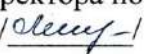


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Армязьская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
Протокол педсовета  
от «28» августа 2017 г. № 14

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Армязьская СОШ»  
 О.М.Балтина

Приказ №91 от «01» сентября 2017г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Лепихина Е.И. 

« 30 » августа 2017года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

7 класс

Учитель Ружицкая В.А.

2017-2018 уч.год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 общеобразовательного (непрофильного) класса составлена на основе «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы» пособия для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012 г.

**Курс изучается по учебникам:** В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец “English 7” М.: Просвещение, 2011 (11-е издание) Пособие имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Примерная программа по предмету английский язык

УМК: “English 7” (Английский язык для 7 класса.)

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 7 классе из расчёта 3 часа в неделю.

**Цели и задачи курса**

**Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:**

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - а) речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - б) языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - в) социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - г) компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - д) учебно — познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; достижения более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно — познавательного интереса к предмету ИЯ, дальнейшее развитие универсальных учебных действий и специальных учебных действий. Должен осуществиться переход от приобретенного в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

## **Речевые умения и навыки.**

### **I. Говорение.**

**Диалогическая речь.** В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений как вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию. При этом по сравнению с 6 классом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. И если основной задачей для 6 класса является усвоение и использование новых лексических единиц, то задачи УМК – 7 заключаются в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материалом, усвоенный рецептивно в 5 – 6 классах.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога – побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/ не принять его;
- пригласить к действию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

Объем диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога – обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать эмоции, чувства.

Объем учебных диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения в рамках предметного содержания;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания до 8 – 10 фраз.

### **Аудирование.**

Обучение аудированию занимает существенное место в обучении ИК в 7 классах. На данном этапе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. Общий объем ЛЕ для аудирования 1000 – 1350.

На данной ступени обучения выделяют 3 вида аудирования:

- Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (осуществляется на несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов);
- Аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой – как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
- Аудирование с извлечением конкретной информации (происходит на материале, также содержащим достаточно большое количество незнакомой лексики, при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

Содержание текстов соответствует предметному содержанию программы и возрастным особенностям учащихся. Время звучания текстов до 2 – 2,5 минут.

#### **Чтение.**

Развитие умения читать также остается одной из главных целей обучения в 7 классах

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 - 7 классах, включающих факторы, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения 400 – 500 слов.

Данный вид чтения формирует следующие умения:

- определить тему, содержание текста по заголовку;
- выделить основную мысль;
- выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто с помощью догадки, сносок или словаря, и ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Научить письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- Выписывать из текста нужную информацию;
- Заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования;
- Писать письмо по аналогии с образцом.

Объем письма – 50 – 60 слов, включая адрес.

### **Социокультурные знания и умения.**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого повседневного этикета в англоязычной среде. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в англоговорящих странах;
- оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- государственной символикой Англии и США;
- традициями проведения праздников в странах изучаемого языка.

Предусматривает овладение умениями:

- писать свое имя, фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адреса на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности своей страны, своего родного края, а также стран изучаемого языка.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **I. Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

#### **II. Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, а так же повышению темпа высказывания и выразительности речи. Происходит дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **III. Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. На данном этапе обучения к словарному запасу, усвоенному в 5 классе, добавляется около 250 – 300 новых лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация:
  - глаголы с префиксом re- (rewrite)
  - существительные с суффиксами -ness, -ing, -ship (friendship)
  - прилагательные с суффиксами -y, -ly, -ian/an, -ous (musician)
  - префиксом -in (uneasy)
  - наречия с суффиксом -ly (properly, wisely)
- словосложение (N+N – time +table= timetable)
- конверсия (to award – an award)

Если в 6 классе преимущественное внимание отводится обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обоим видам речи.

