**Столярное дело в коррекционной школе.**

Для подготовки выпускника коррекционной школы к самостоятельной жизни перед учителями трудового обучения стоит задача передать выпускникам профессиональные знания, позволяющие им быть востребованными на рынке труда.
Однако наши воспитанники это дети, которых можно подготовить только по некоторым несложным профессиям.
Чтобы помочь школьнику в овладении профессией в школах открываются мастерские по различным профилям: столярная, слесарная, швейная, штукатурно-малярная и др. Мастерские комплектуются оборудованием, наглядными пособиями, инструментами, приспособлениями, которые необходимы при изучении программы. Для реализации задач педагогами разрабатываются рабочие программы. Рабочая программа учитывает не только требования программы, но и оснащение кабинета оборудованием, инструментами, расходным материалом.
Для реализации программы педагоги используют различные методы и формы организации учебного процесса. Индивидуальный подход к учащимся это учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения.

Главная трудность при обучении учащихся с умственной отсталостью – привитие им теоретических знаний, ввиду того что они плохо воспринимают речь и содержание наглядных пособий. Это происходит из-за бедности словарного запаса и неразвитой способностью логически мыслить. Низкий уровень пространственного анализа создает трудности в восприятии наглядного материала. Поэтому преподнесенный материал усваивается учащимся только частично. В работе над развитием речи необходимо вносить в материал урока специальные и технические термины.

При проведении практических работ можно применять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, которые заключается в разноуровневых, индивидуальных заданиях. Также на уроках столярного дела нужно учить детей работать в коллективе.

Большое значения для усвоения знаний оказывает оценка их работы. Она должна вызывать у ребенка желание узнать что-то новое, запомнить и применять в дальнейшем. При оценивании работы необходимо отмечать успехи учащегося. Однако, выделяя успехи, нельзя не говорить и о недостатках, но только так, чтобы не вызывать у учащегося нежелание к дальнейшей работе. Важно отмечать улучшения в учебе ребенка, особенно, если он в самом начале был далеко не из лучших, и исходя из этого строить его обучение, постепенно усложняя задания. Эти задачи можно решить различными способами.

 Игровые технологии – это педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся, являются составной частью педагогических технологий. Являясь развлечением, отдыхом, игра может и должна превратиться перерасти в обучение.

В отличие от обычных игр педагогическая игра имеет чётко поставленную обучающую цель и имеет конечный педагогический результат. Игровые приёмы выступают в виде стимулятора к учебной деятельности. У игровых технологий есть цели:

*Дидактические****:*** расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование ЗУН и применение их в практической деятельности.

*Воспитывающие:* воспитание самостоятельности; формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических установок; воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности.

*Развивающие:* развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, воображения, фантазии, творческих способностей, умения находить оптимальные решения.

*Социализирующие:* приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; обучение общению.

 Все эти цели на занятиях с применением игровых технологий достигаются, в большей степени, чем на обычных занятиях.

Совершенствование профессиональных навыков осуществляется путем упражнений. При выполнение упражнений мы должны предотвращать торопливость, побуждать учеников внимательно следить со своими действиями и оценивать их результат.

Такие упражнения занимают небольшую долю учебного времени, но они необходимы, так как позволяют добиваться соответствия изготовляемой продукции техническим требованиям.

Формирование умений не сводится только к усвоению знаний и навыков. Особую задачу коррекционного обучения школьников представляет собой развитие учителем трудового обучения способности учащегося рационально и эффективно организовывать свою деятельность в соответствии с целью работы.

 Для решения этой задачи в школе применяются демонстрационные технологические и операционные карты.

Учебный процесс в коррекционной школе предполагает единство содержания, методов и организационных форм обучения и отличается от массовых школ не столько в методах преподавания, сколько в особенностях их применения. Это определяется тем, что учащиеся коррекционной школы обладают сниженными учебными возможностями, различными уровнями учебной подготовки, а также необходимость в связи коррекционно-направленной работы.

