Тема недели «Игрушки»

**Понедельник 6. 04. 2020 г**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рекомендации родителям** |
| Развитие речи | **Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»**  Цель: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.  Показать детям новую игрушку. Сказать, что она пришла в гости. Для девочек это будет новая кукла, для мальчиков можно взять мягкую игрушку, например мишку. Сказать, что кукла и мишка сомневаются, хорошо ли им будет с девочками и мальчиками?  Помочь детям ответить на вопрос Как ты будешь играть с игрушкой, чтобы игрушке было хорошо у тебя, чтобы она захотела у тебя остаться?  Варианты ответов. Девочки: *(воспользовавшись так же подсказкой взрослого.)*  Будем кормить ее, причесывать, укладывать спать, петь колыбельные, водить на прогулку, рассказывать о том, какая она красивая; придумаем ей имя *(Соня)* и т. д.  Мальчики: *(воспользовавшись так же подсказкой взрослого)* *(Варианты ответов)* Не будем его обижать, построим для него дом, будем с мишкой играть, на машине катать, ласково будем обращаться, дадим ему имя *(Женя)* и т. д.  Сказать детям, что кукла и мишка сообщили, что они хотят с вами остаться. Им очень понравились ваши предложения, как ухаживать за ними, как вы **будете с ними играть**. Можно им с вами остаться?  Посмотреть с детьми мультфильм «Старая игрушка» <https://www.youtube.com/watch?v=A3fBY3MWcZU> |
| музыка | Смотри раздел «дистанционное обучение» на сайте ДОУ  <http://www.eduportal44.ru/Galich/Ds-8/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | Учить детей не класть локти на стол во время приема пищи.  Постарайтесь следить за осанкой ребёнка во время приема пищи.  Исправляйте ошибки в поведении ребёнка за столом, используя собственный пример. |
| **Формирование основ безопасности** | **Тема**: «Как я еду в автобусе»  **Цель**: Закреплять знания детей о поведении в автобусе.  Побеседуйте с ребенком о правилах поведения в общественном транспорте.  Почитайте детям и обсудите с ними содержание стихов:  **НЕЛЬЗЯ! ОТВЛЕКАТЬ ВОДИТЕЛЯ РАЗГОВОРАМИ:**  Ёж с водителем болтал,  От дороги отвлекал,  Так его заговорил,  Что водитель позабыл  Остановки объявлять...  Стали все Ежа ругать:  - Ну-ка, Еж, в сторонку встань,  От водителя отстань,  Ты его не отвлекай,  С толку лучше не сбивай.  Разговоры прекрати,  Не мешай - иль выходи.  **НЕЛЬЗЯ! ВЫСОВЫВАТЬСЯ В ОКНА ТРАНСПОРТА:**  Ехали звери, открыли окошко.  Тут же какая-то серая Кошка  Голову высунуть вдруг захотела  Публика ей возражать не посмела.  Едет в автобусе гордо она,  А голова из окошка видна.  Видит: навстречу спешит грузовик,  Рядом проехал - и в этот же миг  Ветер большой на дороге поднял,   С Кошки в окошке он шляпку сорвал!  Очень расстроилась серая Кошка.   Дети, не надо соваться в окошко!  **НЕЛЬЗЯ! РАЗГОВАРИВАТЬ ГРОМКО - ТЫ МЕШАЕШЬ ДРУГИМ:**  Две вороны каркать стали –  Всё проблемы обсуждали.  Шум вокруг ворон стоит,   Пассажиров это злит.  Все сбежать готовы скоро  От подобных разговоров.  Но куда же тут сбежишь? –  Едешь, терпишь и молчишь!  Так что в транспорте, детишки,  Не кричите громко слишком.  **НЕЛЬЗЯ! МУСОРИТЬ В ТРАНСПОРТЕ:**  Возмущается народ:   белка семечки грызёт,   шелухой засыпан пол.   к белке заяц подошёл:  - Белка, так не поступают.  Мусор на пол не кидают.  А сумела набросать –  Так сумей его убрать.  **НЕЛЬЗЯ! ТОЛКАТЬ ДРУГИХ ПАССАЖИРОВ:**  Битком набит автобус был.  Медведь пробраться вглубь решил,   Всех пассажиров растолкал  И гордо в середине встал.  Ему кондуктор говорит:  Понимайте положенье,  Проявляйте уваженье!  Хоть ты имеешь гордый вид,  Запомни: ты тут не один,  Не самый главный господин!  Ты помогай себе словами,  А не тычками и пинками! |
| **Труд в природе**: | Подметание дорожек.  Во время прогулок с ребенком предложите ребенку навести порядок во дворе. |
