**Математика**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе нормативных документов:

1.Федерального закона от29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ»(вступил в силу 1 сентября 2013 года).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010года № 1897,зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года №19644 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО),утвержденный приказом Минобрнауки России Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования от 06 октября 2009 года № 373,введен в действие с 1 января 2010года.

4.Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 года №264 «Об образовании в Республики Адыгея» (в ред. Закона РА от 29.12.2014г №373).

5.1-4 классы. Письмо Министерства образования и науки республики Адыгея от 25.03.2014г № 1536.

А так же на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментам - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели).

**Программа по математике в 3 классе рассчитана на 5 часов в неделю, 4 часа и 1час добавлен из школьного компонента– 170 часов (34 учебные недели).**

**Формы организации учебной деятельности**

Форма организации учебных занятий классно-урочная.

Типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки.

**Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие**

**формы организации учебного процесса:**

- фронтальная беседа,

- устная дискуссия,

- самостоятельные и контрольные работы,

- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,

- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),

- новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное, дифференцированное обучение.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как: интерактивные технологии, метод сотрудничества, методики проектирования, дифференцированный подход, деятельностный подход, работа по алгоритму и др.

**Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии:**

адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

**Межпредметные связи:**

- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интелектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, кило­грамм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойств! умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражен in Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержа щие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треуголь­ник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро­угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносто­ронний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и назы­вание геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление пе­риметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (ква­дратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, ква­дратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помо­щью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление плошади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных фор­мах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью ло­гических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**Характеристика видов учебной деятельности**

Числа и величины

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать  заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2,  1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и  упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям  (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях  и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а,  0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать  задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные  предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству  и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять  площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их  для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-поз-тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю *в* форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нормы оценок по математике** | | | |
| **Работа, состоящая из примеров:** | **Работа, состоящая из задач.** | **Комбинированная ра­бота** | **Контрольный уст­ный счет.** |
| *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - без ошибок. |
| *«4»* -1 грубая и 1 -2 не­грубые ошибки. | *«4»* - 1-2 негрубых ошиб­ки. | *«4»* - 1 грубая и 1-2 негру­бые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | *«4»-* 1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | *«3»* - 1 грубая и 3-4 не­грубые ошибки. | *«3»* - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| *«2»* - 4 и более грубых ошибки. | *«2»* - 2 и более грубых ошибки. | *«2»* - 4 грубые ошибки. |  |

**Критерии оценивания контрольных работ по математике**

Работа, состоящая из выражений**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
* «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1-2 негрубых ошибки.
* «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
* «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа**:**

* «5» - без ошибок
* «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» - 4 грубые ошибки.

*Грубые ошибки****:***

* Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Не решенная до конца задача или выражение.
* Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки****:***

* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

* задания должны быть одного уровня для всего класса;
* задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
* оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
* за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
* за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

а) Книгопечатные.

* Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2013.
* Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
* Моро М.И.,Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике №1и2 для 3 кл.нач.школы / М.: «Просвещение», 2015
* Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2015.
* В.Н.Рудницкая Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3к. в 2 частях», М: Издательство «Экзамен», 2015г.
* В.Н.Рудницкая Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3к. в 2 частях», М: Издательство «Экзамен», 2016г.
* Устный счет в начальной школе / Сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
* Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2006.
* Математика. 1-4 классы: задачи в стихах/ авт. – сост. Л.В.Корякина. - Волгоград: Учитель, 2011.
* Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой – М.: Просвещение 2010.
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011
* Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
* Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

* Разрезной счетный материал по математике.
* Комплект таблиц для начальной школы по математике 1-4 класс.

в) Технические средства обучения.

* Ноутбук
* Видеопроектор
* Экран

г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

* Наборы счетных палочек.
* Набор предметных картинок, наборное полотно.

