Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 "Детский сад № 8 села Иглино" муниципального района Иглинский район

Республики Башкортостан

*для старшей группы*

Подготовила: Талипова Э.Г.

2022 г. с. Иглино

Оглавление

[**Кейс стадии** 3](#_Toc125579530)

[Кейс №1. «Разговор по телефону» 3](#_Toc125579531)

[Кейс №2. «Василиса потеряла куклу» 3](#_Toc125579532)

[Кейс №3. «Три собачки» 3](#_Toc125579533)

[Кейс №4. «Случай во время обеда» 3](#_Toc125579534)

[Кейс №5. «В гости к медвежонку» 4](#_Toc125579535)

[Кейс №6. «Кукла Катя встречает гостей» 4](#_Toc125579536)

[Кейс №7. «В магазине» 4](#_Toc125579537)

[**Кейсы по формированию норм речевого этикета** 5](#_Toc125579538)

[Кейс №1. «Знакомство» 5](#_Toc125579539)

[Кейс №2. «Благодарность», «Прощание» 5](#_Toc125579540)

[Кейс №3. «Разговор по телефону» 5](#_Toc125579541)

[Кейс №4. «Вежливый отказ» 6](#_Toc125579542)

[Кейс №5. «Просьба» 6](#_Toc125579543)

[Кейс №6. «Прощение» 7](#_Toc125579544)

[**Кейсы, направленные на формирование безопасного поведения, знаний правил дорожного движения** 8](#_Toc125579545)

[Кейс №1 По правилам безопасного поведения в помещении 8](#_Toc125579546)

[Кейс №2 Безопасное поведение за столом 9](#_Toc125579547)

[Кейс №3 Правила безопасного поведения во время игр 10](#_Toc125579548)

[Кейс №4 Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами 11](#_Toc125579549)

**Кейс стадии**

Кейс №1. «Разговор по телефону»

*Цель:* Закрепить знания о правилах и нормах речевого этикета. Продолжить формировать культуру общения. Воспитание потребности использования речевых формул в повседневной жизни.

*Текст*: Рома звонит Мише по телефону. Трубку берет Мишин папа. - Мишу позовите. - Мишы нет дома. А с кем я говорю? - Ну ладно, потом позвоню.

*Вопросы:*

- Можно ли назвать Рому вежливым и воспитанным?

- Почему?

- Умеет ли Рома разговаривать по телефону?

- О каких правилах речевого этикета забыл мальчик?

- Предложите свой вариант разговора по телефону.

Кейс №2. «Василиса потеряла куклу»

*Цель:* учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя: вверху, внизу, посередине, справа, слева, на, под, в и т.д.

*Текст:* Сегодня Василиса пришла в детский сад с куклой. Придя с прогулки, она не нашла свою любимую игрушку и расплакалась.

*Вопросы:*

- Как бы вы поступили на месте Василисы?

Кейс №3. «Три собачки»

*Цель*: продолжать учить детей соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова *«большая»*, *«поменьше»*, *«маленькая»*, выделяя признаки сходства предметов, развивать зрительное внимание.

*Текст:* Бежали три собачки. Увидели они три конуры: большую, поменьше, маленькую. Обрадовались, что теперь у каждой будет свой домик. Полезла большая собачка в маленькую конуру, но не поместилась там *(подсказки не должно быть)*.

*Вопросы:*

- Как бы вы помогли собакам, если они не знают какой из домиков им выбрать?

Кейс №4. «Случай во время обеда»

*Цель*: закрепить умение детей сравнивать две группы предметов.

*Текст*: Наступило время обеда. Дежурные накрыли на стол. Помощник воспитателя разлила по тарелкам суп. Все стали обедать, только Даниль сидел грустный. Оказалось, что у него нет ложки.

*Вопросы:*

Почему у Даниля не было ложки?

Кейс №5. «В гости к медвежонку»

*Цель:* закрепить знания о длине.

*Текст*: Медвежонок позвал в гости своих друзей – соседей: зайчонка, бельчонка, волчонка. Ребята так обрадовались, что решили устроить соревнование, кто быстрее добежит от своего домика до домика медвежонка. Первым прибежал заяц, вторым прибежал бельчонок, а волк прибежал последним.

*Вопросы:*

Почему так долго бежал волк?

Кейс №6. «Кукла Катя встречает гостей»

*Цель*: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов.