#### **IV. Грамматическая сторона речи.**

##### **Имя существительное.**

- существительное в качестве определения (a school uniform)

##### **Артикль**

- неопределенный, определенный, нулевой артикль: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии, с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/ вещами/ объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

##### **Имя прилагательное**

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (far – farther – farthest)
- прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting)
- прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т.д

##### **Имя числительное**

- количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools))

##### **Местоимение**

- местоимения most/most of, both
- возвратные местоимения

##### **Глагол**

- глаголы в страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием –ing (like swimming, go on reading, take part in planting, etc);
- неопределенная форма глагола в конструкциях:
  - . сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let (I want you to come home at
  - прилагательное +неопределенная форма глагола (interesting to play with);
  - инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do smth);
  - страдательный залог с неопределенной формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week);
  - неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели;
  - . глагольные идиомы (get up, get on with, etc);



. вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I.

### **Наречие**

- наречия, образованные с помощью суффикса - ly (quickly);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- наречия high/highly, hard/hardly, late/lately;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределенной (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определенной (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении.

### **Сложное предложение**

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - . определительными с союзными словами who/that/which/whose;
  - . дополнительными с союзом that.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 7 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:**

### **Личностные Результаты**

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
- с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
- познакомятся с литературными произведениями популярных авторов
- овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;

Воспитательный аспект обучения позволит

- воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
- уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
- самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к

целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

### **Метапредметные Результаты**

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение:

- работать индивидуально и в парах и группах;

- осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• Также учащиеся овладевают следующими ССУ

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **Предметные Результаты**

Планируется, что в конце учебного года учащимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

#### **Говорение**

- умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

### **Аудирование**

•уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации).

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

### **Чтение**

•уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

•читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

•соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:

- уметь переводить

## **Письмо**

- письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию
- писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- выполнять письменные проекты;

## **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, );
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

## **Грамматическая сторона речи**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

## **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей

- доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка

• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

•

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

• умение рационально планировать свой учебный труд

Е. В физической сфере:

• ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание курса	Материал УМК
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b> Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	Цикл 3. Могут ли люди обойтись без тебя? Цикл 5. Ты счастлив со своими друзьями? Цикл 10. Мы разные или похожи?
<b>Досуг и увлечения.</b> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея	Цикл 1. А ты счастлив в школе? Цикл 2. В чем ты успешен? Цикл 8. В чем ты успешен? Цикл 9. Какие самые известные достопримечательности в твоей стране
<b>Школьное образование.</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Цикл 1. А ты счастлив в школе? Цикл 2. В чем ты успешен? Цикл 3. Могут ли люди обойтись без тебя?
<b>Человек и окружающий мир.</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/ городе. Национальные	Цикл 3. Могут ли люди обойтись без тебя? Цикл 4. Ты друг своей планете? Цикл 10. Мы разные или похожи?

<p>парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p>	
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.</p>	<p>Цикл 6. Что самое лучшее в твоей стране? Цикл 7. А у тебя есть образец для подражания? Цикл 8. В чем ты успешен? Цикл 9. Какие самые известные достопримечательности в твоей стране Цикл 10. Мы разные или похожи?</p>

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ЗУН

Контроль овладения лексико-грамматическим материалом включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом и способности использовать его в коммуникативно-ориентированных заданиях.

Уровень владения языковым материалом определяется по результатам выполнения учащимися коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий на множественный выбор, заданий на лексико-грамматические трансформации, заполнение пропусков, нахождение соответствий и несоответствий, а также заданий на словообразование, реорганизацию на уровне слов, предложений, фраз. Кроме того, после изучения каждого раздела детям предлагается выполнить “Test yourself” на основные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, лексика и грамматика, монологическая и диалогическая речь и письмо.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

- **Проектные задания** способствуют развитию письменных умений и информационных технологий учащихся, а также формируют необходимые учебные умения, связанные с соблюдением эстетических норм оформления письменного текста, поскольку оформление текста, наряду с соблюдением других требований, выделяется как отдельный параметр оценивания.
- **Изменения в программе**