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу « Математика, 3 класс».**

**Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Издательство: «Просвещение» М.,2013г.**

**5 часов в неделю,170 часов в год. УМК «Школа России».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | **Тип урока.**  **Кол-во часов** | | **Дата**  **план** | | **Дата**  **факт** |
| **Первая четверть -45 час (3 к.р.)** | | | | | | | | |
| 1 | | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.  С.4 | | Урок  рефлексии  1 часа | |  | |  |
| 2 | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.  С5,тест №1 с.6-11 | | Урок  рефлексии  1 часа | |  | |  |
| 3 | | Выражение с переменной  С.6 | | Урок  рефлексии  1 час | |  | |  |
| 4 | | Решение уравнений.  С.7 | | Уроки  Введения новых знаний.  2 часа | |  | |  |
| 5 | | Решение уравнений.  С.8 | |  | |  |
| 6 | | Решение уравнений.  С.9,с.12-14 тест№2 | | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 7 | | Обозначение геометрических фигур буквами  С.10,тест№2 стр14-15 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 8 | | Странички для любознательных  С.11-13 | | Урок -игра 1 час | |  | |  |
| 9 | | Закрепление изученного  С.14-16 | | Урок рефлексии 1 час | |  | |  |
| 10 | | **Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | | Урок-контроль  1 час | |  | |  |
| 11 | | Анализ контрольной работы. | | Урок рефлексии 1 час | |  | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55ч)** | | | | | | | | |
| 12 | Связь умножения и сложения.  С.18 | | Урок рефлексии  1 час | |  | |  | | |
| 13 | Связь между компонентами и результатом умножения.  С.19 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 14 | Четные и нечетные числа.  С. 20 | | Урок рефлексии  1 час | |  | |  | | |
| 15 | Таблица умножения и деления с числом 3.  С 21. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 16 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».  С.22,с.10 п.т | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 17 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  С.23  С.11-12 п.т | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 18-19 | Порядок выполнения действий  С.24-27  С.13 п.т. | | Уроки введения новых знаний  2 часа | |  | |  | | |
| 20 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  С.28-31  С.14 п.т. | | Урок рефлексии  1 час | |  | |  | | |
| 21 | Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»  С.30-33  С.15 п.т.  С.18-21 тест | | Урок рефлексии  1 час | |  | |  | | |
| 22 | **Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».**  **С.66 методичка**  **С.16 п.т** | | Урок – контроль  1 час | |  | |  | | |
| 23 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.  С.34  С.17 п.т | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 24 | Закрепление изученного.  С.35  С.18,19п.т. | | Урок рефлексии  1 час | |  | |  | | |
| 25, 26 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  С.36,37  С.,21,22 п.т.С.22-23 тест | | Уроки  введения новых знаний  2 часа | |  | |  | | |
| 27 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  С.38  С.23, п.т. С.24-25 тест | | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 28 | Решение задач.  С.39  С 24 п.т. | | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 5.  С 40, стр 25п.т. | | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 30-31 | Задачи на кратное сравнение.  С.41-42  С.26,27 п.т. | | Уроки  введения новых знаний  2 часа | |  | |  | | |
| 32 | Решение задач.  С 43,С 28 п.т. | | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 6.  С.44,с.29 п.т. | | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 34-36 | Решение задач.  С 45-47  С.30-32 п.т. | | Урок рефлексии  3 часа | |  | |  | | |
| 37 | Таблица умножения и деления с числом 7.  С48,с.33 п.т. | | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 38-39 | Странички для любознательных. Наши проекты.  С49-51 | | Урок  -игра  2 час | |  | |  | | |
| 40-43 | Что узнали. Чему научились.  С52-55,  С.34-36 п.т.,  тест с.26-33 | | Урок  Рефлексии  4 час | |  | |  | | |
| 44 | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».**  **С.119 методичка** | | Урок-контроль  1 час | |  | |  | | |
| 45 | Анализ контрольной работы  С.26-29 тест | | Урок  рефлексии  1 час | |  | |  | | |
| **Вторая четверть- 35 часов** | | | | | | | | | |
| 46 | Площадь. Сравнение фигур.  С.56-57.  С.37 п.т | | Урок введения новых знаний  1 часа | |  | |  | | |
| 47 | Квадратный сантиметр.  С.58-59,сю38 п.т | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 48 | Площадь прямоугольника.  С.60-61 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 49 | Таблица умножения и деления с числом 8.  С 62 ,с39 п.т. | | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 50 | Закрепление изученного.  С.63  С.40 п.т | | Урок рефлексии  1 час | |  | |  | | |
