1. **“Башҡорт теле” (дәүләт теле булараҡ) предметын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

Урта кластарҙа **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү;
* үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу;
* телде (шул иҫәптән башҡорт телен) аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү;
* башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыу.

Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

Башҡорт теле программаһын үҙләштереүҙең **метапредмет һөҙөмтәләре** булып:

1) телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрен үҙләштереү:

* телдән һәм яҙма хәбәр иткән мәғлүмәтте (коммуникатив йүнәлеш, текст темаһы, төп фекер; төп һәм өҫтәмә мәғлүмәт) адекват ҡабул итеү;
* төрлөсә уҡыу күнекмәләрен булдырыу (эҙләнеү, ҡарап сығыу, танышыу, өйрәнеү), төрлө стилдәге, жанрҙағы текстарҙы үҙләштереү;
* төрлө стилдәге һәм жанрҙағы тексты ишетеп, адекват ҡабул итеү; төрлө төрҙәге аудирование менән эш итеү (һайлап алыу, танышыу);
* төрлө сығанаҡтарҙан мәғлүмәтте һайлап алыу һәләтлеге (матбуғат саралары, уҡыу өсөн тәғәйәнләнгән компакт-дискылар, Интернет ресурстары); төрлө типтағы һүҙлектәр менән иркен ҡулланыу, белешмә өсөн әҙәбиәт, шулай уҡ электрон ҡулланмаларҙан һайлап алыу күнекмәләрен булдырыу;
* һайлап алыу алымдары менән эш итә белеү һәм тәғәйен темаға материалды системаға килтереү; уҡыу йә аудирование һөҙөмтәһендә алынған мәғлүмәтте үҙ аллы эҙләй алыу күнекмәләренә эйә булыу; мәғлүмәтте ҡайтанан эшләй алыу, еткерә белеү;
* стилистик үҙенсәлектәрҙе иҫәпкә алып, йөкмәткенән һәм ҡулланылған тел сараларынан сығып, фекерҙе сағыштыра алыу;
* алдағы уҡыу эшмәкәрлегенең (индивидуаль һәм коллектив) маҡсатын билдәләү һәләтлелеге, хәрәкәттең эҙмә-эҙлелеге, өлгәшелгән һөҙөмтәләрҙе баһалау һәм уларҙы телдән һәм яҙма формала адекват аныҡ итеп әйтеү;
* тыңланған йә уҡылған тексты тәҡдим ителгән кимәлдә (план, һөйләү, конспект, аннотация) һөйләй алыу;
* төрлө стилдә һәм жанрҙа, адресланыуға ҡарап һәм аралашыу ситуацияһына ҡарап телдән һәм яҙма текст төҙөй алыу;
* телдән һәм яҙма формала үҙ фекереңде иркен еткерә белеү, тексты логик яҡтан эҙмә-эҙлекле төҙөү талаптарын һаҡлау;
* төрлө типтағы монологты (хәбәрләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү; төрлө төрҙәге монологтарҙың берләшеүе) һәм диалог (этикетты үҙ эсенә алған, диалог-һорашыу, диалог-аралашыуға өндәү, диалог-фекер алышыу һ.б.; төрлө төрҙәге диалогтың берләшеүен) үҙләштереү;
* ғәмәлдә төрлө телмәрҙәге аралашыуҙың орфоэпик, лексик, грамматик, хәҙерге башҡорт әҙәби теленең стилистик нормаларын һәм яҙма телдә төп орфографик һәм пунктуацион ҡағиҙәләрҙе һаҡлау;
* телмәр этикет нормаларын һаҡлап, аралаша алыу, телмәр аралашыу процесында ым-ишара, мимиканы урынлы ҡулланыу;
* уҡыу процесында һәм көндәлек аралашыуҙа үҙ телмәреңде контролдә тота алыу; йөкмәткенән, һүҙҙәрҙе урынлы ҡулланыуҙан сығып, үҙ телмәреңде баһалай белеү; грамматик һәм телмәр хаталарын таба һәм уларҙы төҙәтә алыу;

2) алынған белем һәм күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү;

3) аралашыу процесында тирә-яҡтағы кешеләр менән коммуникатив маҡсатлы бәйләнештә, ниндәйҙер эш төрөн бергә эшләү, бәхәстә, күтәрелгән көнүҙәк темаларҙа фекер алышыуҙа ҡатнашыу; шәхестәр менән мәҙәни аралышыу барышындағы төрлө ситуацияларҙа телмәр этикетының милли-мәҙәни нормаларын үҙләштереү.

**Предмет һөҙөмтәләре:**

* телдең төп функцияары тураһында, башҡорт теленең башҡорт халҡының милли теле, Башҡортостан Республикаһының дәүләт теле булыуы тураһында, тел менән халыҡ мәҙәниәттең бәйләнештәре тураһында, кеше һәм йәмғиәт тормошондағы роле тураһында ҡараш булдырыу;
* лингвистиканың төп бүлектәре; тел һәм телмәр, телмәр аралашыуы, һөйләү һәм яҙма телмәр, монолог, диалог һәм уларҙың төрҙәре, аралашыу ситуациялары, текст, текст төрҙәре; телдең төп берәмектәре, уларҙың билдәләре һәм телмәрҙә ҡулланыу үҙенсәлектәрен үҙләштереү;
* башҡорт теленең лексикаһын, башҡорт әҙәби теленең төп нормаларын, һөйләү этикет нормаларын үҙләштереү;
* телдең төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау һәм таныу, тел берәмектәрен аралашыу шарттарына ярашлы ҡулланыу;
* һүҙгә төрлө анализ төрҙәрен, төп билдә һәм структура күҙлегенән сығып, күп аспектлы анализ яһау;

**5 класс**

Бишенсе класта  «Башҡорт теле» предметының **шәхсән һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

* тел кешеләрҙең аралашыу сараһы икәнде аңлау, үҙләштереү;
* башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;

- аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;

* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;

- үҙ телмәренә иғтибарлы булып үҙ-үҙен баһалау һәләтлелеге үҫтереү;

- уҡыған әҫәрҙәрҙең геройҙарына, уларҙың ҡылыҡ, эштәренә үҙ мөнәсәбәтеңде белдереү.

Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы - «Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 5-се клас уҡыусылары өсөн дәреслек”. Авторҙары: Усманова М.Ғ., Ғәбитова З.М., Өфө, 2014

**Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

*Регулятив УЭТ:*

* уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
* дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик уҡытыу технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);
* текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;
* уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм функциональ грамотлылыҡты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

*Коммуникатив УЭТ:*

* фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау;
* тексты тасуири уҡыу һәм ҡыҫҡаса һөйләү;
  + уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
  + икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы)
  + яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;
  + һүҙҙәрҙе, ижектәрҙе, өндәрҙе һәм һөйләмде төҙөү, әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;
  + бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
  + тексты, шиғырҙы тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
  + таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
  + үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
  + төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
  + мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Коммуникатив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм парҙар менән һәм бәләкәй төркөмдәрҙә эш ойоштороу тора.

«Башҡорт теле» курсын өйрәнеүҙең **предмет һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

* Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу;
* Предметты, күренеште элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтеңде белдереү;
* Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе дөрөҫ интонация менән һөйләү;
* 4-5 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү;
* Тексты шыма, аңлы, дөрөҫ, тотош һүҙләп уҡыу, логик баҫымдарҙы, паузаларҙы дөрөҫ әйтеү; тасуири уҡыу; текстың өлөштәренә, иллюстрацияларына исем биреү, өҙөк буйынса план төҙөү; текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;
* Хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын практик айыра белеү;
* Ҙур булмаған һөйләмдәрҙе күсереп һәм яттан яҙыу; текст, күҙәтеүҙәр йәки экскурсия буйынса һорауҙарға яуап яҙыу; бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү.

**6-сы класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре:**

Алтынсы класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* тел кешеләрҙең аралашыу сараһы икәнде аңлау, үҙләштереү;
* башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

**Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора. -- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

* бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
* төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

*Регулятив УЭТ*:

* уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
* дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
* үҙ фекереңде белдерә белеү;
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.
* Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик уҡытыу технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);
* текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;
* мәғлүмәтте бер төрөнән икенсе төрөнә күсереү: бәләкәй текстарҙы ентекләп һөйләү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм функциональ грамотлылыҡты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

*Коммуникатив УЭТ*:

* фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау; тыңлау алымдарын ҡулланыу: теманы (башы), мөһим һүҙҙәрҙе билдәләү;
* тексты тасуири уҡыу һәм һөйләү;
* уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
* икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы).

Коммуникатив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм парҙар менән һәм бәләкәй төркөмдәрҙә эш ойоштороу тора.

«Башҡорт теле» курсын өйрәнеүҙең п**редмет һөҙөмтәләре булып** түбәндәгеләр тора:

* Уҡыусыларҙа башҡорт телендә һөйләгәнде, уҡығанды, радиотапшырыуҙар тыңлағанды аңлау күнекмәләре булдырыу (аудирование).
* Башҡорт теленең өндәрен, һүҙҙәрен дөрөҫ әйтеп, үҙ-ара һөйләшергә, тәҡдим ителгән темалар, ситуациялар буйынса һөйләргә өйрәтеү.
* дәреслектәге, уҡыу ҡулланмаларындағы текстарҙы үҙ аллы һәм аңлы уҡыу күнекмәләрен биреү.
* Аралашыуҙа кәрәк була торған типик һөйләмдәрҙе күсереп, үҙ фекерҙәрен билдәле кимәлдә үҙ аллы яҙыу күнекмәләрен булдырыу.
* Башҡорт телен өйҙә, йәмәғәт тормошонда, хеҙмәт процесында практик файҙаланырға өйрәтеү.
* Башҡорт телен практик өйрәнеүгә бәйләп, балаларҙы башҡорт халҡының мәҙәниәте, сәнғәте, әҙәбиәте, милли йолалары, башҡорт халҡының күренекле шәхестәре, уларҙың эшмәкәрлеге, ижады һәм башҡалар менән таныштырыу, балаларҙы башҡорт донъяһына алып инеү, башҡорт халҡына, үҙҙәре йәшәгән төйәккә ихтирам һәм һөйөү тәрбиәләү.
* ятлау өсөн тәҡдим ителгән өҫәрҙәрҙе яттан һөйләй белеү**;**
* текстарҙы ҡысҡырып, етеҙ уҡыу; ҙур булмаған әҫәрҙәрҙе, өҙөктәрҙе һөйләй белеү;
* Йәмғиәт тормошонда телдең роле.

**7 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

Етенсе класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* эмоционаллек; үҙ кисерештәреңде билдәләү;
* эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
* матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
* Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
* телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;
* әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.

Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып дәреслектәрҙәге текстар, һорауҙар һәм күнегеүҙәр, проблемалы диалог һәм продуктив уҡыу технологиялары тора.

**Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

* һүҙҙәрҙе, ижектәрҙе, өндәрҙе һәм һөйләмде төҙөү, әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;
* бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
* төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

*Регулятив УЭТ*:

* дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
* уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
* план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;
* уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм уҡыу уңыштарын баһалау технологилары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
* төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте айырып алыу (тулы текст; тулы булмаған текст – иллюстрация, таблица, схема);
* мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү ( план, таблица, схема төҙөү);
* һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
* анализ һәм синтез яһау;
* фекерләү.
* Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм уларға методик күрһәтмәләр, продуктив уҡыу технологияһы.

*Коммуникатив УЭТ:*

* телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде телдән һәм яҙма рәештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр саралдарын ҡулланыу ; телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;
* үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
* башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү; уртаҡ бер фекергә килә белеү.

«Башҡорт теле» курсын өйрәнеүҙең **предмет һөҙөмтәләре булып** **7** класта түбәндәгеләр тора:

1. Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап ҡабул итеү;

* текстың планын төҙөү;
* текстың йөкмәткеһен план буйынса һөйләү.

2. Бирелгән тема буйынса диалог төҙөү; диалогты дауам итеү;

* текстағы образлы һүҙҙәрҙе, һүрәтләү – тасуирлау сараларын, мәҡәлдәрҙе табыу, уларҙы телмәрҙә дөрөҫ итеп ҡулланыу;
* тексты икенсе телгә тәржемә итеп һөйләү;
* 5-6 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү.

3. Тексты дөрөҫ, аңлы, тасуири уҡыу;

* тексты мәғәнәле өлөштәргә бүлеү, уларға исем биреү, план төҙөү;
* әҫәрҙән кәрәкле өлөштәрҙе һайлап ала белеү;
* текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, һүҙлектәр менән эш итә белеү.

4. Иптәшенең яҙғанын һәм үҙ яҙмаларын тикшереү, камиллаштыра белеү күнекмәләре.

**8 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

8 класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* үҙ кисерештәреңде билдәләү;
* эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
* матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
* Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
* телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;
* әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.
* Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып дәреслектәрҙәге текстар, һорауҙар һәм күнегеүҙәр, проблемалы диалог һәм продуктив уҡыу технологиялары тора.

**Метапредмет һөҙөмтәләр** булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

* яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;
* бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
* төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

*Регулятив УЭТ*:

* дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
* уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
* план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;
* уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм уҡыу уңыштарын баһалау технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
* уҡыу төрҙәрен ҡулланыу: танышыу, өйрәнеү, ҡарап сығыу;
* төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте айырып алыу (тулы текст; тулы булмаған текст – иллюстрация, таблица, схема);
* мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү ( план, таблица, схема төҙөү);
* һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
* анализ яһау;
* фекерләү.
* Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм уларға методик күрһәтмәләр, продуктив уҡыу технологияһы.

*Коммуникатив УЭТ:*

* телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде телдән һәм яҙма рәештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр сараларын ҡулланыу; телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;
* үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
* башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү;
* уртаҡ бер фекергә килә белеү.

8 класта **предмет һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

1. Ҙур булмаған эпик әҫәрҙәрҙе йәки уларҙың өҙөктәрен һөйләп биреү.

Художество әҫәрҙәрҙе инсценировкалау.

2. Уҡытыусы ҡуйған проблемалы һорау ярҙамында геройға характеристика биреү.

* Тәҡдим ителгән әҫәрҙәрҙе тәржемә итә белеү, таныш булмаған һүҙҙәрҙе айыра белеү.
* 5-6 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү.
* Эпик, лирик, лироэпик һәм драматик әҫәрҙәрҙе айыра белеү.  
   3. Һорауҙарға тулы яуап һәм геройҙарға баһалама биреү
* Уҡылған әҫәрҙәргә үҙ мөнәсәбәтеңде белдерә белеү.

- Телмәр ағышында өндәрҙең үҙгәреүен айыра һәм аңлата белеү.

- Диалогтарҙа башҡа кешеләрҙең телмәрендәге орфоэпик хаталарҙы күҙәтә һәм төркөмләй белеү.

- һүҙлектәр менән файҙалана белеү;

- Диктант яҙыу, топиктар төҙөү

Уҡыусылар аңлы рәүештә үҙ телмәрҙәре өҫтөндә эшләһендәр, телмәрҙә үтелгән конструкцияларҙы ҡулланһындар, үҙ телмәрҙәрен камиллаштырһындар өсөн уҡытыусы тейешле шарттар тыуҙыра.

**9 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

9 класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* үҙ кисерештәреңде билдәләү;
* эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
* матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
* Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
* телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;
* әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.
* Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып дәреслектәрҙәге текстар, һорауҙар һәм күнегеүҙәр, проблемалы диалог һәм продуктив уҡыу технологиялары тора.

**Метапредмет һөҙөмтәләр** булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

* яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;
* бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
* төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

*Регулятив УЭТ*:

* дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
* уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
* план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;
* уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм уҡыу уңыштарын баһалау технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
* уҡыу төрҙәрен ҡулланыу: танышыу, өйрәнеү, ҡарап сығыу;
* төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте айырып алыу (тулы текст; тулы булмаған текст – иллюстрация, таблица, схема);
* мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү ( план, таблица, схема төҙөү);
* һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
* анализ яһау;
* фекерләү.
* Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм уларға методик күрһәтмәләр, продуктив уҡыу технологияһы.

*Коммуникатив УЭТ:*

* телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде телдән һәм яҙма рәештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр саралдарын ҡулланыу ; телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;
* үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
* башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү;
* уртаҡ бер фекергә килә белеү.

**9 класта предмет һөҙөмтәләре булып түбәндәгеләр тора**:

1. Ҙур булмаған әҫәрҙәрҙе йәки уларҙың өҙөктәрен һөйләп биреү.

Художество әҫәрҙәрҙе инсценировкалау.

1. Уҡытыусы ҡуйған проблемалы һорау ярҙамында геройға характеристика биреү.

* Тәҡдим ителгән әҫәрҙәрҙе тәржемә итә белеү, таныш булмаған һүҙҙәрҙе айыра белеү.
* 6-7 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү.

1. Һорауҙарға тулы яуап һәм геройҙарға баһалама биреү

* Уҡылған әҫәрҙәргә үҙ мөнәсәбәтеңде белдерә белеү.

1. Телмәр ағышында өндәрҙең үҙгәреүен айыра һәм аңлата белеү.

* Диалогтарҙа башҡа кешеләрҙең телмәрендәге орфоэпик хаталарҙы күҙәтә һәм төркөмләй белеү.
* Һүҙлектәр менән файҙалана белеү
* Диктант, изложение һәи иншалар яҙыу

Уҡыусылар аңлы рәүештә үҙ телмәрҙәре өҫтөндә эшләһендәр, телмәрҙә үтелгән конструкцияларҙы ҡулланһындар, үҙ телмәрҙәрен камиллаштырһындар өсөн уҡытыусы тейешле шарттар тыуҙыра.

1. **“Башҡорт теле” (дәүләт теле булараҡ) предметының уҡыу-уҡытыу йөкмәткеһе һәм төҙөлөшө**

**5-се класс**

**Һаумы, мәктәп!** Был тема (1 сентябрь – Белем көнө.Мәктәп, уҡыу, белем алыу, тел өйрәнеү) башлыса “Көҙ” темаһы менән бергә үрелеп бара. Бер үк ваҡытта, уҡыусыларҙың йәйге каникулды нисек үткәреүе тураһында әңгәмә үткәреү, фекер алышыуҙар ойошторола. Был темаларға ҡағылышлы һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, һөйләмдәр иҫкә төшөрөлә, һүҙлек запасын байытыу йәһәтенән яңылары үҙләштерелә.Башҡорт теленең өн-хәрефтәре, ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Исем. Исемдәрҙең һан менән үҙгәреше. Һөйләмдә һүҙ тәртибе. Сифат.

**Башҡортостанды беләһеңме?** Уҡыусыларҙы үҙҙәре йәшәгән республиканың үткәне, бөгөнгөһө, киләсәге менән таныштырыу. Уҡыусы аңына үҙе йәшәгән ерҙең – Башҡортостандың тарихы, уның байлығы, күренекле шәхестәре һ.б. хаҡында бер бөтөн тыуҙырыу һәм ул турала һөйләй белеүҙәренә өлгәшеү. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Юҡлыҡ алмаштары.

**Үҙем тураһында.** Был теманы үҙләштереү барышында уҡыусы үҙе тураһында,үҙенең ғаилә ағзалары, яҡындары тураһында һөйләргә өйрәнергә тейеш. Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Алмаш. Зат алмаштары. Зат алмаштарының килеш менән үҙгәреше. к-г,ҡ-ғ тартынҡыларының сиратлашыуы.

