**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**1. Индивидуальные сведения о ребенке**

ФИО ребенка: А.

Возраст ребенка: 14 лет

Место жительства: г. Комсомольск-на-Амуре

Мать:

Отчим: Год обучения в КГБ ОУ «Школа № 3» - 3

Ступень обучения: 1

Группа (особые потребности): 3

**2. Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | Стр. |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке  |  |
| 2. Структура СИПР |  |
| 3.Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года |  |
| 4.Индивидуальный учебный план |  |
| 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре |  |
| 6. Содержание образования: |  |
| 6.1 Базовые учебные действия |  |
| 6.2 Содержание учебных предметов  |  |
| 6.3 Нравственное воспитание |  |
| 6. 4Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  |  |
| 6.5 Внеурочная деятельность |  |
| 7.Специалисты, участвующие в реализации СИПР |  |
| 8.Программа сотрудничества с семьей |  |
| 9.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов  |  |
| 10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения |  |

**3. Психолого-педагогическая характеристика**

Семья полная, состоит из 4 человек. Мама не работает – по уходу за ребенком. Отец временно не работает. Старшая дочь закончила общеобразовательную школу.

Семья проживает в трехкомнатной благоустроенной квартире. Бытовые условия удовлетворительные. Родители заботливо и доброжелательно относятся к А., заинтересованы в успешном развитии ребенка. Взрослые гуляют с девочкой, во время прогулки обращают внимание ребенка на изменения неживой природы в разное время года, наблюдение за птицами.

 Девочка инвалид детства. По заключению ПМПК – тяжелая умственная отсталость, симптоматическая эпилепсия, системное недоразвитие речи тяжелой степени.

Передвигается самостоятельно. Отмечается замедленный темп, неловкость движений. В схеме своего тела не ориентируется. Части лица и части тела не показывает и не называет.

Глубокое недоразвитие всех высших психических функций. Все виды продуктивной деятельности отсутствуют: графическая деятельность на стадии случайных бессознательных штрихов со значительной помощью учителя, игровая деятельность на уровне однообразного манипулирования. Память механическая, малый объем. Хорошо ориентирована на совместную деятельность со взрослым, но смысл действий не понимает. Мелкая моторика недостаточно развита. Восприятие поверхностное, фрагментарное. Пространственно-временные представления не сформированы. Внимание не устойчивое, поверхностное. Память слабая.

Речь в виде эхолалии. Пассивный словарь имеется в ограниченном объеме. Понимает словесное обозначение простых действий (пойдем, садись, дай, возьми и т.д.) и некоторых предметов.

Эмоциональные проявления невыразительны. Незлобива, благодушна, отзывчива на ласковые интонации и ласковые тактильные прикосновения. Бывает смена настроения: может смеяться и плакать без всякой причины. На похвалу, выраженную словом «молодец» реагирует позитивно: повторяет слово, успокаивается, расслабляется.

Родители подготавливают девочку к занятиям. Положительно реагирует на приход учителя.

Базовые учебные действия сформированы на низком уровне. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (заваливается на стол или облокачивается на спинку кресла). Не всегда смотрит на говорящего с ним взрослого. Действия по подражанию и образцу выполняет со значительной физической помощью. Соблюдает принятые ритуалы поведения: здороваться - прощаться, подражает движениям, любит слушать музыку, рассматривать картинки в книжке.

Называет своё имя, фамилию. Домашний адрес, дату рождения не знает. Свой возраст не знает.

Ведущая рука – правая. Мелкая моторика слабо развита: неверно держит карандаш, ручку. Работа с ножницами со значительной помощью учителя. Незначительная динамика в развитии графомоторных навыков. Проводит вертикальные и горизонтальные линии, рисует кружки. Слабый нажим на карандаш. Работа с пластилином, аппликациями с помощью учителя.

Учебные навыки по элементарной математике и речи не сформированы. Цифры, геометрические формы не знает. Буквы не знает, не пишет.

Не показывает предметы и изображения на картинках, не соотносит по форме. Цвета не знает.

