Тема недели «Игрушки»

**Понедельник 6. 04. 2020 г**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рекомендации родителям** |
| Развитие речи | **Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»**Цель: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.Показать детям новую игрушку. Сказать, что она пришла в гости. Для девочек это будет новая кукла, для мальчиков можно взять мягкую игрушку, например мишку. Сказать, что кукла и мишка сомневаются, хорошо ли им будет с девочками и мальчиками?Помочь детям ответить на вопрос Как ты будешь играть с игрушкой, чтобы игрушке было хорошо у тебя, чтобы она захотела у тебя остаться?Варианты ответов. Девочки: *(воспользовавшись так же подсказкой взрослого.)*  Будем кормить ее, причесывать, укладывать спать, петь колыбельные, водить на прогулку, рассказывать о том, какая она красивая; придумаем ей имя *(Соня)* и т. д.Мальчики: *(воспользовавшись так же подсказкой взрослого)* *(Варианты ответов)* Не будем его обижать, построим для него дом, будем с мишкой играть, на машине катать, ласково будем обращаться, дадим ему имя *(Женя)* и т. д.Сказать детям, что кукла и мишка сообщили, что они хотят с вами остаться. Им очень понравились ваши предложения, как ухаживать за ними, как вы **будете с ними играть**. Можно им с вами остаться?Посмотреть с детьми мультфильм «Старая игрушка» <https://www.youtube.com/watch?v=A3fBY3MWcZU> |
| музыка | Смотри раздел «дистанционное обучение» на сайте ДОУ<http://www.eduportal44.ru/Galich/Ds-8/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | Учить детей не класть локти на стол во время приема пищи.Постарайтесь следить за осанкой ребёнка во время приема пищи.Исправляйте ошибки в поведении ребёнка за столом, используя собственный пример. |
| **Формирование основ безопасности** | **Тема**: «Как я еду в автобусе»**Цель**: Закреплять знания детей о поведении в автобусе.Побеседуйте с ребенком о правилах поведения в общественном транспорте. Почитайте детям и обсудите с ними содержание стихов: **НЕЛЬЗЯ! ОТВЛЕКАТЬ ВОДИТЕЛЯ РАЗГОВОРАМИ:**Ёж с водителем болтал,От дороги отвлекал,Так его заговорил,Что водитель позабылОстановки объявлять...Стали все Ежа ругать:- Ну-ка, Еж, в сторонку встань,От водителя отстань,Ты его не отвлекай,С толку лучше не сбивай.Разговоры прекрати,Не мешай - иль выходи.**НЕЛЬЗЯ! ВЫСОВЫВАТЬСЯ В ОКНА ТРАНСПОРТА:**Ехали звери, открыли окошко.Тут же какая-то серая КошкаГолову высунуть вдруг захотелаПублика ей возражать не посмела.Едет в автобусе гордо она,А голова из окошка видна.Видит: навстречу спешит грузовик,Рядом проехал - и в этот же мигВетер большой на дороге поднял, С Кошки в окошке он шляпку сорвал!Очень расстроилась серая Кошка. Дети, не надо соваться в окошко!**НЕЛЬЗЯ! РАЗГОВАРИВАТЬ ГРОМКО - ТЫ МЕШАЕШЬ ДРУГИМ:**Две вороны каркать стали –Всё проблемы обсуждали.Шум вокруг ворон стоит, Пассажиров это злит.Все сбежать готовы скороОт подобных разговоров.Но куда же тут сбежишь? –Едешь, терпишь и молчишь!Так что в транспорте, детишки,Не кричите громко слишком.**НЕЛЬЗЯ! МУСОРИТЬ В ТРАНСПОРТЕ:**Возмущается народ: белка семечки грызёт, шелухой засыпан пол. к белке заяц подошёл:- Белка, так не поступают.Мусор на пол не кидают.А сумела набросать –Так сумей его убрать.**НЕЛЬЗЯ! ТОЛКАТЬ ДРУГИХ ПАССАЖИРОВ:**Битком набит автобус был.Медведь пробраться вглубь решил, Всех пассажиров растолкалИ гордо в середине встал.Ему кондуктор говорит:Понимайте положенье,Проявляйте уваженье!Хоть ты имеешь гордый вид,Запомни: ты тут не один,Не самый главный господин!Ты помогай себе словами,А не тычками и пинками! |
| **Труд в природе**: | Подметание дорожек.Во время прогулок с ребенком предложите ребенку навести порядок во дворе. |
| **Чтение художественной литературы** | Прочитайте детям стихотворение «Зайка», А. Барто.Попросите ребенка ответить на вопросы.**«Зайка» Агния Барто**Зайку бросила хозяйка —Под дождем остался зайка.Со скамейки слезть не мог,Весь до ниточки промок.иллюстрация Барто Зайка**Вопросы после прочтения стихотворения «Зайка» А. Барто для детей.**1. Ребята, кто бросил зайчика?