**Йыл миҙгелдәре.** Йыл миҙгелдәре, һәр йыл миҙгеленә хас үҙенсәлектәр менән танышыу. Йыл миҙгелдәрен, һәр миҙгелгә ҡараған ай исемдәрен дөрөҫ әйтә һәм телмәрҙә ҡуллана белеү. Һорау алмаштары.Күрһәтеү алмаштары. Күрһәтеү алмаштарының килеш менән үҙгәреше. Билдәһеҙлек алмаштары. Билдәләү алмаштары.

**Яңы йыл менән!** Ҡыш - йыл миҙгеле. Ҡыш та килеп етте. Тиҙҙән яңы йыл етә. Яңы йыл менән ата-әсәне, класташтарҙы, туғандарҙы ҡотларға өйрәнеү. Уҡыу материалы: Яңы йыл менән! Ҡ.Даян. “Шыршы”.

**Тән ағзалары. Шәхси гигиена.** Был тема кешенең тән өлөштәре атамаларын, эске орган исемдәрен биреү менән бергә уның шәхси гигиенаһы, һаулығы менән бергә үрелеп асыла. Тән ағзаларының, эске органдарҙың исемдәрен өйрәнеү менән бергә, уларҙың ниндәй функция үтәүҙәрен әйткәндә, шулай уҡ был функцияларҙың һәйбәт хәлен нисек итеп оҙаҡ һаҡлау ҡағиҙәләренә лә мөмкин тиклем туҡталғанда.тема өйрәнеү күпкә отошлораҡ булыр. Һынамыштар, юрамыштар (ҡаш тартыу, ҡул ҡыҫыу, төш күреү һ.б.) И.Ғүмәрова.”Уңған ҡыҙ”. Грипп ауырыуы. Дарыу үләндәре. “Аҡыллы турғай”(әкиәт).

**Аҙыҡ-түлек. Кейем-һалым. Магазин. Өй. Баҙар.** Беҙҙең тормошобоҙ туранан-тура эш, аҙыҡ-түлек, кейем-һалым, уларҙы эшләп табыу, һатып алыу һ.б. менән бәйләнгән.Һәр кем үҙ өйөндә йәшәй, әйберҙе магазиндан, баҙарҙан һатып ала, өйөнә алып ҡайта. Шуға ла аҙыҡ-түлек , кейем-һалым темаһын магазин, баҙар. Өй менән бергә алып барыу материалы еңел үҙләштереүгә ярҙам итә, диалог темаларын да төрләндерергә мөмкинлекбирә. Синонимдар.

**8 март – ҡатын-ҡыҙҙар байрамы.** Был теманы үткәндә бер-береңде ҡотларға, йылы һүҙҙәр әйтергә өйрәнергә, ҡотлау открыткалары яҙырға күнегергә, бер телдән икенсе телгә тәржемә итергә, ҡатын-ҡыҙ яғынан туғанлыҡ терминологияһын белеп ҡалырға мөмкинлек ҙур. Класта бер-береңә , уҡытыусыларға, ҡатын-ҡыҙ туғандарға ҡотлау хаттары,открыткалар яҙыу ойошторола. Уҡыу материалы: Ф. Мөхәмәтйәнов. “Әсәйем”. Антонимдар. Ә. Ихсан. “Әсә рәхмәте”.

**Яҙ етте.** Яҙ етеү менән тәбиғәттең үҙгәреүен сағылдырған бәйләнешле һөйләмдәр, бәләкәс текстар төҙөү. Ҡоштар йылы яҡтан ҡайта. Улар хаҡында белешмә булдырырға.Ә.Ихсан. “Яҙ”. Омонимдар. Исемдәрҙе алмаштырып килгән һүҙҙәр. Ҡабатлау.

Е. Кучерев. “Ҡоштар ҡасан ҡайта?”

**Яҙғы эштәр.** Былтеманы үткәндә уҡыусыларға яҙғы эштәрҙең күп икәнлеген, яҙғы көндөң бер көнө лә бигерәк ҡәҙерле икәнен, һәр нәмәне ваҡытында эшләп ҡалыу кәрәклеген аңлатып,шул һөнәр эштәренең исемдәрен өйрәтеп китең мөһим. Уҡыу мтериалы: К. Ушинский. “Баҡсасы һәм уның улдары”. С. Агиш. “Суфия”.

Р. Нурмөхәмәтовтың”Эштән һуң” картинаһы.

**Яҙ байрамдары.** Был бүлектә һүҙ яҙ байрмдары тураһында бара: 1 Май – Яҙ һәм Хеҙмәт байрамы. 9 Май – Еңеү көнө.Диалогтар һәм монологтарҙа ла ошо байрамдар иғтибар үҙәгендә булырға тейеш. Уҡыутматериалдары: 1 Май байрамы. Ф. Рәхимғолова. “Еңеү көнө”.

**Йәйҙе ҡаршылайбыҙ.** Йәйге тәбиғәттең матурлығына бәйле һөйләмдәр, бәләкәс текстар төҙөү. Уҡыу материалы: Йәйҙе ҡаршылайбыҙ. Грамматика буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау.

**Контроль күсереп яҙыу. Үтелгән темаларҙы йомғаҡлау.**

**6 класс**

**Беҙҙең мәктәп.** 1 сентябрь – Белем көнө темаһы Көҙ темаһы менән бергә үрелеп бара. Бер үк ваҡытта, уҡыусыларҙың йәйге каникулды нисек үткәреүҙәре тураһында әңгәмә үткәреү, фекер алышыу. Был темаға ҡағылышлы һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, һөйләмдәр иҫкә төшөрөү, һүҙлек запасын байытыу йәһәтенән яңыларын үҙләштереү. Яңы текстар уҡыу. Диалог, монолог ярҙамында бәйләнешле һөйләм төҙөүҙе дауам итеү.Мәктәп, белем алыу, китап тураһында мәҡәлдәр, әйтемдәр, йомаҡтар менән танышыу.Тексты мәғәнәүи өлөштәргә бүлеү, тексты мәғлүмәтиэшкәртеүҙе тормошҡа ашырыу, уның йөкмәткеһен план ( ябай, ҡатмарлы, тезис), конспект, аннотация, схема, таблица һ.б. биреү. Бәйләнешле текст төҙөү талаптарын иҫкә алып, үҙ тексыңды төҙөү һәм мөхәррирләү.

**Башҡортостан ере буйлап.** Өфө - Башҡортостандың баш ҡалаһы. Өфө ҡалаһы, уның үткәне һәм хәҙергеһе тураһында әңгәмә үткәреү. Өфө ҡалаһы буйлап телдән сәйәхәт.Өфө ҡалаһының иҫтәлекле урындары тураһында һөйләшеү. проект эше башҡарыу.Башҡортостан, уның байлығы, халҡы, батырҙары, сәнғәте хаҡында уҡыу, әңгәмәләр ойоштороу. Тыуған илгә һөйөү тойғоһо тәрбиәләү. Аралашыу мәҙәниәтенең кеше тормошонда ролен аңлау; телдән һәм яҙма телмәрҙең үҙенсәлектәрен белеү. Коммуникатив маҡсат һәм һөйләүсенең мотивын характерлау. Диалог һәм монологтарҙы сағыштырыу, тасуири уҡыу.Телдән һәм яҙма телмәр өлгөләрен анализлау; уларҙы маҡсат, ситуация һәм аралашыу шарттары менән тиңләштереү .

**Дуҫлыҡ ҡәҙерен бел.** Башҡортостан Республикаһында төрлө милләттәр дуҫ йәшәүе, халыҡтар дуҫлығы тураһында текстар уҡыу. Әңгәмә ойоштороу. Кешеләр араһындағы мөнәсәбәт, ысын дуҫлыҡтың ҙур мәғәнәгә эйә булыуы, уны һаҡлай белеү тураһында һөйләшеү. Бөйөк шәхестәр тормошонан, көндәлек тормоштан алынған күренештәр менән бәйләп алып барыу. Башҡорт халыҡ ижады жанрҙарын ҡулланыу. Иң төп темаларҙың береһе- берҙәмлек, дуҫлыҡ, тыныслыҡ. Бында кешеләр араһындағы дуҫлыҡ тураһындағы һөйләшеү менән бергә халыҡ-ара булған мөнәсәбәттәр ҙә иғтибар үҙәгендә торорға тейеш.Был тема буйынса уҡыусыларҙы аңлыап фекер йөрөтөргә һәм һөйләй белергә өйрәтеү. Уҡылған әҫәрҙәр буйынса фекер алышыу, әңгәмә ойоштороу. Һандың дөйөм категориаль мәғәнәһен, морфологик билдәләрен һәм синтаксик ролен анализлау.Һандарҙың дөрөҫ яҙылышын үҙләштереү. Алмаштарҙы һөйләмдәрҙе, текст өлөштәрен бәйләүҙә, телдәге этик нормаларға ярашлы телмәрҙәҡулланыу.

**Ҡыш дауам итә.** Йыл миҙгелдәре, һәр йыл миҙгеленә хас үҙенсәлектәр менән таныштырыу. Тәбиғәт күренештәрен күҙәтә һәм алған тәьҫораттарҙан сығып һөйләй белеү. Йыл миҙгелдәрен, һәр миҙгелгә ҡараған ай исемдәрен дөрөҫ әйтә һәм телмәрҙә ҡуллана белеү. Фекерҙе, хисте, эмоцияны сағылдырыуҙа һәм формалаштырыуҙа һүҙҙең ролен аңлау; үҙ лексиконыңды киңәйтеү; һүҙҙе телдең башҡа берәмектәренән айырыу; башҡорт теленең һүҙлек запасын классификациялау принциптарын белеү. Лексик сараларҙы һайлауҙы тормошҡа ашырыу сфераһына ярашлы ҡулланыу. Теүәл, булдыҡлы һәм урынлы һүҙҙе ҡулланыу күҙлегенән сығып, үҙ һәм сит телмәрҙе баһалау.

**Яҙ килә, яҙ!** Йыл миҙгелдәре, һәр йыл миҙгеленә хас үҙенсәлектәр менән таныштырыу. Тәбиғәт күренештәрен күҙәтә һәм алған тәьҫораттарҙан сығып һөйләй белеү. Йыл миҙгелдәрен, һәр миҙгелгә ҡараған ай исемдәрен дөрөҫ әйтә һәм телмәрҙә ҡуллана белеү. Төрлө типтағы лингвистик һүҙлектәрҙән(аңлатмалы һүҙлек, синоним, антоним, фразеологик һ.б. һүҙлектәрҙән) кәрәкле мәғлүмәтте һайлап алыу һәм төрлө эшмәкәрлек төрҙәрендә уларҙыҡулланыу.

**Йәмле йәй килә.** Йыл миҙгелдәре, һәр йыл миҙгеленә хас үҙенсәлектәр менән таныштырыу. Тәбиғәт күренештәрен күҙәтә һәм алған тәьҫораттарҙан сығып һөйләй белеү. Йыл миҙгелдәрен, һәр миҙгелгә ҡараған ай исемдәрен дөрөҫ әйтә һәм телмәрҙә ҡуллана белеү. Төрлө типтағы лингвистик һүҙлектәрҙән(аңлатмалы һүҙлек, синоним, антоним, фразеологик һ.б. һүҙлектәрҙән) кәрәкле мәғлүмәтте һайлап алыу һәм төрлө эшмәкәрлек төрҙәрендә уларҙы ҡулланыу.

**Контроль күсереп яҙыу. Үтелгән темаларҙы йомғаҡлау.**

**7класс**

**Яңынан мәктәпкә.** 5-6-сы кластарҙа алған белемдәрҙе тулыландырыу. Был тема буйынса яҙыусылар, шағирҙар ижады менән таныштырыу, яңы текстар уҡыу. Диалог һәм монолог ярҙамында бәйләнешле һөйләм төҙөү дауам итә. Туған тел, белем, уҡытыусы, мәктәп һәм көҙгө байлыҡ тураһында һөйләшеү күберәк урын ала. Бәйләнешле текст төҙөү, бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү күнегеүҙәре башҡарыла. Көҙ, көҙгө эштәр, уңыш йыйыу темаһы төп урындарҙың береһен алып тора. Мәктәп, уҡыу, китап, икмәк, уңыш, емеш-еләк тураһында мәҡәлдәр, әйтемдәр, йомаҡтар менән танышыу.

Грамматика: 6-сы класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау.

**Ауыл тормошо.** Ауыл тормошо, ауыл кешеләренең көнкүреше, хеҙмәт, игенсе хеҙмәте тураһында әңгәмәләр үткәреү. Игенсе эшенең нескәлектәрен һөйләү. Ауыл тормошоноң ҡала тормошонан айырмалы яҡтары тураһында аңлатыу. Ауыл еренән сыҡҡан күренекле шәхестәрҙең тормош юлы менән таныштырыу, осрашыуҙар ойоштороу. Был тема буйынса яҙылған әҫәрҙәр уҡыу. Грамматика: Ҡылым. һүҙбәйләнеш. һөйләм төҙөлөшө.

**Башкортостан буйлап сәйәхәт.** Башҡортостан тураһында 1-6 кластарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлап, белгән фактик материалды эҙмә-эҙлекле итеп һөйләргә өйрәнеү. Был тема буйынса уҡыусыларға яңы мәғлүмәт биреү. Тыуған еребеҙҙең сал тарихы барлығын, Башҡортостан тураһында рус яҙыусылары, «Урал» эпосы, һуңғы йылдарҙағы тарихи Башҡортостан ерендә үткәрелгән фәнни экспедициялар мәғлүмәттәре менән таныштырып китеү («Арҡайым», «Сынташты», боронғо ҡалалар, алтын әйберҙәр табыу һ.б. тураһында), бының өсөн һуңғы йылдарҙа сыҡҡан матбуғат баҫмаларына мөрәжәғәт итеү. Был тема буйынса тәҡдим ителгән әҫәрҙәр менән танышыу, уҡыусыларҙың яҙыу һәм һөйләү телмәрен үҫтереү өҫтөндә эш алып барыла. Грамматика: Яңғыҙлыҡ исемдәр.

**Спорт. Спорт кәрәк-ярактары.** Кешегә сәләмәт булыу өсөн спорт менән шөғөлләнергә кәрәк икәнлеген аңлатыу һәм был турала уҡыусылар менән һөйләшеү, әңгәмә ойоштороу. Уҡыусылар үҙҙәре спорт менән ҡыҙыҡһыныуҙары, күренекле спортсмендар тураһында һөйләргә өйрәтеү. Спорт тураһында теле-радио тапшырыуҙары, газета материалдары буйынса һөйләү. Башкортостанда спорт төрҙәре. Спорт өлкәһендә данлыҡлы кешеләр.Грамматика: Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәреф, өндәре, һөйләм төрҙәре.

**Мин һәм беҙҙең ғаилә.** Уҡыусы үҙенең ғаиләһе тураһында тулы һәм иркен һөйләй белергә тейеш. Сөнки был тема йылдан-йыл ҡабатлана. Ғаилә ағзаларын дөрөҫ атау, уларға ихтирамлы, иғтибарлы булырға өйрәтеүТелмәр үҫтереүгә айырым иғтибар бирелә. Был бүлектә билдәле рәссамдарҙың әҫәрҙәре күп кенә урын алған. Картинаны ҡарай, аңлай һәм уның йөкмәткеһен һөйләргә өйрәтеү. Грамматика: Ҡылым. Ҡылымдарҙың заман, зат, һан менән үҙгәреше.

**Сәнғәт оҫталары.** Республиканың данлыҡлы һәм арҙаҡлы шәхестәре менән танышыуҙы дауам итеү. Сәнғәт оҫталарының тормош юлы һәм ижады менән таныштырыу. Теле-радио тапшырыуҙар, яҙмалар ҡарау. Уларҙың әҫәрҙәрен таныу, данлыҡлы кешеләребеҙ тураһында һөйләй белеү. Йырҙар өйрәтеү, бергәләп йырлау, һәләтле балалар менән йырҙар өйрәнеү. Мәктәп сәхнәһе өсөн концерт номерҙары әҙерләү.

Грамматика: Эйәртеү теркәүестәре. Теркәүестәрҙең дөрөҫ яҙылышы. Теркәүес темаһын нығытыу.

**Исемең матур, кемдәр ҡуйған?** Был тема кеше исемдәренән башҡа тау, ер, һыу атамалары мөнән берлектә алып барыла. Исемдәрҙең мәғәнәһе, уның кеше холоҡ-фиғеленә тәьҫир итеүе. Данлыҡлы кешеләрҙең исемдәренә бәйләп, төрлө тарихи ваҡиғалар һөйләү, әҫәрҙәр уҡыу. Атамалар буйынса легендалар, риүәйәттәр уҡыу ҙа дәрестәрҙе ҡыҙыҡлы, мауыҡтырғыс итеп үткәрергә ярҙам итәсәк.

«Исемдәрҙә – ил тарихы», «Исемең матур, кемдәр ҡушҡан?» темаһына иртәлектәр үткәреү, уҡыусыларҙың һөйләү телмәрен үҫтерергә, кеше алдында сығыш яһау өсөн ярҙам итәсәк. Грамматика: Бәйләүестәр. Яңғыҙлыҡ исемдәрҙе дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәһен ҡабатлау.

**Борон-борон заманда...** Башҡорт халыҡ ижады темаһын киңәйтеү, уҡыусыларҙың белгәндәрен тулыландырыу, һүҙ байлығын, һөйләү телмәрен үҫтереү маҡсат булып тора. Күберәк иғтибарҙы тексты аңлы ҡабул итеү һәм йөкмәткеһен һөйләй белеүгә йүнәлтеү. Бында башҡорт халыҡ әкиәттәренән башҡа, Ф.Туғыҙбаеваның «Тайыштабан ниңә уйнарға сыҡманы?» әкиәте лә урын алған. Уларҙың айырмаһын билдәләп үтеү кәрәк.

Грамматика: Киҫәксә тураһында төшөнсә.Киҫәксәләрҙең бүленеше. Киҫәксәләрҙең дөрөҫ яҙылышы.

**Берҙәмлек, дуҫлыҡ, тыныслыҡ** Иң төп темаларҙың береһе - берҙәмлек, дуслык, тыныслыҡ. Бында тик кешеләр араһындағы дуҫлыҡ тураһында ғына һөйләшеү бармаясаҡ, ә халыҡ-ара булған мөнәсәбәттәр ҙә иғтибар үҙәгендә торорға тейеш. Был тема буйынса уҡыусыларҙы аңлап фекер йөрөтөргә  һәм  һөйләй белергә өйрәтеү. Уҡылған  әҫәрҙәрҙең йөкмәткеһе буйынса фекер алышыу, әңгәмә ойоштороу.

Грамматика: Мөнәсәбәт һүҙҙәр. Ымлыҡтар. Уларҙың дөрөҫ яҙылышы

**Йәмле йәй.** Йәй миҙгеленең үҙенсәлектәрен билдәләү. Уҡыусыларҙың һүҙ байлығын арттырыу, һөйләү һәм яҙыу телмәрен үҫтереү. Тәбиғәтте күҙәтеү, алған тәьҫораттар буйынса фекер алышыу. Был айҙарҙа уҙғарылған Милли байрамдар

менән таныштырыу, улар тураһында белгәндәрен һөйләү. Балаларҙың йәйге ялы, хеҙмәте, ололарға ярҙамы тураһында әҫәрҙәр уҡыу һәм әңгәмәләр үткәреү.