 Кругозор об окружающем природном мире сильно ограничен. Не узнает и не показывает на картинках домашних и диких животных, овощи-фрукты, предметы обуви, посуды, мебели, насекомых. Текущее время года, признаки не называет.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Ест самостоятельно, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет не просится, необходим постоянный контроль, водные процедуры под контролем взрослого. Одежду на улицу одевает и снимает со значительной помощью взрослого. Не различает лицевую и изнаночную стороны одежды, левый и правый предметы обуви.

Необходим контроль внешнего вида. Помощь требуется в заправлении и выворачивании одежды, застегивании пуговиц, молнии. Не выполняет бытовые поручения по дому.

На занятиях, связанных с действиями руками, необходима постоянная помощь. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.

 В социуме самостоятельно не ориентируется. Ребенок нуждается в постоянном уходе и присмотре, во всех видах помощи.

Девочка относится к 3 группе.

**Приоритетные образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления

3.Окружающий природный мир

4. Изобразительная деятельность

**4. Индивидуальный учебный план на 2017– 2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю |
| 1. Язык и речеваяпрактика | Речь и альтернативная коммуникация | 2ч |
| 2. Математика | Математические представления | 2ч |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2ч |
| 4.Изобразительное искусство | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 2ч |
|  **Итого: 8 ч**  |

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

Круглосуточный присмотр и уход осуществляют члены семьи, во время занятий дома находится мама. Передвигается сама. Навыки самообслуживания на уровне ниже среднего. При одевании и раздевании, а также во время гигиенических процедур необходима помощь взрослого. На занятиях, связанных с выполнением действий руками, необходима постоянная помощь, но разной степени сложности.

**6. Содержание образования.**

**6.1. Базовые учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| **1. Формирование базовых учебных действий** |  |  |
| -Готовность ребенка к нахождению и обучению в домашней среде к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.  |  |  |
| **2.Формирование учебного поведения:**  |  |  |
| -направленность взгляда * на говорящего взрослого
* на задание
 |  |  |
| -выполнение инструкций педагога:* «возьми»
* «посмотри на меня»
* «покажи»)
 |  |  |
| * использование по назначению учебных материалов
 |  |  |
|  выполнение действия:* по образцу
* по подражанию
* по инструкции
 |  |  |
|  **3. Формирование умения выполнять задание:** |  |  |
| * в течение определенного периода времени
 |  |  |
| * от начала до конца
 |  |  |
| **4. Формирование умения самостоятельно** переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.  |  |  |

