Принята на педагогическом совете МБДОУ д/с № 11 г.Ардона Протокол №1 от 31.08.2023г.	Согласовано с Советом родителей МБДОУ №11 г.Ардона Протокол №1 от 31.08.2023г	Утверждаю Заведующий МБДОУ №11 г.Ардона Пагиева З.Б. Приказ № 42-ОД. от 31.08.2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №11 г. АРДОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ – ОСЕТИЯ АЛАНИЯ

1

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Перечень нормативно-правовых актов, на основе которых разработана программа	5
1.3	Цели и задачи реализации Программы	7
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.5	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.6	Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста	9
1.7	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	18
1.8	Педагогическая диагностика	19
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	20
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие	22
2.1.3.	Речевое развитие	24
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5.	Физическое развитие	28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	29
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.7	**Рабочая Программа воспитания**	44
2.7.1	План воспитательной работы.	44
2.7.2	**Целевой раздел Программы воспитания**	56
2.7.3	Направления воспитания	56
2.7.4.	**Содержательный раздел Программы воспитания**	58
2.7.4.1.	Уклад ДОУ	58
2.7.4.2.	Воспитывающая среда ДОУ	59
2.7.4.3.	Формы совместной деятельности в ДОУ	60
2.7.4.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
2.7.4.5.	Социальное партнерство	62
2.7.4.6.	**Региональный компонент Программы воспитания**	63
2.7.5.	**Организационный раздел Программы воспитания**	64
2.7.5.1.	Кадровое обеспечение	64
2.7.5.2.	**Нормативно-методическое обеспечение** ***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений***	65

2.7.5.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	65
РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	66
3.2.	Особенности организации РППС	68
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе *части, формируемой участниками образовательных отношений*	74
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.5.	Распорядок и/или режимы и дня	82

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 муниципального образования г. Ардон (далее – МБДОУ д/с №11) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 2478 от 13.12.2016г. (серия 15ЛО1 №0001421) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФОП.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

-воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее-ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП	- Программа по познавательному развитию Е.В.Колесникова «Математические ступени» Программа доп. образования по обучению дошкольников игре в шахматы «Феникс», Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа образования,
- рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания),
- календарный план воспитательной работы (далее - план).

Программа спроектирована:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);
- Федеральной образовательной программой дошкольного Образования (далее – ФОП ДО);
- с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО;
- с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;

1.2.Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения

федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.
11. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726 - р;
12. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
13. Устав МБДОУ Детский сад № 11 г. Ардона.

1.3. Цели и задачи реализации Программы
Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)
https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Осетии);
- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края, любви к родной республике.
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, Республика Северная Осетия многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы
Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)
https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Методологическими основаниями образовательной программы МБДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.
- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.
-Принцип соувлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

-Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.
-Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
-Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.
Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Национально-культурные традиции.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников РСО- Алания, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы,

характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относится к богатству природы республики Северная Осетия-Алания, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям города и республики.

В МБДОУ д/с № 11 функционирует 6 групп полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1.6 до 7 *лет.* Режим работы 7.30 – 18.00.

Группа	**Режим пребывания**	**Возрастной диапазон**	**Наполняемость**	**Фактическая**
Группа раннего возраста	7.30 – 18.00	1,6 – 2 года	10	5
1 младшая группа	7.30 – 18.00	2 – 3 года	10	12
2 младшая группа	7.30 – 18.00	3 – 4 года	20	18
Средняя группа	7.30 – 18.00	4 – 5 лет	20	8
Старшая группа	7.30 – 18.00	5 – 6 лет	30	26
Подготовительная группа	7.30 – 18.00	6 – 7 лет	30	25

Кадровые условия

Наименование должности	**Количество**
Старший воспитатель	1
Воспитатель	9
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Психолог	1
Воспитатель осетинского языка	1
Логопед	1

МБДОУ д/с № 11расположен в республике Северная - Осетия Алания, в городе Ардон. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теневыми навесами для каждой группы и игровым инвентарем.

1.6.Характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание: Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики: Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции: Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции -свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности: В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми

предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация: На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция: Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность: У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание: В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции: В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия -переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать

предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности: Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция: В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка: У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом

личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание: данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции: Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку -величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности: На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона

изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция: В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка: У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. Функциональное созревание: Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку

значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции: В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности: У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределениироле могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим

интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка: Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание: Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции: К шести-семи годам особую значимость приобретает

процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности: Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка: Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам).

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально-значимых события родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города Ардон, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций республики Северная Осетия - Алания

- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.
-может рассказать о своем родном городе, назвать его;
-знает государственную символику родного города, республики;
-проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных мастеров;
-знает и играет в национальные подвижные народные игры;
- знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии;
-знает осетинский фольклор (нартский эпос, сказки, стихи);
- узнает великих людей Осетии на портретах и фотографиях

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)
https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
• игровой деятельности;
• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
• художественной деятельности;
• физического развития.
Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4-х лет»

- Колесникова Е.В. «Тесты для детей 6 лет»
- Колесникова Е.В. «Тесты для детей 5-ти лет»
- Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Рабочая тетрадь

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). **(ФОП п.17. – 22.8.).**

https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do/

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до семи-восьми лет.

**Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№	Образовательная область	Основные задачи
1	**Социально - коммуникативное развитие**	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа республике Северная Осетия-Алания, стремление сохранять национальные ценности.

2	**Познавательное развитие**	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	**Речевое развитие**	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой республики Северная Осетия - Алания
4	**Художественно-эстетическое развитие**	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций республики Северная Осетия – Алания. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Задачи решаемые в образовательной деятельности по ознакомлению с народным декоративно – прикладным искусством на местном краеведческом и современном материале: - развитие интереса к познанию жизни малой родины; - обогащение детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов; чтение литературы о родном крае, экскурсии по уголкам родного города, посещение выставок; - воспитание умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды; - выработка практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры; - развитие познавательных и творческих способностей в изодеятельности и конструктивно-модельной деятельности.
5	**Физическое развитие**	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные, народные игры и забавы осетин.

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие (ФОП п. 18.2 - 18.8)

https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Осетии, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование у дошкольников позиции юного россиянина, а также горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города Ардон и республики Северная Осетия - Алания в различных видах детской деятельности - воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города;

- формирование уважительного отношения к жителям своей страны, города, республики, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;

- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Ардон;

- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений **(региональный компонент)** направлено на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные национальные игры;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

2.1.2.**Познавательное развитие (ФОП п. 19.2 - 19.7)**

https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» **в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно

- научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);

-формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде

с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
-освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты;
-развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Ознакомление с предметным окружением.

-игрушка - осетинская тряпочная кукла,
-мебель - люлька - детская кровать из дерева
-транспорт - бричка, телега
-одежда: осетинский национальный костюм, металлические украшения - национальная обувь (ичиги, чувяки)
-орудия труда: деревянные и металлические орудия для обработки земли, оружие,
-предметы быта: посуда - деревянная, металлическая, стеклянная, керамическая

Ознакомление с миром природы (Осетии)

Задачи:

-Знакомство с правилами поведения в природе. Воспитание любви к природе родного края;(3-4г)
-Воспитывать любовь к природе родного края, формировать элементарные экологические знания. Формировать представление детей о работах проводимых в садах и огородах.(4-5)
- Знакомить с народными приметами. Познакомить с понятиями: лес, луг, сад. Познакомить с животными, обитающими в горах (ирбис, горный козел, тур). Дать представление о животных, занесенных в Красную книгу Осетии. Формировать представление о том, что человек - часть природы (5-6л)
-Дать полное представление о диких животных и особенностях их обитания и приспособления к окружающей среде. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Формировать представление о том, что человек - часть природы(6-7л).