Грамматика:7-се класта үткәндәрҙе ҡабатлау, дөйөмләштереү.

**Контроль күсереп яҙыу. Үтелгән темаларҙы йомғаҡлау.**

**8-се класс**

**Алтын көҙ етте**. 5-6 класта үтелгәндәрҙе иҫкә төшөрөү. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. Өндәрҙе дөрөҫ әйтеү.Көҙгө үҙгәрештәрҙе бергәләп күҙәтеү, кешеләрҙең көҙгө хеҙмәтен күҙәтеү. Темаға ҡағылышлы текстар уҡыу. Муллыҡ, хеҙмәт тураһында мәҡәл, әйтемдәр менән танышыу. Һынамыштар уҡыу. Синтаксис. Маҡсаты буйынса һөйләм төрҙәре. Логик баҫым. Исем менән ҡылымды ҡабатлау.

**Өфө - Башҡортостандың баш ҡалаһы.** Өфө - башҡортостандың баш ҡалаһы. Өфө ҡалаһы, уның үткәне, бөгөнгөһө тураһында әңгәмә үткәреү. Уның иҫтәлекле урындары тураһында һөйләшеү, һүрәттәр ҡарау. Һөйләм телмәрен үҫтереү. Рефераттар яҙҙырыу һәм уны класс алдында ҡыҫҡаса һөйләтеү кеүек эштәр ҡулланырға мөмкин. Башҡорт ҡылымдарының төҙөлөшө. Барлыҡ төшөнсәһе һәм уның бирелеше.

**Хеҙмәт төбө – хөрмәт.** Кеше тормошонда хеҙмәттең роле, тигән темаға әңгәмә ҡороу. Данлыҡлы хеҙмәт ветерандары менән осрашыу ойоштороу. Уҡыусыларға ниндәй һөнәр оҡшауы тураһында һөйләтеү, яңы мәғлүмәттәр биреү. Һөнәрҙәр тураһында шиғырҙар, хикәйәләр уҡыу. Хеҙмәт , һөнәрҙәр тураһында мәҡәлдәр өйрәнеү. Ябай һөйләм. Һөйләмдең баш киҫәктәре. Эйә менән хәбәрҙең ярашыуы. Юҡлыҡ, булмағанлыҡ төшөнсәләре.

**Ап-аҡ ҡыш етте.** Ҡыш миҙгеле тураһында белгәндәрҙе системалаштырыу, һүҙлек байлығын арттырыу кеүек эштәр ентекле алып барыла. Ҡыш тураһында текстар, шиғырҙар, мәҡәлдәр, һынамыштар уҡыу яңы йылға бағышланған йырҙар, мәҡәл һәм әйтемдәр. Яңы йыл менән ҡотлау открыткаһы яҙырға өйрәнеү. Уҡытыусы һайлаған текст буйынса изложение яҙыу. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Эйә менән хәбәр араһында һыҙыҡ.

**Йәмле яҙ, һағындыҡ һине!** Яҙ миҙгеле тураһында белемдәрҙе системалаштырыу. Яҙғы байрамдар- 1 Май һәм Еңеү байрамы тураһында һөйләшеү. Яҙғы тәбиғәт күренештәре, ҡоштарҙы ҡаршылау, баҡса эштәре тураһында әңгәмәләр үткәреү. Аныҡлаусы. Тултырыусы.

**Беҙ йондоҙҙар булып ҡайтырбыҙ.** Башҡорт халҡының Бөйөк Ватан һуғышындағы ҡаһарманлығы. Ветерандарға, батырҙарға ҡарала ихтирам, ғорурланыу тойғоһо тәрбиәләү. Данлыҡлы кешеләр менәнкисәләр, осрашыуҙар ойоштороу. Хәл. Һүҙлек менән эш күнекмәләре үткәреү.

**Ай Уралым, Уралым...**

Башҡортостан, уның үткәне, бөгөнгөһө хаҡында әңгәмә үткәреү. Республикабыҙҙың күренекле урындары менән таныштырыу. Йәйге тәбиғәтте күҙәтеү, ололарҙың һәм балаларҙың йәйге эштәре тураһында диолог һәм монологтар төҙөү.

**Контроль күсереп яҙыу. Үтелгән темаларҙы йомғаҡлау.**

**9-сы класс**

**Һаумы, мәктәп!** Эш төрҙәре «Көҙ» темаһы менән берлектә алып барыла. «Көҙ» һәм «Мәктәп» темаһына шиғырҙар, әҫәрҙәр уҡыу; мәҡәл, әйтемдәр, йомаҡтар, һынамыштарҙы иҫкә төшөрөү. Алдағы кластарҙа үтелгәндәрҙе системалаштырыу, яңы мәғлүмәт менән таныштырыу. Һөйләү һәм яҙыу телмәрен үҫтереү өҫтөндә эш дауам итә.

**Башҡортостан тәбиғәте**. Тыуған Республикаға ҡарата мөхәббәт, ғорурлыҡ тойғоһо, тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләргә. Улар тураһында һөйләргә, яҙырға өйрәтеү. Башҡортостандың ер аҫты, ер өҫтө байлыҡтары тураһында әңгәмәләр үткәреү, экскурсиялар ойоштороу.

**Атамалар ни һөйләй?** Кеше тормошонда атамаларҙың да (кеше исеме, фамилияһы, атаһының исеме; ауыл, ҡала, тау, йылға һ.б.) роле ҙур. Атамалар бик күп.

Был теманы үтеү уҡыусының бала саҡтан уҡ үҙҙәре йәшәгән ауыл, ҡала, уларҙың янындағы атамаларҙың мәғәнәләрен белергә теләгән ҡыҙыҡһыныуын ҡәнәғәтләндерә, тыуған төйәк менән ғорурланырға мөмкинлек бирә. Сөнки атамаларҙа ил тарихы, ер һәм ошо ерҙә йәшәгән халыҡтың тел үҙенсәлектәре, халыҡ тормошо, ғөрөф-ғәҙәте, йолалары һ.б. сағыла.

**Башҡортостан мәҙәниәте.** Республикабыҙҙың театрҙары, уларҙың барлыҡҡа килеү тарихы, бөгөнгөһө, киләсәге тураһында һөйләү, Башҡортостан театры Рәсәй кимәлендә үҙ урынын билдәләүе хаҡында, данлыҡлы театр оҫталары, театр артистары менән танышыу, уларҙы таный һәм улар ижады тураһында һөйләй белергә өйрәтеү, улар хаҡында яҙылғандарҙы уҡыу, видеояҙмалар ҡарау

**Халыҡ ижады – халыҡ хазинаһы.** Уҡыусыларҙы башҡорт халыҡ ижады, уның жанрҙары менән таныштырыу. Халыҡ ижады кеше тормошонда мөһим роль уйнағанын аңлатыу. Тема буйынса халыҡ ижадының төрлө жанрҙарынан тәҡдим ителгән текстар менән танышыу, улар буйынса әңгәмә ойоштороу, фекер алышыу. Тема буйынса уҡыусылар менән эҙләнеү-тикшереү эштәре ойоштороу. Видеяҙмалар ҡарау, аудиояҙмалар тыңлау. Уҡылған, ишеткәндәр буйынса уҡыусыларҙың үҙ фекерҙәрен әйтә алыуҙары, фекер алышыуҙа иркен ҡатнаша алыуҙары һәм бер-береһен тыңларға, ихтирам итергә өйрәтеү. Грамматика буйынса һөйләм төрҙәрен ҡабатлау.

**Беҙ ҡышты ла яратабыҙ**. Ҡыш миҙгеле, уның үҙенсәлектәрен дөрөҫ билдәләү, үтелгәндәрҙе системаға килтереү, яңы мәғлүмәт менән уҡыусыларҙы тәьмин итеү . Тәҡдим ителгән материал буйынса эш төрҙәре башҡарыу, уҡыусыларҙың телмәрен, һүҙлек байлығын үҫтереү. Грамматика буйынса “Өндәш һүҙҙәр” темаһы үҙләштерелә.

**Менгән атым-уң ҡанатым**. Аттар, уларҙың кеше тормошондағы биләгән урыны. Аттар тоҡомо, башҡорт аттары, уларҙы йәш, төҫ менән билдәләү үҙенсәлектәренә төшөндөрөү. Тема буйынса уҡыусыларҙы яңы мәғлүмәт менән таныштырыу, ҡыҙыҡһыныу уятыу. Тәҡдим ителгән материал буйынса эш төрҙәре башҡарыу, уҡыусыларҙың телмәрен, һүҙлек байлығын үҫтереү өҫтөндә эш даими алып барыу.

Грамматика буйынса “Өндәш һүҙҙәр”, “Сифат“ темаларын ҡабатлау.

**Тәбиғәт йәшеллеккә төрөнә**. Уҡыусыларҙың йыл миҙгелдәре буйынса булған белемдәрен киңәйтеү. Бирелгән һүҙҙәр йыйылмаһынан, текстарҙың йөкмәткеһенә ҡарап, яҙ миҙгеленең үҙенсәлектәрен башҡорт телендә дөрөҫ, аныҡ итеп әйтә белеү, һәр миҙгел буйынса уҡыусыларҙың иркен һөйләй белеүҙәренә өлгәшеү. Өҫтәлмә сығанаҡтар ҡулланып, проект эше ҡора белеү. Үҙ аллы, индивидуаль, төркөм, парҙарҙа дөрөҫ итеп эшмәкәрлекте ойоштороу. Тәҡдим ителгән текстарҙа күтәрелгән проблемаларҙы табыу, уны хәл итеү буйынса уртаҡ фекергә килеү, үҙ фекереңде дәлилләй белеү.

Грамматика буйынса ябай һөйләм төрҙәре темаһын ҡабатлау.

**Йәмле йәй айҙары**. Уҡыусыларҙың йәй айҙары, уларҙың үҙенсәлектәре тураһында белгәндәрен ҡабатлау, системалаштырыу. Тәбиғәт үҙгәрешен күҙәтеү, кешеләрҙең хеҙмәтен, ялдарын ойоштороу тураһында һөйләшеү. Алынған тәьҫораттар буйынса әңгәмәләр үткәреү. Уҡыусыларҙың йәй көндәрендә үҙҙәренең ялдарын нисек ойоштороуҙары тураһында һөйләтеү, тәҡдим ителгән текстарҙы уҡыуҙарын тикшереү, уларҙың йөкмәткеһен үҙләштереү буйынса эш төрҙәрен ойоштороу.

“Йәмле йәй айҙары” темаһы буйынса уҡыусыларҙың телмәрен үҫтереү буйынса эш дауам итә.