*Текст:* Кукла Катя пригласила в гости друзей. Накрыла на стол, положила конфеты в вазочку. Когда гости пришли, кукла огорчилась. Она не знает, хватит ли всем конфет.

*Вопросы:*

Как бы вы поступили на ее месте?

Кейс №7. «В магазине»

*Цель:* продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4, с количеством предметов.

*Текст:* Дети играли в сюжетно – ролевую игру *«Магазин»*. Они подавали денежку продавцу и говорили, сколько и каких предметов они хотят купить. Например**,** «Я хочу купить три морковки для зайчика, потому что у меня на денежке написана цифра три». Продавец брала денежку, проверяла, благодарила за покупку. А новенькая девочка Лена не знала цифры. Когда подошла ее очередь, она не знала, что ей делать и стала все предметы с прилавка складывать в сумочку. Дети засмеялись, а Лена очень обиделась.

*Вопросы:*

Как бы вы поступили на месте продавца?

Как бы вы поступили на месте девочки Лены?

**Кейсы по формированию норм речевого этикета**

Кейс №1. «Знакомство»

*Цели:* -формировать культуру общения;

-способствовать приобретению опыта этикетного поведения;

-обогащать речь ребенка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.

*Текст:* Катя и Лиза прыгают через скакалку. Рядом стоит незнакомая девочка. Ей тоже хочется попрыгать, но она не решается подойти к веселым подругам. Катя и Лиза не замечают девочку. Им хорошо вдвоем.

*Вопросы:*

- Как вы думаете, правильно ли поступили Катя и Лиза?

- Что они должны были сделать?

- Какие волшебные слова помогут девочкам познакомиться?

- Как бы вы поступили на месте Кати и Лизы?

Кейс №2. «Благодарность», «Прощание»

*Цели:* -формировать культуру общения;

-обогащать речь ребенка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.

*Текст:* Бабушка гостила у Камиллы и ее родителей целый месяц. Вот было здорово! Бабушка с Камиллой все делали вместе: ходили в зоопарк, пекли пирожки, мастерили поделки. И вот пришло время уезжать. Бабушка поедет поездом домой в другой город. Мама помогает ей собирать чемодан, папа уже вызвал такси, чтобы ехать на вокзал. В комнату вбежала Камилла: - Бабушка, уже уезжаешь? Ну ладно, пока! Внучка махнула рукой и убежала в комнату.

*Вопросы:* - Как вы думаете, можно ли назвать Камиллу вежливой девочкой? Почему?

- Что она сделала неправильно?

- Как должна была поступить Камилла?

- Какие формы речевого этикета она могла использовать, чтобы поблагодарить бабушку и попрощаться с ней?

- Подумайте, как бы вы поступили в такой ситуации?

Кейс №3. «Разговор по телефону»

*Цели:* -закреплять знание правил и норм речевого этикета;

-продолжать формирование культуры общения; -воспитывать потребность использования речевых формул в повседневной жизни.

*Текст:* Аня звонит Маше по телефону. - Маш, привет. - Это не Маша. Это ее мама. - А мне Маша нужна. - Сейчас я ее позову. - Маш, Это ты? Привет! Слушай, принеси мне завтра книгу со стихами. - Хорошо. - Ну ладно, пока!

*Вопросы и задание:*

- Можно ли назвать Аню воспитанной девочкой?

- Почему?

- Умеет ли Аня разговаривать по телефону?

- О каких правилах речевого этикета забыла Аня?

- Какие ошибки допустила?

- Предложите свой вариант разговора по телефону.

Разыграйте ситуацию.

Кейс №4. «Вежливый отказ»

*Цели:* -продолжать формирование культуры общения;

-упражнять в использовании вариантов этикетных формул в зависимости от ситуации;

-способствовать приобретению опыта этикетного поведения;

-обогащать речь ребенка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.

*Текст*: Сегодня хороший солнечный день. Ребята договорились поиграть в футбол. Витю назначили вратарем. Мальчик радостно побежал домой чтобы переодеться, и взять мяч. Дверь ему открыла мама. - Витя. А я тебя жду. Сходи, пожалуйста в магазин. У нас кончился хлеб. К обеду нет ни кусочка.

*Вопросы:*

- Как вы думаете, как поступит Витя?

- Какой разговор возможен с мамой?

