***Протокол диагностики (старшая группа)***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Протокол предназначен для углубленной индивидуальной диагностики ребенка 5-6 лет. Предварительно в групповом режиме детям предлагается "Корректор" и Рисунок человек"  В протоколе фиксируются ответы и результаты выполнения ребёнком заданий (познавательной сферы и особенностей эмоционально-волевых проявлений). Это общеизвестные, но очень информативные методики для диагностики ребенка. Описание и анализ методик Вы найдете в литературе:  1.НЯ Семаго, ММ Семаго «Диагностический комплект психолога. Методическое руководство», Москва-2007 2.НЯ Семаго, ММ Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст», Москва 2007 3.НН Павлова, ЛГ Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду», Москва-2008  4.ТД Марцинковская «Диагностика психического развития детей» Москва 1997 5.АА Осипова, ЛИ Малашинская «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет» Москва 2001  Протокол в формате половины листа А4 удобен в работе и хранении. Распечатывайте с двух сторон и у Вас получится 2 протокола на одном листе А4 | |

Протокол №\_\_\_ психологического обследования

старшая группа № дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Общая осведомленность***

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_ Когда ты родился?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем ты живешь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где и кем работает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как зовут папу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где и кем работает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Запоминание двух групп слов* –** слухоречевое запоминание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *лес* | | *хлеб* | | *кот* | *вода* | | *стол* | | *игра* | *ветер* | |
| 1) 2) 3) 4) | | | | | | | 1) 2) 3) | | | | |
| Долговременная память | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | |  |  |  | | |  |

Скорость запом-я Удержание порядка / перестановки

Объем запом-я Прочность запом-я

***Зрительная память****:* из 10-ти

***«Классификация»* (20 предметов)**

посуда \_\_\_\_ одежда \_\_\_\_ транспорт \_\_\_\_ продукты \_\_\_\_ мебель \_\_\_\_

с опорой\_\_\_ / без опоры\_\_\_ обобщения\_\_\_\_\_ помощь\_\_\_\_

***Методика В.М. Когана***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | цвет | форма | таблица |
| Время |  |  |  |
| Кол-во ошибок |  |  |  |

- выделяет фигуры по 2 признакам (цвет и форма)

- только по одному признаку: по цвету\_\_\_ / по форме\_\_\_ / смешенная сбивка\_\_\_

**Эмоциональные лица**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Радость | Грусть | Злость | Спокойное | Удивление | Страх |
|  |  |  |  |  |  |
| Мама |  |  |  |  |  |  |
| Папа |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***«Рыбка»* -** наглядно – образное мышление

-самостоятельно воспроизводит изображение по схеме

- анализ недостаточен, построение путем проб

- не справился

***«Матрицы Равенна» серия А, АВ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **АВ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

повороты на 90° и 180е\_\_\_ не учет 2-х признаков\_\_\_ импульсивность\_\_\_

трудности дополнения до целого объекта \_\_\_ обучаемость \_\_\_\_ помощь\_\_\_

**ЦТО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| доброта | смелость | радость | дома | друг/брат/сестра | мама |
| злость | обида | страх | д/с | папа | ребенок |

Выбор по предпочтению

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**«Разрезные картинки»** (Семаго М.М.) - зрительный синтез

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Зрит. соотнесение | Методом проб | Многочисл. неадекватные пробы / не справился |
| 3 части (шуба) |  |  |  |
| 4 части (кастрюля) |  |  |  |
| 4 части (рукавица) |  |  |  |
| 4 части диагон. (мяч) |  |  |  |

# **I. Особенности эмоционально – волевой сферы**

Эмоциональные реакции*:*

*адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм,*

*поспешность*, *импульсивность, неусидчивость*

*тревожность, нервозность слабая выраженность эмоций.*

*скованность, робость, неуверенность*

*вялость, пассивность, безразличие, медлительность*

*серьезность с выраженной нерешительностью,*

Общение: *активное*, *реактивное, непродуктивная активность в общении*,

*пассивность в общении при сниженной психической активности.*

|  |  |
| --- | --- |
| Принятие инструкции | Работоспособность |
| - понимает и сохраняет до конца задания  - понимает, но не сохраняет до конца  - частичное принятие инструкции  - не принимает | - нормальная до конца задания  - умеренная: пресыщение с середины\_\_\_ /  конца \_\_\_ задания  - низкая |