**Контроль күсереп яҙыу. Үтелгән темаларҙы йомғаҡлау.**

1. **“Башҡорт теле” (дәүләт теле булараҡ) предметының**

**тематик планы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Бүлектәр һәм темалар исемлеге** | **Сәғәттәр һаны** |
| **5-се класс** | | | |
|  | | **Һаумы мәктәп** | **4 сәғәт** |
|  | | Һаумы мәктәп. Башҡорт теленең өн һәм хәрефтәре. | 1 |
|  | | Һаумы мәктәп. Исем. | 1 |
|  | | Һаумы мәктәп. Исемдең күплек ялғауҙары. | 1 |
|  | | Һаумы мәктәп. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. | 1 |
|  | | **Башҡортостанды беләһеңме?** | **2 сәғәт** |
|  | | Башҡортостанды беләһеңме? Ҡушма исемдәр. | 1 |
|  | | Башҡортостанды беләһеңме? Һан. Ҡушма һан. | 1 |
|  | | **Үҙем тураһында** | **5 сәғәт** |
|  | | Үҙем тураһында. Исемдәрҙең килешменән үҙгәреше. | 1 |
|  | | Үтелгән темаларҙы ҡабатлау. | 1 |
|  | | Үҙем тураһында. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. | 1 |
|  | | Үҙем тураһында.Сифат. | 1 |
|  | | Үҙем тураһында. Алмаш. Зат һәм эйәлек алмаштары. | 1 |
|  | | **Йыл миҙгелдәре** | **2 сәғәт** |
|  | | Йыл миҙгелдәре. Һорау, күрһәтеү алмаштары. | 1 |
|  | | Йыл миҙгелдәре. Билдәһеҙлек, билдәләү, юҡлыҡ алмаштары. | 1 |
|  | | **Яңы йыл менән!** | **1 сәғәт** |
|  | | Яңы йыл менән! Ҡ.Даян. “Шыршы”. | 1 |
|  | | Контроль күсереп яҙыу. Ғинуар.(99-сы бит) | 1 сәғәт |
|  | | Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгән темаларҙы ҡабатлау. | 1 сәғәт |
|  | | **Кеше. Тән ағзалары.Шәхси гигиена** | **4 сәғәт** |
|  | | Кеше. Тән ағзалары.Шәхси гигиена. И.Ғүмәрова.”Уңған ҡыҙ”. | 1 |
|  | | Кеше. Тән ағзалары.Шәхси гигиена. Грипп ауырыуы. | 1 |
|  | | Кеше. Тән ағзалары.Шәхси гигиена. Дарыу үләндәре. | 1 |
|  | | Кеше. Тән ағзалары.Шәхси гигиена. “Аҡыллы турғай”(әкиәт). | 1 |
|  | | **Аҙыҡ түлек. Кейем-һалым. Магазин. Өй.Баҙар** | **2 сәғәт** |
|  | | Аҙыҡ түлек. Кейем-һалым. Магазин. | 1 |
|  | | Баҙар. Синонимдар. | 1 |
|  | | **8 Март – Ҡатын-ҡыҙҙар байрамы** | **2 сәғәт** |
|  | | 8 Март – Ҡатын-ҡыҙҙар байрамы.Ф. Мөхәмәтйәнов. “Әсәйем”. Антонимдар. | 1 |
|  | | Ә. Ихсан. “Әсә рәхмәте”. | 1 |
|  | | **Яҙ етте** | **3сәғәт** |
|  | | Яҙ етте. Ә.Ихсан. “Яҙ”. Омонимдар. | 1 |
|  | | Яҙ етте. Исемдәрҙе алмаштырып килгән һүҙҙәр. Ҡабатлау. | 1 |
|  | | Яҙ етте. Е. Кучерев. “Ҡоштар ҡасан ҡайта?” | 1 |
|  | | **Яҙғы эштәр** | **3 сәғәт** |
|  | | Яҙғы эштәр. К. Ушинский. “Баҡсасы һәм уның улдары”. | 1 |
|  | | Яҙғы эштәр. С. Агиш. “Суфия”. | 1 |
|  | | Яҙғы эштәр.Р. Нурмөхәмәтовтың”Эштән һуң” картинаһы. | 1 |
|  | | **Яҙ байрамдары** | **2 сәғәт** |
|  | | Яҙ байрамдары. 1 Май байрамы. | 1 |
|  | | Яҙ байрамдары. Ф. Рәхимғолова. “Еңеү көнө”. | 1 |
|  | | **Йәйҙе ҡаршылайбыҙ** | **1 сәғәт** |
|  | | Контроль күсереп яҙыу | 1 сәғәт |
|  | | Хаталар өҫтөндә эш. С. Әлибаев. “Һаумы йәй”. Грамматика буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау. |  |
|  | | Йәйҙе ҡаршылайбыҙ. Грамматика буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау. |  |
|  | | **Барлығы** | **35 сәғәт** |
| **6-сы класс** | | | |
|  | | **Беҙҙең мәктәп!.** | **6 сәғәт** |
|  | | Беҙҙең мәктәп!.Беренсе сентябрь. Һүҙ | 1 |
|  | | Намыҫлы бул. Исем | 1 |
|  | | Ф.Фәтҡуллина.Ҡояш. Диалог. Текст | 1 |
|  | | Г. Яҡупова. Октябрь. Баҫым | 1 |
|  | | К. Кинйәбулатова “Көҙҙәр еткәс”. Исемдәрҙең күплек ялғауҙары | 1 |
|  | | **Контроль күсереү.** | **1 сәғәт** |
|  | | Хаталар өҫтөндә эш. Китапты яратығыҙ. Исемдәрҙең күплек ялғауҙары |  |
|  | | **Башҡортостан ере буйлап** | **7 сәғәт** |
|  | | Башҡортостан ере буйлап. А.Филиппов. Г.Юнысова тәржемәһе).Ватан. Антонимдар. Йомғаҡлау. | 1 |
|  | | Салауат батыр һәйкәле. Исемдәрҙең килеш ялғауҙары | 1 |
|  | | Башҡортостандың күренекле шәхестәре. Антонимдар | 1 |
|  | | “Ҡайындар ниңә аҡ?. Әкиәт. Сифат | 1 |
|  | | Ф.Туғыҙбаева. «Кем уңған?». Ҡылым | 1 |
|  | | Тыуған яғығыҙҙы өйрәнегеҙ! Ҡылымдың бойороҡ һөйкәлеше | 1 |
|  | | Контроль күсереп яҙыу. | 1 сәғәт |
|  | | Оло яҙыусы һәм ғалим. Ҡылымдарҙың юҡлыҡ формалары | 1 |
|  | | **Дуҫлыҡ ҡәҙерен бел** | **2 сәғәт** |
|  | | Дуҫлыҡ ҡәҙерен бел **.** Дуҫлыҡ өсөн шул етәме?. Алмаштар | 1 |
|  | | Һеҙҙе ҡунаҡҡа саҡырҙылар. Алмаштар төркөмсәләре | 1 |
|  | | **Ҡыш дауам итә** | **5сәғәт** |
|  | | Ҡыш дауам итә.Ҡышҡы тәбиғәт. Ҡылымдарҙың затта, һанда үҙгәреүе. | 1 |
|  | | Ҡарағай урманында иртә. Ҡылымдың шарт һөйкәлеше | 1 |
|  | | Ағастарҙың файҙаһы | 1 |
|  | | Телефондан һөйләшә беләһеңме? Рәүеш | 1 |
|  | | Ағастарҙың файҙаһы. Рәүеш | 1 |
|  | | **Яҙ килә, яҙ!** | **8 сәғәт** |
|  | | Яҙ килә, яҙ!Хыял. Тыныш билдәләре | 1 |
|  | | Ҡарға бутҡаһы. Йолалар. Һан. | 1 |
|  | | **Контроль күсереп яҙыу** | **1сәғәт** |
|  | | **Хаталар өҫтөндә эш. Йомғаҡлау дәресе.** | **1сәғәт** |
|  | | Кластан тыш уҡыу. Алтын тамсы. Башҡорт халыҡ әкиәте. | 1 |
|  | | Яҙ көндәрендә. Һандар. | 1 |
|  | | Башҡорт халҡының милли кейемдәре. | 1 |
|  | | Солтангәрәева. “Ҡарға бутҡаһы” | 1 |
|  | | Р. Ғабдрахманов. Ил төкөрһә, күл була. | 1 |
|  | | Шайморатов генерал – Рәсәй Геройы! | 1 |
|  | | Контроль күсереп яҙыу**.** | **1 сәғәт** |
|  | | **Йәмле йәй килә** | **1 сәғәт** |
|  | | Хаталарөҫтөндә эш. Г.Фәйзи. “Йәйҙе яратам”. Ҡылым. | 1 |
|  | | Үтелгән темаларҙы йомғаҡлау. |  |
|  | | **Барлығы** | **35 сғәтәт** |
| **7-се класс** | | | |
|  | | **Яңынан мәктәпкә** | **3сәғәт** |
|  | | Яңынан мәктәпкә. Белем көнө. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 |
|  | | М.Кәрим.”Уҡытыусыма”. Сифат дәрәжәләре. | 1 |
|  | | Т.Дәүләтбирҙина. “Миҙгелдәр”.Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. | 1 |
|  | | **Ауыл тормошо** | **2 сәғәт** |
|  | | Ауыл тормошо.”Баҫыу эштәре”. Текст. | 1 |
|  | | Тыуған ер. Исем “Бал ҡорто”. | 1 |
|  | | **Башҡортостан буйлап сәйәхәт** | **3 сәғәт** |
|  | | Башҡортостан буйлап сәйәхәт. Тыуған ерем – Башҡортостан. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. | 1 |
|  | | **Контроль күереп яҙыу** | **1сәғәт** |
|  | | **Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгән темаларҙы ҡабатлау.** | **1 сәғәт** |
|  | | Башҡорт халыҡ йыры “Урал”. | 1 |
|  | | Рәми Ғарипов. “Урал йөрәге”, Х.Назар. “Урал имәне” Ҡылым.. | 1 |
|  | | **Спорт. Спорт кәрәк-яраҡтары** | **4 сәғәт** |
|  | | Спорт. Спорт кәрәк-яраҡтары. Спорт төрҙәре.Һүҙлек менән эш. | 1 |
|  | | Проект эше. “Һаулыҡ – ҙур байлыҡ” | 1 |
|  | | Башҡортостан – чемпиондар иле. | 1 |
|  | | Ғ.Рамазанов. Яңы йыл менән. | 1 |
|  | | **Контрль күсереп яҙыу.** | **1сәғәт** |
|  | | **Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.** | **1 сәғәт** |
|  | | **Мин һәм беҙҙең ғаилә** | **7 сәғәт** |
|  | | Мин һәм беҙҙең ғаилә. Мин һәм беҙҙең ғаилә. Ҡылым. | 1 |
|  | | Мин һәм беҙҙең ғаилә. Ҡылым. | 1 |
|  | | Мин һәм беҙҙең ғаилә. Ҡылым. | 1 |
|  | | Мин һәм беҙҙең ғаилә. Ҡылым. | 1 |
|  | | Мин һәм беҙҙең ғаилә. Ҡылым. | 1 |
|  | | Мин һәм беҙҙең ғаилә. Ҡылым. | 1 |
|  | | Яҙ килә. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 |
|  | | **Сәнғәт оҫталары** | **1 сәғәт** |
|  | | Сәнғәт оҫталары.Композитор Хөсәйен Әхмәтов. “Тыуған ауылым” Эйәртеү теркәүестәре. | 1 |
|  | | **Контроль күсереп яҙыу.** | **1 сәғәт** |
|  | | **Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгән темаларҙы ҡабатлау.** | **1 сәғәт** |
|  | | **Исемең матур, кемдәр ҡушҡан?** | **1 сәғәт** |
|  | | Исемең матур, кемдәр ҡушҡан? Исемдәрҙә – ил тарихы. Бәйләүестәр. | 1 |
|  | | **Борон-борон заманда** | **2 сәғәт** |
|  | | Борон-борон заманда**.** Ҡан - ҡәрҙәш. Башҡорт халыҡ әкиәте. Киҫәксәләр. | 1 |
|  | | Ф.Туғыҙбаева. Тайыштабан ниңә уйнарға сыҡманы. | 1 |
|  | | **Берҙәмлек, дуҫлыҡ, тыныслыҡ** | **2 сәғәт** |
|  | | Берҙәмлек, дуҫлыҡ, тыныслыҡ. Мөнәсәбәт һүҙҙәр. Модальные слова. | 1 |
|  | | Р. Мөхәммәтов. Тауышһыҙ Талип.Мөнәсәбәт һүҙҙәр. | 1 |
|  | | **Йәмле йәй** | **1 сәғәт** |
|  | | Йәмле йәй.Йәйге тәбиғәт. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 |
|  | | **Контроль күсереп яҙыу.** | **1 сәғәт** |
|  | | **Хаталар өҫтөндә эш.** |  |
|  | | **Йомғаҡлау дәресе.** | **1 сәғәт** |
|  | | **Барлығы** | **35 сәғәт** |
| **8-се класс** | | | |
|  | | **Алтын көҙ етте** | **4 сәғәт** |
|  | | Алтын көҙ етте.М. Сиражи. Йәндәрҙе балҡытыусы. | 1 |
|  | | Көҙ күренештәре. Синтаксис. | 1 |
|  | | Р.Шаммасов.”Тыуған яғым”. Маҡсаты буйынса һөйләм төрҙәре | 1 |
|  | | Константин Бальмонт.”Көҙ”. | 1 |
|  | | **Өфө – Башҡортостандың баш ҡалаһы** | **3сәғәт** |
|  | | Өфө – Башҡортостандың баш ҡалаһы**.** Өфө – беҙҙең баш ҡалабыҙ. | 1 |
|  | | Назар Нәжми.”Тыуған ҡаламайыр”. Ҡылым. | 1 |
|  | | **Контроль күсереп яҙыу.** | **1 сәғәт** |
|  | | Хаталар өҫтөндә эш. Өфө ҡалаһының күренекле урындары. Яңғыҙлыҡ исемдәр. | 1 |
|  | | **Хеҙмәт төбө – хөрмәт.** | **5 сәғәт** |
|  | | Хеҙмәт төбө – хөрмәт.К. Кинйәбулатова. Ватаным тауыштары. | 1 |
|  | | Хеҙмәт төбө – хөрмәт. Ябай һөйләм төрҙәре | 1 |
|  | | Р. Шәкүр.”Эшһөйәрҙәр иле”. Һөйләмдең баш киҫәктәре. | 1 |
|  | | Һөнәрҙәр. Һөйләм. | 1 |
|  | | Яҡташ яҙыусылар ижады. | 1 |
|  | | **Ап-аҡ ҡыш етте** | **9 сәғәт** |
|  | | Ап-аҡ ҡыш етте. Ҡыш айҙары. | 1 |
|  | | **Контроль күсереп яҙыу.** | **1 сәғәт** |
|  | | Хаталар өҫтөндә эш. Эйә менән хәбәр араһында һыҙыҡ. | 1 |
|  | | Ә.Вәхитова. “Ҡарҙар яуа” | 1 |
|  | | Назар Нәжми.”Ҡыш” | 1 |
|  | | Б.Маһаҙиев.”Өс һыҙат-өс байлыҡ”. | 1 |
|  | | С. Әлибаев.”Ҡышҡы урман”. | 1 |
|  | | Е. Кучеров.”Бураны ла, тасыһы ла булыр”. | 1 |
|  | | Проект эше.Ҡышҡы тәбиғәт. | 1 |
|  | | Ҡышҡы тәбиғәт. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 |
|  | | **Йәмле яҙ, һағындыҡ һине!** | **5 сәғәт** |
|  | | Йәмле яҙ, һағындыҡ һине!Г.Яҡупова “Өмөтлө яҙ” Уртаҡлыҡ исемдәр. | 1 |
|  | | Яҙғы тәбиғәт. Аныҡлаусы. | 1 |
|  | | **Контроль күсереп алыу** | **1 сәғәт** |
|  | | Хаталар өҫтөндә эш. | **1 сәғәт** |
|  | | Яҙғы байрамдар. Тултырыусы. | 1 |
|  | | Р.Нәжми.”Ватан”. | 1 |
|  | | Яҙғы тәбиғәт. Ҡабатлау. | 1 |
|  | | **Беҙ йондоҙҙар булып ҡайтырбыҙ.** | **1 сәғәт** |
|  | | Беҙ йондоҙҙар булып ҡайтырбыҙ**.** С. Әлибай. “Сәскәле ай”. “Үлемһеҙ батырлыҡ” Хәл. | 1 |
|  | | **Ай Уралым, Уралым…** | **1 сәғәт** |
|  | | Ай Уралым, Уралым…Тыуған ерем биҙәктәре. Һөйләмдең баш киҫәктәре. | 1 |
|  | | **Контроль күсереп яҙыу.** | **1 сәғәт** |
|  | | **Хаталар өҫтөндә эш.** | **1 сәғәт** |
|  | | **Йомғаҡлау дәресе.** | **1 сәғәт** |
|  | | **Барлығы** | **35 сәғәт** |
| **9-сы класс** | | | |
|  | **Һаумы мәктәп** | **3 сәғәт** | |
|  | Һаумы мәктәп.А. Игебаев.”Тоғро дуҫым, йор юлдашым”.Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 | |
|  | Ғ. Хөсәйенов.”Бәхет нимә?”. Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреүе. | 1 | |
|  | М. Аҡмулла. “Көҙ”. Сифат. | 1 | |
|  | **Башҡортостан тәбиғәте** | **3 сәғәт** | |
|  | Башҡортостан тәбиғәте .Р.Бикбаев.”Уралым”. Исем. | 1 | |
|  | **Контроль күсереү** | **1 сәғәт** | |
|  | Т.Ғәниева. “Оло Ялан”. Сифат. | 1 | |
|  | “Еребеҙҙең йәшел биҙәге”, Хәлдәр. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 | |
|  | **Атамалар ни һөйләй** | **3 сәғәт** | |
|  | Атамалар ни һөйләй. Баш ҡалабыҙ - Өфө. | 1 | |
|  | Ҡ.Аралбаев. “Янғантауға мәҙхиә”. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. | 1 | |
|  | Тыуған еребеҙ – Башҡортостан | 1 | |
|  | **Башҡортостан мәҙәниәте** | **4 сәғәт** | |
|  | Башҡортостан мәҙәниәте**.**  Башҡортостан театрҙары. Өҫтәлмәлек. | 1 | |
|  | Музейҙар. Өҫтәлмәлек. | 1 | |
|  | Башҡортосан мәҙәниәте.Тиң киҫәкле һөйләмдәр. | 1 | |
|  | **Контроль күсереп яҙыу.** | **1 сәғәт** | |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. Бейеү сәнғәте. | 1 | |
|  | **Халыҡ ижады – халыҡ хазинаһы** | **2 сәғәт** | |
|  | Халыҡ ижады – халыҡ хазинаһы**.** Ә.Сөләймәнов. “Халыҡ ижады”. Ябай һөйләм. | 1 | |
|  | С.Агиш. “Ҡунаҡ ашы” . | 1 | |
|  | **Беҙ ҡышты ла яратабыҙ** | **2 сәғәт** | |
|  | Беҙ ҡышты ла яратабыҙ**.**  Ш.Бабич. “Ҡышҡы юлда”, “Кем өсөн”. Йәнләндереү | 1 | |
|  | Ҡышҡы тәбиғәт. Өндәш һүҙ. | 1 | |
|  | **Менгән атым – уң ҡанатым** | **2 сәғәт** | |
|  | Менгән атым – уң ҡанатым**.** Башҡорт аты ниндәй була? | 1 | |
|  | Ә.Әминев. Турат.Сифат. | 1 | |
|  | **Тәбиғәт йәшеллекккә төрөнә** | **8 сәғәт** | |
|  | Тәбиғәт йәшеллекккә төрөнә**.** А. Игебаев. “Яҙ бүләге”. Өндәш һүҙҙәр. | 1 | |
|  | Г.Юнысова. “Әсәйҙәр бит яҙҙар кеүек” . Ябай һөйләм. | 1 | |
|  | **Контроль күсереп яҙыу.** | **1 сәғәт** | |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. Синондар. | 1 | |
|  | Апрель. Ябай һөйләм төрҙәре. | 1 | |
|  | Ғәлим Дәүләди. “Яҙғы донъя”. | 1 | |
|  | Тәбиғәт йәшеллеккә төрөнә.Тиң киҫәктәр эргәһендә дөйөмләштереүсе һүҙҙәр. | 1 | |
|  | Тәбиғәт йәшеллеккә төрөнә. Бер составлы һөйләмдәр. | 1 | |
|  | Онотмаһын беҙҙе Тыуған ил! Бер составлы һөйләмдәр. | 1 | |
|  | **Йәмле йәй айҙары** | **2 сәғәт** | |
|  | Йәмле йәй айҙары.Йәй айҙары. Уртаҡлыҡ исемдәр. Ҡушма һөйләм. | 1 | |
|  | **Контроль күсереп яҙыу.** | **1 сәғәт** | |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. Йәй көндәре. | 1 | |
|  | **Йомғаҡлау дәресе.** | **1 сәғәт** | |
|  | **Барлығы** | **34 сәғәт** | |

1. **“Туған(башҡорт) теле” предметын үҙләштереүҙә**

**планлаштырылған һөҙөмтәләр**

Төп дөйөм белем биреү мәктәбенең 5-се класс уҡыусыларының башҡорт (туған) теле прогаммаһын үҙләштереүҙә **шәхси һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

1. башҡорт телен башҡорт халҡының төп милли-мәҙәни ҡиммәте булараҡ аңлау, интеллектуаль, ижади һәләтлектәрен һәм шәхестең мораль-этик сифаттарын үҫтереүҙә туған телдең ролен, уның мәктәптә белем алыу процесындағы әһәмиәтен билдәләү;
2. башҡорт теленең эстетик ҡиммәтен аңлау; туған телгә ҡарата ихтирам, уның менән ғорурланыу тойғоһо тәрбиәләү; милли мәҙәни сағылыш булараҡ, башҡорт теленең таҙалығын һаҡлау тураһында хәстәрлек күреү;
3. телмәр үҙ камиллаштырыуға ынтылыу;  аралашыу процесында кәрәкле һүҙлек запасына эйә булыу һәм үҙ фекереңде иркен еткереү өсөн тейешле грамматик сараларҙы үҙләштереү; үҙ телмәреңде күҙәтеү һәм уны баһалау күнекмәләрен булдырыу.

Башҡорт (туған) теле һәм башҡорт (туған) әҙәбиәте программаһын үҙләштереүҙең **метапредмет һөҙөмтәләре:**

1. **т**елмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрен үҙләштереү:   
    *аудирование һәм уҡыу***:**

* телдән һәм яҙма хәбәр иткән мәғлүмәтте ( коммуникатив йүнәлеш, текст темаһы, төп фекер; төп һәм өҫтәмә мәғлүмәт) адекват ҡабул итеү;
* төрлөсә уҡыу күнекмәләрен булдырыу (эҙләнеү, ҡарап сығыу, танышыу, өйрәнеү), төрлө стилдәге, жанрҙағы текстарҙы үҙләштереү;
* төрлө стилдәге һәм жанрҙағы тексты ишетеп, адекват ҡабул итеү;

төрлө төрҙәге аудирование менән эш итеү (һайлап алыу, танышыу);

* төрлө сығанаҡтарҙан мәғлүмәтте һайлап алыу һәләтлеге ( матбуғат саралары, уҡыу өсөн тәғәйенләнгән компакт-дискылар, интернет ресурстары); төрлө типтағы һүҙлектәр менән иркен ҡулланыу, белешмә өсөн әҙәбиәт, шулай уҡ электрон маларҙан һайлап алыу күнекмәләрен булдырыу;
* һайлап алыу алымдары менән эш итә белеү һәм тәғәйен темаға материалды системаға килтереү; уҡыу йә аудирование һөҙөмтәһендә алынған мәғлүмәтте үҙ аллы эҙләй алыу күнекмәләренә эйә булыу; мәғлүмәтте ҡайтанан эшләй алыу, еткерә белеү;
* стилистик үҙенсәлектәрҙе иҫәпкә алып, йөкмәткеһен һәм ҡулланылған тел сараларынан сығып, фекерҙе сағыштыра алыу;

*һөйләү һәм яҙыу***:**

* алдағы уҡыу эшмәкәрлегенең (индивидуаль һәм коллектив) маҡсатын билдәләү һәләтлелеге, хәрәкәттең эҙмә-эҙлелеге, өлгәшелгән һөҙөмтәләрҙе баһалау һәм уларҙы телдән һәм яҙма формала адекват аныҡ итеп әйтеү;
* тыңланған йә уҡылған тексты тәҡдим ителгән кимәлдә (план, һөйләү, конспект, аннотация) һөйләй алыу;
* төрлө стилдә һәм жанрҙа, адресланыуға ҡарап һәм аралашыу ситуацияһына ҡарап телдән һәм яҙма текст төҙөй алыу;
* телдән һәм яҙма формала үҙ фекереңде иркен еткерә белеү, тексты логик яҡтан эҙмә-эҙлекле төҙөү талаптарын һаҡлау;
* төрлө төрҙәге монологты (хәбәрләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү; төрлө төрҙәге монологтың берләшеүе) һәм диалог (этикеты һүҙ эсенә алған, диалог-һорашыу, диалог-аралашыуға өндәү, диалог-фекер алышыу һ.б. төрлө төрҙәге диалог берләшеүен) үҙләштереү;
* ғәмәлдә төрлө телмәрҙәге аралашыуҙың орфоэпик, лексик, грамматик, хәҙерге башҡорт әҙәби теленең стилистик нормаларын һәм яҙма телдә төп орфографик һәм пунктуацион ҡағиҙәләрҙе һаҡлау;
* телмәр этикет нормаларын һаҡлап, аралаша алыу, телмәр аралашыу прцесында ым-ишара, мимиканы ҡулланыу;
* уҡыу прцесында һәм көндәлек аралашыуҙа үҙ телмәреңде контролдә тота алыу; йөкмәткенән, һүҙҙәрҙе урынлы ҡулланыуҙан сығып, үҙ телмәреңде баһалай белеү; грамматик һәм телмәр хаталарын таба һәм уларҙы төҙәтә алыу; үҙ тексыңды мөхәррирләү һәм камиллаштыра белеү;
* үҙ тиңдәштәрең аудиторияһында ҙурбулмаған доклад менән сығыш яһау; бәхәстә, төрлө аргументтар ҡулланып, көнүҙәк проблемалар буйынса сығыштарҙа ҡатнашыу;

1. алынған белем һәм күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү; туған телде башҡа фәндәрҙә белем алыу сығанағы булараҡ файҙаланыу; тел күренештәрен анализлау буйынса алған белем һәм күнекмәләрҙе предмет-ара ҡулланыу;
2. аралашыу процесында тирә-яҡтағы кешеләр менән коммуникатив маҡсатлы бәйләнештә, ниндәйҙер эш төрөн бергә эшләү, бәхәстә, кәтәрелгән көнүҙәк темаларҙа фекер алышыуҙа ҡатнашыу: шәхестәр менән мәҙәни аралашыу барышындағы төрлө ситуацияларҙа телмәр этикетының милли-мәҙәни нормаларын үҙләштереү.

