****

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1 «Сибирячок»

*633011, Новосибирская область, город Бердск, м-он Северный,20/1*

Тел.(8-241) 3-70-34 e-mail: bsk du01@mail.ru

***Конспект***

***совместной деятельности***

***в группе с дошкольниками среднего возраста***

***"Подарим весне сапожки"***

***Воспитатель: Решетникова И.А.***

***2015***

**Цель**: Формирование у дошкольников опыта самостоятельного осознанного договора в паре: о том, что и как делает каждый участник для достижения общего результата.

**Оборудование**: шаблоны сапожек и наборы фломастеров(по количеству пар детей), проектор(ноутбук),аудиозапись "Голос Весны".

**Ход деятельности**:

*Воспитатель:* Какое сейчас время года?(Весна)

*Воспитатель*: А как вы это узнали (Ответы детей.)

*Воспитатель*: Да, весна бывает разная. Нам весело от того, что появляются первые солнечные лучики, слышен звон капели, голоса прилетающих из теплых стран птиц, а бывает грустно, когда небо хмурится, под ногами лед и слякоть. Но сегодня, глядя на ваши веселые лица, мне совсем не хочется грустить. давайте лучше поиграем.

**Игра "капельки и лужи"**

Воспитатель кладет на пол обручи-"лужи" (по количеству детей). Под запись песни "Дождик" (муз.и сл. М.Картушиной) дети- "капельки" гуляют вокруг "луж" и между ними. Как только музыка смолкает, они стараются встать в обручи. В процессе игры воспитатель забирает пару обручей, и дети, не успевшие занять обруч, выбывают из нее.

*Воспитатель*: А теперь посмотрите, ребята, на окно. Что на нем висит?

(Воспитатель подходит к окну, на внешней стороне которого прикреплен конверт, достает его и открывает.)

*Воспитатель*: Это конверт, а в нем диск. Это, наверное ,звуковое письмо. Кто же нам его прислал? А может, это мультфильм? Давайте посмотрим.

(С помощью проектора(ноутбука)дети узнают содержание письма. На экране появляются различные изображения весенних пейзажей. Звучит аудиозапись "Голос Весны".)

*Голос Весны*: Здравствуйте ребята! Вы меня узнали? Это я, Весна. Вы меня так ждали! Я спешила к вам в садик по дорожке, как вдруг у меня лопнули сапожки. Долго я бродила и ножки промочила. Поиграть я так хотела, но, увы, вдруг заболела! Помогите мне, ребята.

*Воспитатель*: Ой, ребята, что же делать? Как помочь Весне? (Ответы детей.)

*Воспитатель*: А давайте мы сделаем Весне новые резиновые сапожки. Сколько сапожек должно быть в паре?( Два)

*Воспитатель*: Правильно. Значит, и рисовать мы будем в парах. А поделиться нам поможет волшебный мешочек с желудями, попарно окрашенными в разные цвета.

(Дети по очереди достают из мешочка желуди: те, у кого цвета желудей совпадут, образуют пару.)

*Воспитатель*: Ребята, давайте вспомним, чем похожи и чем отличаются сапожки в паре?(ответы детей.)

*Дети*: Сапожки в паре похожи цветом и узором, а отличаются тем, что один надевают на правую, другой -на левую ногу.

 (Дети садятся за столы парами, на столе - два шаблона сапожек и один набор фломастеров.)

*Воспитатель*: Подумайте, как нужно разукрасить сапожки, чтобы получилась пара.

 (Воспитатель наблюдает за работой детей, фиксирует, договариваются ли дети между собой и какую модель договора используют в паре, либо не договариваются(по каким поведенческим или личностным причинам).Затем дети попарно садятся в круг со своими работами для обсуждения.)

**Обсуждение результата**

Воспитатель начинает обсуждение результата деятельности с парой детей, которые не договорились между собой (если такая есть) или сапожки у них получились разные. Задает им наводящие вопросы:

-Одной ли пары получились сапожки?

-Почему не получилось раскрасить их так, чтобы они составили пару? Чем они отличаются? (Цветом, рисунком.)

-Почему вам не удалось договориться?

Далее воспитатель просит посмотреть на пары сапожек, которые разукрашены так, что составляют одну пару т.е. похожи цветом и рисунком. Предлагает вопросы для обсуждения:

-Как вам удалось раскрасить сапожки так, чтобы они составили пару?

-О чем вы договорились?

-как вы договаривались между собой?

*Важно отметить, что во время обсуждения результата небольшие расхождения в технике разукрашивания не принимаются во внимание.*

Воспитатель повторяет слова детей о том, что они договорились делать и как:

-1й вариант: один участник разукрашивает шаблон, второй ждет и повторяет;

-2й вариант: каждый из участников по договоренности рисует свой элемент, затем они обмениваются ими.

После обсуждения в случае наличия пары, участники которой не договорились друг с другом, воспитатель предлагает выполнить работу еще раз на обратной стороне шаблонов, разукрашивая уже другую пару. После работы снова проводится аналогичное обсуждение, делается акцент на договоре, необходимости партнерских отношений в паре.

**Подведение итогов**

Воспитатель: Вы добрые и заботливые дети, а еще и талантливые художники. Давайте соберем ваши подарки в красивую коробку и отправим их в лес. Весна выздоровеет, обязательно придет к нам в гости и принесет хорошее настроение и придумает новые весенние игры.