

**Проект «Умелые пальчики» по развитию мелкой моторики в 1 младшей группе**

**Тип проекта:** Практический, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, родители, воспитатель 1 младшей группы, музыкальный руководитель.

**Актуальность проблемы:**

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

**Проблематика:** Не достаточно развита речь.

**Цель проекта:** Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

**Задачи проекта:**

- совершенствовать предметно - развивающую среду для развития мелкой моторики;
- развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать коммуникативные навыки.

**Предполагаемые итоги проекта:**

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.
- развитие речи ребенка; употребление в речи наиболее сложных предложений; появление в речевом словаре новых слов.

**Формы работы с детьми:** Пальчиковые игры, дидактические игры, пальчиковый театр, нетрадиционные формы рисования, лепка, массаж пальцев и кистей рук.

**Формы работы с родителями:** Беседы, консультации, анкетирование.

**Используемый материал:** Дидактические игры, пальчиковые игры, нетрадиционные формы рисования, лепка, массаж пальцев и кистей рук, пальчиковый театр.

**Форма реализации проекта:** в виде презентации.

**Срок реализации проекта:** 1 месяц. (1 апреля- 30апреля) .

**1 этап.**

***Организационно – подготовительный – 1неделя:*** изучение проблемы;

Разработка модели взаимодействия взрослых и детей;

Основные методы: беседы, наблюдение, опросы;

Донести до участников проекта важность данной проблемы.

**2 этап.**

***Основной – практический – 3 недели.***

Осуществление замыслов проекта :

- Массаж рук с помощью подручных предметов;
- Упражнения пальчиковой гимнастики;
- Художественное творчество;
- Проведение дидактических игр и пальчиковых игр;
- Консультации для родителей;
- Пальчиковый театр.

### **3 этап. – Заключительный**

- Оформление презентации, ее представление.
- План мероприятий по реализации проекта:

## **ЭТАПЫ МЕРОПРИЯТИЯ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ**

### **1 этап (1неделя)**

#### **Разработка модели взаимодействия взрослых и детей;**

- Анкетирование «Что такое мелкая моторика? ». Донести до участников проекта важность данной проблемы.
- Выяснить у родителей знают ли они, что такое мелкая моторика; как можно ее развивать; развивают ли они с детьми мелкую моторику и др.
- Наблюдения за детьми в течение дня (Режимные моменты) .
- Выявить уровень сформированности речевой активности.

### **2 этап (2,3,4 неделя)**

- Консультация: «Что такое мелкая моторика» Игры и упражнения для развития мелкой моторики.
- Беседа на тему: «Развитие мелкой моторики рук, как одно из эффективных средств формирования речи».
- Донести до участников проекта важность данной проблемы.

- Массаж рук с помощью подручных предметов «Упражнение с пробками».
- Пальчиковая игра «Колечко».
- Лепка «Вот ежик, ни головы, ни ножек».
- Рисование солнышка на манной крупе.
- Упражнения пальчиковой гимнастики «Пчелка».
- Игры с пшеничной крупой «Найди шарик».
- Д/и «Сортируем макароны».
- Лепка «Вот какие ножки у сороконожки».
- Пальчиковое рисование «Бабочка».
- Пальчиковый театр «Репка».
- Пальчиковое рисование «Корм для птичек».
- Д/и «Волшебный мешочек».
- Игры в водой «Достань, что скажу».
- Пальчиковое рисование «Сказочное осеннее окошко».
- Массаж рук с помощью подручных предметов «Упражнения с грецким орехом».

### **3 этап:**

- Оформление презентации, ее представление.

## Список используемой литературы

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009. - 143 с.
2. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005. - 204 с.
3. Галянт И. Пальчиковые игры // Дошкольное воспитание. - 2011. - №1. - С. 50-53.
4. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. - М.: Просвещение, 1973. - 228 с.
5. Красильникова Н.А. Игры для развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Владос, 2011. - 237 с.
6. Нугаева Р.Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника // Молодой ученый. - 2013. - №7. - С. 401-404.
7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 304 с.
8. Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 2-4 лет // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 28-35
9. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: Родничок, 2012. - 185 с.
10. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М.: Детство-пресс, 2012. - 71 с.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Речь, 2010. - 32 с.
12. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: Дом XXI век, 2014. - 187 с.