**Предмет һөҙөмтәләре**

1. Телдең төп функциялары тураһында, башҡорт теленең башҡорт халҡының милли теле, Башҡортостан Республикаһының дәүләт теле булыуы тураһында, тел менән халыҡ мәҙәниәттең бәйләнештәре тураһында, кеше һәм йәмғиәт тормошондағы роле тураһында ҡараш булдырыу;
2. гуманитар фәндәр системаһында туған телдең урынын һәм мәғарифта тулыһынса уның ролен аңлау; туған тел тураһында төп фәнни нигеҙҙе үҙләштереү; уның кимәл һәм берәмектәр бәйләнешен аңлау;
3. тел ғилеменең төп аңлатмалары: лингвистика һәм уның төп бүлектәре; тел һәм телмәр, телмәр аралашыуы, һөйләү һәм яҙма телмәр, монолог, диалог һәм уларҙың төрҙәре; аралашыу ситуациялары, фәнни, публицистик,, рәсми-эшлекле стилдәр, матур әҙәбиәт стиле; функциональ телмәр төрҙәре( хикәйәләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү); текст, текст төрҙәре; телдең төп берәмектәре, уларҙың билдәләре һәм телмәрҙә ҡулланыу үҙенсәлектәрен үҙләштереү;
4. башҡорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһының төп стилистик ресурстарын, башҡорт әҙәби теленең төп нормаларын, һөйләү этикет нормаларын үҙләштереү;
5. телдең төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау һәм таныу, тел берәмектәрен аралашыу шарттарына ярашлы ҡулланыу;
6. һүҙгә төрлө анализ төрҙәрен (фонетик, морфематик, һүҙьяһалыш, лексик, морфологик), төп билдә һәм структура күҙлегенән сығып, күп аспектлы анализ яһау;
7. тел-һүрәтләү саралары һәм уларҙы үҙ телмәреңдә ҡулланыу;
8. туған телдең эстетик функцияһын таныу, матур әҙәбиәт текстарын анализлағанда телмәрҙең эстетик кимәлен баһалау.
9. **“Туған(башҡорт) теле” предметының уҡыу-уҡытыу йөкмәткеһе һәм төҙөлөшө**

**5-се класс**

**Тел буйынса башланғыс синыфтарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлау.**

**Фонетика һәм орфоэпия.** Өн һәм хәреф. Башҡорт теленең өндәр системаһы. Уларҙы белдергән хәрефтәр. Башҡорт теленең өндәр системаһын рус теленең өндәр системаһы менән сағыштырыу. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре, уларҙы белдергән хәрефтәр.

**Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр**. Һуҙынҡы өндәр, уларҙың һаны һәм әйтелеше. Башҡорт телендәге һуҙынҡы өндәрҙең әйтелешен рус телендәге һуҙынҡы өндәрҙең әйтелеше менән сағыштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

**Тартынҡы өндәр, уларҙың һаны һәм әйтелеше**. Башҡорт телендәге тартынҡыларҙың әйтелешен рус телендәге тартынҡыларҙың әйтелеше менән сағыштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

**Башҡорт телендәге к-г, һ-х, н-ң, с-ҫ, з-ҙ** тартынҡыларының дөрөҫ әйтелешенә күнекмәләр үткәреү, фонетик күнегеүҙәр эшләү.

**Телмәр ағышында өндәрҙең бер-береһенә йоғонтоһо.** Тартынҡы өндәрҙең үҙгәреше. Башҡорт теленең ҡанундарына ярашлы һөйләү күнекмәләре үткәреү.

**Башҡорт телендә сингармонизм**. Башҡорт телендә сингармонизм, уҡыусыларҙы уларҙың төрҙәре менән таныштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

**Башҡорт телендә ижектәр.** Ижектәрҙең төрҙәре. Башҡорт һәм рус телдәрендәге ижектәрҙе сағыштырыу. Һүҙҙәрҙе юлдан-юлға күсереү ҡағиҙәләре менән танышыу.

**Башҡорт телендә баҫым, уның үҙенсәлектәре**. Баҫымдың һуңғы ижеккә төшөүе һәм ялғау ҡушҡан һайын күсә барыуы. Башҡорт һүҙҙәрендәге һәм рус теленән һуңғы осорҙа үҙләштерелгән һүҙҙәрҙәге баҫымды сағыштырыу.

**Башҡорт телендә һүҙҙәрҙең тамыры, ялғауҙар тураһында төшөнсә биреү.** Тамырға ялғау ҡушҡанда һүҙҙәрҙең мәғәнәһе үҙгәреүен күҙәтеү, күнегеүҙәр эшләү.

**Башҡорт һәм рус телендә интонация һәм уның төрҙәре**, төп өлөштәре: логик баҫым, пауза, фраза баҫымы, телмәр мелодикаһы, тойғо баҫымы.

**Башҡорт һәм рус телдәрендә интонацияның үҙенсәлектәрен** асыҡлау. Башҡорт телендәге ябай һөйләмдәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡырға өйрәтеү күнекмәләре биреү.

**Башҡорт теленең һүҙлек байлығы, уның сығанаҡтары**. Төп башҡорт һүҙҙәре һәм үҙләштерелгән һүҙҙәр. Бер мәғәнәле һәм күп мәғәнәле һүҙҙәр. Һүҙҙәрҙең күсмә мәғәнәлә ҡулланылыуы.

**Башҡорт телендә нығынған һүҙбәйләнештәр**, улар аңлатҡан мәғәнәне асыҡлау. Нығынған һүҙбәйләнештәрҙе һүҙҙәр менән сағыштырыу, алмаштырыу күнегеүҙәре. Нығынған һүҙбәйләнештәрҙең телмәрҙәге ролен билдәләү. Башҡорт һәм рус телендәге һүҙбәйләнештәрҙе сағыштырыу, тәржемә итеү, улар менән һөйләмдәр төҙөү.

**Башҡорт телендә һүҙьяһалыш**. Һүҙ составы. Башҡорт теленең агглютинатив тел булыуына күнегеүҙәр. Тамыр. Нигеҙ. Ялғауҙар. Ялғауҙарҙың төрҙәре: һүҙ һәм төр яһаусы ялғауҙар, үҙгәртеүсе ялғауҙар. Ялғауҙарҙың варианттары менән практик таныштырыу, ул варианттарҙың барлыҡҡа килеү сәбәптәрен аңлатыу, практик күнегеүҙәр башҡарыу.

**Рус теленән үҙләштерелгән** бер төркөм һүҙҙәрҙә ялғау ҡушҡанда һүҙ аҙағындағы тартынҡы өндөң төшөп ҡалыуын, йәки һуҙынҡылар өҫтәлеүен практик үҙләштереү.

**Ялғауҙар ҡушҡанда ҡайһы бер һүҙҙәрҙә өндәрҙең сиратлашыуы.** Практик танышыу.

**Башҡорт һәм рус телдәрендәге һүҙьяһалыш юлдарын асыҡлау**, уларҙың оҡшашлығы һәм айырмаһын билдәләү: тамыр һүҙ, яһалма һүҙ, ҡушма һүҙ.

**Ҡушма һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышын** үҙләштереү, иҫтә ҡалдырыу, нығытыу буйынса практик эштәр башҡарыу.

**Башҡорт теле буйынса йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау**. Бәйләнешле телмәр үҫтереү. Орфоэпик ҡағиҙәләрҙе дөрөҫ ҡулланыуға, тексты интонация менән уҡыуға күнегеүҙәр.

**Эш ҡағыҙҙары төрҙәренән белешмә биреү. Хат яҙырға өйрәтеү.**

**Изложение, инша, контроль диктанттар.**

**6-сы класс**

Үтелгәндәрҙе ҡабатлау**.** Башҡорт теле буйынса алдағы кластарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Башҡорт әҙәби теле, уның нормалары тураһында төшөнсә биреү.

**Һүҙ төркөмдәре турһында төшөнсә.** Үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәре.

**Исем.** Исемдәрҙең һан, эйәлек, килеш һәм хәбәрлек категориялары менән үҙгрешенең үҙенсәлектәрен, ялғауҙарының фонетик варианттарының ҡулланышын практик күҙәтеү күнегеүҙәре. Исемдәрҙең күплек категорияһы. Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Исемдәрҙең хәбәрлек категорияһы. Исемдәр буйынса үтелгәнде ҡабатлау.

**Сифат.** Сифат. Сифаттарҙың дәрәжә менән үҙгәреше. Исем алдында килгән сифаттар. Иседәрҙең сифат урынында килеүе. Сифаттарҙың исемләшеү осраҡтары. Сифат темаһын ҡабатлау.

**Алмаш** **. А**лмаш**.**Төп үҙенсәлектәре. Рус һәм башҡорт телендәге алмаштар

**Һандар.** Һан. Ябай һәм ҡушма һандар. Башҡорт телендә исем алдында килеүсе һандарҙың үҙгәрелеүе. Ҡушма һандарҙың яҙылышы. Ҡушма һандарҙы дөрөҫ әйтеү һәм яҙыу.

**Тел буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау.** Тел буйынса йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау, дөйөмләштереү. Архаизм, неологизм, варваризм тураһында төшөнсә.

**Контроль диктанттар**

**7-се класс**

**Фонетика, һүҙъяһалыш һәм морфология буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау.**

**Һүҙҙәрҙең төркөмдәргә бүленеше**

**Ҡылым.** Һүҙ төркөмө булараҡ ҡылым. Уның телмәрҙе ойоштороуҙағы роле. Үҙ аллы һәм ярҙамсы ҡылымдар Ҡылымдарҙың эште, хәрәкәтте һәм хәлде,торошто белдереүен һорауҙар ҡуйыу юлы менән асыҡлау. Уларҙы рус теленән башҡорт теленә тәржемә итеү күнегеүҙәре эшләтеү.

Ҡылымдың затлы һәм затһыҙ формалары. Ҡылымдарҙың күләм һәм йүнәлеш категориялары менән практик таныштырыу күнегеүҙәре. Төп йүнәлештән башҡа ҡылым йүнәлештәренең айырым ялғауҙары булыуын күрһәтеү һәм башҡорт телендә биш йүнәлеш: төп йүнәлеш, ҡайтым йүнәлеше, төшөм йүнәлеше, йөкмәтеү йүнәлеше һәм уртаҡлыҡ йүнәлеше барлығын практик миҫалдарҙа күрһәтеү.

Ҡылымдарҙың затлы формаларының үҙенсәлектәрен: һан, зат, заман менәнүҙгәрешен асыҡлау, уларҙы рус теленә тәржемә итеү күнегеүҙәрен эшләтеү.

Ҡылым һөйкәлештәре. Хәбәр һөйкәлеше. Ҡылымдың үткән заман формаһы. Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының үткән заман формалары. Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының киләсәк заман формалары. Билдәле һәм билдәһеҙ киләсәк заман. Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының хәҙерге заман формалары.

Ҡылымдарҙың юҡлыҡ формалары. Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдары. Ҡабатлау. Бойороҡ һөйкәлеше ҡылымдары. Ниәт һөйкәлеше ҡылымдары. Шарт һөйкәлеше ҡылымдары

Ҡылым төркөмсәләре. Исем ҡылым. Сифат ҡылым. Уртаҡ ҡылым. Хәл ҡылым.

**Рәүеш.** Рәүештәр һәм уларҙың мәғәнәләре. Рәүештәрҙең яһалышы: тамыр, яһалма, ҡушма рәүештәр. Рәүештәрҙең телмәрҙә ҡулланылышы.

**Ярҙамсы һүҙ төркөмдәре.**Теркәүестәр, бәйләүестәр, киҫәксәләр. Мөнәсәбәт һүҙҙәр. Ымлыҡтар.

**Фонетика, һүҙъяһалыш һәм морфология буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Контроль диктант. Бәйләнешле телмәр үҫтереү.**

**8-се класс**

**Морфология буйынса үтелгәнде ҡабатлау.**

**Ябай һөләм синтаксисы**. Һүҙҙәр бәйләнеше. Һөйләм. Һүбәйләнештәр, уларҙың яһалышы һәм төҙөлөшө. Ҡушма һүҙ һәм һүҙбәйләнеш, уларҙың оҡшашлығы һәм айырмаһы. Һүбәйләнештәр кәмендә ике үҙаллы һүҙҙән барлыҡҡа килә, уларҙа эйәртеүсе һәм эйәреүсе киҫәктәр була. Эйәреүсе һүҙҙең ниндәй һүҙ төркөмдәренән булыуына ҡарап, һүҙбәләнештәрҙең төркөмләнеүе.

Һөйләмдә һүҙҙәр бәйләнеше: теҙмә һәм эйәртеүле бәйләнеш, уларҙы барлыҡҡа килтереүсе саралар. Эйәртеүсе бәйләнештең төрҙәре: ярашыу, башҡарылыу, йәнәшәлек, һөйкәлеү. Уларҙың үҙенсәлектәре, рус теле менән оҡшашлығы һәм айырмаһы.

Башҡорт телендә ярашыу бәйләнешенең рус телендәге ярашыу бәйләнешенең айырмаһы: улар килде (они пришли), аҡ ҡар (белый снег), аҡ күлдәк (белая рубашка), Аҡ диңгеҙ (Белое море) һ.б.

Һөйләмдә һүҙ тәртибе. Логик баҫым. Башҡорт телендә, рус теле менән сағыштырғанда, һөйләмдә һүҙҙәрҙең килеү тәртибенең үҙенсәлектәре: һүҙҙәрҙең ыңғай һәм кире тәртибе, уның сәбәптәре. Һөйләү маҡсаты яғынан һөйләм төрҙәре: хәбәр, һорау һәм бойороҡ-өндәү,тойғо һөйләмдәр, уларҙың үҙенсәлектәре.

**Һөйләмдең баш киҫәктәре**. Эйә һәм хәбәр. Эйә, уның төп килештә килеүе һәм башҡа һөйләм киҫәктәренә буйһонмауы. Эйәнең төп билдәләре һәм грамматикбирелеше, составы.

Хәбәр, уның эйә тураһында нимә булһа ла хәбәр итеүе һәм эйә менән бәйләнеп килеүе. Хәбәрҙең төп билдәләре, уның составы һәм бирелеше. Эйә менән хәбәрҙең килеү урыны. Эйә менән хәбәр араһында һыҙыҡ.

**Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре.** Уларҙың башкиҫәктәрҙе асыҡлап, уға эйәреп килеүе, һөйләмдә бер эйәрсән киҫәкте икенселәре асыҡлап килеү осраҡтары.

Аныҡлаусылар, уларҙың бирелеше, һөйләмдә исем менән белдерелгән киҫәккә ҡарауы. Аныҡлаусы һәм аныҡланыусы һүҙ, уларараһында бәйләнеш саралары. Рустеле менән сағыштырғандағы үҙенсәлектәре.Башҡорт телендә аныҡлаусының аныҡланыусынан алда килеүе.

Тултырыусылар, уларҙың ҡылым менән белдерелгән һөйләм киҫәгенә ҡарауы, исем һәм исемләшкән һүҙҙәрҙән килеүе.

**Хәлдәр.** Уларҙың төрҙөре. Рәүеш хәле.Урын хәле. Ваҡыт хәле. Маҡсат хәле. Сәбәп хәле. Күләм-дәрәжә хәле. Шарт хәле. Кире хәл. Уларҙың телмәрҙәге роле.

**Һөйләмдең тиң киҫәктәре.** Тиңкиҫәктәр тураһында төшөнсә, уларҙың һөйләмдә бер үк һүҙгә ҡарауы, бер һорауға яуап биреүе. Һөйләмдең бөтә киҫәктәренең дә тиң була алыуы, уларҙың ябай һәм тарҡау төрҙәре.

**Ике һәм бер составлы һөйләмдәр.** Бер составлы һөйләмдәр. Билдәле эйәле һөйләм.

Дөйөм эйәле һөйләм. Билдәһеҙ эйәле һөйләм. Эйәһеҙ һөйләм. Атама һөйләм.

**Тулы һәм кәм һөйләмдәр.** Һө йләм аңлатҡан мәғәнәнең тулы асыҡлығы өсөн кәрәк булған киҫәктәрҙең һөйләмдә бирелеүе.

**Һөйләмдә эйәрсән киҫәктәрҙең айырымланыуы.** Айырымланыу тураһында төшөнсә. Башҡорт телендә аныҡлаусыларҙың һәм өҫтәлмәлектәрҙең айырымланыуы.

**Һөйләм киҫәктәре менән грамматик бәйләнештә булмаған һүҙҙәр**. Өндәш һүҙҙәр.

Инеш һүҙ һәм һүҙбәйләнештәр. Улар эргәһендә тыныш билдәләре.

**Тура телмәр. Тура һәм ситләтелгән телмәр. Диалог.** Тура һәм ситләтелгән телмәр тураһында төшөнсә.

**Контроль диктант. Бәйләнеле телмәр үҫтереү.**

**9-сы класс**

**Фонетика буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау**. Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Сингармонизм . Элизия күренештәре. Баҫым

**Морфология.** Һүҙ төркөмдәренең бүленешен ҡабатлау. Исемдәрҙең килеш ялғауҙары

Исемдәрҙең күплек ялғауҙары. Һан һәм сифаттың исем алдында килгәндә үҙгәреше.

Исемдәрҙең сифат мәғәнәһен алыуы. Ҡылым. Ҡылымдарҙың морфологик анализ яһау тәртибе.Синтаксис. Синтаксис нимәне өйрәнә. Һүҙ һәм һөйләм. Һөйләм киҫәктәре

Ябай һөйләм. Йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр. Бер составлы һөйләмдәр

**Ҡушма һөйләм синтаксисы**. Ҡушма һөйләм тураһында төшөнсә. Ҡушма һөйләм һәм уҙың төрҙәре. Теҙмә һәм эйәртеүле ҡушма һөйләмдәр. Теҙмә ҡушма һөйләмдәр тураһында.Уларсоставындағы ябай һөйләмдәрҙең үҙ-ара теҙеү юлы менән бәйләнеүе,

теркәүесле һәм теркәүесһеҙ бәйләнеш.

Эйәртеүле ҡушма һөйләмдәр тураһында төшөнсә. Эйәртеүле ҡушма һөйләмдәрҙәге баш һәм эйәрсән һөйләмдәр. Эйәрсән һөйләмдәрҙең мәғәнә төҙөлөшө яғынан бүленеше.

**Ҡатмарлы синтаксик конструкциялар.** Уларҙың икенән артыҡ ябай һөйләмдәрҙән тороуы. Ҡатмарлы синтаксик төҙөлмәләрҙең төрҙәре.

**Ҡабатлау һәм нығытыу**. Фонетика һәм лексика. Фразеологизмдар. Башҡорт телендә яңы һүҙҙәрҙең яһалыу юлдары. Бер составлы һөйләмдәр. Ҡушма һөйләмдәр.

