

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 10» ФАКТИЧЕСКОЕ МЕСТО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**300002, Россия, г. Тула, улица Пузакова, дом 80.**

**Телефон, факс. 34-00-63; 34-00-27;**

**сайт [www.tula-mdou168.narod.ru](http://www.tula-mdou168.narod.ru) e-mail: [mdou\\_168@mail.ru](mailto:mdou_168@mail.ru)**



**Проект  
по ранней профориентации дошкольников  
«Кто откроет мир ребенку»**

**Тула, 2016**

### **Участники проекта:**

- администрация МБОУ «ЦО №10» (фактическое место осуществления образовательной деятельности ул. Пузакова, д.80),
- воспитанники младшего, среднего и старшего дошкольного возраста,
- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги.

### **Тип проекта:**

- долгосрочный – рассчитан на 3 года,

### **Цель проекта:**

- формирование у воспитанников позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- развитие у детей интереса к различным видам труда и творчества,
- воспитание у детей уважения к труду взрослых.

### **Задачи проекта:**

- ознакомление детей с различными профессиями,
- развитие трудовой деятельности,
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам,
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека,
- формирование гражданской позиции, толерантности у всех субъектов образовательного процесса,
- создание системы поддержки способных, одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, инновационные технологии,
- обеспечение качества дошкольного образования и работы по ранней профориентации путем успешного достижения воспитанниками целевых ориентиров и начального школьного образования с целью оптимизации интеллектуальной нагрузки на ребенка.

### **Условия реализации проекта:**

- Программно-методическое сопровождение:
  - основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.А., 2014,
  - создание информационно - методического банка,
  - проведение семинаров-практикумов, конференций, круглых столов с педагогами,
  - разработка учебного плана, технологических карт, алгоритмов профориентационной работы с дошкольниками,

- овладение педагогическим мониторингом с целью оценки эффективности педагогических действий для оптимизации дальнейшего планирования педагогической деятельности,
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области инновационных технологий.
- Материально-технические условия:
  - свободно конструируемое многофункциональное пространство, оснащенное трансформируемой мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.),
  - оборудованные партнерские площадки, позволяющие вводить дошкольников в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.).
- Информационные условия:
  - оснащение библиотеки, имеющей комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний,
  - организация свободного доступа к ресурсам сети Интернет,
  - расширение связей с учреждениями-партнерами.
- Кадровые условия:
  - формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования), готовности работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу с педагогами, специалистами и семьями воспитанников,
  - повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта).

Работа по ранней профориентации строим с учётом следующих принципов:

- принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса),
- принцип доступности, достоверности и научности знаний,
- принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы),
- принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат),

- принцип активного включения детей в практическую деятельность по реализации образовательных технологий,
- принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения,
- принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями Тульской области. В основу работы положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников.

### **Использование инновационных технологий:**

- Социоигровые технологии: сюжетно-ролевые игры, театрализованные кукольные представления, развивающие, дидактические, подвижные, музыкально-плясовые игры, викторины, конкурсы-соревнования «Аукцион профессий», фестивали «Калейдоскоп профессий».
- Технологии познавательно-исследовательской деятельности: экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проблемные ситуации, эксперименты, создание мини-музеев, мини-лабораторий рабочих профессий.
- Личностно ориентированные технологии: создание зоны ближайшего развития, в которой ребенок не только наблюдает за работой взрослых, видит ее особенности и результаты, но и участвует в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы.
- Технологии интегрированного обучения: непосредственно образовательная деятельность по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности.
- Технологии моделирования: мнемотехника, наглядное моделирование; продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов).
- Информационно-коммуникативные технологии: подбор и создание мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, презентаций, связанных с темой «Профессии»; выпуск ежеквартальной электронной газеты.