- Спланированные уроки составляют 100 %. Резервных уроков нет.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка учащиеся 7 класса должны:

### **-знать/понимать:**

- \*основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования
- \*особенности структуры простых и сложных предложений
- \*признаки изученных грамматических явлений
- \*основные нормы речевого этикета
- \*роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка

### **-уметь:**

#### **говорение**

- \*начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета
- \*расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал
- \*рассказывать о своей школе, своих друзьях, своей стране, своем свободном времени, об охране окружающей среды, лучших людях страны
- \*делать краткие сообщения, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному
- \*использовать синонимичные средства в устном сообщении

#### **аудирование**

- \*понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделять главное
- \*использовать переспрос, просьбу повторить

#### **чтение**

- \*ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку
- \*читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания(определять тему, выделять основную мысль)
- \*читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием, выражать свое мнение по прочитанному
- \*читать текст с выборочным пониманием нужной информации

#### **письмо**

- \*писать письма, сообщать о себе и расспрашивать адресата о его жизни и делах
- \*делать выписки из текста.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ВСЕМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с программой по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы обучение иностранному языку предусматривает практические цели - учащиеся за это время должны овладеть тремя видами речевой деятельности: аудированием, говорением и чтением.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем, как правило, дифференцировано, по каждому виду речевой деятельности отдельно в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанных на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению.

Оценка	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Диктант	Лексико-грамматический тест
5	<p>Коммуникативная задача решена полностью. Полное понимание прочитанного иноязычного текста. Хорошая интонация и скорость чтения, правильное произношение.</p>	<p>Коммуникативная задача решена полностью. Правильное оформление речевого высказывания, содержание высказывания соответствует заданной теме. Правильное построение синтаксических конструкций, точность словоупотребления. Способность вести беседу ни ИЯ, выражая собственное мнение и отношение.</p>	<p>Коммуникативная задача решена полностью. Полное понимание прослушанного текста.</p>	<p>Точность выполнения задания. Корректное использование языковых средств. Допускаются единичные ошибки в правописании.</p>	<p>Безошибочная работа. Допускается наличие 1-2 ошибок.</p>	81-100 %
4	<p>Коммуникативная задача решена. Понимание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных влияющих на понимание общего содержания. Хорошая интонация и скорость</p>	<p>Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Правильное оформление речевого высказывания, содержание высказывания в основном соответствует заданной теме. Правильное</p>	<p>Коммуникативная задача решена. Понимание общего содержания услышанного.</p>	<p>Точность выполнения задания. Достаточно корректное использование языковых средств. Допускаются ошибки в правописании и построении синтаксических конструкций</p>	<p>Допускается 3-4 ошибки.</p>	66-80 %

	чтения, правильное произношение.	построение синтаксических конструкций, точность словоупотребления. Способность вести беседу на ИЯ, выражая собственное мнение и отношение.				
3	Коммуникативная задача решена. Медленный темп при чтении. Ошибки в произношении. Ошибки в понимании иноязычного текста.	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Содержание высказывания не полностью соответствует теме. Бедный словарь, ошибки в построении синтаксических конструкций и словоупотреблении. Затруднения в ведении беседы.	Частичное понимание прослушанного текста.	Неточное выполнение поставленной задачи. Ошибки в словоупотреблении и построении синтаксических конструкций	Допускается 5-6 ошибок.	50-65 %
2	Коммуникативная задача не решена. Чтение по отдельным словам/слогам. Ошибки в произношении. Содержание иноязычного текста не понято.	Коммуникативная задача не решена. Высказывание не соответствует теме. Изложение темы ведётся разрозненными предложениями. Нарушения в построении синтаксических конструкций. Бедный словарь, неправильное словоупотребление.	Коммуникативная задача не решена. Прослушанный текст не понят. Невозможность передачи информации и даже на родном языке.	Поставленная задача не выполнена. Ошибки в словоупотреблении и построении синтаксических конструкций в половине работы.	Наличие 7 и более ошибок.	49 % и меньше