**Контроль диктанттар. Телмәр үҫтереү**

1. **“Туған(башҡорт) теле” предметының йөкмәткеһе буйынса тематик план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлектәр һәм темалар исемлеге** | **Сәғәттәр һаны** |
| **5-се класс** | | |
|  | Фонетика һәм орфоэпия. Фонетика. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре | 2 сәғәт |
|  | Башҡорт телендә (уы) өнө | 2 сәғәт |
|  | Башҡорт телендә (й) өнө менән һуҙынҡылар ҡушылмаһы. | 2 сәғәт |
|  | Башҡорт һүҙҙәрендә һүҙ башында (в) хәрефенең әйтелеше | 2 сәғәт |
|  | Башҡорт телендә **ы** хәрефенең әйтелеше | 2 сәғәт |
|  | Синоним тураһында төшөнсә | 2 сәғәт |
|  | Башҡорт һүҙҙәренең башында тартынҡыларҙың яҙылышы. | 2 сәғәт |
|  | Башҡорт теленең һуҙынҡы өндәре | 2 сәғәт |
|  | Башҡорт телендә сингармонизм. Башҡорт һуҙынҡыларының үҙенсәлектәре. | 2 сәғәт |
|  | Антоним тураһында төшөнсә. | 2 сәғәт |
|  | Башҡорт телендә (у) өнө. | 2 сәғәт |
|  | Омоним тураһында төшөнсә. | 2 сәғәт |
|  | Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре | 2 сәғәт |
|  | Ижек. Һүҙҙәрҙе юлдан юлға күсереү | 2 сәғәт |
|  | Башҡорт телендә баҫым. | 2 сәғәт |
|  | Рус теленән ингән һүҙҙәрҙә баҫымдың ҡуйылышы | 2 сәғәт |
|  | Алфавит. | 2 сәғәт |
|  | Башҡорт телендә һүҙҙәрҙең тамыры, ялғауҙар тураһында төшөнсә.Һүҙҙәрҙең тамыры һәм ялғауы | 4 сәғәт |
|  | Яһаусы һәм үҙгәртеүсе ялғауҙар | 2 сәғәт |
|  | Башҡорт телендә һүҙьяһалыш. Һүҙьяһалыш | 4 сәғәт |
|  | Ҡушма һүҙҙәр. | 2 сәғәт |
|  | Башҡорт телендә нығынған һүҙбәйләнештәр. Фразеологик берәмектәр | 2 сәғәт |
|  | Башҡорт телендәге к-г, һ-х, н-ң, с-ҫ, з-ҙ тартынҡыларының дөрөҫ әйтелеше. | 2 сәғәт |
|  | Үтелгән темаларҙы ҡабатлау | 4 сәғәт |
|  | Изложение | 2 сәғәт |
|  | Инша | 2 сәғәт |
|  | Контроль диктант | 4 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш | 8 сәғәт |
|  | **Барлығы** | **70 сәғәт** |
| **6-сы класс** | | |
|  | Түбәнге кластарҙа тел буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 2 сәғәт |
|  | Исем. | 2 сәғәт |
|  | Исемдәрҙең үҙгәреше. | 2 сәғәт |
|  | Инша. Башҡортостан. | 1 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт |
|  | Күплек һәм яңғыҙ предметты белдергән һүҙҙәр. | 2 сәғәт |
|  | Контроль диктант. | 1 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт |
|  | Уртаҡлыҡ һәм яңғыҙлыҡ исемдәр. | 2 сәғәт |
|  | Исемдәрҙең һан һәм зат менән үҙгәреше. | 1 сәғәт |
|  | Исем. Ҡабатлау. | 1 сәғәт |
|  | Исемдәрҙең яһалышы. | 2 сәғәт |
|  | Изложение. | 1 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт |
|  | Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреүе. | 2 сәғәт |
|  | Исемдәрҙең эйәлек заты менән үҙгәреүе. | 2 сәғәт |
|  | Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Ҡабатлау. | 1 сәғәт |
|  | Исем темаһын ҡабатлау. | 1 сәғәт |
|  | Контроль диктант. | 1 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт |
|  | Исемдәрҙә күплек ялғауҙары. | 1 сәғәт |
|  | Сифат. | 1 сәғәт |
|  | Рус һәм башҡорт телендә сифаттарҙың бирелеше. | 1 сәғәт |
|  | Үтелгән темаларҙы ҡабатлау. | 1 сәғәт |
|  | Сифат дәрәжәләре. | 2 сәғәт |
|  | Инша. | 1 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт |
|  | Төп һәм шартлы сифаттар . | 2 сәғәт |
|  | Сифаттарҙың яһалышы. | 2 сәғәт |
|  | Фонетик үҙгәрештәр нигеҙендә яһалған яңы һүҙҙәр. | 1 сәғәт |
|  | Сифаттарҙың һөйләмдә тотҡан урыны. | 2 сәғәт |
|  | Смфат темаһын ҡабатлау. | 1 сәғәт |
|  | Алмаш. | 1 сәғәт |
|  | Алмаш төркөмсәләре. | 2 сәғәт |
|  | Контроль диктант. | 1.сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт |
|  | Үтелгән темаларҙы ҡабатлау. | 1 сәғәт |
|  | Алмаш темаһын ҡабатлау. | 2 сәғәт |
|  | Һан. | 2 сәғәт |
|  | Һан төркөмсәләре. | 2 сәғәт |
|  | Изложение. | 1 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт |
|  | Һандарҙың үҙгәреше. | 2 сәғәт |
|  | Һандарҙың исем менән бәйләнеше. | 2 сәғәт |
|  | Контроль диктант. | 1 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт |
|  | Исем. Ҡабатлау. | 1 сәғәт |
|  | Сифат. Ҡабатлау. | 1 сәғәт |
|  | Алмаш. Ҡабатлау. | 1 сәғәт |
|  | Һан. Ҡабатлау. | 1 сәғәт |
|  | Йомғаҡлау дәресе | 2 сәғәт |
|  | **Барлығы** | **70 сәғәт** |
| **7-се класс** | | |
|  | Фонетика, һүҙъяһалыш һәм морфология буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 2 сәғәт |
|  | Һүҙҙәрҙең төркөмдәргә бүленеше | 2 сәғәт |
|  | Ҡылым. Ҡылым һәм уның телмәрҙәге роле. | 2 сәғәт |
|  | Ҡылым һәм уның телмәрҙәге роле. | 2 сәғәт |
|  | Ҡылымдың затлы һәм затһыҙ формалары | 2 сәғәт |
|  | Үҙ аллы һәм ярҙамсы ҡылымдар | 2 сәғәт |
|  | Ҡылым һөйкәлештәре. Хәбәр һөйкәлеше | 2 сәғәт |
|  | Ҡылымдың үткән заман формаһы | 2 сәғәт |
|  | Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының үткән заман формалары | 2 сәғәт |
|  | Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының киләсәк заман формалары. Билдәле һәм билдәһеҙ киләсәк заман. | 2 сәғәт |
|  | Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының хәҙерге заман формалары. | 2 сәғәт |
|  | Ҡылымдарҙың юҡлыҡ формалары | 2 сәғәт |
|  | Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдары. Ҡабатлау. | 2 сәғәт |
|  | Бойороҡ һөйкәлеше ҡылымдары. | 2 сәғәт |
|  | Ниәт һөйкәлеше ҡылымдары. | 2 сәғәт |
|  | Шарт һөйкәлеше ҡылымдары | 2 сәғәт |
|  | Ҡылым төркөмсәләре. | 2 сәғәт |
|  | Исем ҡылым. | 2 сәғәт |
|  | Сифат ҡылым. | 2 сәғәт |
|  | Уртаҡ ҡылым. | 2 сәғәт |
|  | Хәл ҡылым. | 2 сәғәт |
|  | Ҡылым темаһын ҡабатлау. | 2 сәғәт |
|  | Рәүеш. Рәүеш тураһында төшөнә. | 2 сәғәт |
|  | Ярҙамсы һүҙ төркөмдәре. Теркәүестәр, бәйләүестәр, киҫәксәләр. | 2 сәғәт |
|  | Ымлыҡтар. Ымлыҡтар тураһында төшөнсә. | 2 сәғәт |
|  | Фонетика, һүҙъяһалыш һәм морфология буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 4 сәғәт |
|  | Контроль диктант | 4 сәғәт |
| 27. | Телмәр үҫтереү. | 4 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 8 сәғәт |
| 28. | **Барлығы** | **70 сәғәт** |
| **8-се класс** | | |
|  | Ябай һөләм синтаксисы. Һүҙҙәр бәйләнеше. Һөйләм | 2 сәғәт |
|  | Һүҙҙәрҙең үҙ-ара бәйләнеше | 1 сәғәт |
|  | Һүҙҙәрҙең һөйләмдә үҙ-ара бәйләнеү юлдары | 2 сәғәт |
|  | Инша. Башҡортостан. | 1 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт |
|  | “Ябай һөйләм синтаксисы” темаһы буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау | 1 сәғәт |
|  | Һөйләм төҙөлөшө | 2 сәғәт |
|  | Контроль диктант. | 1 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт |
|  | Һөйләмдең баш киҫәктәре | 2 сәғәт |
|  | Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре | 1 сәғәт |
|  | Үтелгән темаларҙы ҡабатлау. | 1 сәғәт |
|  | Тиң һәм тиң булмаған аныҡлаусылар | 2 сәғәт |
|  | Тултырыусы | 2 сәғәт |
|  | Тура һәм ситләтелгән тултырыусы | 2 сәғәт |
|  | Изложение. | 1 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт |
|  | Хәлдәр | 2 сәғәт |
|  | Һөйләмдең киҫәктәрен бер-береһенән айырыу | 2 сәғәт |
|  | “Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре” темаһын ҡабатлау | 1 сәғәт |
|  | Контроль диктант | 1 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт |
|  | Үтелгән темаларҙы ҡабатлау. | 1 сәғәт |
|  | Һөйләмдең тиң киҫәктәре | 2 сәғәт |
|  | “Һөйләмдең тиң киҫәктәре” темаһын ҡабатлау | 1 сәғәт |
|  | Ике һәм бер составлы һөйләмдәр | 2 сәғәт |
|  | Инша. | 1 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт |
|  | Бер составлы һөйләмдәр | 1 сәғәт |
|  | Билдәле эйәле һөйләм | 2 сәғәт |
|  | Дөйөм эйәле һөйләм | 2 сәғәт |
|  | Билдәһеҙ эйәле һөйләм | 2 сәғәт |
|  | Эйәһеҙ һөйләм | 2 сәғәт |
|  | Контроль диктант | 1 сәғәт |
|  | Хаталар ө:төндә эш. | 1 сәғәт |
|  | Атама һөйләм | 2 сәғәт |
|  | Тулы һәм кәм һөйләмдәр | 1 сәғәт |
|  | “Ике һәм бер составлы һөйләмдәр” Темаһын ҡабатлау | 1 сәғәт |
|  | Изложение. | 1 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт |
|  | Һөйләмдә эйәрсән киҫәктәрҙең айырымланыуы | 1 сәғәт |
|  | Ябай һөйләм синтаксисы буйынса үтелгәнде ҡабатлау | 1 сәғәт |
|  | Һөйләм киҫәктәре менән грамматик бәйләнештә булмаған һүҙҙәр . Өндәш һүҙҙәр | 2 сәғәт |
|  | Инеш һүҙ һәм һүҙбәйләнештәр | 2 сәғәт |
|  | Һөйләм киҫәктәре менән грамматик бәйләнештә булмаған һүҙҙәр. Ҡабатлау. | 1 сәғәт |
|  | Тура телмәр. Тура һәм ситләтелгән телмәр.Диалог | 1 сәғәт |
|  | Контроль диктант | 1 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт |
|  | Тура телмәр. Тура һәм ситләтелгән телмәр.Ҡабатлау. | 1 сәғәт |
|  | Йомғаҡлау | 3 сәғәт |
|  | **Барлығы** | **70 сәғәт** |
| **9-сы класс** | | |
|  | Фонетика буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау сәғәт. Башҡорт алфавиты. Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Сингармонизм | 2 сәғәт |
|  | Фонетик анализ яһау тәртибе | 2 сәғәт |
|  | Элизия күренештәре. Баҫым | 2 сәғәт |
|  | Морфология. Һүҙ төркөмдәренең бүленешен ҡабатлау | 2 сәғәт |
|  | Исемдәрҙең килеш ялғауҙары | 2 сәғәт |
|  | Исемдәрҙең күплек ялғауҙары | 2 сәғәт |
|  | Һан һәм сифаттың исем алдында килгәндә үҙгәреше. | 2 сәғәт |
|  | Исемдәрҙең сифат мәғәнәһен алыуы | 2 сәғәт |
|  | Ҡылым. Ҡылымдарҙың морфологик анализ яһау тәртибе. | 2 сәғәт |
|  | Синтаксис. Синтаксис нимәне өйрәнә | 2 сәғәт |
|  | Һүҙ һәм һөйләм. Һөйләм киҫәктәре | 2 сәғәт |
|  | Ябай һөйләм. Йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр | 2 сәғәт |
|  | Бер составлы һөйләмдәр | 2 сәғәт |
|  | Ҡушма һөйләм синтаксисы. Теҙмә ҡушма һөйләм | 2 сәғәт |
|  | Теркәүесле һәм теркәүесһеҙ теҙмә ҡушма һөйләмдәр | 4 сәғәт |
|  | Теҙмә ҡушма һөйләм. Ҡабатлау | 2 сәғәт |
|  | Эйәртеүле ҡушма һөйләм | 4 сәғәт |
|  | Эйәрсән һөйләм төрҙәре | 4 сәғәт |
|  | Ҡатмарлы синтаксик конструкциялар | 2 сәғәт |
|  | Башҡорт телендә юҡлыҡты белдереү. | 2 сәғәт |
|  | Ҡабатлау һәм нығытыу. | 4 сәғәт |
|  | Йомғаҡлау | 2 сәғәт |
|  | Контроль диктанттар | 4 сәғәт |
|  | Телмәр үҫтереү | 4 сәғәт |
|  | Хаталар өҫтөндә эш | 8 сәғәт |
|  | **Барлығы** | **68 сәғәт** |

1. **“Туған (башҡорт) әҙәбиәте” предметының уҡыу-уҡытыу йөкмәткеһе һәм төҙөлөшө**

**5-се класс**

**С. Муллабаев. Шатлыҡлы иртә.**Тасуири уҡыу күнекмәләре үткәреү. Уҡыусыларҙың йәйге тәьҫораттары менән уртаҡлашыу, уҡыу, белем, яңы уҡыу йылы тураһында әңгәмә ойоштороу.

**Б. Бикбай. Туған тел.** Р. Ғарипов. Туған тел.Шиғырҙарҙа туған телде данлау, хөрмәтләү мотивтарының сағылышы. Тасуири уҡыу күнекмәләре. Туған телдең ҡәҙере, уны белеүҙең мөһимлеге тураһында әңгәмә.

**Әминбәк (башҡорт халыҡ әкиәте).**Әкиәттең йөкмәткеһен үҙләштереү, әкиәт стилендә һөйләү күнекмәләре үткәреү. Һүҙлек өҫтөндә эш.

**К. Кинйәбулатова. Көҙ еткәс.** Ф. Рәхимғолова. Көҙгө Урал. Р. Ғарипов. Торналар. Н. Иҙелбай. Дүрт миҙгел.Б. Ноғоманов. Йәйбикә менән Көҙбикә.Әҫәрҙәрҙә көҙгө тәбиғәттең тасуирланыуын ҡарау, уны үҙең күргәндәр менән сағыштырыу. Шиғырҙарҙы тасуириуҡыу, һүрәттәр төшөрөү. Яңы һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе үҙләштереү. Сағыштырыу тураһында төшөнсә биреү.

**М. Кәрим. Сыйырсыҡ балаһы.** А. Йәғәфәрова. Яҡшылыҡ.Әҫәрҙәрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү. Үҙ һүҙҙәрең менән һөйләү күнекмәләре үткәреү. Хикәйә менән әкиәтте сағыштырыу.

**Д. Бураҡаев. Урал тауҙары.** Тыуған ер (ҡобайыр). Т. Ғәниева. Уралиә тигән ил (әкиәт).

**Ә. Вахитов. Аҡһаҡал аманаты.**«Минең тыуған төйәгем» темаһына әңгәмә. Тасуири уҡыу күнекмәләре. Тыуған ер, тыуған төйәк, Башҡортостан, Урал тураһындағы башҡа әҫәрҙәрҙе иҫкә төшөрөү**.**

**Ф. Иҫәнғолов. Хәмит күпере.** Әкиәттең йөкмәткеһен үҙләштереү, уларҙа дуҫлыҡ, хеҙмәт темаһының сағылышын ҡарау. Образдарға характеристика биреү. Яңы һүҙҙәр үҙләштереү.

**С. Әлибаев. Ҡыш.** Н. Мусин. Ҡоралайҙар. В. Әхмәҙиев. Ҡышҡы урманда. Ҡ. Даян. Шыршы. М. Кәрим. Ҡыш бабай бәләкәйсаҡта.Шиғырҙарҙа ҡышҡы тәбиғәттең матурлығының, шыршы байрамының тасуирланыуы. Тасуири уҡыу күнекмәләре үткәреү. Хикәйәләрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү, һөйләргә өйрәнеү. Образдарға характеристика биреү. Яңы һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе үҙләштереү. Шиғри телмәр һәм проза телмәре. Хикәйәләү тураһында төшөнсә.

**Башҡорт халҡының ауыҙ-тел ижады.** «Аҡъял батыр», «Ҡамыр батыр» әкиәттәре. Мәҡәлдәр. Йомаҡтар. Таҡмаҡтар. Йырҙар. Башҡорт халыҡ ауыҙ-тел ижады тураһында дөйөм белешмә биреү, уның традицион жанрҙарын барлау, һәр жанрға хас үҙенсәлектәрҙе асыҡлау. Әкиәттәрҙең тематик төркөмдәрен ҡарау. Әкиәттәрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү, әкиәт стилендә һөйләү күнекмәләре үткәреү. Әкиәт геройҙарына характеристика биреү. Мәҡәлдәрҙең, йомаҡтарҙың, таҡмаҡтарҙың, йырҙарҙың жанр үҙенсәлектәренә төшөнөү.**6с.**

**Р. Солтангәрәев. Эшләп ашаһаң.** З. Биишева. Йәшәү – хеҙмәт. Ф. Туғыҙбаева. Яңы күлдәк. «Ҡәмән менән Сәмән, картуф сәскән Сәлмән» әкиәте.Әҫәрҙәрҙә хеҙмәткә һөйөү тәрбиәләү, һөнәр һайлау. «Минең буласаҡ һөнәрем» темаһына әңгәмә. Төрлө һөнәрҙәр тураһында мәҡәлдәр йыйыу, йырҙар тыңлау.

**Д. Бүләков. Яралы китап.** Ғ. Рамазанов. Ағайым хаты. Ә. Вахитов. Өс бөртөк бойҙай. М. Кәрим. Дан кәпәс түгел. Ә. Әминев. Әсикмәк. Ғ. Аллаяров. Таҫтамал. Хикәйәләрҙә һуғыш темаһының бирелеше. Фронтта һәм тылда ил азатлығы өсөн көрәш. Образдарға характеристика. Әҫәрҙәрҙең йөкмәткеһен тасуири һөйләргә өйрәнеү. Һүҙлек өҫтөндә эш. Тәржемә күнекмәләре үткәреү. Хикәйә тураһында төшөнсә.

**Р. Назаров. Яҙ килә.** З. Хисмәтуллин. Сыйырсыҡ. С. Әлибаев. Яҙҙы кем килтергән? М. Кәрим. Һеңлемдең төшө. Ҡ. Даян. Торналар. Р. Ғарипов. Һабантурғай йыры.Әҫәрҙәр өҫтөндә тасуири уҡыу күнекмәләре үткәреү. Шиғырҙарҙа миҙгелдәр алмашыныуы, тәбиғәттең уяныуы, яҙ килеүе, ҡоштарҙың, хайуандарҙың тормошондағы үҙгәрештәрҙе күҙәтеү. Хикәйәләрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү, һөйләү, тәржемә күнекмәләре үткәреү. Яҙ тураһында әңгәмә үткәреү, ижади эштәр башҡарыу. Йәнләндереү тураһында төшөнсә. **2с.**

**М. Кәрим. «Өс таған» повесынан өҙөктәр.**Өҙөктәрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү, ҡысҡырып, дөрөҫ интонация менән уҡыу күнекмәләре үткәреү. Әҫәрҙә ысын дуҫлыҡтың сағылышын ҡарау, дуҫлыҡ тураһында әңгәмә ойоштороу. Ғабдулла, Вәзир, Айҙар образдарына характеристика биреү.

**А.Игебаев “Еңеү көнө”.**  В.Исхаҡов “Миҙал һәм малай”. М.Ғафури “Һарыҡты кем ашаған?” Б.Рафиҡов “Йондоҙ һанаусы малай”.