Направление:

- домашние и дикие животные, места их обитания: берлога, нора
- фрукта и овощи
- ягоды
- насекомые: бабочка (лимонница), божья коровка, майский жук, пчела, комар, муха
- птицы перелетные, зимующие, живущие в горах, лесах и полях.
- грибы
- комнатные растения
- деревья и кустарники, травянистые растения - растения луга, сада, леса
- земноводные (лягушка)
- пресмыкающиеся (ящерица), уж
- ядовитые змеи
- животные гор
- песок, глина, камень

Ознакомление с социальным миром.

Задачи:

-формирование у детей представлений о социальном мире и о самих себе в нем;

- воспитание социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру, событиям и явлениям, фактам, в нем происходящим;

- формирование активной позиции, оптимистического мироощущения и способности к преобразованиям, творчеству.

Направление:

- формирование первых представлений о родном крае,
- знакомство с родной культурой, с изделиями народных мастеров,
- побуждать детей рассказывать о родном крае
- формирование и углубление представлений детей о семье и ее истории, выяснение того, какие обязанности по дому есть у каждого.
- воспитание любви к родному краю,
- рассказы о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях,
- формирование доступных пониманию дошкольников представлений о праздниках.
- формирование интереса к «малой Родине»,
- рассказы о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях Осетии,
- формирование представлений о том, что Осетия - многонациональная республика,
- знакомство с горбом, флагом, гимном республики.

Также образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет) представлена парциальной программой программой «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель: Формировать у дошкольников математические способности. Задачи: Учить писать цифры от 1 до 5,10,20 ; отгадывать математические загадки, записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от 3 до 10,20 из двух наименьших на наглядном материале, из неравенства делать равенство, различать количественный и порядковый счет в пределах 5, 10, 20, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения; делить предмет на две, 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части преобразовывать фигуры, рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;

-последовательно называть дни недели, определять какой день был вчера и какой будет завтра;

-обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу, ориентироваться в тетради в клетку.

2.1.3.Речевое развитие (ФОП п. 20.2 - 20.7)

https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/

В рамках реализации содержания образовательной области **«Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины-города Ардон;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов республики Северная Осетия – Алания через знакомство с их произведениями.
- заучивание наизусть стихотворений осетинских авторов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 21.2 - 21.7)**

https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie/

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений,** предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей республики Северная-Осетия Алания;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий города Ардон и республики Северная Осетия Алания.

Народное декоративно-прикладное искусство Осетии

Цель: знакомство детей 4-7 лет с элементами осетинского орнамента, дать представление о растительном узоре осетинского орнамента, вышивке.

Примерное планирование.

Сентябрь.

Декоративно-прикладное искусство Осетии

Цель: дать представления о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства. Формировать эстетическое отношение. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, гордость за мастерство осетинского народа

Методы: беседа, рассматривание иллюстраций Б,А. Калоева «Материальная культура и прикладное искусство Осетии»

Материал: образцы декоративно-прикладного искусства Осетии или их фотографии

Октябрь.

Тема: Красота природы рядом с нами. Работы осетинских художников.

Цель: Показать детям, что природа является первоосновой красоты в искусстве. Но живопись важна тем, что художник часто замечает то, чего мы совсем не

видим. Только после его картин мы тоже начинаем это видеть и удивляться, что не заметили этого раньше. Познакомить детей с художниками Осетии и их работами.

Методы: Беседа. Рассматривание репродукций картин осетинских художников. Рассказ воспитателя.

Материал: репродукции с картин Осетинских художников: К.Л. Хетагуров.

Тема: «Яблоко нартов» (Чудо-дерево).

Цель: Продолжать работу по формированию у детей положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Развивать самостоятельность, инициативность детей. Закреплять с детьми знания Нартских сказаний.

Методы: Беседа. Чтение: Нартские сказания. Рассматривание иллюстраций к ним. Объяснение, напоминание, показ приемов работы, наблюдение за работой детей. Продуктивная деятельность: рисование, лепка. Анализ работы.

Материал: иллюстрации к Нартским сказаниям.

Ноябрь.

Тема: Растительный узор в национальном осетинском орнаменте (головной убор)

Цель: Показать детям элементы осетинского орнамента в растительном орнаменте, используемом для украшения предметов одежды. Способствовать развитию воображения у детей, их образного мышления.

Методы: Беседа. Рассматривание предметов одежды или их фотографий. Показ приемов работы, объяснение. Продуктивная деятельность: национальный женский головной убор - лепка, украшение, роспись. Наблюдение за работой детей. Продуктивная деятельность - лепка.

Материал: Заготовки шапочек, образцы различного выполнения орнамента, пластилин (глина), стеки, дощечки.

Тема: Художественная обработка дерева. Беседа.

Цель: Познакомить детей с одним из видов народно -прикладного искусства: художественная обработка дерева, резьба по дереву.

Методы: Рассказ воспитателя, Беседа. Рассматривание фотографий или предметов, изготовленных из дерева.

Материал: картинки с изображением различных деревьев (сосна, липа, клен, дуб, грушевое дерево, бук), Предметы быта, изготовленные из дерева.

Декабрь.

Аппликация «Горы, покрытые снегом».

Цель: Продолжать формировать интерес к общему продукту деятельности и способствовать появлению желания взаимодействовать друг с другом и договариваться о том, какого цвета будут горы, трава, а так же о приемах их изображения при создании общей панорамы.

Методы: Беседа. Рассматривание фотографий, репродукций картин. Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, бисероплетение, Наблюдение за работой детей. Анализ, работы. Материал: Фотографии с изображением горных вершин, горных пейзажей, животных, живущих в горах, гуашь, пластилин, цветная бумага.

Январь.

«Кавказский леопард».

Цель: Учить разукрашивать, рисовать фигуру дикого животного, передавая

плавность форм и линий. Продолжать работу по обучения детей средствам выразительности, которые помогут использовать при изображении животных (штрих, рисование жесткой кистью, декор и др.).

Методы: Рассматривание иллюстраций. Обследование фигурки животного движением руки по контуру. Показ приемов рисования, закрашивание. Анализ работы.

Материал: Гуашь, кисточки, беличья, жесткая кисточка, иллюстрации природы Осетии, кавказского леопарда.

Февраль.

«Осетинская чаша, кувшин украшенный орнаментом» (налеп, или шнур).

Цель: Продолжить работу по формированию у детей интереса к лепке. Упражнять в овладении приема кругового налета. Развивать воображение и творческие возможности детей при создании сосудов разной формы. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством Осетии.

Методы: Рассматривание керамической посуды. Рассказ воспитателя. Показ приемов работы. Наблюдение за работой детей. Анализ работы.

Материал: Пластические материалы (глина или пластилин), сосуды или фотографии с изображением традиционных национальных сосудов: пивная чаша, кувшин и т.д.

Март.

«Портрет моей мамы».

Цель: Познакомить детей с жанром изобразительного искусства - портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передачи образа мамы в осетинском наряде.

Методы: Рассматривание произведений портретной живописи, беседа, обсуждение приемов работы, наблюдение за работой детей, оформление выставки.

Материал: краска, гуашь, палитры. Репродукции картин К.Хетагурова (портреты).