| 51 | Решение задач.  С 64  С 41 п.т. | | Урок рефлексии  1 час | |  | |  | | |
| 52 | Таблица умножения и деления с числом 9.  С65  С.42 п.т | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 53 | Квадратный дециметр.  С.66-67  С.43 п.т | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 54 | Таблица умножения. Закрепление.  С.68  С 44 п.т. | | Урок рефлексии  1 час | |  | |  | | |
| 55 | Закрепление изученного.  С69  С 34-37 тест | | Урок рефлексии  2 час | |  | |  | | |
| 56 | Квадратный метр.  С 70-71  С 46 п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 57 | Закрепление изученного.  С 72.С 47 п.т. | | Урок рефлексии  1 час | |  | |  | | |
| 58 | Странички для любознательных.  С.73-75  С48-49 п.т | | Урок  -игра  1 час | |  | |  | | |
| 59-61 | Что узнали. Чему научились  С.76-81.  С.50-52 п.т. | | Уроки рефлексии  3 часа | |  | |  | | |
| 62 | Умножение на 1.  С.82  С 53п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 63 | Умножение на 0.  С83  С 54 п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 64 | Умножение и деление с числами 1,0.  С 84  С 55 п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 65 | Деление нуля на число  С.85  С 56 п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 66 | Закрепление изученного.  С.86-87 | | Урок рефлексии  1 час | |  | |  | | |
| 67 | Странички для любознательных.  С88-90 | | Урок -игра  1 час | |  | |  | | |
| 68 | Доли.  С.92-93,  С 68 п.т.  с.44-47 тест | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 69 | Окружность. Круг.  С.94-95  С 69 п.т.  С.48-51 тест | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 70 | Диаметр круга.  С 96  с.70п.т.  С 48-51 тест | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 71 | Решение задач  С97  С 61 п.т. | | Урок рефлекси  1 час | |  | |  | | |
| 72 | Единицы времени.  С 98-99  С 62 п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 73 | Сутки.  С 100  С 63 п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 74 | Странички для  любознательных.  С.101-103  С.52-55 тест  С.71 п.т | | Урок  -игра  1 час | |  | |  | | |
| 75-77 | Закрепление изученного  С 104-108  С 74-76 п.т. | | Урок рефлексии  3часов | |  | |  | | |
| 78 | **Контрольная работа №4 за первое полугодие** | | Урок-контроль  1 час | |  | |  | | |
| 79-80 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.  С 109-111  С 76-78 п.т  С.60-63 тест  в | | Урок рефлексии  2 час | |  | |  | | |
| **Третья четверть- 50 часов (К.р. – 3)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29ч)** | | | | | | | | | |
| 81 | Умножение и деление круглых чисел.  С 4. | | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 82 | Деление вида 80:20.  С.5,  С.4 п.т | | Урок  введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 83-84 | Умножение суммы на число.  С.6-7  С.5-6,№19 с.10 | | Уроки введения новых знаний  2 часа | |  | |  | | |
| 85-86 | Умножение двузначного числа на однозначное.  С8-9  С.7-9п.т | | Уроки введения новых знаний  2 часа | |  | |  | | |
| 87-89 | Закрепление изученного.  С10-12  С 10-15 п.т | | Урок  рефлексии  3час | |  | |  | | |
| 90-91 | Деление суммы на число.  С.13,14  С.16-17 п.т | | Уроки введения новых знаний  2 часа | |  | |  | | |
| 92 | Деление двузначного числа на однозначное.  С.15  С18 п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 93 | Делимое. Делитель.  С.16  С.19 п.т | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 94 | Проверка деления.  С 17  С 20 п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 95 | Случаи деления 87:29.  С.18  С.21 п.т | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 96 | Проверка умножения.  С.19  С 22 п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 97-98 | Решение уравнений  С. 20-21  С 23-24 п.т. | | Уроки введения новых знаний  2 часа | |  | |  | | |
| 99-101 | Закрепление изученного.  С.22-25  С.25-27п.т | | Уроки рефлексии  3 часа | |  | |  | | |
| 102 | **Контрольная работа №5**  **по теме «Решение уравнений»** | | Урок-контроль  1 час | |  | |  | | |
| 103 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком.  С.26  С 28 п.т | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 104-106 | Деление с остатком.  С.27-29  С 29-31 п.т | | Уроки введения новых знаний  3 часа | |  | |  | | |
| 107 | Решение задач на деление с остатком.  С.30  С 32 п.т. | | Урок введения новых знаний  С 1 час | |  | |  | | |
| 108 | Случаи деления, когда делитель больше делимого.  С31  С.33 п.т | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 109 | Проверка деления с остатком.  С 32  С 34 п.т | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 110-112 | Что узнали. Чему научились.  С33-35  С35-37 п.т | | Урок рефлексии  3 час | |  | |  | | |
| 113 | Наши проекты.  36-40 | | Урок проектной деятельности  1 час | |  | |  | | |