**6-сы класс**

**Йырым минең- Башҡортостан.**  З. Биишева.” Башҡортостан”. Р. Ғарипов. “Дан һиңә, Дан Башҡортостан”.

**Уҙған ғүмер- ҡалған хәтер*.*** Ә. Усманов “ Башҡорттарҙың ғәскәри хеҙмәте”(өҙөк). “Ҡолой кантон” (Башҡорт халыҡ йыры). Ғ. Хөсәйенов. “Рудасы Исмәғил Тасим улы“(повестан өҙөктәр).

**Ил һаҡлап, азатлыҡ даулап.**Ә. Бейеш. “Башҡорт халҡының тарихы һәм азатлыҡ өсөн көрәше”. Б. Рафиҡов.” Һөйәнтүш фажиғәһе”. Башҡорт халыҡ йыры «Тәфтиләү». Ғ. Хөсәйенов. “Алдар батыр ҡиссаһы”. Степан Злобин. “Салауат Юлаев”. Ғ. Ибраһимов. “Кинйә “(романдан өҙөк).

**Төньяҡ амурҙары**.“Рус- француз һуғышы бәйете”. Һүрәтләү саралары Бәйет тураһында төшөнсә.

**Башҡорт Автономияһы өсөн көрәш.** Әхмәтзәки Вәлиди Туған. “Башҡорт ҡоролтайы”. Ш. Бабич. “Башҡорт халҡына көйлө хитап “(өҙөктәр). Р. Солтангәрәев. “Осто бөркөт”. Хитап тураһында төшөнсә.

**Уралып ятҡан Уралтау.**Башҡорт халыҡ йыры “ Урал”. Б. Бикбай. “Урал”. “Уралтау”..

**Ағиҙелкәй алҡын, һыуы һалҡын*.*** Башҡортостан йылғалары тураһында белешмә. Башҡорт халыҡ йыры «Йәмле Ағиҙел буйҙары». Р. Бикбаев.” Һыуһаным һыуҙар бирегеҙ”. Башҡорт халыҡ йыры «Йәмле Дим буйы». «Ағиҙел менән Яйыҡ» риүәйәте. Риүәйәт тураһында төшөнсә.

**Тау башында балҡый бер ҡала.**Р.Янбулатова “Гүзәл Өфөм – баш ҡалам”(йыр). А. Камалов. “Боронғо башҡорт ҡалалары”. Минең тыуған ҡалам.

**Башҡорт йолалары.**А. Ҡобағошов. “Ҡарға бутҡаһы тәмлеме”? “Т. Ҡарамышева.” Кәкүк сәйе”. Башҡорт йолалары тураһында белешмә.

**Башҡорт аштары.**Ҡ. Даян. “Башҡорт ҡымыҙы”. М. Өмөтбаев.” Башҡорт ҡорото”. Н. Сафин. “Бишбармаҡ”. Башҡорт халҡының милли аштары тураһында белешмә.

**Әсәм теле- сәсән теле.** Башҡорт теле(белешмә). З. Биишева. “Башҡорт теле”. Башҡорт халыҡ әкиәте «Яҡшы һүҙ- йән аҙығы». Ә. Вахитов.” Һүҙ хаҡында баллада.” Р. Назаров. “Япраҡ”.

**Башҡорттар китте һуғышҡа.**Я. Хамматов.” Башҡорттар китте һуғышҡа…” Ҡ. Даян. “Шайморатов генерал” (йыр). Ж. Кейекбаев. “Зөбәй Үтәғолов”. Ә. Бикчәнтәев. “Бөркөт һауала үлә”(өҙөк).Р.Насиров. “Ил балаһы Шакирйән” ( өҙөктәр)

**Башҡорт ауыҙ-тел ижады.** Башҡорт халыҡ әкиәттәре (белешмә). «Аҡъял батыр» башҡорт халыҡ әкиәте. «Алдар менән шайтан» башҡорт халыҡ әкиәте. Тормош- көнкүреш әкиәттәре. «Ҡурай» башҡорт халыҡ йыры. «Ҡурай моңо» әкиәте. Йомаҡтар

Башҡорт йырҙары тарихы.Башҡорт халыҡ йырҙары. М. Кәрим. “Азамат”. Көләмәстәр.

**Боронғо әҙәби ҡомартҡыларыбыҙ.** Башҡорт әҙәбиәте (белешмә)***.***Ҡол Ғәли. “Йософ ҡиссаһы” (өҙөк). Ҡармасан менән Сармасан ( “Һуңғы һартай”әҫәре буйынса).

**7-се класс**

**Халыҡ ижады тураһында. Әкиәттәр.** Әкиәттәр тураһында түбән кластарҙа үткәнде иҫкә төшөрөү. Тематик яҡтан әкиәттәрҙең төркөмдәре: тормош-көнкүреш, тылсымлы, батырҙар һәм хайуандар тураһындағы әкиәттәр.

Хайуандар тураһындағы әкиәттәр. «Етем төлкө», «Айыу мөнән бал ҡорттары». Тылсымлы әкиәттәр. «Алтын алма», «Әбйәлил». Тормош-көнкүреш әкиәттәре «Алтын тамсы», «һаранбай менән Зиннәт ағай».

Әкиәттәрҙе мәғәнәүи өлөштәргә бүлеү. Исемдәр биреп план төҙөргә өйрәтеү.

Әҙәбиәт теорияһы.Эпитет, гипербола, аллегория төшөнсәләрен ҡабатлау.

**Риүәйәт һәм легендалар.** Риүәйәт һәм легендаларға төшөнсә биреү. Уларҙың тематик бүленеше, оҡшаш һәм айырма яктары. Ер-һыу, ырыу-ҡәбилә тарихы: «Етегән йондоҙ», «Ай менән Зөһрә». Ырым-ышаныу: «Сыңрау торна». Тарихи риүәйәттәр: «Бошман ҡыпсаҡ батыр». Тормош-көнкүреш риүәйәте: «Ғилмияза»

**Йырҙар**. Йыр тураһында төшөнсә. Боронғо һәм хәҙерге йырҙар. Оҙон һәм ҡыҫҡа йырҙар. Йырҙарҙа көй һәм моңдоң әһәмиәте. Тематикаһы һәм йөкмәткеһе яғынан йырҙарҙың төркөмдәргә бүленеше. Халыҡтың рухи тормошонда йырҙың роле. Тарихи һәм лирик йырҙар. Тарихи йырҙар («Эскадрон», «Урал»). Тыуған ил һәм халыҡ берҙәмлеге тураһында («Йәйләүек»). Ҡасҡындар тураһында («Буранбай», «Бейеш»). Кантон башлыҡтары тураһында («Тәфтиләү», «Ҡолой кантон»). Ҡатын-кыҙҙар яҙмышы тураһында («Зөлхизә», «Ғилмияза»).

**Алтын көҙ.** М.Тажи «Алтын көҙ», Ф.Рәхимғолова «Көҙ» шиғырҙарында көҙгө тәбиғәттең, көҙ билдәләренең һүрәтләнеше.

Әҙәбиәт теорияһы:Поэтик телдәге һүрәтләү сараларын ҡабатлау. Метафора тураһында төшөнсә.

**Уҡыу - белем шишмәһе.** Раил Байбулатов. «Нурлы күҙҙәр». Н.Мусин.«Тайғаҡ баҫма». Әҫәрҙәрҙә дуҫлыҡ, тырышлыҡ, тоғролоҡ, намыҫлылыҡ һәм әхлаҡ проблемаларының сағылышы.

**Дуҫлыҡта – берҙәмлек.** Б.Бикбай. «Рус теле», Р.Сафин. «Дуҫлыҡ», Ш.Бикҡол. «Дуҫлыҡ», М. Кәрим.«Миләш». Был шиғырҙарҙа дуҫлыҡты данлау. Ысын дуҫлыҡты баһалау. Рус һәм башҡорт халҡы араһындағы дуҫлыҡҡа һоҡланыу, ғорурланыу тәрбиәләү.

**Хеҙмәте юҡтың - хөрмәте юҡ.** М.Ғафури. «Гөлдәр баҡсаһында» шиғырында эшсәнлек, дуҫлыҡ һәм дошманлыҡтың ҡапма-ҡаршы һүрәтләнеүе.

М.Ямалетдинов.«Ураҡ өҫтө» шиғырында ураҡ ваҡытында иген урыусы комбайнерҙың хеҙмәте. Уйылдан образы.

**Башҡортостан-ғәзиз ерем.** Ә.Үтәбай.«Башҡортостан» шиғырында лирик геройҙың кисерештәрендә Башҡортостан, Тыуған ил образы. А.Игебаев.«Онотманым һине, ауылым» шиғырында хистәр байлығы, тыуған ерҙең күңелгә яҡын булыуын еткереү.

**Ап-аҡ карҙар яуа.** К.Кинйәбулатова.«Һаумы, аҡ ҡыш!», Ш.Бикколов. «Урман», Ә.Әхмәт-Хужа. «Эй, Ҡыш бабай, Ҡыш бабай!», Г.Ғәлиева. «Ҡарһылыу». Шиғырҙарҙа ҡыш миҙгеленең, тәбиғәт күренештәренең һүрәтләнеше.

**Ил намыҫы - ир күңелендә.** Р.Шәкүр.«Һаҡта тора илдең улдары» шиғырында Тыуған илде, тыныслыҡты һаҡлаусы ил улдары образдары.

**Ғәзиздәрҙән-ғәзиз әсәләр.** Г.Юнысова «Әсәйҙәр байрамы», «Йырлайым әсәйҙәр тураһында» (йыр). Ф.Мөхәмәтдинов «Әсәйем ҡулы» шиғырҙарҙын һәм йырҙы тасуири уҡыу. Әсәйҙәр изгелегенең, бөйөклөгөнөң сағылышы. Ә.Бикчәнтәев.«Яраланған бүре күҙҙәре». Әҫәрҙә әсәнөң ҡыҙын үҙаллы тормошҡа әҙерләүе. Әҫәрҙәрҙең йөкмәткеһөн үҙләштереү. Һорауҙарға яуап биреү, план төҙөп һөйләргә өйрәнеү.

**Эх, күңелле яҙ килә!** Р.Ниғмәти. «Яҙ килде, яҙ!» шиғырында яҙ килеү менән тәбиғәттең уяныуының, яҙғы эштәр башланыуының һүрәтләнеше. Р.Ғариповтың «Һабантурғай» шиғырында яҙ килтереүсе һабантурғай образы. Шиғырҙарҙы тасуири уҡыу, төп идеяларын асыу.

**Тел**- **тере шишмә.** Ҡ.Аралбай. «Башҡорт тел», Ғ. Байбурин. «Тыуған илемә» шиғырҙарында туған телгә, илгә, халыҡҡа ихтирам һәм дан йырланыуы.

М.Кәрим.«Оҙон-оҙак бала саҡ» повесы (өҙөк). Идея-тематик йөкмәкеһен үҙләштереү. Әҫәрҙә әҙәп-әхлаҡ мәсьәләләре. Оло инәй, Кендек образдарына яҙма характеристика.

**Йәмле йәй.** М.Ғафури. «Болон» шиғырында йәйге болон матурлығының тасуирланыуы. Х.Назар.«Йәйге йәшен». Әҫәрҙә йәйге тәбиғәт күренештәренең һүрәтләнеше.

**8-се класс**

**Мәктәп-белем шишмәһе.** Балаларҙа уҡыуға ҡарата ҡыҙыҡһыныу маҡсатынан сығып, мәктәп темаһына әңгәмәләр ҡороу, мәҡәлдәр, әйтемдәр өйрәнеү.

**Халыҡ ижады-халыҡ хазинаһы.** Халыҡ ижадының йәнле ынйыларын өйрәнеү, милли ғорурлыҡ тәрбиәләү маҡсатында әңгәмәләр ҡороу.

**Көҙ-хеҙмәт һәм байлыҡ миҙгеле.** Башҡортостан тәбиғәте, көҙҙөң матурлығы, байлығы хаҡында әңгәмә ҡороу. Хеҙмәткә ҡарата ыңғай хистәр тәрбиәләү. З.Биишева. Көҙгө ямғыр. Р.Ханнанов. Р.Өмөтбаев. Әмир баҫыуы.

**Башҡортостан-алтын бишек.** Тыуған республика тураһында белемде тәрәнәйтеү, киңәйтеү. Тасури уҡыу алымдарын әүҙемләштереү. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре буйынса белемде үҫтереү. А. Игебаев. Башҡортостан –илгенәм.

**Салауат батыр ир ине.** Милли батырыбыҙ тураһында белемде тәрәнәйтеү, тарихи мәғлүмәттәрҙе үҫтереү.

**Ҡыш.** Ҡышҡы матурлыҡ хаҡында әңгәмәләшеү, шиғырҙар, йырҙар өйрәнеү. Ш.Бабич. М.Ғәйфуллина. Б.Рафиков.

**Данлы йылдар-шанлы йылдар.** Рәсәй, Башҡортостан тарихын өйрәнеү, Бөйөк Ватан һуғышы тураһында белемде тәрәнәйтеү.

**Әсәйем-күңел ҡояшым.** Әсәләргә, ҡатын-ҡыҙҙарға ҡарата ихтирам тәрбиәләү маҡсатында күнегеүҙәр, телмәр үҫтереү эштәре башҡарыу.

**Әҙәп барҙа-иман бар.** Х. Назар. Өс һүҙ. М.Ямалетдинов. Иман.

**Шаулап-гөрләп яҙ килә.** Р.Ғарипов. З.Ураҡсин. Р.Сафин.

**Ай Уралым, Уралым!** Аралбай. Б.Бикбай. Ж.Кейекбаев. Н.Мусин.

**Йәй.** Йәйге тәбиғәт, каникулдар, ял тураһында телмәр үҫтереү күнегеүҙәре башҡарыу.Ф.Рәхимғолова. А.Йәғәфәрова. Ш Янбаев. Р.Солтангәрәев.

**9-сы класс**

**Тере шишмәләр**. Рәми Ғарипов “Тел”.“Риф Мифтахов “Мираҫ”. Т.Ҡарамышева “Һүҙ”

**Кендегемде киҫкән ер**. Зәки Вәлиди Туған “Тыуған төйәгемдә”. М.Әбсәләмов “Йомағужа тирәктәре”

**Төйәк булған тыуған ер** . Ф.Аҡбулатова “Тәбиғәт беҙҙең ярҙамға мохтаж” М.Кәрим. Айыу махаралары. Х.Ҡашҡаров. Әбделхалиҡ олатай хәйләһе. Башҡорт халыҡ медицинаһында дарыу үҫемлектәре.

**Данлы тарих**. Ә.Бейеш.Башҡорт халҡының тарихы һәм азатлыҡ өсөн көрәше Б.Рафиҡов “Һөйәнтуҙ фажиғәһе”

**Рухи тамырҙарыбыҙ**. “Урал батыр” эпосы. Ҡол Ғәли “Йософ ҡиссаһы”. Башҡорт шәжәрәләре. Юрматы ырыуы шәжәрәһе.

**Ир-егеткәй менән ат башы**. С.Ярмуллин “Башҡорт аты”. Р.Өмөтбаев “Ғилмишәриф”

**Байрам, байрам**. Байрамдарыбыҙ тарихынан. З.Әминев “Башҡорт һабантуйы”

**Уралымда үҫкән, ай, ҡурайым**. М.Ямалетдинов “Мираҫ” Ш.Бабич “Ҡурайҡайға”

Ҡ.Аралбай. “Мәшһүр ҡурайсы”. Р.Солтангәрәев Ишмулла ҡурайсы. Азат Айытҡолов

**Ватанға хеҙмәт – изге бурыс**. Риф Мифтахов “Ҡалҡан”. Р.Назаров “Һалдат”, Р.Хисаметдинова “Армияға китә малайҙар”. Ә.Үтәбай “Һаҡмар аға бит”. Н.Асанбаев “Ҡыҙыл паша”

**Айға ла ғына, көнгә тиңләмәйем**… И. Кинйәбулатов “Һеҙҙе ңйәшәү менән”, Р.Мифтахов “Әсә”. М.Воловик “Ерәнсә сәсән ҡатын-ҡыҙ зирәклеге хаҡында”. Умырзая. Риүәйәт.

**Мәңгелек ут**. Ә.Моратов. Тере хәтер. Риф Мифтахов. Боҙло күҙ. Азамат Мәһәҙиев. Еңеү менән ҡайтҡан Зөбәй Үтәғолов. М.кәрим. Малайҙар.

