

**ТАБЛИЦЫ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ (ВКЛЮЧАЯ СТАРШЕГО), МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ,
МЕТОДИСТА (ВКЛЮЧАЯ СТАРШЕГО) ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

БЕЛОВОЙ СВЕТЛАНЫ ВИКТОРОВНЫ

1. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Таблица 1.1-1.3

№ п/п	Направления работы	<p align="center">Виды работы <i>(условия, методы, формы, приемы личной работы для успешной реализации общеобразовательной программы дошкольного образования) (описывается самостоятельно)</i></p>	<p align="center">Подтверждающие документы <i>(вкладываются в портфолио)</i></p>
1.1	<p>Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной реализации программы <i>(в соответствии с п. 3.2 ФГОС ДО)</i></p>	<p>Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО №10» в дошкольных группах общеразвивающей направленности создаю необходимые психолого-педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использую в образовательной деятельности такие методы работы с детьми, как: игровой, словесный, наглядный, практический, проблемного обучения, сравнение, наглядное моделирование, интерактивный, проектный; - строю образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (индивидуальный образовательный маршрут); - строю общение с детьми на равных, на понимании, любви и безусловном принятии; - поддерживаю положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности путем проведения коммуникативных и эмоциональных игр, бесед, чтения художественных литературы, просмотра мультимедийных фильмов и т.д.; - предоставляю возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - использую в образовательной деятельности различные формы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, развлечения, праздники, целевые прогулки, экскурсии, выставки); - защищаю детей от всех форм физического и психического насилия; - поддерживаю родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекаю непосредственно в образовательную деятельность (проведение совместных акций, праздников, выставок, конкурсов, реализация проектов, консультаций, бесед, родительских собраний, мастер-классов). В соответствии с перспективным планом работы с родителями провожу родительские собрания, консультации и беседы на различные темы. Своевременно оформляю информационное поле. Организую открытые просмотры образовательной деятельности. 	<p>Видеозапись интегрированной НОД с рецензией по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности и математике в средней группе на тему «Профессии».</p> <p>Видеозапись рецензией подгрупповой образовательной деятельности в ходе режимных моментов в средней группе на тему «Калейдоскоп профессий».</p> <p>Видеозапись с рецензией развивающей предметно-пространственной среды средней группы «Лесовичок»</p>
1.2	<p>Реализация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития</p>	<p>В ходе проведения НОД, организации совместной деятельности с воспитанниками создаю условия, необходимые для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержки индивидуальности и инициативы детей, предоставляя свободный выбор детьми видов деятельности, участников совместной деятельности в разных видах деятельности (игровой, 	

<p>детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС ДО)</p>	<p>исследовательской, проектной, познавательной и т.д.), возможность принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления позитивных, доброжелательных отношений между детьми: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Большая стирка», «Автобус» («Троллейбус», «Маршрутное такси»); дидактические игры «Звери на болоте», «Мост дружбы», «Танец в парах», «Кто больше скажет добрых и теплых слов», «Помогаем друг другу», «Назови друга ласково»; - развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, и умения детей работать в группе сверстников; - построения вариативного развивающего образования (овладение воспитанниками культурными средствами деятельности; развитие мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей; - обеспечения эмоционального благополучия через: контакт «на уровне глаз»; личный пример доброго, внимательного отношения к окружающим; собственную эмоциональную речь (бодро, весело, ласково); заботливое, теплое, сердечное, ласковое отношение к каждому ребёнку; установление эмоционального контакта с ребёнком; вовлечение его в происходящее вокруг событие; совместное эмоциональное переживание в развлечениях и играх-квестах: «Квест-игра «Сетивечок», «Летний бал у Дюймовочки», «Путешествие по стране здоровья», «Мультиконцерт», «По тропинкам сказок», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Шляпная вечеринка профессий», соревнования на радиоуправляемых машинках «Гонки «Формула-1» и мн. др.; формирование у ребенка позитивного образа своего «Я»; согласованность между родителями и воспитателем; - взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: реализация краткосрочного проекта «Профессии детского сада», "Профессия полицейский", «Как стать певицей», «Кто поможет балерине?», «Мы космонавты», «Мы юные - пожарные»; конкурсы совместного творчества детей и родителей «Изготовление нестандартного демонстрационного пособия для игры в шахматы», «В городе Снеговиков», семейный конкурс мультимедийных презентаций «Наша армия сильна охраняет мир она»; выставки совместного творчества детей и родителей «Мой город будущего», «Моя семья идёт на праздник», «Мой любимый город» «Птица счастья, птица дружбы и добра» и др. 	
--	--	--

замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках поблизости от макетов так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих. В раздевалке группы оборудовано почтовое отделение, воспитанники имеют возможность переписываться с родителями и между собой. Ежедневно дежурный почтальон вынимает почту и с помощью воспитателя письма раздаются адресатам.

- в центре «Трудовичок» с раннего возраста дети приучаются быть помощниками. Для этого в группе оборудован уголок дежурств. Приходя в детский сад, дети знают, кто сегодня и где дежурит, так как уголок оформлен стендом с кармашками, в которых выставляются фото детей. Так же здесь висит необходимые для этого атрибуты (фартуки и шапочки). Детям очень нравится помогать взрослым.

б) Информационно-коммуникативное оборудование представлено ноутбуком, магнитофоном, микрофонами, интерактивной доской, детскими планшетами, коллекцией дисков и записей с музыкой и сказками.

Директор МБОУ «ДО №10»



Чернышева О.Н.