### **Формы работы:**

- непосредственно образовательная деятельность,
  - экскурсии,
  - праздники и развлечения,
  - игровая деятельность,
  - ознакомление с художественной литературой,
- выставки

### **Критерии эффективности проекта:**

1. Динамика успешности выполнения заданий.
2. Динамика успешности выполнения диагностических заданий а процессе реализации проекта.
3. Проявления познавательных и коммуникативных интересов и активности детей на занятиях и дома, которые проявляются в живости и заинтересованности.
4. Проявление навыков сотрудничества со взрослыми (педагогами) и сверстниками.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **І этап - подготовительный.**

1. Разработка перспективного тематического планирования, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.
2. Подбор методической литературы для реализации проекта.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды: подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций, дидактических и настольных игр, организация сюжетно-ролевых игр.
4. Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед, целевых прогулок и экскурсий по ознакомлению детей с профессиями.
5. Прогнозирование результата.
6. Проведение мониторинга имеющихся знаний у воспитанников о профессиях взрослых на начальном этапе реализации проекта..
7. Проведение профориентационного мониторинга, который позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник на начальном этапе реализации проекта.

#### **ІІ этап – основной.**

1. Оформление информационных стендов для родителей по теме проекта.
2. Консультации родителей: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у дошкольников», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье», «Ознакомление детей с трудом взрослых», «Влияние труда взрослых на развитие детей».
3. Родительское собрание «Трудовое воспитание в формировании личности ребёнка». Целью данной формы работы является включение родителей в проектную деятельность (активизация внимания родителей на огромное воспитывающее значение знакомства ребенка с их трудом. Знакомство с

целью и задачами проекта, оказание родителями помощи в пополнении развивающей предметно-пространственной среды).

4. Встречи с людьми современных профессий.

5. Просмотр мультфильмов, видеофильмов о профессиях.

6. Экскурсии-наблюдения за трудом взрослых: формирование представления детей о профессиях, пробуждение любознательности, интереса к деятельности взрослых, выработка положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда: какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

7. Непосредственно образовательная деятельность по знакомству с различными профессиями. Для реализации задач нужно использовать технологии активизации мыслительной деятельности: проектный метод, проблемные ситуации, моделирование, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. В непосредственно образовательной деятельности необходимо использовать беседы, рассматривание иллюстраций, предметов труда, чтение художественной литературы, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

8. Оформление альбома «Калейдоскоп профессий» в рамках проведения тематических недель.

9. Выставки детских работ.

10. Создание мультипликационных фильмов о профессиях.

### **III этап – заключительный.**

1. Проведение мониторинга знаний у воспитанников о профессиях взрослых, мониторинга игровой деятельности, профориентационного мониторинга на заключительном этапе реализации проекта.

2. Анализ деятельности, обобщение результатов работы.

*Для того чтобы познакомить с особенностями профессии, а также попробовать себя в сфере той или иной профессиональной деятельности, необходимо соблюсти несколько этапов:*

*I этап:* презентация профессии (например, в виде презентации, педагог или родитель рассказывает об особенностях профессии, продуктах, созданных профессионалами в данной области или результатах деятельности, можно пригласить в дошкольную организацию родителей с рассказами о своей профессии), необязательно делать это все в один день, информацию о профессии можно дополнять, усложнять постепенно, рассказывать необходимо все то, что педагог посчитает нужным для наиболее полного понимания особенностей данной профессии, все зависит от аудитории детей, от их возраста, степени заинтересованности. Главное – не перегрузить ребенка, ориентироваться на его особенности, наблюдать за его реакцией, проявлять педагогическую гибкость, вариативность.

*II этап:* подготовка, демонстрация атрибутов профессии.

*III этап:* варианты проживания дня взрослого человека, представителя профессии, так называемый «рабочий день».

*IV этап:* презентация продукта профессиональной деятельности. Продукт, созданный детьми, в зависимости от его специфики демонстрируется, издается, не разбирается в течение недели. На следующей неделе организуется следующая группа ребят, занятых в «работе». В результате все ребята должны попробовать себя в данной деятельности.

*V этап:* оценка деятельности ребенка другими детьми (данный этап необходимо вводить по ситуации, в зависимости от умения ребенка принимать критику, от настроения остальных детей. Необходимо к данному этапу относиться особенно деликатно, учить детей выражаться корректно, если они хотят дать рекомендации).