Апрель.

1.Золотное шитье. Осетинский орнамент (вышивка).

Цель: Познакомить детей с одним из видов декоративно-прикладного искусства - золотным шитьем. Показать красоту вышитых изделий. Воспитывать уважение к труду вышивальщиц. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Развивать художественный вкус.

Методы: Рассказ воспитателя. Рассматривание предметов одежды, фотографий. Показ предметов работы. Наблюдение за работой детей. Продуктивная деятельность: вышивка. Анализ работы.

Материал: Фотографии. Белая ткань, иголка, нитки на каждого ребенка.

2. Скульптуры малых форм «Кукла в осетинском наряде»

Цель: Подвести детей к пониманию того, что в зависимости от величины скульптуры бывают больших и маленьких форм. На примере скульптуры малых форм познакомить детей с пластиковой, как основным средством выразительности.

Методы: Рассматривание образцов скульптур малых форм. Беседа. Показ приемов работы, объяснение, напоминание. Анализ работы.

Материал: Фотографии с изображением скульптур.

Май.

1.Весна в горах.

Цель: Формировать у детей интерес к общему продукту деятельности и способствовать появлению желания взаимодействовать друг с другом. Уметь договариваться о способах и приемах изображения. Продолжать знакомить с новым приемом пространственного смешивания красок.

Методы: Показ и объяснение способов: изображения снежных вершин разными приемами рисования, животных, мелких насекомых, деревьев в лепке, вырезание из бумаги, сложенной пополам, гармошкой и т.д.

Материал: Бумага разного цвета и фактуры, пластичные материалы, изобразительные средства, кисточки, клей и т.д.

2. Женская обувь. Вышивка шнуром «Алдымбыд».

Цель: Продолжать знакомить детей с осетинским народно-прикладным искусством. Познакомить с вышивкой шнуром «Алдымбыд». Вызвать интерес к народному творчеству. Развивать творческую самостоятельность.

Методы: Рассказ воспитателя. Рассматривание фотографий и предметов одежды. Беседа. Показ приема работы, объяснение. Анализ работы.

Материал: Предметы осетинской одежды, украшенные шнуром или фотографии. Контур женской национальной обуви, простой карандаш, клей ПВА, шерстяная нить (шнур.)

Музыкальная деятельность.

Задачи:

- знакомство с музыкальными произведениями осетинских композиторов
- разучивание элементов осетинского народного танца: хонга, симд
- знакомство с песенным материалом осетинских детских композиторов
- знакомство с музыкальными народными инструментами

Список примерных музыкальных произведений.

Музыкально-ритмические движения:

Плавные движения рук (М.Кудухты), высокий шаг (А. Макоев), прямой галоп (Ю. Моргуаты), Кавырялочка (нар. мелодия), «Девичий » (нар. мелодия).,«Хонгакафт» (осет нар мелодия - лирическа я), «Круговой», «Симд».

Слушание.

«Волшебное утро» (А. Макоев), «Тучи принесит е дождь» (Т.Кудухты), «Елочка» (Т. Кудухты), «Зимний гость» (Ю. Моргуаты), «Радостн ая песня» (Т.Кудухты), «Милая мама» (Ю. Моргуаты), «Благоуха ние цветов» (А. Макоев).

Пение.

Владикавказ (Л Цаллагова), «Песня о Коста» (Л. Цаллагова), «Моя Осетия» (Т. Кудухты), «Наша елочка» (Т. Кудухты), «Дед Мороз, прийди к нам быстрей » (Т. Кудухты), «Зайчишки Мурата » (Т. Кудухты), «Маленький джигит » (Гуржиб еков) «Инал», «Песня о весне» (А. Теблоева).

Знакомство с муз.инструментами.

Гармонь, свирель, доули, фандыр.

Музыкальные игры.

«Чепена », «Волк и журавли» ,«Цъил», «Джигитовка», «Перетягивание каната », «Гаккариш».

2.1.5.Физическое развитие

Содержание основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 22.2 - 22.7)**

https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» **в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в республике Северная Осетия - Алания;
- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями города, распространенных в городе Ардон и республике в целом.
-физ.минутки на осетинском языке.

Примеры осетинских народных игр.

Бег к реке, игра с прыжками, ветер и деревья, гаккариш, жмурки, журавли, чепена, перетягивание канатом, метание с плеча, тохси, журавли, жмурки-носильщики, перетягивание палкой.

Физкультминутки могут проводиться со словесным сопровождением и применяться на одном занятии до двух раз по мере усталости детей.

Улафты минуттае. Примеры.

«Раегъаед фаеткъуы», «Мах цаеуаем, цаеуаем.» ,«Дон, дон, дон», «Гаепп- гаепп-гаепп»,«Захма хур йае тынта», «Митын гаелаебутае»,«Дымгае ниуы», «Иу - мэ саер, дыууае тае къухтае»,«Арваей мам аертахт»,«Къухтае ... айразут», 2 даеттма уаинц»,«Къупп...»,«Къухтае, къухтае - къаерц... ».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

-совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) . Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений;
- технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **(ФОП п. 23.5)**

https://fopdo.ru/variativnye-formy/

К простым формам относятся:

Беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к

положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные; -
естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и

другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы наши педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ. (ФОП п. 27)

https://fopdo.ru/variativnye-formy/

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (всоответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей иООП обучающихся.

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер,познавательных процессов

- «Сказкотерапия» - целенаправленное использование сказок в психологической, психо-коррекционной,психотерапевтической работе.
- Коррекционная работа по программе Куражевой «Цветик-семицветик».
- «Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой - курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
- Психогимнастика - этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психо-мышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки","Стул", "Стол"), "Пальчики играют".
- Игры с разными материалами - с бумагой, крупами, водой и песком;
- Растяжки - упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
- Функциональные упражнения - "Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепаха";
- Когнитивные упражнения - "Чаша доброты", "Движение".
- Глазодвигательные упражнения - (гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони").
- Релаксация - "Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.

- Пальчиковая гимнастика с речитативом - "Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";

Снижение тревожности

- Приветствие «Улыбка»
- «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка…)
- «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу
- «Пересядьте те, кто…» (например, любит мороженое).
- «Мне понравилось как ты сегодня…» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.
- Игра с мячом «Добрые слова»
- «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)
- Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают, на какое страшное животное она похожа).

Помощь в разрешении поведенческих проблем:

- Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси): Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов).
- Коррекция пассивного поведения (лежит на полу): избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия(интересную для ребенка деятельность).
- Коррекция плача: избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
- Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий: аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.
- Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки): Аутостимуляция.Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, невызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником).
- Коррекция агрессии, само агрессии и аффективных вспышек: избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться).
- Коррекция неадекватного визга: избегание неприятного (внутренний дискомфорт).Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
- Коррекция чрезмерной двигательной активности на занятии (движения по группе, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов):игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения(игры с мыльными пузырями).
- Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегает больше, чем ходит): сглаживание напряжения игровыми приемами.

Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации.Взаимодействие со сверстниками.

- Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время занятия): Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
- Коррекция нежелательного поведения (ходит по группе, выбирает игры во время занятия): активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.
- Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
- Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Индивидуальное и подгрупповое коррекционное психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР, ЗПР, УО организуется педагогом – психологом 2 раза в неделю, продолжительностью 20 – 25 минут. Продолжительность учебной недели 5 дней.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

Документация педагога - психолога

1. График индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.
2. График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп.
3. Годовой перспективно-тематический план.
4. Журнал учета проведенной работы.
5. Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно-развивающих программ.
6. Альбом диагностических методик.
7. Папки по работе с родителями и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолого-педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации.
8. Заключения педагога-психолога по результатам психологического обследования.
9. Индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ.
10. Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программы:

• Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.

• Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь…» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.

Материал для развития общей и мелкой моторики:

-настольные игры, магнитный конструктор и т.д.;

-карточки с текстами пальчиковых гимнастик.

-материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями;

-массажные мячи разных форм и размеров.

-шишки.

Материал для развития психических функций:

-для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;

-для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно - образного мышления): части открыток, картинок;

-для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Работа педагога – логопеда.

Отбор детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолого –педагогического консилиума ДОУ. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

Цели деятельности педагога - логопеда:

- своевременная систематическая медико–психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи деятельности педагога - логопеда

- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного,

гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку.

Организация образовательного процесса.

Приоритетные направления работы с детьми:
- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Образовательный процесс включает:
- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие каждого ребёнка,коррекцию дефекта.
-консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно-пространственной среде, для развития различных видов деятельности, с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные. Индивидуальная логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.00.
Учебный год в логопункте начинается первого сентября и условно делится на три периода:
1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период — декабрь, январь, февраль; 3 период — март, апрель, май.
С 1 по 15 сентября и с 1 по 7 июня проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы.
Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю.
Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут.

Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР, посещающих логопункт

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.
Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для

детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные,целевые, причинно - следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико - фонематических представлении, возможность звукового анализа и синтеза.

Деятельность учителя - логопеда

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в логопункте, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед:

-проводит мониторинг детей;

-осуществляет непосредственно коррекционную работу;

-планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;

-консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;

-координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;

-ведет необходимую документацию:

1. Логопедическая карта на каждого обучающегося.
2. Перспективно-тематический план.
3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.
4. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.

В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа педагога-логопеда опирается на программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

• Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».
• Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Демонстрационный и раздаточный материал:

-развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления: дидактические игры –«Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.

-формирование звукопроизношения:

а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

б) пособия для формирования слоговой структуры слова;

в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

-формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

а) схемы звуко - слогового состава слова;

б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры; в) пособия для определения позиции звука в слове;

г) символы для изображения различных звуков.

Обучение грамоте:

а) наборная азбука;

б) пластмассовые буквы, наборное полотно.

в) пособия и различные игры по обучению грамоте.

Работа над словарем:

а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь»,«Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые»,«Транспорт» и т.д. (по программе). б) пособие по словообразованию:

-образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом;

-образование относительных прилагательных;

-образование притяжательных прилагательных;

- образование приставочных глаголов.

в) предметные картинки на подбор антонимов г) предметные картинки на подбор синонимов. Формирование грамматического строя речи:

а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);

б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами;

в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);

г) пособие для формирования фразовой речи.

Развитие связной речи:

-серия сюжетных картинок;

-сюжетные картинки;

-набор текстов для пересказа;

-набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Материал для работы над развитием связной речи:

Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом); Карточки для составления предложений

Карточки для составления связного текста.

Материал для обследования детей:

а) материал для обследования интеллекта:

-счетный материал;

-разрезные картинки;

-исключение 4-го лишнего предмета;

б) материал для обследования всех компонентов языка.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ. Особенностями организации работы воспитателя являются:

-планирование (совместно с учителем – логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);

-соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);

-обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);

-консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

В коррекционной педагогике применяются:

Метод Су-Джок терапии

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психо-эмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Метод биоэнергопластики

Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение

звуков в речь.

Мнемотехника это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоцинального состояния;
- автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;
- умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в таблице. «Материально-техническое обеспечение программы».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

https://fopdo.ru/variativnye-formy/

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

-в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)

https://fopdo.ru/variativnye-formy/

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организовывают концерты для выступления детей и взрослых.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
-свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
-игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; У
-логические игры, развивающие игры математического содержания;
-самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями

развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

-поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

− создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

− поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

− внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

− поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

https://fopdo.ru/variativnye-formy/

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды, как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний.

Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-

эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня ихпедагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)

2.7.1.ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024г.

Месяц	Образовательное событие	Дата	Мероприятие	Содержание	Группы	Ответственный
СЕНТ ОБР	**День знаний**	**01.09.2023**	**Развлечение «День знаний в нашем городе!»**	**Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов**	**2 младшая Средняя Старшая Подготовит.**	**Воспитатели групп**

	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	**03.09.2023** **05.09.2023**	**Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»** **Час памяти «Я помню! Я горжусь!»**	**Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков). Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается…», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.**	**Старшая** **Подготовительная**	**Воспитатели групп**
	Международный день распространения грамотности	**08.09.2023**	**Квест – игра «Грамотеи»**	**Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников**	**Старшая Подготовительная**	**Воспитатели групп**
	27.09 - День работника дошкольного образования	**27.09.2023**	**Развлечение «Нашим любимым воспитателям»**	**1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3.Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) Исполнение песен и танцевальных номеров.**	**2 младшая Средняя Старшая Подготовит.**	**Муз.рук. Воспитатели**
ОКТЯБРЬ	**Международный день пожилых людей;** **01.10. Международн**	**29.09.2023** **02.10.2023**	**Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»** **Конкурсно – игровая**	**Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.** **Знакомство детей с историей**	**2 младшая Средняя Старшая Подготовит.** **2 младшая Средняя**	**Воспитатели групп** **Муз.рук.**

	ый день музыки		**программа «Без музыки нельзя никак!»**	**праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.**	**Старшая Подготовит.**	**Воспитатели**
	04.10 - День защиты животных	**04.10.2023 - 09.10.202**	**Экологический проект «Мы не одни на этой планете»** **Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»**	**Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»** **Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.**	**2 младшая Средняя Старшая Подготовит.** **Старшая Подготовительная**	**Воспитатели групп**
	05.10 - День учителя	**05.10.2023 -10.10.202**	**Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»**	**Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей**	**2 младшая Средняя Старшая Подготовит.**	**Воспитатели групп**
	15.10 - День отца в России	**9.10.2023-16.10.2023**	**Проект «Как я провожу время с папой»**	**1. Мы с папой - спортсмены** **2. Мы с папой – кулинары** **3. Мы с папой – мастера** **4. Селфи с папой** **5. Открытка к празднику**	**2 младшая Средняя Старшая Подготовит.**	**Воспитатели групп**
	15.10 - День рождения Коста Хетагурова (нац.)	**13.10.2023**	**Развлечение «О Коста пою я»**	**Развлечение в зале.**	**2 младшая Средняя Старшая Подготовительная**	**Воспитатель осетинского языка Муз.рук. Воспитате**

						ли
	Осенины	30.10.2023 31.10.2023	Развлечение «Осень в гости к нам пришла» Развлечение « Осень раскрасавица, ты нам очень нравишься»	Концерт с играми, песнями, танцами. Выставка осенних даров	2 младшая Средняя Средняя Старшая	Муз. рук. Воспитатели
НОЯБРЬ	04.11 – День народного единства	02.11.2023 03.11.2023	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!» Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения Знакомство с подвижными играми народов России	Средняя Старшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Воспитатели групп Воспитатели,физ.инструктор.
	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023 10.11.2023	Тематический день «Есть на кого равняться!» Встреча с интересными людьми	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	Старшая Подготовительная	Воспитатели групп
	23.11. -115 лет со дня рождения Н.Н.Носова	23.11 - 30.11.2023	Тематическая неделя, посвященная дню рождения Н.Н.Носова	Систематизировать знания воспитанников о жизни и творчестве Носова. Выставка рисунков по рассказам автора.	Средняя, Старшая, Подготовительная	Воспитатели групп
	26.11 – День матери	20.11.2023 - 30.11.2023	Пусть всегда будет мама.	1. Украшение для мамы 2. Мы с мамой – затейники 3. Мы с мамой - актеры 4. Мы с мамой – путешественники Песни для мамы	Все группы	Воспитатели групп Муз.рук.

