МБДОУ «Детский сад №27»

**Проект**

**«Обитатели леса»**

**Вторая младшая группа**

Воспитатели:

Макитрук А.А.

Леонтьева Н.Ю.

Музыкальный руководитель:

Заборовская Н.Н.

2024 г.

**Вид проекта:** краткосрочный, информационно-творческий, коллективный.

**Участники**: воспитанники 2-й младшей группы, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 3-4 года

**Продолжительность проекта**: 2 недели (21.10.2024-25.10.2024)

**Актуальность.** Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных и птиц; о том, как они готовятся к зиме. Дети не владеют обобщающим понятием**.**

**Цель:** формирование представления детей о животных наших лесов и птиц, их детенышах, особенностях внешнего вида, повадках, среде обитания.

**Задачи:**

1. Дать представления об обитателях леса их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.

2. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.).

3. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

4. Развитие эстетического восприятия образа животных и умения передавать увиденное в поделках и рисунках.

5. Знакомство с элементарными правилами поведения в лесу с животными.

6. Воспитывать желание оказывать помощь животным.

**Формы реализации проекта:**

- беседы

- дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры.

- рассматривание альбома по данной теме

- просмотр презентации на тему “Дикие животные”

- работа с родителями

**Планирование работы по образовательным областям:**

***Познание:*** обогащать представления детей о животных, характерных признаках диких животных, образе жизни, закрепить умение детей сравнивать, находить сходство и различие диких животных; учить называть детёнышей животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша;

***Коммуникация:*** развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

***Социализация:*** развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; закреплять навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

***Художественная литература:*** учить читать наизусть небольшие стихотворения; развивать умения и драматизировать небольшие отрывки.

***Художественное творчество:*** формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, развивать эстетическое восприятие.

**Предполагаемый результат:**

1. Расширяется знание детей о диких животных.

2. Пополниться словарный запас слов.

3. Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

**Этапы работы над проектом:**

**1. Подготовительный этап:** Взаимодействие воспитателя с детьми и их родителями, подбор методической литературы, подбор художественной литературы, подбор наглядного материала.

**2. Основной этап:**

**Чтение художественной литературы:**Русские народные сказки: «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Лиса и серый волк», «Зимовье зверей». С. Маршак « Детки в клетке», К. И. Чуковский «Айболит», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», Е. Чарушин « Про зайчат», «Медвежонок».

Чтение и заучивание скороговорок, потешек, считалок, загадок.

**Беседы:**«Какие животные живут в наших лесах?»,**«**Чем питаются дикие животные?»,**«**Как звери готовятся к зиме?»

Рассматривание плакатов и альбомов о диких животных.

Просмотр познавательных мультфильмов «Обитатели леса», «Как звери готовятся к зиме».

Посещение музея детского сада.

**Дидактические игры:** «Чей домик?»,«Кто чем питается?»**,**лото «Найди тень»,**«**Дикие животные и их детеныши», «Назови ласково».

Игры с макетом «Лес»

**Подвижные игры: «**У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Лиса и зайцы», «Волк и лиса».

**Сюжетно-ролевые игры:** «В гости к Лесовичку», «Больница для зверей», «Путешествие в лес», «Оденем зайчика на прогулку».

**Рисование:** «Узор для платья лисички», «Пушистые зверята».

**Лепка:** «Медведи любят сладкое печенье.

**Образовательная деятельность:** развитие речи «Дикие животные наших лесов, познание «Дикие животные в осеннем лесу», математика «Всех животных сосчитаем».

**Музыкальная деятельность**

Слушание: В.И. Ребиков «Медведь», Л.Н. Колодуб «Вальс лисы», Е.Н. Теличеева «Зайчики», «Мишка пришел в гости»

Пение: «Мишка косолапый»

Потешка «Заинька», «Зайка серенький сидит»

Музыкальные и подвижные игры:

«Купол неба» (лесные животные), «Зайчики и лисичка», «Игра с ёжиком», «Игра с

мишкой», «У медведя во бору», «Путешествие весёлого паровозика» (игра-разминка)

**Работа с родителями:**

- Консультация «Дикие животные наших лесов»

- Помощь в пополнении РППС

**Заключительный этап:**

Коллективная работа «Пушистые зверята»

Развлечение «В гости к лесным жителям».

**В результате проекта:**

Расширились знания детей о диких животных и их детёнышей; особенности их поведения.

Расширился и обогатился словарный запас детей.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание участвовать в жизни группы.

**Список литературы;**

2 .Теплюк С.Н, Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста

3. БондаренкоТ.М., Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада

4. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

5. . Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2008. С. 224.

6. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика 2015