**6.2.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1.Речь и альтернативная коммуникация** |
| **Коммуникация** |  |  |
| - приветствие собеседника предложением «Здравствуйте, Екатерина Владимировна» |  |  |
| - выражение своих желаний:* словом
* предложением
 |  |  |
| - выражение благодарности словом «Спасибо» |  |  |
| - ответы на вопросы:* словом
* предложением
 |  |  |
| -Выражение согласия (не согласия):* Словом: Да. Нет.
 |  |  |
| -выражение просьбы о помощи словом «Помоги» |  |  |
| -прощание с собеседником предложением:«До свидания, Екатерина Владимировна». |  |  |
|  **Развитие речи средствами невербальной коммуникации** |  |  |
| ***Импрессивная речь*** |  |  |
| * Реагирование на собственное имя
 |  |  |
| * Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога
 |  |  |
| *Понимание слов:* |  |  |
| * фрукты
 |  |  |
| * овощи
 |  |  |
| * одежда
 |  |  |
| * посуды
 |  |  |
| * продукты
 |  |  |
| * деревья
 |  |  |
| * домашние животные
 |  |  |
| * дикие животные
 |  |  |
| * домашние птицы
 |  |  |
| * транспорт
 |  |  |
| - понимание слов, обозначающих действия: |  |  |
| * пить
 |  |  |
| * есть
 |  |  |
| * сидеть
 |  |  |
| * стоять
 |  |  |
| * бегать
 |  |  |
| * спать
 |  |  |
| * рисовать
 |  |  |
| * играть
 |  |  |
| * гулять
 |  |  |
| - понимание слов, обозначающих признак предмета: |  |  |
| * по цвету
 |  |  |
| * по величине
 |  |  |
| * по форме
 |  |  |
| ***Экспрессивная речь*** |  |  |
| * Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
 |  |  |
| * Называние собственного имени
 |  |  |
| * Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
 |  |  |
| Называние слов по теме: |  |  |
| * фрукты
 |  |  |
| * овощи
 |  |  |
| * одежда
 |  |  |
| * посуда
 |  |  |
| * продукты
 |  |  |
| * деревья
 |  |  |
| * домашние животные
 |  |  |
| * дикие животные
 |  |  |
| * домашние птицы
 |  |  |
| * транспорт
 |  |  |
| - употребление слов, обозначающих действие предмета: |  |  |
| * пить
 |  |  |
| * есть
 |  |  |
| * сидеть
 |  |  |
| * стоять
 |  |  |
| * бегать
 |  |  |
| * спать
 |  |  |
| * рисовать
 |  |  |
| * играть
 |  |  |
| * гулять
 |  |  |
| - употребление слов, обозначающих признак предмета: |  |  |
| * по цвету
 |  |  |
| * по величине
 |  |  |
| * по форме
 |  |  |
| ***Начальные навыки чтения и письма*** |  |  |
| -соотнесение звука с буквой |  |  |
| - называние буквы |  |  |
|  **2. Математические представления** |
| **Количественные представления** |  |  |
| -Соотнесение количества предметов с числом: |  |  |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| Письмо цифр по обводке: |  |  |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| - сложение предметных множеств на одну единицу на практическом материале в пределах: |  |  |
| 2 |  |  |
| - вычитание предметных множеств на одну единицу на практическом материале в пределах: |  |  |
| 2 |  |  |
| **Представления о величине** |  |  |
| большой |  |  |
| маленький |  |  |
| высокий |  |  |
| низкий |  |  |
| длинный  |  |  |
| короткий |  |  |
| широкий |  |  |
| узкий |  |  |
| тяжелый |  |  |
| легкий |  |  |
| **Пространственные представления** |  |  |
| Определение месторасположения предметов в пространстве: |  |  |
| * сверху
 |  |  |
| * вверху
 |  |  |
| * снизу
 |  |  |
| * внизу
 |  |  |
| Ориентация на плоскости: |  |  |
| * вверху (верх)
 |  |  |
| * внизу (низ)
 |  |  |
| * в середине (центре)
 |  |  |
| -перемещение в пространстве в заданном направлении: |  |  |
| * вверх
 |  |  |
| * вниз
 |  |  |
| * вперёд
 |  |  |
| * назад
 |  |  |
| **Временные представления** |  |  |
| различение частей суток на картинках |  |  |
| **Представление о форме** |  |  |
| -- обводка геометрической фигуры (треугольника): |  |  |
| по шаблону  |  |  |
| по трафарету |  |  |
| контурной линии |  |  |
| - обводка геометрической фигуры (квадрата): |  |  |
| * по шаблону
 |  |  |
| * трафарету
 |  |  |
