АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК

ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

городского округа город Урюпинск Волгоградской области

ул. Чапаева, дом 16. гор. Урюпинск, Волгоградская область, 403113 тел. 4 -31 -79, 4 -34 -17

е –mаil:gimnasiaurupinsk@mail.ru

ОКПО – 14174112 ОГРН – 1023405764612 ИНН – 3438200200 КПП – 343801001

***Программа курса***

***для родителей***

***(законных представителей)***

***несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики***

***«Родительский университет»***

**Пояснительная записка**

На современном этапе развития общества существует явный дефицит психолого-педагогических знаний, недостаточно развита психологическая культура населения, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, что особенно ярко проявляется в условиях многоканальной социализации личности ребенка.

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Дети, из социально неблагополучных семей, растущие в эмоциональной депривации, имеют большие трудности в формировании системы отношений, которая формируется в процессе индивидуального развития под воздействием различных факторов, важнейшим из которых являются взаимоотношения в семье. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требовании семьи и школы можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Работая с психологическими проблемами детей, мы пришли к выводу, что основная задача это – психологическое просвещение родителей.

Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Коррекция личности ребенка, с ограниченными возможностями здоровья, посредством активного привлечения его родителей к процессу воспитания делает работу психолога значительно эффективнее.

Для повышения мотивации на первом этапе необходимо провести «агитацию» в хорошем понимании этого слова.

**Цель программы:**

* психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогике;

**Задачи программы:**

* ознакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;
* информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
* на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителей навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;
* содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных;
* предложить практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

**Условия эффективности «Родительского университета»**

Чтобы занятия курсов проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

* включать в организацию работы курсов команду специалистов, состоящую из представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, членов родительского комитета;
* выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
* строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
* использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
* приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
* создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
* проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского университета, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

**Первый этап** – начальное родительское образование (группа родителей учащихся 1-х – 4-х классов).

Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приёмами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-ти -10-ти лет, о методах сохранения психического здоровья детей.

**Второй этап** – основное родительское образование (группа родителей 5-х - 9-х классов).

Главной целью образования родителей учащихся основной школы будет стремление специалистов сформировать у родителей представление о возрастных особенностях личности подростка; дать представление об основных этапах развития личности учащегося 5-9 классов, о месте семейного воспитания на данном этапе развития ребенка; на основе психолого-педагогических знаний раскрыть перед родителями основные законы развития личности подростка как объекта и субъекта воспитания в семье и школе и отличия подросткового возраста от младшего школьного; познакомить родителей с основными понятиями, позволяющими проникнуть в глубину процесса воспитания подростка, вооружить их элементарным инструментарием для осуществления мудрого воспитания подростков.

**Третий этап** – среднее общее родительское образование (группа родителей учащихся – 10-х – 11-х классов).

Главной целью родительского всеобуча на этом этапе является изучение психолого-педагогических особенностей личности старшеклассника, освоение методов и приемов воспитания в семье и школе, позволяющих ориентировать старшеклассников на профессиональное самоопределение, осознанный профессиональный выбор, подготовить их к гармоничным семейным отношениям и браку.

**Ожидаемые результаты**

Занятия, предлагаемые программой «Родительского университета», помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения и попытки суицида.

**Тематический план занятий по курсу**

**«Родительский университет»**

**Месяц**

**Тематика встречи**

сентябрь

***«Секреты школьной адаптации».***Начало обучения в школе - сложный и ответственный период. О том, как грамотно организовать семейную поддержку детей в период их школьной адаптации, пойдет разговор на первой встрече.

октябрь

***«Учиться с желанием. Возможно ли это?»***Одна из основных проблем современной школы – отсутствие желания и интереса детей учиться. У одних детей мотивация к учебе исчезает, не успев появиться, у других – утрачивается со временем. Почему это происходит, кто виноват и в чем причины?

ноябрь

***«Здоровый ребёнок – счастливые родители».***Всем родителям хочется, чтобы их ребенок рос здоровым, сильным и крепким. Однако не все знают, что физическое здоровье тесно связано с психологическим. Об этом пойдет речь на очередном заседании родительском всеобуча.

декабрь

***«Подростки и родители. Навстречу друг другу».*** Если родители не слышат своего ребенка, его услышат другие. Если родители не интересуются жизнью ребенка, интерес проявит кто-нибудь другой. Если родители делают вид, что наркотиков не существует, ребенка может просветить кто-то другой, имеющий свой личный интерес.

январь

***«Чтобы понять – надо любить».***Желание понять своего ребёнка.

Готовность и желание понять отодви­гает немедленное стремление «возд­ействовать». Понимание — это атмосфера защищенности и справедливости

февраль

***«Лучшие в мире родители и дети».***Истоки родительской авторитарности. Родительское счастье. Детское счастье. Родительская интуиции и родительский такт. Учит жизнь, а не учебники

март

***«Воспитание без огорчений».***Нужны ли авторитеты? Формы авто­ритета. Раздраженность, крик и угрозы — главнейшие враги родительского искус­ства. Раздражённость — это наша злоб­ность, наша неустроенность и наша бо­лезнь. Только тот, кто победит её, спосо­бен воспитать хорошего человека и не потерять своего ребёнка.

апрель

***«Традиции семейного воспитания».*** Что могут сделать родители для счастливой судьбы своего ребёнка? Каковы должны быть традиции семьи, чтобы в ней дети почитали родителей, тянулись к знаниям, были самостоятельными, ответственными, честными, уверенными в себе, заботливыми и благодарными?

**Используемая литература**

1. Абраменкова В.В. Сорадость и сопереживание в детской картине мира. – М., 1999.

2. Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.: Наука и техника, 2007.

3. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2001.

4. М. Кравцова. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М., 2002.

5. Кроха: Программа развития и воспитания детей до 3 лет в семье. – Н. Новгород, 1996.

6. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.

7. Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, 2013 г.

8. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания.

9. Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад». Сборник рабочих документов. – СПб., 2000.

10. Рождение и воспитание здорового ребенка: Методические рекомендации для обучения родителей и будущих родителей основам медико-педагогических знаний. – СПб., 2000.

11. Родительские собрания./Авт. – сост. Л.А.Егорова. – М.: ВАКО, 2009.

12. Популярная психология для родителей /Под редакцией А.А. Бодалёва, А.С. Спиваковской, Н.Л.Карповой, - М.: Флинта: МПСИ, 1998.

13. «Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие/ А. К. Луковцева.»: КДУ; Москва; 2008