- Что Витя скажет ребятам?

- Как бы вы поступили в данной ситуации?

- Предложите свои варианты ответа.

Кейс №5. «Просьба»

*Цели:* -развивать умение соблюдать нормы употребления слов, говорить так, чтобы обеспечить себе благоприятное понимание со стороны собеседника;

-воспитывать потребность использования речевых формул в повседневной жизни;

-упражнять в использовании этикетных формул в зависимости от ситуации.

*Текст:* У Степы сломался велосипед. Как обидно? А ведь он договорился с ребятами завтра покататься на школьном стадионе. Что делать? «Надо просить папу», - подумал Степа  и побежал домой. Папа только что вернулся с работы. - Пап, привет! Отремонтируй мне велик, хорошо? – крикнул Степа, поставил велосипед и опять убежал на улицу.

*Вопросы:*

-Как думаете, поможет ли папа Степе? Почему?

- Вежливо ли обратился Степа к папе? Какие ошибки он допустил?

- Какие формы речевого этикета не использовал Степа в своей просьбе?

- Как бы вы поступили в данной ситуации?

- Предложите свои варианты разговора с папой.

Кейс №6. «Прощение»

*Цели:* -развивать умение соблюдать нормы употребления слов, говорить так, чтобы обеспечить себе благоприятное понимание со стороны собеседника;

-воспитывать потребность использования речевых формул в повседневной жизни;

-упражнять в использовании вариантов этикетных формул в зависимости от ситуации.

*Текст:* Весь вечер Вика рисовала картину. Она очень старалась, потому что хотела подарить рисунок маме. Закончив работу, Вика  оставила работу на столе, чтобы окончательно высохли краски. В этот момент в комнату вбежал Ярослав: - Привет, Вик! – громко сказал он и бросил на стол школьный ранец. - Там же мой рисунок! – крикнула Вика  и бросилась к столу. - Этот, что-ли? – спросил Ярослав и дернул за уголок бумаги, который виднелся из-под ранца. Уголок оторвался. - что ты наделала?! – дрожащим голосом спросила Вика  и убрала ранец со стола. Она прижала остатки рисунка к себе, а из ее глаз брызнули слезы…

*Вопросы:*

- Как Ярослав объяснит ситуацию сестре? Как он успокоит Вику?

- Какие слова надо использовать, чтобы извиниться?

- Как бы вы поступили в данной ситуации?

**Кейсы, направленные на формирование безопасного поведения, знаний правил дорожного движения**

Кейс №1 По правилам безопасного поведения в помещении

*Цель:* формирование знаний по правилам поведения в помещении, подведение детей к соблюдению правил безопасного поведения

*Задачи:*

- формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;

- активизировать речемыслительную деятельность;

- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

*Предварительная работа:* беседы с детьми о правилах поведения на дороге, о правилах безопасного поведения дома, чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г.Сазонова, «Дорожная азбука» В.Крутецкая

*Методы и приемы:* создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение

*Материалы и оборудование:* мольберт, фото (иллюстрация) ситуации.

*Ход:* 1.Вводная часть: - Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу вам предложить рассмотреть фотографию внимательно и попробовать ответить на мои вопросы. Обсуждаете вы каждый вопрос все вместе, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.

2. Основная часть: - Ребята, посмотрите, на фотографию. На ней изображены дети в комнате, которые собираются идти в библиотеку.



- Ребята, что не так на фотографии? Что неправильно делает мальчик? (мальчик подставил руку в при открывшуюся дверь);

- Почему вы решили, что это не правильно? (мальчик может прищемить другому руку и он будет плакать, потому что это больно);

- Что необходимо сделать, чтобы ничего плохого не произошло? (открыть дверцу, или сказать мальчику, чтобы он убрал руку).

Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (Никогда не подставлять руки в открывшиеся двери!).

Разыгрывание подобной ситуации (проговаривание детьми тех слов которые они могут сказать другу, который поступает также как мальчик.

3. *Заключительная часть:* - Ребята, что вы сегодня делали? (обсуждали фотографию). Для чего мы ее рассматривали? (Чтобы самим быть внимательнее).

*Правило:* Никогда не подставляй  руки в открывшиеся двери!

Кейс №2 Безопасное поведение за столом

*Цель:* формирование знаний безопасного поведения за столом.

*Задачи:* - формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;

- активизировать речемыслительную деятельность;

- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников.