| 114 | **Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».** | | Урок-контроль  1 час | |  | |  | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13ч)** | | | | | | | | | |
| 115 | Анализ контрольной работы. Тысяча.  С.41-42  С.40п.т | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 116-  117 | Образование и названия трёхзначных чисел.  С43-44  С.41-42 п.т | | Урок введения новых знаний  2 час | |  | |  | | |
| 118 | Запись трёхзначных чисел.  С.45 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 119 | Письменная нумерация в пределах 1000.  С.46 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 120 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.  С 47  С44 п.т | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 121 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  С.48  С.45 п.т | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 122 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.  С.49  С.47 п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 123 | Сравнение трёхзначных чисел.  С50  С.50 п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 124 | Письменная нумерация в пределах 1000.  С 51.  С 51 п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 125 | Единицы массы. Грамм.  С.54 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  | | |
| 126-127 | Закрепление изученного.  С.52-53,58-59 | | Уроки рефлексии  4 часа | |  | |  | | |
| 128 | **Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»**  **С 335-336 методичка** | | Уроки-контроль  1 час | |  | |  | | |
| 129-130 | .Анализ контрольной работыЗакрепление изученного.  С.60-63 | | Уроки рефлексии  4 часа | |  | |  | | |
| **Четвертая четверть - 40 часов (К.р.- 2)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)** | | | | | | | | | |
| 131 | | Приёмы устных вычислений.  С.66  С.57п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 132 | | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.  С.67  С 58 п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 133 | | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.  С.68 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 134 | | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.  С.69 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 135 | | Приёмы письменных вычислений.  С 70 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 136 | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.  С.71 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 137 | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.  С 72 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 138 | | Виды треугольников.  С 73 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 139-140 | | Закрепление изученного.  С.74-75 | | Урок рефлексии  2 час | |  | |  |
| 141-142 | | Что узнали. Чему научились.  С76-78 | | Уроки рефлексии  2 часа | |  | |  |
| 143 | | **Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»** | | Урок –контроль  1час | |  | |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)** | | | | | | | | |
| 144 | | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.  С.82  С 59 п.т. | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 145-146 | | Приёмы устных вычислений.  С.83-84 | | Уроки введения новых знаний  2 часа | |  | |  |
| 147 | | Виды треугольников.  С.85 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 148 | | Закрепление изученного.  С.86-87 | | Урок рефлексии  1 час | |  | |  |
| **ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч)** | | | | | | | | |
| 149 | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.  С.88 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 150 | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.  С89 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 151-152 | | Закрепление изученного.  С 90-91 | | Уроки рефлексии  2 часа | |  | |  |
| 153 | | Приёмы письменного деления в пределах 1000.  С.92 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 154 | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.  С.93-94 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 155 | | Проверка деления.  С.95 | | Урок введения новых знаний  1 час | |  | |  |
| 156 | | Закрепление изученного.  С.96,с 70-71 п.т | | Урок рефлексии  1час | |  | |  |
| 157 | | Знакомство с калькулятором.  С.97-98 | | Урок введения новых знаний  1 часа | |  | |  |
| 158-164 | | Закрепление изученного.  С.99-106,тесты | | Урок рефлексии  7 час | |  | |  |
| 165 | | **Итоговая контрольная работа №9** | | Урок-контроль  1 час | |  | |  |
| 166 | | Анализ контрольной работы | | Урок  рефлексии  1 час | |  | |  |
| 167-169 | | Закрепление изученного.  С.107-111,тесты | | Урок рефлексии  3 часа | |  | |  |
| 170 | | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | | Урок рефлексии  1 час | |  | |  |