**МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.РУЗЫ»**

**143103, Московская область, г. Руза, ул. Волоколамское шоссе, д.4**

**Тел. 8(496)27 23006, Е-mail: ruzaschoool3@mail.ru**

**Согласовано Утверждено**

**Зам. директора по УВР Директор МАОО СОШ №3 г. Рузы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баранова Т.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Левкина Н.В.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**Рабочая программа**

*по географии*

*(базовый курс)*

*\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_ класс*

**Составитель:** Хабун Светлана Николаевна,

учитель высшей квалификационной категории

**Руза, 2018 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 11 класса составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г

 2. Стандарт среднего общего образования по географии (базовый уровень)БУП 2004 г.

3.Образовательная программа среднего общего образования МАОО «СОШ №3 г. Рузы»

4.Авторской программы по географии 10-11 классы. Автор В. П. МаксаковскийМ: Дрофа 2012г

5.Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год, Данная программа ориентирована на учебник(базовый уровень)В. ПМаксаковского География 10-11кл

6. Учебный план МАОО «СОШ №3г. Рузы»

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 10 классе, из расчета 1-го учебного часа в неделю. В МАОО «СОШ №3 г. Рузы» География в 11 классе изучается на базовом уровне. В учебном плане в инвариантной части на изучение предмета отводится 34 час (1 час в неделю), согласно 34 рабочим неделям в 2018\19 учебном году.

**Планируемые результаты.**

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

|  |
| --- |
| **Предметные результаты освоения курса** |
| **Обучающийся будет знать** | **Обучающийся будет уметь** | **Получит возможность развить навыки** |
| основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; | умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;- владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности. сравнивать, оценивать, объяснять.тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальных взаимодействия;сопоставлять карты различной тематики; использовать приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. | Самостоятельного определения цели своего обучения, формировать для себя новые задачи в учебном процессе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, особенно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. многообразие и динамично изменяющийся мир, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальные проблемы человечества и пути их решения; методы изучения географического пространства, разнообразие его объектов и процессов; |

**Предметные результаты по итогам изучения каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| Современная политическая карта мира | - основным географическим понятиям и терминам; традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИС) и др.; | применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов |
| Региональная характеристика. | - особенностям размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальным сочетаниям; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; | **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений |
| Современные глобальные проблемы человечества.Мир в 21 веке | анализировать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты глобальных проблем человечества. Характеризовать место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее врастанием в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношенийобъяснять географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;  | оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;использовать  |
| Обобщение. Повторение | **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;**прогнозировать** темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменения прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;**выявлять и объяснять** географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;  | приобретенные знания и умения в **практической деятельности и повседневной жизни для:**- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. |

**Содержание курса.**

 **Современная политическая карта мира – 2 часа**

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

 Многообразие стран современного мира

**Раздел Региональная характеристика мира**  - **28 часов**

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания ) и принципы их выделения.

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особен­ности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных ев­ропейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

 Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические разли­чия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико-- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непроизводственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, ”Гвианского треугольника” и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

  **России на карте мира**

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенци­ал страны. Организация рационального природопользования.

Население России. Количественные и качественные характерис­тики населения. ИРЧП и его значение для оценки качества жизни на­селения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее врастанием в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений.

**Раздел Современные глобальные проблемы человечества .** **Мир в 21 веке -2 часа**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобаль­ные изменения и география.

**Обобщение – 2 часа**

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Специфика крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11 класс Региональный обзор** | **Рабочая программа** | **Практические работы** |
| **1.** | Современная политическая карта мира | 2 | - |
| **2.** | Региональная характеристика | 28 | 5 |
| **3.** | Современные глобальные проблемы человечества. Мир в 21 веке | 2 | - |
| **4.** | Обобщение .Повторение | 2 |  |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **5** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,****Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Виды деятельности** (практические , лабораторные, контрольные и.др. работы) |  |
| **Дата** |
| **Плановые сроки** **прохождения** | **Скорректированные** **сроки прохождения** |
| **1** | **2** | **3** | **5** | **6**  | **7** |
|  |
| **Современная политическая карта мира-2час** |
| 1 | Политическая карта мира, изменения в новейшее время. Геополитика | 1 |  |  |  |
| 2 | Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в мире | 1 |  |  |  |
| **ЧАСТЬ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА-28 час** |
| **Зарубежная Европа-5час** |
| 3 | Общая характеристика ЗарубежнойЕвропы. Население. | 1 |  |  |  |
| 4 | Хозяйство. Международные экономические связи стран Зарубежной Европы | 1 |  |  |  |
| 5 | Восточная Европа | 1 |  |  |  |
| 6 | Европейские страны «большой семерки».  | 1 |  |  |  |
| 7 | **П/Р№1** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.» | 1 | **П/Р№1** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.» |  |  |
| **ТЕМА: Зарубежная Азия-5час** |
| 8 | Общая характеристика ЗарубежнойАзии. Состав, природно-ресурсный потенциал, население | 1 |  |  |  |
| 9 | Субрегионы Зарубежной Азии. Китай | 1 | **П\Р №2***«Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая»* |  |  |
| 10 |  Япония. | 1 | **П\Р №3** *«Отражение международных экономических связей Японии»* |  |  |
| 11 | Индия | 1 |  |  |  |
| 12 | Зачет по теме «Зарубежная Азия» | 1 | зачет |  |  |
| **ТЕМА: Африка-4час** |
| 13 | «Визитная карточ­ка» региона . Африка | 1 |  |  |  |
| 14 | Деление Африки на субрегионы  | 1 |  |  |  |
| 15 | ЮАР | 1 | **П\Р№4***«Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки»* |  |  |
| 16 | Обобщающее повторение по теме | 1 | тес |  |  |
| **ТЕМА: Северная Америка-4час** |
| 17 | «Визитная карточка региона» Северная Америка | 1 |  |  |  |
| 18 |  США. Хозяйство. Макрорегионы. | 1 |  |  |  |
| 19 | Канада. | 1 |  |  |  |
| 20 | **Обобщение по теме : «Северная Америка»** | 1 | тест |  |  |
| **ТЕМА: Латинская Америка-4час** |
| 21 | « Визитная карточка» региона Латинская Америка | 1 |  |  |  |
| 22 | Бразилия | 1 |  |  |  |
| 23 | Аргентина. Мексика | 1 | **П\Р№5***«Сравнительная экономико-географическая характеристика стран латинской Америки»* |  |  |
| 24 | **Итоговый урок по теме «Латинская****Америка»** | 1 | тест |  |  |
| **ТЕМА Австралия и Океания-1 час** |
| **25** | Комплексная ха­рактеристика ре­гиона Австралия и Океания | 1 |  |  |  |
| **ТЕМА:** **Россия на карте мира-5час** |
| 26 | Россия на политической карте мира | 1 |  |  |  |
| 27 | Россия в мировом хозяйстве и МГРТ. География отраслей международной специализации | 1 |  |  |  |
| 28 | Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений | 1 |  |  |  |
| 29 | Особенности географии и структуры международной торговли Крупнейшие торговые партнеры России. Формы внешних экономических связей. | 1 |  |  |  |
| 30 | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях, в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах | 1 |  |  |  |
| **ТЕМА: Глобальные проблемы человечества. Мир в XXI веке.-2часа** |
| 31 | Понятие о глобальных проблемах человечества. | 1 |  |  |  |
| 32 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты | 1 |  |  |  |
| **Обобщение. Повторение-2** |
| 33 |  Обобщение курса | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | 34 |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

на ШМО учителей естественно-научного цикла

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марковская Н.С