| * контурной линии
 |  |  |
| - обводка геометрической фигуры (круга): |  |  |
| * по шаблону
 |  |  |
| * трафарету
 |  |  |
| * контурной линии
 |  |  |
| -построение геометрической фигуры по точкам |  |  |
| **3.Окружающий природный мир** |
| ***Формирование представлений о временах года*** |  |  |
| -различение времен года по характерным признакам |  |  |
| * осень
 |  |  |
| * зима
 |  |  |
| * весна
 |  |  |
| лето |  |  |
| ***Формирование представлений о частях суток*** |  |  |
| различение частей суток |  |  |
| утро |  |  |
| день |  |  |
| вечер |  |  |
| ночь |  |  |
| **Растительный мир** |  |  |
| - различение фруктов: |  |  |
| яблоко |  |  |
| груша |  |  |
| лимон |  |  |
| апельсин |  |  |
| банан |  |  |
| персик |  |  |
| - различение овощей: |  |  |
| * картофель
 |  |  |
| * капуста
 |  |  |
| * свекла
 |  |  |
| * помидор
 |  |  |
| * лук
 |  |  |
| * морковь
 |  |  |
| * огурец
 |  |  |
| * перец
 |  |  |
| - узнавание деревьев: |  |  |
| * береза
 |  |  |
| * ель
 |  |  |
| * дуб
 |  |  |
| * клен
 |  |  |
| - различение ягод |  |  |
| * смородина
 |  |  |
| * клубника
 |  |  |
| * малина
 |  |  |
| * крыжовник
 |  |  |
| **Животный мир** |  |  |
| - различение диких животных: |  |  |
| заяц |  |  |
| волк |  |  |
| лиса |  |  |
| белка |  |  |
| ежик |  |  |
| лось |  |  |
| - различение домашних животных: |  |  |
| кошка |  |  |
| собака |  |  |
| коза |  |  |
| корова |  |  |
| лошадь |  |  |
| -различение домашних птиц: |  |  |
| утка |  |  |
| гусь |  |  |
| знание значения домашних птиц в жизни человека |  |  |
| **-**различение зимующих птиц: |  |  |
| голубь |  |  |
| ворона |  |  |
| воробей |  |  |
| снегирь |  |  |
| дятел |  |  |
| -различение перелетных птиц: |  |  |
| * дикая утка
 |  |  |
| * дикий гусь
 |  |  |
| аист |  |  |
| ласточка |  |  |
| знание значения птиц в жизни человека, в природе. |  |  |
| -узнавание комнатных растений |  |  |
| кактус |  |  |
| знание особенностями ухода за растениями |  |  |
| знание значения комнатных растений в жизни человека. |  |  |
| - различение насекомых по внешнему виду: |  |  |
| жук |  |  |
| бабочка |  |  |
| кузнечик |  |  |
| муравей |  |  |
| **Объекты природы** |  |  |
| ***Формирование представления о водоеме*** |  |  |
| -узнавание водоема (на изображениях): |  |  |
| озеро |  |  |
| река |  |  |
| знание правил поведения на водоеме. |  |  |
| **6. Изобразительная деятельность** |
| **Лепка** |  |  |
| - разминание и раскатывание пластилина |  |  |
| - отщипывание куска материала от целого куска |  |  |
| - отрезание куска материала от целого куска |  |  |
| - катание шарика (на доске, в руках) |  |  |
| - лепка «колбаски» |  |  |
| - размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). |  |  |
| - сгибание «колбаски» в кольцо |  |  |
| - закручивание колбаски в жгутик. |  |  |
| - лепка предметов, состоящих из одного/ двух частей |  |  |
| -плетение из 2-х (3-х) колбасок.  |  |  |
| **Аппликация** |  |  |
| - скручивание бумаги |  |  |
| - разрывание бумаги |  |  |
| - намазывание всей поверхности клеем |  |  |
| - сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали. |  |  |
| - разрезание бумаги ножницами |  |  |
| - сборка изображения объекта из нескольких деталей |  |  |
| - предметная аппликация из готовых форм |  |  |
| **Рисование** |  |  |
| - рисование линий: |  |  |
| * вертикальных
 |  |  |
| * горизонтальных
 |  |  |
| * штриховка предметов
 |  |  |
| - рисование контура предмета: |  |  |
| * по контурным линиям
 |  |  |
| * по опорным точкам
 |  |  |
| * по трафарету
 |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при работе с красками. |  |  |
| * опускание кисти в баночку с водой
 |  |  |
| * снятие лишней воды с кисти
 |  |  |
| * опускание ворса кисти в краску
 |  |  |
| * снятие лишней краски о край баночки
 |  |  |
| * раскрашивание листа бумаги
 |  |  |
| * раскрашивание внутри контура
 |  |  |