### Учебно – тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Проект	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа
1	А ты счастлив в школе?	11	1	2	
2	В чем ты успешен?	11	1	2	
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	11	1	2	
4	Ты друг своей планете?	10	1	2	
5	Ты счастлив со своими друзьями?	11	1	2	
6	Что самое лучшее в твоей стране?	10	1	2	
7	А у тебя есть образец для подражания?	11	1	2	
8	В чем ты успешен?	10	1	2	
9	Какие самые известные достопримечательности в твоей стране	11	1	2	
10	Мы разные или похожи?	6		1	
					1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

№ п/п	Сроки	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1 «А ты счастлив в школе?» (11 часов)</b>					
1		Как ты провел свои каникулы?	Знакомство с новым	<p><b>Личностные результаты</b>  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i>  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  <i>Познавательные УУД:</i>  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)  <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  <b>Говорение</b>  -описать летние каникулы, школьную жизнь;  -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет;  -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.  <b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:  – личное письмо (не менее 100 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  <b>Грамматика</b>  -“that”-clauses in reported speech  <b>Учебные умения</b>  -работать с лексической таблицей  -построить высказывание по образцу  -переводить с русского на английский  Подготовить и представить проект по теме</p>
2		Ты рад вернуться снова в школу?	Комбинированный		
3		Урок чтения «Интересная ли у тебя школьная жизнь?»	Комбинированный		
4		Какой твой любимый предмет?	Комбинированный		
5		Я люблю школу. А ты?	Комбинированный		
6		Что это означает?	Комбинированный		
7		Что значит прогрессивная школа?	Комбинированный		
8		Повторение по разделу 1.	Комбинированный		
9		Защита проектов по разделу 1.	Урок применения знаний и умений		
10		Контрольная работа по разделу 1.	Урок применения знаний и умений		
11		Контрольная работа по разделу 1.	Урок применения знаний и умений		

					Выбрать значение многозначного слова Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться лингвострановедческим справочником
<b>Раздел 2 «В чем ты успешен?» (11 часов)</b>					
12		Каковы твои достижения?	Знакомство с новым	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</li> <li>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других.</li> <li>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразить свое мнение о способностях другого человека</li> <li>-рассказать о своих способностях/возможностях</li> <li>- запросить информацию о способностях/возможностях других людей</li> <li>-пересказать сообщения о занятиях после школы</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наречия образа действия</li> <li>Степени сравнения наречий</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с лексической таблицей</li> <li>-построить высказывание по образцу</li> </ul>
13		Что ты можешь делать хорошо?	Комбинированный		
14		Кто может это сделать лучше?	Комбинированный		
15		Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?»	Комбинированный		
16		Ты мастер на все руки?	Комбинированный		
17		Ты знаешь что-нибудь о ... ?	Комбинированный		
18		Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	Комбинированный		
19		Повторение по разделу 2.	Комбинированный		
20		Защита проектов по разделу 2.	Урок применения знаний и умений		
21		Контрольная работа по разделу 2.	Урок применения знаний и умений		
22		Контрольная работа по разделу 2.	Урок применения знаний и умений		

				<p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>-распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником.</p>
<b>Раздел 3 «Могут ли люди обойтись без тебя?» (11 часов)</b>					
23		В какой мере ты занимаешься благотворительностью?	Знакомство с новым	<p><b>Личностные результаты</b> - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; - гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других.</p>	<p><b>Аудирование</b> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <b>Говорение</b> - выразить восхищение/разочарование - выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе <b>Грамматика</b> - Complex Object - Ving form - Infinitive of perpose <b>Письмо</b> - писать с опорой и без опоры на образец, выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике</p>
24		Почему эти дни важны?	Комбинированный		
25		Ты бы хотел, чтобы я это сделал	Комбинированный		
26		Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	Комбинированный		
27		Что заставляет тебя помогать другим людям?	Комбинированный		
28		Какая великолепная идея!	Комбинированный		
29		Какая замечательная идея о том, чтобы помочь другим!	Комбинированный		
30		Повторение по разделу 3.	Комбинированный		
31		Защита проекта по разделу 3.	Урок применения знаний и умений		
32		Контрольная работа по разделу 3.	Урок применения знаний и умений		
33		Контрольная работа по разделу 3.	Урок применения знаний и умений		

				- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
<b>Раздел 4 «Ты друг своей планете?»(10 часов)</b>					
34		Ты друг природе?	Знакомство с новым	<b>Личностные результаты</b> - интерес к природе и природным явлениям;	<b>Аудирование</b> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении
35		В твоём городе есть экопроблемы?	Комбинированный	-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
36		Урок чтения «Ты когда-нибудь видел выдру?»	Комбинированный	-понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы;	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
37		Кто должен быть ответственен за планету?	Комбинированный	-готовность к личному участию в экологических проектах.	<b>Говорение</b> - описать экологические проблемы своей малой Родины; – выразить свое мнение по поводу экологических проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды;
38		Беспокоишься ли ты о природе?	Комбинированный	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	-кратко излагать содержание текстов о национальных парках; -рассказать, что волнует в экологии
39		Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	Комбинированный	- Составлять план решения проблемы.	<b>Грамматика</b>
40		Повторение по разделу 4.	Комбинированный	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
41		Защита проекта по разделу 4	Комбинированный	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
42		Контрольная работа по разделу 4.	Урок применения знаний и умений	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других.	
43		Контрольная работа по разделу 4.	Урок применения знаний и умений	- Слушать других, пытаться принимать другую	



				<p>точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>-the Present Simple Passive - артикли с географическими названиями</p> <p><b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b> -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</p>
--	--	--	--	---	---

**Раздел 5 «Ты счастлив со своими друзьями?» (11 часов)**

44		Какие у тебя друзья?	Знакомство с новым	<p><b>Личностные результаты:</b> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Аудирование</b> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях</p> <p><b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b></p>
45		Что делает друга настоящим?	Комбинированный		
46		Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	Комбинированный		
47		Сколько у тебя друзей?	Комбинированный		
48		Урок чтения «Несколько друзей»	Комбинированный		
49		Мы можем быть друзьями по переписке?	Комбинированный		
50		Почему дети разных стран дружат друг с другом?	Комбинированный		
51		Повторение по разделу 5	Комбинированный		

52		Защите проекта по разделу 5	Урок применения знаний и умений	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	-рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями;
53		Контрольная работа по разделу 5	Урок применения знаний и умений	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	-задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;
54		Контрольная работа по разделу 5	Урок применения знаний и умений	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации	- делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений; <b>Грамматика</b> - Придаточные определительные с союзами и союзными словами <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры о друзьях; - личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов) - оформлять личное письмо; - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
<b>Раздел 6 «Что самое лучшее в твоей стране?» (11 часов)</b>					
55		Какие достопримечательности лучше всего скажут о твоей стране?	Знакомство с новым	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	<b>Аудирование</b> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах
56		Урок чтения «Что лучшее в твоей стране?»	Комбинированный	- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	

57		Почему ты думаешь, что они лучше?	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>-потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</li> <li><b>Метапредметные результаты</b></li> <li><i>Регулятивные УУД:</i></li> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> <li><i>Познавательные УУД:</i></li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li><i>Коммуникативные УУД:</i></li> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;</li> <li>-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;</li> <li>- выразить свое мнение о различных достопримечательностях</li> <li>-выразить готовность что-либо сделать;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прилагательное с неопределенной формой глагола</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов);</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять порядок следования прилагательных перед существительным</li> <li>-различать относительные и качественные прилагательные</li> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим</li> </ul>
58		Почему ты думаешь, что они лучше?	Комбинированный		
59		Что заставляет тебя сделать выбор?	Комбинированный		
60		Что особенного в улице, на которой ты живешь?	Комбинированный		
61		Ты гордишься своей страной?	Комбинированный		
62		Повторение по разделу 6.	Комбинированный		
63		Защита проекта по разделу 6	Урок применения знаний и умений		
64		Контрольная работа по разделу 6	Урок применения знаний и умений		
65		Контрольная работа по разделу 6	Урок применения знаний и умений		

