

наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with;

высказывания в настоящем времени (PresentSimple, PresentContinuous);

высказывания в прошедшем времени (PastSimple);

высказывания в будущем времени (FutureSimple).

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной *(Helpme, please!)* и отрицательной *(Don’tbelate!)* формах;

- распознавать в тексте и дифференцировать грамматические структуры (настоящее, будущее, прошедшее время).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

1. *В русле говорения*

**Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Объём монологического высказывания – 4-5 фраз.

1. *В русле аудирования*

**Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-5 реплик.

Аудиозапись простых монологов – 3-5 фраз.

*3. В русле чтения*

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Объём текстов – примерно 20 слов (без учета артиклей).

*4. В русле письма*

**Ученик научится:**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Ученик получит возможность научиться:**

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография***

**Ученик научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

**Ученик научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

**Ученик научится:**

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

**Ученик получит возможность научиться:**

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым *(HespeaksEnglish.),* составным именным *(Myfamilyisbig.)*

- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

глагол-связку *tobе;*

модальные глаголы *can, may, must, would*;

количественные и порядковые числительные до *20*;

наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, into, to, from, of, with;*

**Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;

- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной *(Helpme, please!)* и отрицательной *(Don’tbelate!)* формах;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам *(существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).*