**Речь и альтернативная коммуникация.**

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Основные направления коррекционной работы:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Возможные предметные результаты:

1. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятые правила поведения.

2.Реагирование на собственное имя.

3. Умение правильно произносить за учителем слова, состоящие из двух-трех слогов.

4.Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.

5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять,

бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

6. Называние слов по предметным картинкам.

7. Обводка карандашом простейшие фигуры по трафаретам, по точкам, закрашивать и штриховать их.

8. Рисование прямых и горизонтальных линий.

9. Узнавание и различение изученных букв.

10. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах.

11.Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

12. Копирование с образца отдельных букв.

**Математические представления**

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Основные задачи:

1.Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

2.Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

 3.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Основные направления коррекционной работы:

 — развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Возможные предметные результаты:

1. Умение определять месторасположение предметов в пространстве.

2. Умение перемещать предметы в заданном направлении.

3. Умение ориентироваться на плоскости.

4. Умение сравнивать и различать предметы по величине, форме, цвету.

5. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение решать примеры, задачи с опорой на наглядность, практической деятельности.

 6. Умение рисовать геометрические фигуры по обводке, по трафарету, по точкам.

 7. Умение различать части суток.

**Окружающий природный мир**

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к обще­нию;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаи­модействия, развивать субъектно-объектные отношения;

 - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти;

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие коммуникативной функции речи.

2. Развитие форм невербальной коммуникации (мимика, жесты).

3. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

4. Развитие слухового восприятия.

5. Развитие временных представлений.

6. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

7. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Планируемые предметные результаты:

1. Различать и называть по картинке времена года

2. Различать и называть фрукты и овощи на картинках.

3. Различать и называть домашних и диких животных на картинках.

4. Различать и называть птиц (перелетных и зимующих).

5. Различать и называть насекомых на картинках.

6. Узнавать на картинках лес, водоемы.

7. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

# Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Цель обучения **-** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Основные направления коррекционной работы:

— развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Возможные предметные результаты :

* умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
* умеет фиксировать взгляд на объекте;
* умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
* выполняет последовательно организованные движения;
* узнает материалы на ощупь, по звуку;
* узнает и различает материалы на ощупь (пластилин, тесто, глина, бумага).
* узнает инструменты (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).
* умеет соотносить и знает цвета (красный, синий, зелѐный, жѐлтый);
* имеет представление о величине и форме предметов.

**6.3 Нравственное воспитание**

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор.

**6.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Готовность безбоязненно идти на прием к врачу, связанным с особенностями состояния здоровья. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

**6.5 Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| «1 сентября – День Знаний» | Присутствие на торжественной линейке. |  |
| «День здоровья» | Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях. |  |
| «Новый год» | Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки;присутствие на новогоднем празднике |  |
| «Масленица» | Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии. |  |
| 23-февраля | Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия» |  |
| 8 –е марта | Знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы. |  |
| «Пасха» | Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений |  |
|  Игра | Игры с мячом, настольный кукольный театр, лото с картинками овощей и фруктов. |  |

**7.Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

Учитель индивидуального обучения, социальный педагог.

**8.Программа сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | Индивидуальные консультации со специалистами (раз в триместр по запросу родителей)Индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков». |  |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * участие родителей в разработке СИПР
* посещение родителями уроков/занятий;
* консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
 |  |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | личные беседы; присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов. |  |
| организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:* «1 сентября – День Знаний»
* «День матери»
* «Новогодний праздник»
* «Папин праздник»
* «Мамин праздник»
* «День Победы»
 |  |

**9. Перечень необходимых технических средств и дидактических**

**материалов**

Освоение предметной области **«Язык и речевая
практика»** предполагает использование:

* + графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
	+ алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
	+ персональный компьютер, программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию речевой практики.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

* + предметов различной формы, величины, цвета,
	+ изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
	+ оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
	+ персональный компьютер, программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.

Освоение предметной области **«Окружающий мир»** предполагает:

* дидактические средства, видео, интернет ресурсы и печатные материалы.

**10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

**Условные обозначения**

|  |
| --- |
| **Уровни освоения (выполнения) действий/операций** |
| 1. Пассивное участие/соучастие- действие выполняется взрослым ( ребенок позволяет что-либо сделать с ним) | **-** |
| 2. Активное участие. Действие выполняется ребенком: |  |
| -со значительной помощью взрослого | дд |
| -с частичной помощью взрослого | д |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ди |
| - по подражанию или по образцу | до |
| -самостоятельно с ошибками | сш |
| - самостоятельно | с |

**Сформированность представлений**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Представление отсутствует | **-** |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: |  |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| -использование с косвенной подсказкой (изображение) | п |
| -самостоятельного использования | + |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сластина Е.В.

Родитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_