	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	**30.11.2023**	**Викторина «Символы – отражение жизни»**	**Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.**	**Старшая Подготовительная**	**Воспитатели групп**
ДЕКАБРЬ	**03.12 - День неизвестного солдата;**	**3.12.2023**	**Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»**	**Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.**	**Старшая Подготовительная**	**Воспитатели групп**
	03.12 - Международный день инвалидов	**01.11.2023 - 04.12.2023**	**Коллективная работа «Хоровод доброты»**	**Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.**	**2 младшая Средняя Старшая Подготовительная**	**Воспитатели групп**
	05.12 – День добровольца (волонтера)	**05.12.2023 - 07.12.2023**	**Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»**	**Встречи с волонтерами г. организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».**	**2 младшая Средняя Старшая Подготовит.**	**Воспитатели групп**
	08.12 - Международный день художника	**08.12.2023**	**Тематический день «Я художник хоть куда!»**	**Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я…», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров**	**Средняя Старшая Подготовительная**	**Воспитатель по ИЗО Воспитатели групп**
	09.12 - День Героев Отечества	**11.12.2023**	**Целевая экскурсия к памятникам Героев г.Ардон**	**Беседа о подвигах Ардонских Героев, возложение цветов.**	**Старшая Подготовительная**	**Воспитатели групп**
	12.12 - День Конституции Российской Федерации	**12.12.2023 - 15.12.2023**	**Проект «День Конституции»**	**Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга**	**Старшая Подготовительная**	**Воспитатели групп**

				страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.		
		15.12.2023	**Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где? Когда?»**	**Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о собственных правах.**	**Старшая Подготовительная**	**Воспитатели групп**
	31.12.-Новый год	**19.12.2023 - 3012..2024** **28.12.2023** **29.12.2023**	**Подготовка к новому году.** **Утренники** **Утренники**	**1.Оформление фотозоны** **2. Конкурс елочных игрушек (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов)** **3. Приглашение на елку (афиша)** **4. Письмо Деду Морозу** **5. Изготовление Новогодних открыток** **6. Хоровод снежинок (коллективная работа воспитанников младшего возраста)** **Концертная программа**	**Все группы** **Ясли и 1 младшая** **2 младшая средняя** **Старшая Подготовительная**	**Муз.рук. Воспитатели групп**
ЯНВАРЬ	**13.01. – Проводы старого года**	**15.01.2024**	**Развлечение «Прощай старый новый год»**	**Исполнение песен новогодних, игры, хороводы вокруг елки.**	**Все группы**	**Муз.рук. Воспитатели групп**
	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией	**26.01.2024**	**Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»**	**Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»**	**Старшая Подготовительная**	**Воспитатели групп**

	крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	26.01.2024 - 31.01.2024 29.01.2024	Социальная акция «Мы вместе» Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	Организация социальной акции по сбору помощи нуждающимся. Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная Старшая Подготовительная	
ФЕВРАЛЬ	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2024 05.02.2024 06.02.2024	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России» Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!» Литературный вечер «О героях былых времен»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград. Проведение спортивно-тематического занятия, выступление офицеров запаса. Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	Старшая Подготовительная Старшая Подготовительная Средняя Старшая Подготовительная	Воспитатели групп Инструктор по физ.восп. Воспит. Воспитатели групп
	08.02 - День российской науки	06.02.2024 - 08.02.2024 08.02.2024 - 12.02.2024	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети» Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов. Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.	2 младшая Средняя Старшая Подготовит. Средняя Старшая Подготовительная	Воспитатели групп
	15.02 - День памяти о	15.02.2024	Чтение художественной	Чтение былин, обсуждение	Старшая Подготовит	Воспитатели групп

	россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	**16.02.2024**	**литературы «Богатырями славится Россия»** **Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»**	**борьбы добра со злом.** **Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию**	**ельная** **Старшая Подготовительная**	
	21.02 - Международный день родного языка	**12.02.2024 -29.02.202**	**Беседы «Родной язык – душа народа»**	**1. Родное слово (стихи на родном языке)** **2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения)** **3. рассказ ребенка о любимой прочитанной книге** **4. Язык тела (составление слова из различных поз детей)** **5. Иллюстрация к этнической сказке**	**Все группы, кроме яслей и 1 младшей**	**Воспитатели групп**
	23.02 - День защитника Отечества	**21.02.2024** **22.02.2024**	**Выставка работ «Вместе с папой»** **Музыкально-спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»**	**Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами** **Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах**	**2 младшая Средняя Старшая Подготовит.** **Средняя Старшая Подготовительная**	**Муз.рук. Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели**

				детских песен		
МАРТ	3.03. – всемирный день писателя	3.03.2024	Викторины по произведениям, рассказам, стихам русских писателей.	Выставка рисунков по произведениям знакомых писателей.	Средняя Старшая Подготовительная	Воспитатели групп
	08.03 – Международный женский день	01.03.2024 - 07.03.2024 06.03.2024 07.03.2024	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» Видео-поздравления «Дети ТВ» Утренники «Моя мама самая лучшая»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней. Организация воспитателем видео-поздравления детей для своих мам. Концерт для мам	Все группы Все группы Все группы	Муз.рук. Воспитатели
	11.03–17.03 - Масленица	11.03.2024 - 15.03.2024 15.03.2024	#ЧеленджХоровод Масленица Масленичный фестиваль	Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Масленицы, изготовленных своими руками. Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	2 младшая Средняя Старшая Подготовит. Все группы	Муз.рук. Воспитатели
	13.03. - 110 лет со дня рождения С.В.Михалкова	13.03.2024	Челлендж по стихам поэта	Флешмоб стихотворений,видео. Экскурсия в детскую библиотеку.	1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Воспитатели
	27.03 – Всемирный день театра	18.03.2024 - 05.04.2024	Беседы о театре	1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Сценическая декорация 3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) 4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Муз.рук. Воспитатели

				известной театральной постановке) 5. Наш первый театр (ранний возраст)	1 младшая группа	
АПРЕЛЬ	2.04. – день детской книги	2.04.2024	Беседы о книгах.	Экскурсии в детскую библиотеку, викторины. Выставки книг. Изготовление закладок для книг.	Средняя Старшая Подготовительная	Воспитатели групп
	12.04 – День космонавтики	08.04.2024 - 11.04.2024	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Воспитатели
		08.04.2024 - 12.04.2024	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	Старшая Подготовительная	
МАЙ	01.05 – Праздник Весны и Труда	22.04.2024 - 30.04.2024	«Помощники природы»	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	Старшая Подготовительная	Воспитатели
		29.04.2024	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	
	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	06.05.2024 - 08.05.2024	Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	2 младшая Средняя Старшая Подготовительная	Воспитатели Муз.рук.

