**РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ**

**Упражнения на развития внимания**

1. **Упражнение на развития устойчивости внимания**

Устойчивость внимания можно проверить по таблице Шульте. Это таблица с арабскими цифрами от 1 до 25; цифры расположены в случайном порядке. (стр 70)

1. **Упражнение на развитие переключения и распределения внимания**

**Упражнение 1.**

Для исследования переключаемости внимания и распределения внимания используется следующая таблица (стр 73)

*Задание для ребенка:*

- Сначала найди черные числа в порядке возрастания, затем красные числа в порядке убывания. Затем попарно.

1. **Упражнение на развитие произвольного внимания ( наблюдательности)**

**Упражнение 1. «Внимание!»**

Подберите несколько схематичных рисунков (4-6 схем), на которых изображены фигуры, буквы, числа, предметы.

*Задание ребенку:*

- Постарайся запомнить как можно точнее картинки, которые сейчас тебе покажут.

**Упражнение 2. «Заметь все!»**

Положите в ряд 5-10 различных предметов и прикройте их газетой.

**Упражнение 3.**

Положите один на другой 8 различных предметов. Предложите ребенку внимательно их рассмотреть (20 секунд), а потом перечислить их подряд снизу вверх или сверху вниз.

**Упражнение 4.**

5-6 предметов разместить в разных положениях: перевернув, поставив на бок, прижав друг к другу, положив один на другой и т.п. Показав предметы в течение 20 секунд, предложите ребенку сказать, в каком положении находится каждый предмет.

1. **Упражнение на cравнение предметов (картинок) и нахождение отличий (сходства)**

**Упражнение 1.**

Ребенку даются две похожие картинки.

*Задание ребенку:*

- Внимательно посмотри на эти две картинки. Они очень похожи друг на друга, но имеют 5 (10) отличий. Постарайся найти эти отличия как можно быстрее (см. илл. №9)

**Упражнение 2.** (см. стр. 79)

Ребенку даются картинки с изображениями нескольких предметов.

*Задание ребенку:*

- Найди в ряду предметов одинаковых медвежат.

**Упражнение 3.** (см. стр. 80)

Ребенку даются картинки с изображениями нескольких предметов.

*Задание ребенку:*

- Найди в ряду предмет, который не похож на другие.

**Упражнение 4.**

Ребенку дается картинка (см. илл. №№ 11, 12, 13)

Задание ребенку:

- Чего не хватает на картинке? Дорисуй!

- Как ты догадался, что надо дорисовать? (Сравнил пару, т.е. определил, чем они похожи и чем отличаются.)

**Упражнение 5.**

Ребенку дается лист бумаги с заранее заготовленными узорами. Верхний узор – рисунок Мальвины, а нижний – Буратино.

*Задание ребенку:*

- Мальвины хотела научить Буратино рисовать красивые узоры. Она нарисовала узор и сказала ему: «Нарисуй точно такой же». А Буратино все время отвлекался, и у него получалось то правильно, то неправильно. Найди, где у Буратино ошибки, и помоги ему исправить. ( стр 81)

1. **«Корректурные пробы»**

Для корректурныхпроб подойдет любой печатный текст (газеты, журналы), в котором ребенку нужно будет найти (отметить) определенные буквы или значки. Существуют различные варианты данных упражнений.

**Упражнение 1.**

Ребенок получает бланк, на котором сплошными строками идут в случайном порядке цифры (буквы). (стр 82)

**Упражнение 2.**

Ребенок получает бланк, на котором изображены фигуры 3-4 видов (треугольник, круг, прямоугольник, ромб). Всего 5-10 рядов, по 10 фигур в каждом ряду. Фигуры расположены в ряду произвольно. (стр 83)

**Упражнение 4.**

Если малыш еще не знает букв и цифр, можно предложить такой бланк и задание:

- Вычеркни тех хрюш, у которых одно ухо и челка, а хрюш, которые улыбаются, обведи кружком. (стр 86)

**Упражнение 5.**

Ребенку дается лист бумаги с заранее заготовленным текстом. Задание ребенку:

- Буратино подчеркивал буквы как на образце: А и Б. Найди у него ошибки. (стр 87)

**Упражнение 6. Для читающих детей.**

*Задание ребенку:*

- Прочитай. Раскрась все буквы Б зеленым карандашом, буквы Д – синим. ( стр 87)

**Упражнение 7.**

Ребенку предлагается рисунок. Он разбит на части.

*Задание ребенку:*

Разукрась те части картинки, которые отмечены точками (см. илл. №№ 14, 15, 16)

1. **Лабиринты**

*Задание ребенку:*

- Возьми простой карандаш, найди путь, а затем раскрась его каким-либо цветным карандашом (см. илл. №№17,18)