| **Чтение художественной литературы** | Прочитайте детям стихотворение «Зайка»,  А. Барто.  Попросите ребенка ответить на вопросы.  **«Зайка» Агния Барто**  Зайку бросила хозяйка — Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок.  [иллюстрация Барто Зайка](http://deti-i-mama.ru/agniya-barto-zajka/zaika/)  **Вопросы после прочтения стихотворения «Зайка» А. Барто для детей.**   1. Ребята, кто бросил зайчика? 2. А почему зайка мокрый? 3. Почему зайка не смог слезть со скамейки? 4. Можно ли бросать игрушки на улице? Почему? |
| **С/Р игра** | **«мастер по ремонту игрушек»**  **Цель:** Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.  **Материал и оборудование:** Игровой набор «Инструменты»  **Ход игры:** Предложите ребенку стать мастером по ремонту игрушек, оденьте его в фартук и дайте ему чемодан с инструментами. Принесите сломанные игрушки предложите ребенку их починить. Далее взрослый наблюдает за игрой и направляет игровое действие. |
| Подвижная игра | Поиграйте с детьми в игру «Солнечные зайчики»  ***Цель игры.***Учить, детей перепрыгивать через дорожку.  ***Материал.***Зеркало, ковер, две ленточки или веревочки (длина 2-3м).  ***Ход игры***  Взять две ленточки, на расстоянии 20 см друг от друга сделать дорожку. Затем с помощью зеркало показать детям, как по полу, по стенам, по потолку прыгают солнечные зайчики. Во время показа взрослый читает стихи.  Скачут побегайчики-  Солнечные зайчики.  Мы зовем их-  Не идут.  Были тут-  И нет их тут.  Прыг, прыг  По углам.  Были там-  И нет их там.  Где же зайчики?  Ушли.  Вы нигде их  Не нашли? (А. Бродский.)  Показывать детям приготовленную дорожку, предлагает им попрыгать как зайчики, но через ленточки. Подводит сначала одного ребенка к ленточкам (дорожкам) и показывает ему, как правильно нужно прыгнуть. Немного наклониться вперед, присесть и оттолкнуться обеими ногами и прыгнуть вперед как можно дальше, чтобы перепрыгнуть через две ленточки. |
| Дидактическая игра | **Поиграйте в игру «Что лишнее?»**  **Цель:** Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя вой выбор. |

Вторник 7.04. 2020г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рекомендации родителям |
| Рисование | **Тема:** «Раскрасим лошадке хвост»  **Цель:** совершенствовать умение работать кистью, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску. Учить правильному приему закрашивания краской. Дать возможность выбрать цвет самостоятельно.  *Рекомендуем использовать следующую игровую ситуацию:*  Покажите ребенку игрушку - лошадку. Лошадка пришла к нам в гости. Давай ей расскажем стихотворение. *Вспомните стихотворение А. Барто «Лошадка».* А лошадка прискакала не одна, а с подружками. Показать ребенку несколько рисунков лошадок с не раскрашенным хвостиком.  Давайте с ними поиграем. Пальчиковая гимнастика и звукоподражание «Скачут лошадки» Вот помощники мои, Их, как хочешь поверни. (Показать ладони, повертеть ими)  По дороге белой, гладкой Скачут пальцы, как лошадки. (Продвижение рук вперед, передвигая пальцами)  Цок-цок-цок. Цок-цок-цок. Скачет резвый табунок. (Звукоподражание)  Громко кричат лошадки: «И-го-го!» Поскакали далеко. (Звукоподражание)  Во время звукоподражания-цоканья улыбнуться, открыть рот и пощелкать кончиком языка. Рот при этом открыт. Язык должен быть широким. Следить. Чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.  Скачет резвый табунок. Что за слово такое «табунок»? Табунок или табун — это компания лошадей, которые собрались вместе. Вот на картинке табун лошадей. Сколько лошадей в табуне? Много лошадей.  Дети, посмотрите, что забыл раскрасить художник у наших лошадок? Хвостик давайте раскрасим его. (Взрослый показывает способ рисования) |
| Физическая культура | Смотри раздел «дистанционное обучение» на сайте ДОУ  <http://www.eduportal44.ru/Galich/Ds-8/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | Упражнять детей в умении вежливо обращаться с просьбой к окружающим. Обратите внимание на то, как ребенок обращается с просьбой к взрослым. Расскажите, какие слова нужно говорить при обращении к человеку с просьбой. |
