**Учебная дисциплина Обществознание**

**Тема занятия «Потребности»**

**Цель занятия**:

раскрыть сущность, виды потребностей, их влияние на жизнедеятельность человека, связь потребностей с социальной средой и личностью.

Понятие для обсуждения: Что такое потребности?

**Потребность *-* это нужда, необходимость чего-либо для жизнедеятельности человека.**

**Потребность - состояние живого существа, выражающее его зависимость от того, что составляет условия его существования.**

Состояние нужды в чем-то вызывает дискомфорт, психологическое ощущение неудовлетворенности. Это напряжение заставляет человека проявлять активность, что-то предпринимать, чтобы снять напряжение.

Побудительной силой обладают только неудовлетворенные потребности.

Удовлетворение потребностей - процесс возвращения организма в состояние равновесия.

Можно выделить 3 вида потребностей:

- естественные, или физиологические, или органические потребности, которые отражают нужды нашего организма;

- материальные, или предметно-вещные;

- духовные - порожденные жизнью в обществе, связанные с развитием личности, со стремлением выразить через творческую активность все, на что способен человек.

 **Пирамида Маслоу.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Первым, кто разработал и разобрался в структуре потребностей, выявил их роль и значение, был американский психолог Абрахам Маслоу. Его учение называется «Иерархическая теория потребностей». А. Маслоу расположил потребности в восходящем порядке, от низших - биологических, до высших - духовных:

1. Физиологические потребности - в употреблении пищи, дыхании и т. д.

2.  Потребности в безопасности - стремление сохранить и защитить свою жизнь.

3.  Социальные потребности- свидетельствуют о том, что человек -живое, социальное, коллективное существо и вне группы жить не может.

4.     Престижные потребности - стремление выделиться, желание получить карьеру, более высокий статус, престиж, признание и оценку.

5.     Духовные потребности - стремление выразить через творческую активность все, на что способен человек, то есть самореализоваться.

Первые два типа потребностей называются первичными (врождёнными), остальные  - вторичными (приобретёнными).

**Практическая работа**

Задание 1.

 Из предложенного ниже списка выберите то, что является первичными потребностями, и что вторичными и запишите в 2 колонки соответственно этим видам потребностей: пища, общение с другими людьми, сон, жилье, температурный комфорт, познание, курение, кислород, труд, посуда, признание со стороны других людей, одежда.

 Задание 2.

Отличаются ли естественные (первичные) потребности человека от естественных потребностей животных? В чем проявляется «очеловечивание» этих потребностей?

 **Осознанные потребности - это желания, их человек может сформулировать как свою цель. Для осуществления цели необходима активная деятельность самого человека.**

Задание:

Расположите в логически правильной последовательности понятия: желания, потребности, деятельность, цель (поясните их значение).

Какое отношение к проблеме потребности человека имеет «Сказка о золотой рыбке» А. С. Пушкина? Какую проблему поднимает эта сказка?

Какие потребности возникали у Буратино, после его изготовления шарманщиком Карло? Какую проблему поднимает эта сказка?

 Ещё раз посмотрите на пирамиду Маслоу, до какой ступени поднялись герои сказок? Почему в сказке Пушкина показан крах цели персонажа сказки, а в сказке Толстого персонаж добивается успеха?

Вывод о роли духовных потребностей в развитии личности, замыкание круга проблематики.

**Домашнее задание:** выучить конспект, выписать в тетрадь определения, нарисовать пирамиду Маслоу, выполнить в тетради задания конспекта.

**Учебная дисциплина Обществознание**

**Тема занятия: «Выбор и альтернативная стоимость».**

 **Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:**

* Почему возникает проблема выбора?
* В чём заключается компромиссный выбор?
* Как рассчитывается цена выбора – альтернативная стоимость?

 **Глоссарий по теме:** экономический выбор, альтернативная стоимость, рациональное экономическое поведение.

 **Теоретический материал для самостоятельного изучения**

Экономические законы, по которым развивается рынок и в целом живёт общество, базируются на следующих аксиомах:

- ресурсы ограничены, а потребности безграничны. В связи с этим, перед всеми субъектами экономики стоит компромиссный выбор, как наилучшим способом распорядиться ограниченными ресурсами, благами, финансами;

- люди делают свой выбор рационально. Под рациональностью экономисты подразумевают то, что решения принимаются взвешенно, с учётом выгод и издержек, связанных с их принятием.

 ***Экономический выбор*** – решения людей о наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.

У человека, принимающего решение, выбор есть всегда. В самом простом случае это решение осуществлять какую-либо деятельность или оставить всё как есть. В действительности альтернативных вариантов обычно несколько. Приняв одно решение, человек отказывается от других вариантов. Ценность его определяется тем, чем же пришлось пожертвовать, приняв решение.

Выбор между возможными альтернативами ведёт к рассмотрению альтернативной стоимости.

 ***Альтернативная стоимость*** – ценность лучшего из отвергнутых вариантов.

 Например, у Антона есть шесть тысяч рублей, и он может их потратить на покупку нового телефона или костюма, приобрести микроволновую печь. Приоритеты выставлены именно в этой последовательности. Денег хватает только на покупку одного товара.

 Антон купил телефон, ценой его выбора (альтернативной стоимостью) стал костюм – лучший из отвергнутых вариантов. Если он по настоянию мамы купил бы себе микроволновую печь, альтернативная стоимость этого выбора – телефон. В данном случае альтернативная стоимость – это те товары, которые Антон мог получить по лучшему из отвергнутых вариантов.