		07.05.2024	**Музыкально-поэтическое мероприятие «Помним! Гордимся! Славим!»**	**Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.**	**Средняя Старшая Подготовительная**	**Инструктор по физ.воспитанию**
	15.05. – День осетинского языка	**15.05.2024 г**	**Развлечение «День осетинского языка»**	**Формирование любви к родному языку,родной республике, посредством поэзии и музыки.**	**Средняя Старшая Подготовительная**	**Муз.рук Воспитатель осетинского языка Воспитатели**
	19.05 – День детских общественных организаций России	**15.05.2024 - 22.05.2024** **17.05.2024**	**Мини-музей «Пионерское детство»** **Встреча с представителями детских общественных организаций**	**Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.** **Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.)**	**Старшая Подготовительная** **Старшая Подготовительная**	**Воспитатели**
	24.05 – День славянской письменности и культуры	**22.05.2024 - 27.05.2024**	**Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»**	**-Оформление книжной выставки; - знакомство с книжной выставкой; - рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность); - чтение и беседа по прочитанному.**	**Старшая Подготовительная**	**Воспитатели**
ИЮНЬ	**01.06 – Международный день защиты детей**	**3.06.2024г.**	**Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Разноцветное детство»**	**Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической**	**Все группы**	**Муз.рук. Воспитатели**

				культуре и здоровому образу жизни		
	06.06 – День русского языка 06.06. - Пушкинский день.	06.06.2024	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.	Все группы	Воспитатели
	12.06 - День России	11.06.2024	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»	Коллективная работа	Все группы	Воспитатели
	22.06 - День памяти и скорби	21.06.2024	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа. Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности;	Средняя Старшая	Воспитатели
ИЮЛЬ	08.07 - День семьи, любви и верности	03.07.2024 - 08.07.2024	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	Все группы	Воспитатели
	19.07 – 130 лет со дня рождения В.Маяковского	19.07.2024	Беседы и викторина «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Литературный час в библиотеке	Средняя, Старшая	Воспитатели
АВГУСТ	12.08 - День физкультурника	12.08.2024	Летние спортивные игры	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту	Средняя Старшая	Инструктор по физ.воспитанию
	22.08 - День Государственного флага	22.08.2024	Флешмоб «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств путем	Средняя Старшая	Воспитатели

	Российской Федерации			**приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага**		
	27.08 - День российского кино	**27.08.2024**	**Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни» Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»**	**Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».**		**Воспитатели**

2.7.2.Целевой раздел воспитания.

ДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с целями Программы воспитания ДОУ образовательный процесс направлен на личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

− приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

(ФОП п.29.2)

https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vospitaniya/

2.7.3.Направления воспитания.

-Патриотическое направление воспитания.

-Духовно-нравственное направление воспитания.

-Социальное направление воспитания.

-Познавательное направление воспитания.

-Физическое и оздоровительное направление воспитания.

-Трудовое направление воспитания.

-Эстетическое направление воспитания.

(ФОП п.29.2.2.)

https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vospitaniya/

В основе работы ДОУ лежат:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

1.Национальный воспитательный идеал - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

2.Базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

− патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

− социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

− гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

− семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

− труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание,

целеустремлённость и настойчивость;

− наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

− традиционные российские религии - представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

− искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

− природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

− человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

3.Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

4.Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство,семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.7.4. Содержательный раздел Программы воспитания (ФОП 29.3.1.)

https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vospitaniya/

2.7.4.1.Уклад ДОУ

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Стена памяти;
- Свеча памяти;
- Письмо солдату;
- Георгиевская ленточка; -

Окна Победы.

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»).

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам.

На уровне группы поддерживаем традиции:

- Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.
- В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.
- «Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.
- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.
- Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2.7.4.2.Воспитывающая среда ДОУ (ФОП 29.3.2.)

https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vospitaniya/

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что республика Северная Осетия - многонациональный регион с героическим прошлым, с устоявшимися национальными традициями.

Подрастающее поколение нашего региона должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей родины, которая всегда считалась хлебосольной, гостеприимной частицей большой России. Жители республики отличаются богатым колоритом национальной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Ознакомление с традициями нашего края, казачества и православия реализуется посредством Региональной программа благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

2.7.4.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации. (ФОП - 29.3.5.)

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОУ с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей) Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Наглядно-информационные - играют роль

опосредованного общения между педагогами и родителями. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания
- Заседания родительского комитета
- Консультации
- Совместные мероприятия с родителями
- Анкетирование
- Внутрисадовские конкурсы и выставки

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

• события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
• явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
• явления окружающей природы (День защиты животных,);

• мир искусства и литературы (Дни музыки, день грамотности, день художника,день театра);
• традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
• наиболее важные профессии (Дни воспитателя, учителя, сотрудников МВД)

2.7.4.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФОП 29.3.6.0)

https://fopdo.ru/federalnaya-rabochaya-programma-vospitaniya/

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства,региона (флаги,гербы РФ, республики Северная-Осетия Алания);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини-музей «Национальный уголок»);
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.4.5.Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- **Ардонская детская библиотека.** Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.

- **1 школа** предусматривает деятельность по преемственности детского сада со школой. Взаимное посещение занятий и уроков педагогами в школе и в детском саду. Экскурсии подготовительной группы в школу, знакомство с кабинетами и помещениями школы.
- **Музыкальная школа.** Организация концертов классической музыки для детей детского сада с целью формирования музыкального вкуса и желания заниматься музыкой.
- **Спортивная школа.** В целях привития дошкольникам здорового образа жизни, проводятся экскурсии в спорт.школу, где дети знакомятся с разными видами спорта,с самими спортсменами. Также, возможно посещение спортсменами детского сада с целью проведения мастер.классов для детей.
- **Районный дворец культуры.** Участие дошкольников в различных мероприятиях района, концертах, конкурсах. Организация концертов и мероприятий участниками вокальных студий РДК для маленьких воспитанников детского сада, с целью привития детям любви к музыке, а также желания заниматься искусством.
- **Музей национальной истории, культуры и образования.** Экскурсии дошкольников в музей с целью привития любви к родному краю, культуре и быту, а также развитию чувства патриотизма у детей.
- **Пожарная часть, ГИБДД.** Организация совместных мероприятий с пожарной частью и ГИБДД с целью ознакомления детей с правилами дорожного движения и пожарной безопасностью. Экскурсии дошкольников в пожарную часть.
- **Детский Дом Творчества.** Экскурсии в ДДТ. Кружок художественного творчества на базе детского сада.

2.7.4.6.Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических,

природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края - региональный компонент.

Основная цель - формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию РСО -Алании. Основной целью национального направления Программы воспитания является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Организация воспитательной работы регионального компонента - направленна на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Осетии);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Осетии;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Осетии.

Содержание образовательного области регионального компонента:

- Природа Осетии (географические, климатические особенности);
- Животный мир Осетии (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Осетии (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Красная книга Осетии.
- Осетия в прошлом и настоящем.
- Культура и бытии традиции народов Осетии(быт, традиции, национальные праздники, игры)
- Произведения устного народного творчества: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).
- Решение задач по реализации и освоению регионального содержания осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Северной Осетии , растительный и животный мир, культура и быт народа)
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народноготворчества);
- «Коммуникация» (обучение осетинскому языку)
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам осетинского народного творчества);
- «Физическая культура» (осетинские народные игры).

Создание развивающей среды.

- в групповых комнатах созданы игровые зоны (национальный уголок);
- собраны атрибуты к сюжетно-ролевым играм;

- подобраны дидактические игры, иллюстрации, книги, альбомы;
- оформлены папки-передвижки;
- в мини-музее ДОО собрана и оформлена символика РСО -Алания, иллюстрированные альбомы и книги о городе, писателях, героев, спортсменах .ит.д. .