**Берҙәмлек – мәңге һаҡлар хазина**. Башҡортостан халыҡтары. Ғәли Вәлиуллин. Салауат. С.Шәрипов. Һалсылар..

1. **“Туған(башҡорт) әҙәбиәте” предметының йөкмәткеһе буйынса тематик план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Бүлектәр һәм темалар исемлеге** | **Сәғәттәр һаны** |
| **5-се класс** | | | |
|  | **Көҙ** | | **10 сәғәт** |
|  | С.Муллабаев. Шатлыҡлы иртә. Б.Бикбай. Тыуған тел. | | 1 |
|  | Әминбәк.әкиәте. Башҡорт халыҡ әкиәте. | | 1 |
|  | Аҡъял батыр. Башҡорт халыҡ әкиәте. | | 1 |
|  | Аҡъял батыр. Башҡорт халыҡ әкиәте. Әкиәт тураһында төшөнсә | | 1 |
|  | Б.Ноғоманов. Йәйбикә менән Көҙбикә. Сағыштырыу тураһында төшөнсә. | | 1 |
|  | Ф. Иҫәнғолов. Хәмит күпере. | | 1 |
|  | М.Кәрим Сыйырсыҡ балаһы. | | 1 |
|  | А.Йәғәфәрова.Яҡшылыҡ. Синоним тураһында төшөнсә. | | 1 |
|  | А. Йәғәфәрова. Дуҫлыҡ менән шаярмайҙар. Антоним тураһында төшөнсә. | | 1 |
|  | Ф.Иҫәнғолов. Йылмайыу. | | 1 |
|  | **Ҡыш** | | **11 сәғәт** |
|  | Н.Мусин. Ҡоралайҙар**.** С.Әлибаев. Ҡыш | | 1 |
|  | В.Әхмәҙиев. ҡышҡы урманда. Ҡ.Даян Шыршы. | | 1 |
|  | М.Кәрим. Ҡыш бабай бәләкәй саҡта. Проза телмәре һәм шиғри телмәр. | | 1 |
|  | Ҡамыр батыр. Башҡорт халыҡ ижады. Ауыҙ тел ижады тураһында төшөнсә. | | 1 |
|  | Башҡорт халыҡ мәҡәлдәре. Мәҡәл тураһында төшөнсә. | | 1 |
|  | Ҡәмән менән Сәмән, картуф сәскән Сәлмән. Башҡорт халыҡ әкиәте. | | 1 |
|  | М. Кәрим. Башлыҡ һайлау. (“Өс таған” повесы буйынса) | | 1 |
|  | Башҡорт халыҡ йомаҡтары. Йомаҡ тураһында төшөнсә | | 1 |
|  | Д.Бүләков Яралы китап. Хикәйә жанры тураһында төшөнсә. | | 1 |
|  | Ф.Мөхәмәтйәнов. Әсәйем ҡулы. Әсә йөрәге. Ҡобайыр. | | 1 |
|  | Ғ.Аллаяров Таҫтамал. | | 1 |
|  | **Яҙ** | | **11 сәғәт** |
|  | Р.Назаров Яҙ килә. З.Хисмәтуллин. Сыйырсыҡ | | 1 |
|  | М.Кәрим. Һеңлемдең төшө. | | 1 |
|  | Ҡ.Даян. Торналар. Р.Ғарипов. Һабантурғай. Йәнләндереү тураһында төшөнсә | | 1 |
|  | Башҡортостан ҡоштары. Б.Ноғоманов. Ҡарһылыу менән Яҙһылыу | | 1 |
|  | Айыу менән бал ҡорттары (башҡорт халыҡ әкиәте). Ауыҙ-тел ижады һәм әҙәбиәт. | | 1 |
|  | А.Игебаев. Еңеү көнө. | | 1 |
|  | К. Мәргән. Ҡурайсының үлеме. | | 1 |
|  | З. Хисмәтуллин. Урман ҡунағы. | | 1 |
|  | Лев Толстой. Ике иптәш. (мәҫәл). Аллегория һәм мәҫәл. | | 1 |
|  | М. Ғафури. Һарыҡты кем ашаған. Мәҫәл. | | 1 |
|  | Рәхмәт һеҙгә, Еңеү һалдаттары!!  Кластан тыш уҡыу | | 1 |
|  | **Йәй** | | **2 сәғәт** |
|  | Йәй. С. Муллабаев. Йомарт йәй. | | 1 |
|  | Йомғаҡлау дәресе | | **2** |
|  | **Барлығы** | | **35 сәғәт** |
|  | **6-сы класс** | |  |
|  | **Уҡыу – белем шишмәһе**. Ә.Әхмәт-Хужа. “Алмаш үҫә”. У.Кинйәбулатов. “Уҡытыусыма”. Т.Дәүләтбирҙина. “Миҙгелдәр”. | | **1сәғәт** |
|  | **Йырым минең – Башҡортостан.** З. Биишева. “Башҡортостан”. Р.Ғарипов. “Дан һиңә, дан, Башҡортостан!” | | **2 сәғәт** |
|  | Ғ.Хөсәйенов. “Мөҡәддәс”. Н.Нәжми. “Һинең ниндәй улыңмын мин” Башҡорт әҙәби теле. | | 1 |
|  | **Уҙған ғүмер – ҡалған хәтер.** Ә Усманов. “Башҡорттарҙың ғәскәри хеҙмәте”. | | **1 сәғәт** |
|  | **Ил һаҡлап, азатлыҡ даулап.** Башҡорт ихтилалдары (белешмә). “Салауат”. (Башҡорт халыҡ йыры). | | **2 сәғәт** |
|  | С. Злобин. “Салауат Юлаев”. Һүрәтләү саралары. | | 1 |
|  | **Төньяҡ амурҙары.** Я.Хамматов. “Төньяҡ амурҙары”. | | **1 сәғәт** |
|  | “Ҡаһым түрә” (риүәйәт). Бәйет тураһында төшөнсә. | |  |
|  | **Утлы йылдар ауазы.** Ш. Бабич. “Башҡорт халҡына көйлә хитап”. Р.Солтангәрәев. “Осто бөркөт”. Хитап тураһында төшөнсә. | | **1 сәғәт** |
|  | **Уралып ятҡан Уралтау.** Д. Бураҡаев. “Урал тауҙары”. “Урал”. (Башҡорт халыҡ йыры). | | **2сәғәт** |
|  | Я. Хамматов. “Самородок”.(“Бөртөкләп йыйыла алтын” романы буйынса). | | 1 |
|  | **Ағиҙелкәй алтын, һыуы һалҡын.** Башҡортостан йылғалары (белешмә). | | **2 сәғәт** |
|  | “Ағиҙел менән Яйыҡ”. (Риүәйәт). Р.Бикбаев. “Һыуһаным, һыуҙар бирегеҙ!” Халыҡ хикәйәләре тураһында төшөнсә. | | 1 |
|  | **Тау башында балҡый бер ҡала.** Өфө (белешмә). А.Камалов. “Боронғо башҡорт ҡалалары”. | | **1 сәғәт** |
|  | **Башҡорт йолалары.** Айрат Ҡобағошов. “Ҡарға бутҡаһы тәмлеме?” | | **2 сәғәт** |
|  | Т. Ҡарамышева. “Кәкүк сәйе”. “Башҡорт байрамы”. (Риүәйәт). Характеристика тураһында төшөнсә. | | 1 |
|  | **Башҡорт аштары. “**Милли аштар” (белешмә). | | **1 сәғәт** |
|  | **Әсәм теле – сәсән теле. “**Башҡорт теле”(белешмә). “Яҡшы һүҙ – йән аҙығы” (башҡорт халыҡ әкиәте). | | **1 сәғәт** |
|  | **Башҡорттар китте һуғышҡа.** Я.Хамматов. “Башҡорттар китте һуғышҡа”. | | **2 сәғәт** |
|  | Ә. Бикчәнтәев.”Бөркөт һауала үлә”. | | 1 |
|  | **Башҡорт халыҡ ауыҙ-тел ижады.** “Башҡорт жалҡының ауы- тел ижады” (белешмә). | | **5 сәғәт** |
|  | “Урал батыр”.(Башҡорт халыҡ әкиәте). | | 1 |
|  | “Алдар менән Шайтан”. (Башҡорт халыҡ әкиәте) | | 1 |
|  | Йомаҡтар һәм көләмәстәр. Көләмәс тураһында төшөнсә. | | 1 |
|  | “Ҡурай моңо”. (Башҡорт халыҡ әкиәте). | | 1 |
|  | **Боронғо әҙәби ҡомартҡыларыбыҙ.** Башҡорт әҙәбиәте тарихынан (белешмә).Архаизм, неологизм, варваризм тураһында төшөнсә. | | **3 сәғәт** |
|  | Ҡол Ғәли. “Йософ ҡиссаһы”. (Өҙөк). Ҡисса тураһында төшөнсә. | | 1 |
|  | Сәсәндәр ижады (белешмә). | | 1 |
|  | **Башҡортостандың халыҡ шағирҙары.** М.Ғафури, М.Кәрим. Биография һәм автобиография тураһында төшөнсә. | | **2 сәғәт** |
|  | Р.Ғарипов. “Аманат”. Р.Бикбаев. “Халҡыма хат”. | | 1 |
|  | **Башҡортостандың халыҡ яҙыусылары.** З.Биишева. “Сынаяҡ уйнатыу”. (“Кәмһетелгәндәр” романы буйынса) | | **2 сәғәт** |
|  | Ә.Хәкимов. “Сәләх ҡарт”. (“Туй” повесы буйынса). | | 1 |
|  | **Дуҫлыҡ менән көслөбөҙ.** Ҡ. Аралбай. “Дуҫлыҡ һәйкәле”. Ғ. Туҡай. “Шүрәле”. | | **2 сәғәт** |
|  | З. Биишева. “Дауыл”.(“Дуҫ булайыҡ” повесы буйынса) М.Кәрим. “Оҙатыу”.(“Беҙҙең өйҙөң йәме” повесы буйынса) | | 1 |
|  | **Әҙәбиәт теорияһы буйынса йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау, йомғаҡлау** | | **2 сәғәт** |
|  | **Барлығы** | | **35 сәғәт** |
|  | **7-се класс** | | |
|  | **Башҡорт халыҡ ижады.** Әкиәттәр. | | **6 сәғәт** |
|  | Хайуандар тураһындағы әкиәттәр. “Йәтим төлкө”. Аллегория тураһында төшөнсә. | | 1 |
|  | Тылсымлы әкиәттәр. “Алтын алма”. | | 1 |
|  | Батырҙар тураһында әкиәттәр. “Алп батыр”. Гипербола һәм литота тураһында төшөнсә. | | 1 |
|  | Тормош – көнкүреш әкиәттәре. “Алтын тамсы”. | | 1 |
|  | “Һаранбай менән Зиннәт ағай”. | | 1 |
|  | **Халыҡ хикәйәләре.** Боронғо ырым-ышаныуҙар нигеҙендә тыуған хикәйәләр. “Етегән йондоҙ”. “Ай менән Зөһрә” | | **8 сәғәт** |
|  | “Сыңрау торна”. “Сыңрау торна” балеты. | | 1 |
|  | Ырыу – ҡәбиләләр тарихына бәйле хикәйәләр. “Үҫәргәндәр”. | | 1 |
|  | Топономик хикәйәләр. “Ырғыҙ”. “Йөрәктау”. | | 1 |
|  | Ауыл тарихына бәйле хикәйәләр. “Ямаш менән Йомаш ауылдары”. | | 1 |
|  | Тарихи хикәйәләр. “Бошман – Ҡыпсаҡ батыр”. | | 1 |
|  | Тормош – көнкүреш хикәйәләр. “Ғилмияза”. | | 1 |
|  | Башҡорт халыҡ йырҙары. | | 1 |
|  | **Алтын көҙ.** М. Тахи. “Алтын көҙ”. Ф.Рәхимғолова. “Көҙ”. | | **1 сәғәт** |
|  | **Уҡыу – белем шишмәһе.** Р.Байбулатов. “Күңел күҙҙәре”. | | **1 сәғәт** |
|  | Н.Мусин. “Тайғаҡ баҫма”. | | 1 |
|  | **Дуҫлыҡта – берҙәмлек.** Б.Бикбай. “Рус теле”. Р.Сафин. “Һабаҡташтарыма” | | **2 сәғәт** |
|  | Ә. Бикчәнтәев. “Бакещиктар илаҡ булмай”. | | 1 |
|  | **Хеҙмәте барҙың – хөрмәте бар**. М.Ғафури.”Гөлдәр баҡсаһында” | | **2 сәғәт** |
|  | Ж.Кейекбаев. “Оморҙаҡ бабай”. | | 1 |
|  | Башҡорт халыҡ милли кейемдәре. | | 1 |
|  | **Башҡортостан – ғәзиз ерем.** Ә. Үтәбай . “Башҡортостан”. М.Кәрим. “Ҡайын япрағы тураһында”. | | **1 сәғәт** |
|  | **Ап-аҡ ҡарҙар яуа.** К.Кинйәбулатова. “Һаумы,ап-аҡ ҡыш”. Ш.Биҡҡолов. “Урман”. | | **1 сәғәт** |
|  | **Ил намыҫы – ир күңелендә**. Р.Шәкүр. “Һаҡта тора илдең улдары”. | | **1** |
|  | Ф.Аҡбулатова . “Атай икмәге”. | | 1 |
|  | В.Исхаков. “Кеше күңеле –тәрән даръя”. | | 1 |
|  | **Ғәзиздәрҙән – ғәзиз әсәләр**. Ә.Бикчәнтәев. “Яраланған бүре күҙҙәре”. | | **1** |
|  | Н.Игеҙйәнова. “Өйөрөлмәк”. | | 1 |
|  | **Эх, күңелле яҙ килә!** Р.Ниғмәти . “Яҙ килде,яҙ!” Р.Ғарипов. “Һабантурғай” | | **1** |
|  | Һ.Дәүләтшина. “Айбикә”. | | 1 |
|  | **Тел – тере шишмә.** Ҡ.Аралбай. “Башҡорт теле”. М. Кәрим. “Искәндәр Әсғәте”. | | **1 сәғәт** |
|  | **Йәмле йәй.** М.Ғафури. “Болон”. Х.Назар. “Йәйге йәшен”. С.Әлибай. “Ямғыр теләү” | | **1 сәғәт** |
|  | Йомғаҡлау | | **2 сәғәт** |
|  | **Барлығы** | | **35 сәғәт** |
| **8-cе класс** | | | |
|  | **Мәктәп – белем шишмәһе** С.Әлибай. “Мәктәп юлы”. | | **3 сәғәт** |
|  | Н. Мусин. “Һабаҡ”. | | 1 |
|  | Р.Тимершин. “Уйлап табыусы”. | | 1 |
|  | **Халыҡ ижады-халыҡ хазинаһы.** “Ике сәсән”. “Сура батыр” | | **1 сәғәт** |
|  | **Көҙ- хеҙмәт һәм байлыҡ миҙгеле.** З.Биишева. “Көҙгө ямғыр”. Р.Ханнанов. “Икмәк ҡәҙере”. | | **4 сәғәт** |
|  | Р.Өмөтбаев. “Әмир баҫыуы”. | | 1 |
|  | Р.Өмөтбаев. “Әмир баҫыуы”. | | 1 |
|  | З.Биишева. Көҙгө ямғыр. Р.Ханнанов. Икмәк ҡәҙере. | | 1 |
|  | **Уҡытыусы-ниндәй гүзәл исем!** Р.Ғарипов. “Уҡытыусыма”. Р. Шаммас. “Күперһеҙ йылғалар” | | **1 сәғәт** |
|  | **Башҡортостан – алтын бишек.** А. Егебаев. “Башҡортостан - илгенәм”. И. Кинйәбулатов. “Дуҫлыҡ төйәге”. | | **1 сәғәт** |
|  | **Салауат батыр ир ине.** Салауат батыр. Ф.Рәхимғолова. “Салауат”. Т. Дәүләтбирҙина. “Салауат рухы”. | | **3 сәғәт** |
|  | Я. Хамматов. Салауат | | 1 |
|  | Я.Хамматов. Салауат | | 1 |
|  | **Ҡыш.** Ш.Бабич. Ҡышҡы юлда. Б.Рафиҡов. Бүреләр. | | **1 сәғәт** |
|  | Б.Рафиҡов. Бүреләр. | | 1 |
|  | **Данлы йылдар, шанлы йылдар.** М.Кәрим. Үлмәҫбай. Лиро-эпик поэмаларҙың үҙенсәлектәре. | | **4 сәғәт** |
|  | Н.Ғәлимов. Яуҙан ҡайтҡан ҡурай. | | 1 |
|  | Р.Өмөтбаев. Башҡорттар китте һуғышҡа. | | 1 |
|  | Р.Өмөтбаев. Башҡорттар китте һуғышҡа. | | 1 |
|  | **Әсәйем – күңел ҡояшым.** Ш.Бикҡол. “Әсәйемдең кәңәштәре”. | | **1 сәғәт** |
|  | Т. Ғиниәтуллин. “Әсә һәм бала”. | |  |
|  | **Әҙәп барҙа – иман бар.** Х. Назар. “Өс һүҙ”. М.Ямалетдинов. “Иман”. | | **2 сәғәт** |
|  | З. Ғәлимов. “Ялан сәскәләре”. | | 1 |
|  | **Шаулап-гәрләп яҙ килә.** Р.Ғарипов. “Яҙғы йыр”. З.Ураҡсин. “Алмағас”. | | **2 сәғәт** |
|  | Р. Сафин. “Тол ҡатындар һәм аяҡһыҙҙар бейеүе”. | | 1 |
|  | **Ай Уралым, Уралым.** Ҡ.Аралбай. “Ер тураһында ете һүҙ”. Б.Бикбай. “Ер”. Поэманан өҙөк. | | **4 сәғәт** |
|  | Ж. Кейекбаев. “Урал тураһында ҡобайыр”. | | 1 |
|  | Н.Мусин. “Һуңғы солоҡ”. | | 1 |
|  | Н.Мусин. “Һуңғы солоҡ”. | | 1 |
|  | **Йәй.** Ф.Рәхимғолова. “Бал ҡорто һәм күбәләк” | | **4 сәғәт** |
|  | Ш. Янбаев. “Дегәнәк”. | | 1 |
|  | А.Йәғәфәрова. “Кескәй шишмә”. | | 1 |
|  | Р.Солтангәрәев. “Һуңғы һунар”. | | 1 |
|  | **Йомғаҡлау.** | | **2 сәғәт** |
|  | **Барлығы** | | **35 сәғәт** |
| **9-сы класс** | | | |
|  | **Тере шишмәләр .** Рәми Ғарипов “Тел”. | | **2 сәғәт** |
|  | Риф Мифтахов “Мираҫ”. Т.Ҡарамышева “Һүҙ” | | 1 |
|  | **Кендегемде киҫкән ер.** Зәки Вәлиди Туған “Тыуған төйәгемдә” | | **2 сәғәт** |
|  | М.Әбсәләмов “Йомағужа тирәктәре” | | 1 |
|  | **Төйәк булған тыуған ер.** Ф.Аҡбулатова “Тәбиғәт беҙҙең ярҙамға мохтаж” | | **4 сәғәт** |
|  | М.Кәрим. “Айыу махаралары”. | | 1 |
|  | Х.Ҡашҡаров. “Әбделхалиҡ олатай хәйләһе”. | | 1 |
|  | В. Ғүмәров. “Башҡорт халыҡ медицинаһында дарыу үҫемлектәре” | | 1 |
|  | **Данлы тарих.** Ә.Бейеш.”Башҡорт халҡының тарихы һәм азатлыҡ өсөн көрәше”. | | **2 сәғәт** |
|  | Б.Рафиҡов “Һөйәнтуҙ фажиғәһе” | | 1 |
|  | **Рухи тамырҙарыбыҙ.**“Урал батыр” эпосы | | **3 сәғәт** |
|  | Ҡол Ғәли “Йософ ҡиссаһы” | | 1 |
|  | Башҡорт шәжәрәләре. Юрматы ырыуы шәжәрәһе. | | 1 |
|  | **Ир-егеткәй менән ат башы.** С.Ярмуллин “Башҡорт аты”. | | **2 сәғәт** |
|  | Р.Өмөтбаев “Ғилмишәриф”. | | 1 |
|  | **Байрам, байрам.** Байрамдарыбыҙ тарихынан (белешмә). З.Әминев “Башҡорт һабантуйы” | | **1 сәғәт** |
|  | **Уралымда үҫкән, ай, ҡурайым.** М.Ямалетдинов “Мираҫ”. Ш.Бабич “Ҡурайҡайға”. | | **2 сәғәт** |
|  | Ҡ.Аралбай. “Мәшһүр ҡурайсы”. Р.Солтангәрәев “Ишмулла ҡурайсы”. | | 1 |
|  | **Ватанға хеҙмәт – изге бурыс.** Риф Мифтахов “Ҡалҡан”. | | **4 сәғәт** |
|  | Р.Назаров “Һалдат”, Р.Хисаметдинова “Армияға китә малайҙар”. | | 1 |
|  | Ә.Үтәбай “Һаҡмар аға бит”. | | 1 |
|  | Н.Асанбаев “Ҡыҙыл паша”. | | 1 |
|  | **Айға ла ғына, көнгә тиңләмәйем…** И. Кинйәбулатов “Һеҙҙе ңйәшәү менән”, Р.Мифтахов “Әсә”. | | **3 сәғәт** |
|  | М.Воловик “Ерәнсә сәсән ҡатын-ҡыҙ зирәклеге хаҡында” | | 1 |
|  | “Умырзая”. (Риүәйәт). | | 1 |
|  | **Мәңгелек ут.** Ә.Моратов. “ере хәтер”. Риф Мифтахов. “Боҙло күҙ”. | | **4 сәғәт** |
|  | Азамат Мәһәҙиев. “Еңеү менән ҡайтҡан”. | | 1 |
|  | Ж. Кейекбаев. “Зөбәй Үтәғолов” (очерктан өҙөк) | | 1 |
|  | М.Кәрим. “Малайҙар”. | | 1 |
|  | **Берҙәмлек – мәңге һаҡлар хазина.** Башҡортостан халыҡтары (белешмә). | | **3 сәғәт** |
| 31 | Ғәли Вәлиуллин. “Салауат”. | | 1 |
| 32 | С.Шәрипов. “Һалсылар..”. | | 1 |
| 33 | **Үтелгәндәрҙе йомғаҡлау** | | **2 сәғәт** |
|  | **Барлығы** | | **34 сәғәт** |