 **Альтернативная стоимость может быть оценена в денежном выражении: АС = явные затраты + упущенные возможности**

 Допустим, выбирая между возможностью поступить в ВУЗ и устроиться на работу, молодой человек отдаёт предпочтение учёбе, тогда АС его выбора будет рассчитываться как стоимость обучения (явные затраты) + зарплата, от которой он отказался, выбирая учёбу, т. к. совместить работу и учёбу у него не получилось. Зарплата в данном случае – упущенные возможности.

При выборе альтернативного варианта обычно руководствуются двумя принципами:

* принцип максимума – получить наибольшую выгоду, используя имеющиеся ограниченные ресурсы;
* принцип минимума – с минимальными затратами достичь определённого заданного результата.

Проблема выбора стоит перед всеми субъектами экономики. Выбор приходится делать домашнему хозяйству (например, купить диван или посудомоечную машину), фирме (увеличить производство столов или шкафов), государству (увеличить статьи расходов в бюджете, связанных с оборонной промышленностью или наукой).

 **Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля**

1. *Решите задачу и заполните пропуски в таблице.*

Пусть для того, чтобы добраться от Лондона до Глазго, требуется 1 час на самолёте или 5 часов на поезде. Предположим, что цена авиабилета – 100 фунтов стерлингов, а железнодорожного билета – 60 фунтов стерлингов. Какое средство передвижения выберут Курт, Стив и Ганс, которые зарабатывают:

* Курт – 5 фунтов стерлингов в час;
* Стив – 10 фунтов стерлингов в час;
* Ганс – 12 фунтов стерлингов в час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зарплата, фунтов/час | АС поезд, фунтов/час | АМ самолет, фунтов/час |
| 5 |  |  |
| 10 |  |  |
| 12 |  |  |

Решение.

Альтернативная стоимость рассчитывается по формуле:

**АС = явные затраты + упущенные возможности.**

Явные затраты здесь – стоимость проезда, а упущенные возможности – недополученная во время путешествия заработная плата. Зарплата Курта составляет 5£/ч, следовательно, АС его решения поехать поездом будет равна 60 + 5 × 5 = 85£, а АС самолёт = 100 + 5 =105£. Т. к. АС самолёт АС поезд, следовательно Курт поедет поездом.

Аналогично просчитываем варианты поездки Стива:

АС поезд = 60 + 10 × 5 =110£, АС самолёт = 100 + 10 =110£, т.к. альтернативные стоимости у Стива равны, то ему сложно сделать выбор в рамках условий данной задачи, в реальности появятся другие критерии (скорость, комфорт, безопасность), которые будут решающими для выбора.

Для Ганса при АС поезд = 60 + 12 × 5 =120£, АС самолёт = 100 + 12 =112£ выгоднее лететь самолётом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зарплата, фунтов/час | АС поезд, фунтов/час | АМ самолет, фунтов/час |
| 5 | 85 | 105 |
| 10 | 110 | 110 |
| 12 | 120 | 112 |

 *Решите задачу.*

Семья решила израсходовать за месяц 40 тыс. рублей. В первую очередь семье хотелось бы купить стиральную машину (35 тыс. руб.) и холодильник (20 тыс. руб.). По возможности семья желала бы приобрести также пылесос (10 тыс. руб.). Деньги, оставшиеся после покупки одного или нескольких из трёх названных предметов, будут потрачены на посещение аквапарка.

Если семья в итоге примет решение приобрести стиральную машину, то какова будет альтернативная стоимость этого решения?

Решение.

Т.к. 40 тыс. руб. (ограниченный ресурс семьи) направлен на покупку стиральной машины по цене 35 тыс. руб., то семья не может себе позволить купить холодильник (20 тыс. руб.) + пылесос (10 тыс. руб.) + аквапарк (5 тыс. руб.).

Ответ: холодильник, пылесос и посещение аквапарка.

Сбросить ответы Сохранить и перейти к следующему

*Решите задачу. Зачеркните лишние элементы.*

Миша зарабатывает приблизительно 200 рублей в час. В одно прекрасное утро он решил пригласить свою подругу Машу на концерт популярной группы. И она согласилась! Билеты продаются в кассе - 170 руб. за один билет. Но за ними большая очередь. Если Миша будет стоять за ними, то он потеряет 1 час рабочего дня. Есть другой вариант – купить билет через Интернет, но тогда придется заплатить за один билет 190 рублей.

Какое решение вы посоветуете принять Мише? Зачеркните ошибочные выражения.

Решение задачи.

АС= явные затраты + упущенные возможности

Явные затраты – это цена билета / недополученная заработная плата

Упущенные возможности – цена билета / недополученная заработная плата

АС покупки билета в кассе = явные затраты (170/190\*2) + упущенные возможности (0/200) = /340/380/540/580

АС покупки билета через Интернет = явные затраты (170/190\*2) + упущенные возможности (0/200) = /340/380/540/580

Ответ: т.к. АС покупки билета в кассе /через Интернет меньше, чем покупка в кассе /через Интернет, то Мише следует купить билеты в кассе /через Интернет.

**Домашнее задание: выучите конспект, запишите в тетради определения и задачи.****Сбросить ответы**