					/лингвострановедческим справочником
<b>Раздел 7 «А у тебя есть образец для подражания?» (11 часов)</b>					
66		Кем ты гордишься?	Знакомство с новым	<p><b>Личностные результаты:</b>          -ценностно-смысловая ориентация учащихся;          -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;          - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;          - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i>          - Целеполагание;          - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>          - поиск и выделение необходимой информации;          - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;          - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.          - анализ с целью выделения признаков ;          -синтез– составление целого из частей;          -установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>          -постановка вопросов          -разрешение конфликтов;          -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;          -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p><b>Аудирование</b>          - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.</p> <p><b>Чтение</b>          - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b>          - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях;          -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания</p> <p><b>Грамматика</b>          - Придаточные определительные с союзным словом whose          -инфинитив в качестве определения          -артикли с именами собственными</p> <p><b>Письмо</b>          -писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг          – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;          – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b>          -построить высказывание по образцу          -подготовить и представить проект по теме          -выбрать значение многозначного слова          -кратко излагать содержание текста</p>
67		Кто это сделал первым?	Комбинированный		
68		Кем ты восхищаешься?	Комбинированный		
69		Кого ты можешь назвать героем?	Комбинированный		
70		Урок чтения «Сделай мир лучшим местом»	Комбинированный		
71		Хорошо ли быть известным?	Комбинированный		
72		Как стать знаменитым?	Комбинированный		
73		Повторение по разделу 7.	Комбинированный		
74		Защита проекта по разделу 7	Урок применения знаний и умений		
75		Контрольная работа по разделу 7	Урок применения знаний и умений		
76		Контрольная работа по разделу 7	Урок применения знаний и умений		

				коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
<b>Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время? (10 часов)</b>					
77		Что ты делаешь после школы?	Знакомство с новым	<b>Личностные результаты:</b> - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	<b>Аудирование</b> - воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения <b>Грамматика</b> - Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с со b neither <b>Письмо</b> – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -работать с лексической таблицей -распознавать фразовые глаголы -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим
78		Какое у тебя хобби?	Комбинированный		
79		Урок чтения «Один день в Лондоне»	Комбинированный		
80		Как лучше всего провести время?	Комбинированный		
81		Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	Комбинированный		
82		Как подростки из разных стран проводят свое свободное время?	Комбинированный		
83		Повторение по разделу 8	Комбинированный		
84		Защита проекта по разделу 8	Комбинированный		
85		Контрольная работа по разделу 8	Урок применения знаний и умений		
86		Контрольная работа по разделу 8	Урок применения знаний и умений		