Для ознакомления воспитанников с конкретной профессией необходимо соблюдать следующий алгоритм:

1. Название профессии
2. Место работы
3. Материал для труда
4. Форменная одежда
5. Орудия труда
6. Трудовые действия
7. Личностные качества
8. Результат труда
9. Польза труда для общества.

Успешное ознакомление с профессиями взрослых невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды, которая подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии» в центре «Литературы»;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихотворений и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор аудио-версий песен и стихотворений;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, презентаций, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск электронной газеты, посвящённой профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях родственников воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

### **Целевые ориентиры реализации проекта**

#### *Дошкольники:*

- дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии. В свободной деятельности широко применяют исполнение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды.

#### *Родители:*

- установление доверительных конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- повышение компьютерной грамотности через создание мультипликационных фильмов;
- применение электронных образовательных ресурсов в семейной среде;
- укрепление авторитета педагогов с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству.

#### *Педагоги:*

- повышение педагогического мастерства воспитателей, специалистов;
- увеличение творческого потенциала и уровня методической готовности к инновационной деятельности;
- накопление научно-практического материала, методов, приемов и технологий по ранней профориентации дошкольников;
- повышение компьютерной грамотности педагогов.

#### **Перспективы реализации проекта «Кто откроет мир ребенку»:**

- создание виртуальных экскурсий по промышленному туризму;
- проведение эвристических бесед по просмотру мультсериала, профисказок и игр в рамках игровой развивающей среды "Навигатум" для малышей и дошкольников;
- пополнение развивающей игровой среды по продуктивным видам деятельности раскрасками о профессиях, наклейками, отображающими определенную профессию, и их атрибутами, развивающими пазлами, в которых отражены основные этапы производства и взаимосвязи профессий внутри конкретной отрасли (медицина, образование, полиция, служба спасения, мультипликаторы, театральные профессии, предприятия Тульской области, аграрное хозяйство, строительство, предпринимательство и другие);
- расширение информационно-сетевого взаимодействия.



# Диагностика реализации проекта «Кто откроет мир ребенку»

## Профориентационный мониторинг (по Е. И. Климову)

Мониторинг позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек -художественный образ» (певец, актер, чеканщик и др.).

### *Лист ответов*

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
<i>1a</i>	<i>16</i>	<i>2a</i>	<i>26</i>
	<i>3a</i>		<i>36</i>
<i>4a</i>		<i>46</i>	
	<i>5a</i>		<i>56</i>
<i>6a</i>		<i>66</i>	<i>7a</i>
	<i>76</i>	<i>8a</i>	
<i>86</i>	<i>9a</i>	<i>96</i>	<i>10a</i>
		<i>106</i>	<i>Па</i>
<i>116</i>	<i>12a</i>	<i>126</i>	<i>13a</i>
<i>136</i>	<i>14a</i>	<i>146</i>	
<i>15a</i>	<i>156</i>		<i>16a</i>
<i>166</i>		<i>17 a</i>	<i>176</i>
<i>18a</i>	<i>186</i>		
<i>Сумма +</i>	<i>Сумма +</i>	<i>Сумма +</i>	<i>Сумма +</i>
<i>П</i>	<i>Т</i>	<i>Ч</i>	<i>Х</i>
<i>Мне нравятся профессии</i>		<i>Я хочу быть</i>	

**Диагностика игровой деятельности**  
**(по В.П. Кондрашову)**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.).	<p>— Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие.</p> <p>— Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.</p> <p>— Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.</p>
Самостоятельное создание игровых замыслов.	<p>— Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов.</p> <p>— Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.</p>
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<p>— Объединяют в одной игре несколько сюжетов.</p> <p>— Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.</p>

## Мониторинг знаний у воспитанников о профессиях взрослых (по Л.В. Куцаковой)

[illegible]

### 3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:

- *Чем пользуется (какими инструментами)?*

[illegible]

4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - *Кто кому помогает?* - *Кто работает вместе?*

[illegible]

**5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду? - Что мы для этого делаем? – Как себя ведем?**

[illegible]

### 6. Знания о героических профессиях: - *Что делают?*

[illegible][illegible][illegible]