У детей с ОВЗ вызывает затруднение составление плана предстоящей работы уроке. Для решения этой проблемы позитивную роль играет работа с технологическими картами, где план трудовых действий и операций, выполненный самим учащимся (при помощи учителя) становится зрительным и наглядным. Опыт работы многих коррекционных школ говорит, что при хорошем уровне организации педагогического процесса достигаются хорошие результаты в общем развитии учащихся, а также в их готовности к производительному труду.

В настоящее время на помощь учителю пришли информационные технологии. ИКТ в связке с традиционными методами позволяют сделать так, чтобы ребенок ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Использование  ИКТ на уроках технологии дает возможность:

* наглядно представить учебную информацию с помощью изображенного на экране теоретического материала, технологического процесса и т.п.;
* подготовит школьника к жизни в информационном окружении;
* индивидуализировать и дифференцировать обучение за счет повторения и изучения  материала в зависимости от степени подготовки ученика;
* осуществлять  контроль и аттестацию результата усвоения учебного материала;
* развивать межпредметные  связи.

Информационно-коммуникационные технологии на уроках столярного дела уместно применять при изучении всех тем и разделов.

Презентация позволяет вести беседу с учащимися, задавая вопросы по теме и тем самым заставляя учащихся актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения, анализировать получаемую информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы; это способствует развитию мышления учащихся, активизирует их познавательную деятельность, развивает их память и речь, делает открытыми знания учащихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством.

Важно, чтобы всем ученикам на каждом уроке технологии было интересно. В этом плане особое место принадлежит такому эффективному педагогическому средству, как занимательность. Оно состоит в том, что учитель, используя свойства предметов и явлений, вызывает у учащихся чувство удивления, обостряет их внимание и, воздействуя на эмоции учеников, способствует созданию у них положительного настроя к учению и готовности к активной мыслительной деятельности независимо от их знаний, способностей и интересов. Занимательность – внешний фактор, который не в состоянии обеспечить полного успеха деятельности. Но она может снять равнодушие, а это в работе по активизации мыслительной деятельности факт немаловажный.

Занимательный материал должен соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального развития. Для учеников элементом занимательности может являться не только разгадывание кроссворда, головоломки, ребуса (они хороши при объяснении нового материала, при повторении, в конце урока, чтобы снять усталость), но и чтение или прослушивание фрагментов из произведений художественной литературы, легенд, сказаний, рассказов об известных вещах, людях, событиях. Элемент занимательности позволяет активизировать мыслительную деятельность ученика, подготовить его к изучению нового материала, повторить ранее изученную тему или блок тем на уроке. Разнообразие занимательных форм обучения на уроках создает положительный эмоциональный фон деятельности, располагает к выполнению тех заданий, которые считаются трудными и даже невыполнимыми. Все формы обучения, перечисленные выше, можно реализовать с помощью ИКТ, отразить в презентации. Занимательность в сочетании с иллюстративностью особым образом преображает материал, делает процесс овладения знаниями более привлекательным, дает пищу переживаниям.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Использование презентации на уроке есть применение наглядного метода иллюстраций во взаимосвязи с другими методами, позволяющими развивать мышление учащихся и активизировать их познавательную деятельность.
2. Иллюстрации особенно необходимы тогда, когда объекты недоступны непосредственному наблюдению, а слово учителя оказывается недостаточным, чтобы дать представление об изучаемом объекте или явлении.
3. Информация, размещенная на слайде и появляющаяся в нужные моменты объяснения, проведения опытов, экспериментов, доказательств и т.д., заставляет учащихся пройти через все этапы мышления, использовать различные мыслительные операции.

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Информационные технологии только для учителей ищущих, любящих осваивать новое. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям времени.

Опыт организации учебного процесса по описанным моделям активного использования ИКТ в школе позволяет говорить о высокой степени эффективности сочетания использования современных информационных технологий и пособий, предполагающих познание через деятельность. Наибольшей эффективностью обладают модели, позволяющие использовать ИКТ для решения мотивационных учебных задач.

При активном использовании ИКТ достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Также применение новых информационных технологий в образовании позволяет дифференцировать процесс обучения школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.