					/лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
<b>Раздел 9 «Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?» (11 часов)</b>					
87		Что ты знаешь о столице своей страны?	Знакомство с новым	<p><b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;</p>	<p><b>Аудирование</b> - воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.</p> <p><b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. С различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b> - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины; -выразить свое мнение о выборе новых чудес света;</p> <p><b>Грамматика</b> -Past Simple Passive; -даты; - Future Simple Passive -артикли с именами собственными и названиями профессий.</p> <p><b>Письмо</b> – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов) – оформлять эссе; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p>
88		Ты знаешь историю своего родного города?	Комбинированный		
89		Что будет построено в твоём городе?	Комбинированный		
90		Каково твоё новое чудо света?	Комбинированный		
91		Ты ходишь в музеи?	Комбинированный		
92		Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»	Комбинированный		
93		Что ты знаешь о московском кремле?	Комбинированный		
94		Повторение по разделу 9	Комбинированный		
95		Защита проекта по разделу 9	Урок применения знаний и умений		
96		Контрольная работа по разделу 9	Урок применения знаний и умений		
97		Контрольная работа по разделу 9	Урок применения знаний и умений		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>-переводить с русского на английский</li> </ul>
<b>Раздел 10 «Мы разные или похожи?» (5 часов)</b>					
98		Какими мы видим друг друга?	Знакомство с новым	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>-гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнить подростков разных стран;</li> <li>-объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры;</li> <li>-обсудить проблемы подросткового возраста</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-словообразование</li> <li>-видоременные формы глаголов</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе о подростках разных стран(взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов)</li> <li>– оформлять эссе;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с лексической таблицей</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> </ul>
99		Твой родной город – культурный центр?	Комбинированный		
100		Ты беспокоишься о тех же проблемах?	Комбинированный		
101		Повторение по разделу 10.	Урок применения знаний и умений		
102		Итоговая контрольная работа.	Урок применения знаний и умений		

				<ul style="list-style-type: none"><li>-разрешение конфликтов;</li><li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li><li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li><li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-переводить с русского на английский</li></ul>
--	--	--	--	---	--



## Литература

Учебник	Рабочая тетрадь (Activity Book)	Тетрадь для чтения (Reader)	Книга для учителя	Контрольно-измерительные материалы	Электронное приложение
<p>Английский язык 7 класс <b>Учебник</b> для общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец М.: Просвещение, 2011 (11-е издание), 252 стр.</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> 7 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец М.: Просвещение, 2011 (11-е издание), 141 стр.</p>	<p><b>Книга для чтения</b> 7 класс Пособие для общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец М.: Просвещение, 2014 (13-е издание), 111 стр.</p>	<p><b>Книга для учителя</b> 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец М.: Просвещение, 2011 (4-е издание), 232 стр.</p>	<p><b>Контрольные задания</b> к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Ю.Н. Балабардина, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, М.: Просвещение, 2007 (3-е издание), 60 стр. <b>Контрольные задания</b> к учебнику 7 класса. В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Ю.Н. Балабардина и др. М.: Просвещение, 2007, 60 с.</p>	<p>АВВУУLingv oTutor</p>

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Название контрольной работы	Источник
Контрольная работа по разделу 1 «А ты счастлив в школе?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец «Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2011 (11-е издание) Стр. 11 - 16
Контрольная работа по разделу 2 «В чем ты успешен?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец «Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2011 (11-е издание) Стр. 26 - 31
Контрольная работа по разделу 3 «Могут ли люди обойтись без тебя?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец «Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2011 (11-е издание) Стр. 41 - 46
Контрольная работа по разделу 4 «Ты друг своей планете?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец «Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2011 (11-е издание) Стр. 55 - 61
Контрольная работа по разделу 5 «Ты счастлив со своими друзьями?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец «Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2011 (11-е издание) Стр. 69 - 73
Контрольная работа по разделу 6 «Что самое лучшее в твоей стране?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец «Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2011 (11-е издание) Стр. 85 - 91
Контрольная работа по разделу 7 «А у тебя есть образец для подражания?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец «Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2011 (11-е издание) Стр. 98 - 103
Контрольная работа по разделу 8 «В чем ты успешен?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец «Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2011 (11-е издание) Стр. 112 - 116
Контрольная работа по разделу 9 «Какие самые известные	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец «Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2011

достопримечательности в твоей стране»	(11-е издание) Стр. 125 - 131
Контрольная работа по разделу 10«Мы разные или похожи?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец «Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2011 (11-е издание) Стр. 132 - 135
Итоговая контрольная работа	В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Ю.Н. Балабардина и др. «Контрольные задания к учебнику 7 класса». М.: Просвещение, 2007 Стр. 43 - 52