| **Труд** | Содержать одежду и обувь в порядке.  Предложите ребенку помочь вам сложить одежду на полки в шкаф, помыть свою обувь. |
| **Чтение художественной литературы** | Рассмотрите с детьми иллюстрации к песенке «Уж как я свою коровушку люблю» |
| **С/Р игра** | **«мастер по ремонту игрушек»**  **Цель:** Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. |
| Подвижная игра | Поиграйте в игры «Серый волк», «Зайки-шалунишки» |
| Строительные игры | **Постройте с детьми «Забор для весеннего сада»**  **Цель**: Учить детей строить забор, устанавливать кирпичики в ряд, продолжать закреплять знания об осени, об осенних явлениях, развивать мышление, память. Воспитывать желание строить. |

Среда 8.04.2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рекомендации родителям |
| Познавательное развитие | **Тема:** «Моя любимая игрушка»  **Цель:** формировать бережное отношение к игрушкам.  Рекомендуем использовать следующую игровую ситуацию и игры.  Вносится большая корзина с игрушками и с прикрепленными к ручке корзины воздушными шарами).  Ребята, как нужно приветствовать гостей? Здравствуйте, мы вам очень рады, проходите пожалуйста!  Дидактическое упражнение «Давай познакомимся»  Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать свое имя и фамилию и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть. Например: «Меня зовут Светлана Алексеевна. Я очень люблю играть с мячом и конструктором». А теперь вы представьтесь нашим гостям.  Дидактическое упражнение «Назови игрушку»  Ребята, сейчас вы возьмите себе по одной игрушке. Только обязательно назовите, какую игрушку вы взяли. «Я взяла мягкую рыбку».  Дидактическое упражнение «Большой - маленький»  Вы знаете, что игрушки бывают и большие, и маленькие. Давайте поиграем. Каждый из вас расскажет о своей игрушке: «Большая – рыба, а маленькая – рыбка».  Большой солдат – маленький солдатик.  Большая кукла – маленькая куколка.  Большой мяч – маленький мячик.  Большая машина – маленькая машинка.  Большой заяц – маленький зайка.  Большой барабан – маленький барабанчик.  Большой паровоз – маленький паровозик.  Большая матрешка – маленькая матрешечка.  Физминутка  «Есть игрушки у меня»  Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки- ножки потренируем.  Есть  игрушки у меня:  (Широко развести руки в стороны)  Заводные зайчики,  Куколки и мячики,  (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)  Пушистые котята,  Матрешки, медвежата –  Все на полочках сидят,  (Присесть)  С нами поиграть хотят.  (Прыжки)  Вот солдатики стоят,  (И. п.: стойка смирно)  Начинается парад!  Раз, два, три, четыре, пять –  Начинаем мы шагать.  Дидактические упражнения «Чего не стало» и «Что изменилось».  Ребята, посмотрите на эти игрушки (4-5 штук) и постарайтесь запомнить. А теперь заройте глазки. (Воспитатель убирает одну игрушку). Откройте глазки, посмотрите и скажите. какой игрушки не хватает.  (Проводится 2-3 раза, а затем игрушка не убирается, а переставляется. Дети отвечают на вопрос: «Что изменилось»).  На этом наше занятие закончено. Сейчас вы можете поиграть с игрушками. Эти игрушки дали нам ребята из соседней группы, и они будут огорчены, если мы вернем им какие-то игрушки поломанными. Расскажите пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят.  Не бросать их на пол, на них могут наступить.  Не кидаться игрушками.  После игры класть на место.  Посмотрите с детьми мультфильм «Живая игрушка» <https://www.youtube.com/watch?v=L3Xy8-LCpP0> |
| музыка | Смотри раздел «дистанционное обучение» на сайте ДОУ  <http://www.eduportal44.ru/Galich/Ds-8/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | Закреплять умение употреблять вежливые слова |
| **Труд** | Попросите ребенка помочь вам протереть влажной тряпкой полки. |
| **Чтение художественной литературы** | Выучите с ребёнком стихотворение «Мяч»,  А. Барто. |
| Подвижная игра | Поиграйте с ребенком в игры «Весёлый воробей» «Наши ручки» |
| Театрализованные игры | **«Что подарили Наташе?»**  **Цель**: Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. |