Формы, способы, методы и средства реализации национального компонента Программы воспитания В ДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является игровая деятельность, занятия, а так же в процессе проведения режимных моментов.

2.7.5. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.5.1.Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Кадровые условия реализации программы

Наименование должности	**Количество**
Старший воспитатель	1
Воспитатель	9
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель осетинского языка	1
Педагог - психолог	1
Логопед	1

2.7.5.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

* Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических У задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

* План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

* Основные локальные акты

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11» г.Ардона.

* План работы на учебный год

*Календарный учебный график;

*Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее - ООП ДО);

*Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 11» г.Ардона - **mbdou11ardon.mya5.ru** в разделе «Документы», «Образование».

2.7.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. **(п. 29.4.3.1. ФОП ДО)**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия реализации программы

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. (п. 30. раздел IV ФОП ДО)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной,разносторонне развивающей, содержательной ипривлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные,технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
п.31.3. ФОП ДО *Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.* В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППСДОО учитывает	• Местные этно-психологические, социокультурные, культурно исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; • возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; • задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО,участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности Реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДООсоответствует	• требованиям ФГОС ДО; • образовательной программе ДОО; • материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; • возрастным особенностям детей; • воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальнойи коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и

	коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповыекомнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС в ДОУ учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; ФОП ДО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции

недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой;полифункциональной;доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В некоторых групповых ячейках ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Вид помещения	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Прогулочные площадки для детей всех площадки Игровая деятельность; возрастных групп Самостоятельная двигательная активность Трудовая деятельность Игровая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, Игровое, функциональное и спортивное оборудование, мини-огороды и цветники.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер,

		ламинатор, брошюратор
Музыкальный/ физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Синтезатор, фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. Руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.
Кабинет психолога и логопеда	Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Центр песка и воды; Материалы консультаций
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников
Кабинет воспитателя осетинского языка	Работа по приобщению дошкольников к традициям, культуре республики Северная Осетия Алания, родному языку.	Стол, шкаф для методической литературы, картины в национальном стиле, мини – музей национальных атрибутов, стулья в национальном стиле.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах.

Развивающая зона	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Центр исследовательско	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для

й деятельности		трудовой деятельности; Природный материал
Центр конструирования	Преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал, настольный строительный материал; конструктор Лего, мягкие строительно-игровые модули (младший возраст), пластмассовый конструктор.
Центр художественной литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом,иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с худ.литературой, Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире и игре. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр повозрасту (семья,больница,магазин,парикмахерская) Предметы-заместители. Ширмы, элементы костюмов. Различные виды театров, маски, шапочки.
Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Центр математики	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета;

		природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема
Музыкальный уголок	Закреплять знание музыкальных инструментов, их звучание и внешний вид.	Простейшие музыкальные инструменты: пианино, ложки, погремушки, колокольчики, металлофон, барабан и т.д.
Уголок по патриотическому воспитанию, в том числе национальный компонент	Закреплять знания о большой и малой родине, прививать любовь к традициям и культуре родного края.	Российский флаг, атрибуты и символика России. Осетинские пироги, шашлык, чаши, кувшины, портрет Коста Хетагурова, символика Осетии, куклы в нац. одежде, детская национальная литература.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в *части, формируемой участниками образовательных отношений*

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21).

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания,

подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки. ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В детском саду функционируют.

- Групповые помещения – 6.
- Музыкальный зал – 1.
- Методический кабинет – 1.
- Медицинский блок – 1.
- Кабинет педагога – психолога и педагога –логопеда – 1.
- Спортивная площадка – 1.
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 6.

Детский сад находится в экологически благополучном районе города Ардона. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. Условия для развития детей 1.6 - 7 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры , флэш - носители, синтезатор, проектор экранами, телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. Физкультурно - музыкальный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов.

2.2. На территории корпусов детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы. Во всех группах имеются коврики для профилактики плоскостопия.

2.3. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

3. Условия для познавательного развития детей

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группах оборудованы уголки живой природы с цветами.

3.3. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.4. Имеются образцы предметов народного быта.

3.5. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.6. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.7. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурно – музыкальный зал, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты:

деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню № 10 – ДС/3590 – 20/128 от 25.10.2022 г., которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

8. *****Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов

-Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

-На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

8.2. В детском саду функционируют 1 кабинет педагога - логопеда и педагога - психолога с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпателя, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьм, имеется переносной и стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, детский стол и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, оборудование «Живой дождь», уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.

8.3. В физкультурном зале имеются корригирующие дорожки, оборудование для проведения су – джок терапии, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, «Детский силовой тренажёр» для укрепления мышц рук и спины, батут, имеются лестницы-балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

8.4. В корпусах детского сада имеются 1 медицинский кабинета с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

8.5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности.

При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. Не допускается жарка.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект для реализации программных задач

При реализации Программы в ДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы:

Направления	Литература
Социально – коммуникативное развитие	1) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2020 г.; 2) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020 г.; 3) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет, 2020 г.; 4) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, 2020 г.; 5) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, 2020 г.; 6) Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015г.; 7) Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2015 г.; 8) Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.; 9) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2020г.; 10) Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», 2015 г.; 11) Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.; 12) Шиян О.А. «Современный детский сад. Каким он должен быть», 2019 г.
Познавательное развитие	1) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7лет», 2015 г.; 2) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7лет», 2020 г.;

	3) Веракса Н.Е. Галимов О.Р.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2015 г.; 4) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года 2015 г.; 5) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет; 2015 г.; 6) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2015 г.; 7) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2015 г.; 8) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года 2020г.; 9) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет; 2020 г.; 10) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2020 г.; 11) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2020 г.; 12) Логинова Л.А «Образовательное событие как инновационная технологияработы с детьми» 3-7 лет 2020 г.; 13) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2015 г.; 14) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2015 г.; 15) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2015 г.; 16) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2015 г.; 17) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2015 г.; 18) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2020 г.; 19) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2020 г.; 20) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2020 г.;

	21) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2020 г.; 22) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2020 г.; 23) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет, 2015 г.; 24) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, 2020 г.; 25) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года,2015 г.; 26) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года,2015 г.; 27) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет,2015 г.; 28) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет,2015 г.; 29) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет, 2015 г. 30) Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» Математика для детей 31) Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 32) Е.В.Колесникова «Я считаю до двадцати» Математика для детей
Речевое развитие	1) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года» 2020 г.; 2) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года», 2020 г.; 3) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет», 2020 г.; 4) В. В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет 2020 г.; 5) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет», 2020 г.; 6)Е.В.Колесникова «От звука к букве» учебно-методическое пособие по формированию звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучению грамоте. 7)Е.О.Смирнова,Л.Н.Галигузова,С.Ю.Мещерякова «Первые шаги», комплексная образовательная программа для детей раннего возраста. 8) Дзадзаева Р.М. «Ирон Ныхасы раезтыл куыст» 9) Джимиева К.Т. «Обучение осетинскому языку, как второму»

	10) Ельцова
Художественно-эстетическое развитие	1) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий. «Яселькы» 2-3 года, 2017 г.; 2) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 3-4 года. 2015 г.; 3) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 4-5 лет. 2015 г.; 4) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 6-7 лет; 2015 г.; 5) Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. 2015 г.; 6) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2015 г.; 7) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2015 г.; 8) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». 2015 г.; 9) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2015 г.; 10) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2020 г.; 11) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2020 г.; 12) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». 2020 г.; 13) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2020 г.; 14) Колдина Н.Д. «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года 2020 г.; 15) Колдина Н.Д. «Лепка в ясельных группах детского сада» 3-4 года 2020 г.; 16) Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет», 2015 г.; 17) Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.; 18) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 4-5 лет», 2015 г.; 19) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 5-6 лет», 2015 г.; 20) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 6-7 лет», 2015 г.
Физическое развитие	1) Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.; 2) Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2020 г.;