2. А почему зайка мокрый?
3. Почему зайка не смог слезть со скамейки?
4. Можно ли бросать игрушки на улице? Почему?

 |
| **С/Р игра** | **«мастер по ремонту игрушек»****Цель:** Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.**Материал и оборудование:** Игровой набор «Инструменты»**Ход игры:** Предложите ребенку стать мастером по ремонту игрушек, оденьте его в фартук и дайте ему чемодан с инструментами. Принесите сломанные игрушки предложите ребенку их починить. Далее взрослый наблюдает за игрой и направляет игровое действие. |
| Подвижная игра | Поиграйте с детьми в игру «Солнечные зайчики»***Цель игры.***Учить, детей перепрыгивать через дорожку.***Материал.***Зеркало, ковер, две ленточки или веревочки (длина 2-3м).***Ход игры*** Взять две ленточки, на расстоянии 20 см друг от друга сделать дорожку. Затем с помощью зеркало показать детям, как по полу, по стенам, по потолку прыгают солнечные зайчики. Во время показа взрослый читает стихи.Скачут побегайчики-Солнечные зайчики.Мы зовем их-Не идут.Были тут-И нет их тут.Прыг, прыгПо углам.Были там-И нет их там.Где же зайчики?Ушли.Вы нигде ихНе нашли? (А. Бродский.)Показывать детям приготовленную дорожку, предлагает им попрыгать как зайчики, но через ленточки. Подводит сначала одного ребенка к ленточкам (дорожкам) и показывает ему, как правильно нужно прыгнуть. Немного наклониться вперед, присесть и оттолкнуться обеими ногами и прыгнуть вперед как можно дальше, чтобы перепрыгнуть через две ленточки.  |
| Дидактическая игра | **Поиграйте в игру «Что лишнее?»** **Цель:** Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя вой выбор. |

Вторник 7.04. 2020г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рекомендации родителям |
| Рисование  | **Тема:** «Раскрасим лошадке хвост»**Цель:** совершенствовать умение работать кистью, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску. Учить правильному приему закрашивания краской. Дать возможность выбрать цвет самостоятельно.*Рекомендуем использовать следующую игровую ситуацию:*Покажите ребенку игрушку - лошадку. Лошадка пришла к нам в гости. Давай ей расскажем стихотворение. *Вспомните стихотворение А. Барто «Лошадка».* А лошадка прискакала не одна, а с подружками. Показать ребенку несколько рисунков лошадок с не раскрашенным хвостиком.Давайте с ними поиграем.Пальчиковая гимнастика и звукоподражание «Скачут лошадки»Вот помощники мои,Их, как хочешь поверни.(Показать ладони, повертеть ими)По дороге белой, гладкойСкачут пальцы, как лошадки.(Продвижение рук вперед, передвигая пальцами) Цок-цок-цок. Цок-цок-цок.Скачет резвый табунок.(Звукоподражание)Громко кричат лошадки: «И-го-го!»Поскакали далеко.(Звукоподражание)Во время звукоподражания-цоканья улыбнуться, открыть рот и пощелкать кончиком языка. Рот при этом открыт. Язык должен быть широким. Следить. Чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.Скачет резвый табунок. Что за слово такое «табунок»? Табунок или табун — это компания лошадей, которые собрались вместе. Вот на картинке табун лошадей. Сколько лошадей в табуне? Много лошадей.Дети, посмотрите, что забыл раскрасить художник у наших лошадок? Хвостик давайте раскрасим его. (Взрослый показывает способ рисования) |
| Физическая культура | Смотри раздел «дистанционное обучение» на сайте ДОУ<http://www.eduportal44.ru/Galich/Ds-8/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | Упражнять детей в умении вежливо обращаться с просьбой к окружающим. Обратите внимание на то, как ребенок обращается с просьбой к взрослым. Расскажите, какие слова нужно говорить при обращении к человеку с просьбой. |
| **Труд**  | Содержать одежду и обувь в порядке.Предложите ребенку помочь вам сложить одежду на полки в шкаф, помыть свою обувь. |
| **Чтение художественной литературы** |  Рассмотрите с детьми иллюстрации к песенке «Уж как я свою коровушку люблю» |