*Предварительная работа:* беседы с детьми о правилах безопасного поведения дома, за столом, чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г.Сазонова.

*Методы и приемы:* создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение.

*Материалы и оборудование:* фото (иллюстрация) ситуации.

*Ход: 1. Вводная часть:* - Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу вам предложить рассмотреть фотографию. Посмотрите  внимательно и попробуйте ответить на мои вопросы. Обсуждаете каждый вопрос все вместе, а отвечать  будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.

*2. Основная часть: -* Ребята, посмотрите, на фото. На нем изображен мальчик, качающийся на стуле.



- Ребята, что не правильно делает мальчик? (качается на стуле);

- Почему вы считаете, что это не правильно? (упадет, удариться, будет плакать);

- Что необходимо сделать, чтобы ничего плохого не произошло? (не качаться).

Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (Никогда не качаться на стуле!).

Разыгрывание подобной ситуации (проговаривание детьми тех слов, которые они могут сказать другу, если тот поступает также как мальчик).

*3. Заключительная часть:* - Ребята, что вы сегодня делали? (обсуждали фотографию). Для чего? (Чтобы самим быть внимательнее).

*Правило:* Никогда не качаться на стуле!

Кейс №3 Правила безопасного поведения во время игр

*Цель:* формирование знаний правил безопасного поведения во время игр.

*Задачи:* - формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;

- активизировать речемыслительную деятельность;

- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

*Предварительная работа:* беседы с детьми о правилах безопасного поведения, чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г.Сазонова;

*Методы и приемы:* создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение

*Материалы и оборудование:* фото (иллюстрация) ситуации.

*Ход: 1. Вводная часть:* - Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу вам предложить внимательно рассмотреть фотографию и попробовать ответить на мои вопросы. Обсуждаете каждый вопрос все вместе, а отвечать будет один игрок, тот, кого вы сами выберете;

*2. Основная часть:* - Ребята, посмотрите, на фото. На нем изображен мальчик, поднявший над головой стул;



- Ребята, что не правильно делает мальчик? (поднимает вверх стул);

- Почему вы решили, что это не правильно? (ударит кого-нибудь или сам упадет и ударится);

- Что необходимо сделать, чтобы ничего плохого не произошло? (не поднимать так высоко стул);

Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (Никогда не поднимать стул вверх! Носить стул правильно).

Разыгрывание подобной ситуации (проговаривание детьми тех слов, которые они могут сказать другу, который поступает также как мальчик)

*3. Заключительная часть:* - Ребята, что вы сегодня делали? (обсуждали фотографию). Зачем? (Чтобы самим быть внимательнее, осторожнее).

*Правило:* Никогда не поднимай стул вверх!  Носи стул правильно!

Кейс №4 Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами

*Цель:* формирование знаний о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов, подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

*Задачи:* - формировать умение анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;

- активизировать речемыслительную деятельность;

- расширять социальный и коммуникативный опыт дошкольников

*Предварительная работа:* беседы с детьми о правилах дорожного движения, чтение художественной литературы «Дорожная азбука» В.Крутецкая;

*Методы и приемы:* создание проблемной ситуации, показ фотографии, обсуждение;

Материалы и оборудование: фото (иллюстрация) ситуации.



*Ход: 1.Вводная часть: -* Здравствуйте, ребята. Ребята, я хочу вам рассказать историю. Вы внимательно послушайте. Обсуждаете вы каждый вопрос все вместе, а отвечать на вопрос будет один игрок, тот, кого вы сами выберете.

*2. Основная часть:* Мама с сыном пошли гулять в парк. Сынишка ехал на велосипеде, загляделся и выехал на дорогу. Очень резко затормозила машина;

- Что не так сделал мальчик? (выехал на дорогу);

- Почему вы считаете, что мальчик поступил не правильно? (выехал на дорогу, где движется транспорт);

- Как бы вы поступили на месте мальчика? (ехали бы по тротуару).

Подумайте, обсудите с товарищами и придумайте правило, которое поможет другим деткам быть аккуратнее в такой ситуации. (На велосипеде можно кататься во дворе, в парке, на специальных площадках. По дороге и тротуарам детям нельзя ездить на велосипеде.)

*Правило:* Никогда не выезжай на велосипеде на проезжую часть, слушайся родителей!