	3) Казина О.Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей» 5-7 лет, 2018 г.; 4) Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2015 г.; 5) Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014 г.; 6) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г.; 7) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2014 г.; 8) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.; 9) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.; 10) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2014 г 11) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2014 12) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2014 г.; 13) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2020 14) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 15) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 16) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2020 г 17) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2020 18) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 2-3 года, 2020 г.; 19) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 3-4 года, 2020 г.; 20) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 4-5 года, 2020 г.; 21) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 5-6 года, 2020 г.; 22) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 6-7 года, 2020 г.; 23) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2016 24) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5 лет» 2016 г.; 25) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском

	саду» 5-7 лет» 2016 г.; 26) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2020 27) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года» 2020 28) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 4-5 года» 2020 г. 29) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 года» 2020 30) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 6-7 года» 2020 г.

3.5. Режим и распорядок дня

МБДОУ д/с № 11 работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы – 10,5 часов: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.43590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

В МБДОУ д/с № 11 организованы следующие режимы дня:
I период (сентябрь - май); II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются.

Организация режима дня обеспечивает:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей

в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в МБДОУ д/с № 11 установлен режим дня для групп, функционирующих полный день (10,5 часов), составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника) (Приложение 4).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ д/с № 11 «Колосок» соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Распорядок и режим дня

Группа раннего развития и 1 младшая группа

Теплый период.

	Режимные моменты	Время
1.	Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.45
4.	Утренний круг	8.45 – 9.00
5.	Игры, кружки, самостоятельная деятельность.	9.00 – 9.30
6.	Второй завтрак	9.30 – 9.4
7.	Подготовка к прогулке, прогулка наблюдение.	9.40 – 11.10
8.	Возвращение с прогулки,игры,занятия	11.10 – 11.30
9.	Подготовка к обеду,обед	11.30 – 12.00
10.	Подготовка ко сну,чтение перед сном,дневной сон	12.00 – 15.00
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
12.	Подготовка к полднику,полдник	15.15 – 15.35
13.	Активное бодрствование детей (игры, чтение худ.лит-ры и другое)	15.35 – 16.15
14.	Вечерний круг	16.30 – 16.45
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.45 – 18.00

Холодный период

	Режимные моменты	Время
1.	Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.45
4.	Утренний круг	8.45 – 9.00
5.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.00 – 9.45
6.	Второй завтрак	9.45 – 9.55
7.	Подготовка к прогулке, прогулка наблюдение.	10.00 – 11.10
8.	Возвращение с прогулки,игры,занятия	11.10 – 11.30
9.	Подготовка к обеду,обед	11.30 – 12.00
10.	Подготовка ко сну,чтение перед сном,дневной сон	12.00 – 15.00
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
12.	Подготовка к полднику,полдник	15.15 – 15.35
13.	Активное бодрствование детей (игры, и другое)	15.35 – 16.15

14.	Чтение художественной литературы	16.30 – 16.45
15.	Вечерний круг	16.45 – 17.00
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 – 18.00

2 младшая группа

Теплый период

	Режимные моменты	**Время**
1	Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.15
2.	Утренний круг	8.15 – 8.30
3.	Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
4	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40 – 9.00
5	Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ.литературы	9.00 – 9.40
6.	Второй завтрак	9.40 – 9.50
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30
8.	Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 12.00
9.	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
12.	Полдник	15.20-15.30
13.	Вечерний круг	15.30-16.45
14.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.45 -18.00
Холодный период		
	Режимные моменты	**Время**
1	Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.15
2.	Утренний круг	8.15 – 8.30
3.	Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
4	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40 – 9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
6	Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	9.40-10.00
7.	Второй завтрак	10.00 – 10.10
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.30
9.	Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 12.00
10.	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
12.	Постепенный подъем, воздушные,	15.00-15.20

	водные процедуры	
13.	Полдник	15.20-15.30
14.	Вечерний круг	15.30-16.45
15.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.45 -18.00

Средняя группа
Теплый период

	Режимные моменты	**Время**
1	Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
3	Утренний круг	8.30 – 8.40
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
5	Игры, чтение худ.литературы, самостоятельная деятельность.	9.00 – 9.50
6	Второй завтрак	9.50 – 10.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, познавательная деятельность), возвращение с прогулки	10.00 – 12. 00
8	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
11	Полдник	15.20-15.30
12	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, чтение худ.литературы	15.30-16.30
13	Вечерний круг	16.30 – 16.45
14	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с родителями и детьми,уход домой	16.45 – 18.00
Холодный период		
	Режимные моменты	**Время**
1	Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.20
2	Утренний круг	8.20 – 8.30
3	Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.20
6	Второй завтрак	10.20 – 10.30
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, познавательная деятельность), возвращение с прогулки	10.30 – 12. 00
8	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00

10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
11	Полдник	15.20-15.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.30
13	Вечерний круг	16.30 – 16.45
14	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, чтение художественной литературы совместная деятельность с родителями и детьми, уход домой	16.45 – 18.00

Старшая группа
Теплый период

	Режимные моменты	**Время**
1	Прием, осмотр, игры.	7.30 – 8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
3	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
4	Утренний круг	8.50 – 9.00
5	Игры, чтение худ.литературы, самостоятельная деятельность.	9.00 – 9.50
6	Второй завтрак	9.50 – 10.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение,познавательная деятельность,игры), возвращение с прогулки	10.00 – 12.20
8	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
10	Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
11	Полдник	15.30-15.40
12	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая деят.	15.40-16.40
13	Вечерний круг	16.40 – 17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с родителями и детьми, уход домой	17.00– 18.00
Холодный период		
	Режимные моменты	**Время**
1	Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
3	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
4	Утренний круг	8.50 – 9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50

5	Второй завтрак	10.50 – 11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, познавательная деятельность, игры), возвращение с прогулки	11.00 – 12.20
7	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
9	Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
10	Полдник	15.30-15.40
11	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая деят.	15.40-16.40
12	Вечерний круг	16.40 – 17.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с родителями и детьми, уход домой	17.00– 18.00

Подготовительная группа

Теплый период

	Режимные моменты	**Время**
1	Прием, осмотр, игры,дежурство	7.30 – 8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
3	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
4	Утренний круг	8.50 – 9.00
5	Игры, чтение худ.литературы, самостоятельная деятельность.	9.00 – 10.00
6	Второй завтрак	10.00– 10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение,познавательная деятельность,игры), возвращение с прогулки	10.10 – 12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
10	Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
11	Полдник	15.30-15.40
12	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая деят.	15.40-16.40
13	Вечерний круг	16.40 – 17.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с родителями и детьми, уход домой	17.00– 18.00

Холодный период

	Режимные моменты	**Время**

1	Прием, осмотр, игры,дежурство	7.30 – 8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
3	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
4	Утренний круг	8.50 – 9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.00
6	Второй завтрак	11.00– 11.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение,познавательная деятельность,игры), возвращение с прогулки	11.10 – 12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
10	Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
11	Полдник	15.30-15.40
12	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая деят.	15.40-16.40
13	Вечерний круг	16.40 – 17.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с родителями и детьми, уход домой	17.00– 18.00