| **С/Р игра** | **«мастер по ремонту игрушек»****Цель:** Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. |
| Подвижная игра |  Поиграйте в игры «Серый волк», «Зайки-шалунишки» |
| Строительные игры |  **Постройте с детьми «Забор для весеннего сада»** **Цель**: Учить детей строить забор, устанавливать кирпичики в ряд, продолжать закреплять знания об осени, об осенних явлениях, развивать мышление, память. Воспитывать желание строить. |

Среда 8.04.2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рекомендации родителям |
| Познавательное развитие | **Тема:** «Моя любимая игрушка»**Цель:** формировать бережное отношение к игрушкам.Рекомендуем использовать следующую игровую ситуацию и игры. Вносится большая корзина с игрушками и с прикрепленными к ручке корзины воздушными шарами).Ребята, как нужно приветствовать гостей? Здравствуйте, мы вам очень рады, проходите пожалуйста!Дидактическое упражнение «Давай познакомимся»Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать свое имя и фамилию и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть. Например: «Меня зовут Светлана Алексеевна. Я очень люблю играть с мячом и конструктором». А теперь вы представьтесь нашим гостям.Дидактическое упражнение «Назови игрушку»Ребята, сейчас вы возьмите себе по одной игрушке. Только обязательно назовите, какую игрушку вы взяли. «Я взяла мягкую рыбку».Дидактическое упражнение «Большой - маленький»Вы знаете, что игрушки бывают и большие, и маленькие. Давайте поиграем. Каждый из вас расскажет о своей игрушке: «Большая – рыба, а маленькая – рыбка».Большой солдат – маленький солдатик.Большая кукла – маленькая куколка.Большой мяч – маленький мячик.Большая машина – маленькая машинка.Большой заяц – маленький зайка.Большой барабан – маленький барабанчик.Большой паровоз – маленький паровозик.Большая матрешка – маленькая матрешечка.Физминутка  «Есть игрушки у меня»Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки- ножки потренируем.Есть  игрушки у меня:(Широко развести руки в стороны)Заводные зайчики,Куколки и мячики,(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)Пушистые котята,Матрешки, медвежата –Все на полочках сидят,(Присесть)С нами поиграть хотят.(Прыжки)Вот солдатики стоят,(И. п.: стойка смирно)Начинается парад!Раз, два, три, четыре, пять –Начинаем мы шагать.Дидактические упражнения «Чего не стало» и «Что изменилось».Ребята, посмотрите на эти игрушки (4-5 штук) и постарайтесь запомнить. А теперь заройте глазки. (Воспитатель убирает одну игрушку). Откройте глазки, посмотрите и скажите. какой игрушки не хватает.(Проводится 2-3 раза, а затем игрушка не убирается, а переставляется. Дети отвечают на вопрос: «Что изменилось»).На этом наше занятие закончено. Сейчас вы можете поиграть с игрушками. Эти игрушки дали нам ребята из соседней группы, и они будут огорчены, если мы вернем им какие-то игрушки поломанными. Расскажите пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят.Не бросать их на пол, на них могут наступить.Не кидаться игрушками.После игры класть на место.Посмотрите с детьми мультфильм «Живая игрушка» <https://www.youtube.com/watch?v=L3Xy8-LCpP0> |
| музыка | Смотри раздел «дистанционное обучение» на сайте ДОУ<http://www.eduportal44.ru/Galich/Ds-8/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx> |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | Закреплять умение употреблять вежливые слова |
| **Труд**  | Попросите ребенка помочь вам протереть влажной тряпкой полки. |
| **Чтение художественной литературы** | Выучите с ребёнком стихотворение «Мяч»,А. Барто. |
| Подвижная игра | Поиграйте с ребенком в игры «Весёлый воробей» «Наши ручки» |
| Театрализованные игры | **«Что подарили Наташе?»****Цель**: Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. |