

**Самоанализ  
педагогической деятельности учителя информатики и математики  
ТОГБОУ «Жердевская общеобразовательная школа-интернат среднего  
(полного) общего образования»  
Муравлёва Дмитрия Николаевича**

Я, Муравлёв Дмитрий Николаевич, – учитель информатики и математики. В 2008 году закончил ГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт». Общий трудовой стаж – 11 лет, педагогический стаж – 5 лет, стаж работы в должности учителя – 5 лет. В 2004 году пришёл работать методистом по информатизации в Муниципальный образовательный ресурсный центр и по совместительству учителем информатики в Жердевскую школу-интернат. С 1 сентября 2007 года по 13 октября 2009 года работал учителем информатики в ТОГОУ «Жердевская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования». В октябре 2009 года принят на работу в Муниципальное учреждение «Ресурсный центр информационно-методического обеспечения» администрации Жердевского района методистом по информационным технологиям. С 2013 года принят учителем информатики и математики в ТОГБОУ «Жердевская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования».

Цель моей педагогической деятельности - создание условий для формирования активного самостоятельного творческого мышления обучающихся.

Выбор данной целевой установки обусловлен современной ситуацией, где имеется потребность в становлении личности, готовой к преобразованию окружающего мира в направлении его совершенства.

Работая с новыми стандартами, я ориентирую свою деятельность на формирование универсальных учебных действий обучающихся, которые будут востребованы на едином государственном экзамене и в жизни. А в качестве результата учебно-воспитательного процесса формирование способности к самообучению, достижению личностной ориентации, успешной социализации в обществе, активной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда. Основным средством эффективности и успешности управления обучением школьников на моих уроках является развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Я глубоко убеждён, что только творчество в любом его проявлении способно активизировать процесс мышления, вызвать интерес к изучению предмета.

**1. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.**

Для достижения цели я выбрал технологию применения системы учебных задач в развивающем обучении на уроках и во внеклассной работе,

направленную на становление и развитие ребёнка, формирование у него активной гражданской позиции.

Идея развивающего обучения пришлась мне по душе, так как деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

- в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
- в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- в самоактуализации (достижение личных и социальных идей, подготовка себя к адаптации в социуме).

Я выбрал элемент развивающего обучения – систему учебных задач, на курс, тему, урок.

Для меня основной педагогической идеей стало учение без принуждения и идея сотрудничества. При применении системы учебных задач, полученные знания не навязываются, а как бы «открываются» и «добываются».

Сущность заключается в том, чтобы увлечь ученика, научить его осмыслить изученное, помочь стать свободной творческой и ответственной личностью, а оптимальность в том, что при минимальной затрате времени на уроке включаются в работу все ученики, достигается более высокая результативность.

Теоретической базой явились идеи Г.К.Селевко, работы Бардина К.В. «Как научить детей учиться», Крыловой Н.Б. «Социокультурный контекст образования». В методическом плане мною применяется передовой педагогический опыт ведущих учителей района, области, страны.

Межличностные отношения «учитель – ученик» определяются гуманно-личностным подходом («любить, понимать, сострадать, помогать»). Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отсутствие внешнего принуждения, отношения сотрудничества создают условия для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют ученика на воспитание в себе положительных творческих доминант.

Основным средством эффективности и успешности управления обучением школьников на моих уроках является развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Учебные предметы математика и информатика занимают особое место среди школьных дисциплин, так как формирует творческие способности учащихся. Я считаю, что основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в его процессе будет сформирован интерес к знаниям.

На протяжении всей моей педагогической деятельности передо мной всегда вставал вопрос: как при огромном количестве материала организовать учебную деятельность, чтобы у детей после каждого урока оставалось в

памяти то, что они изучали. И мною была найдена эта основа - система учебных задач на курс, на главу, на каждый урок.

На вводном уроке каждого курса мной определяется самая главная учебная задача: что должны учащиеся узнать, отыскать, решить в течение полугода или года. Она реализуется поэтапно в ходе изучения курса с помощью учебных задач на большие темы (как правило, это главы в учебнике). А изучение темы - с помощью учебных задач на каждый урок.

Развивающее обучение предусматривает два важных момента:

первый - система учебных задач;

второй - самостоятельная работа учащихся под руководством учителя по их выполнению.

Начиная работу по изучению нового материала, проводится мотивация учебной деятельности, чтобы заинтересовать учащихся, создать поисковую ситуацию, стимулировать их труд.

Что дает использование развивающего метода обучения?

Во-первых, происходит активизация деятельности учащихся в течение всего урока.

Во-вторых, это дисциплинирует их – они все время заняты делом, а не пассивно воспринимают материал, как было при традиционной форме обучения.

В-третьих, активно формируются умения и навыки самостоятельного поиска ответов на задания, а это развивает логическое мышление.

В-четвертых, создаются комфортные условия для работы всех без исключения учащихся (каждый может проявить себя по способностям и улучшить результат).

В-пятых, развиваются творческие способности детей.

В-шестых, формируется стойкий интерес к изучению информатики и математики.

В своей работе применяю современные образовательные технологии, имеющие, на мой взгляд, личностную ориентацию: интеграция предметов, метод проектов, ИКТ. Использую различные методы: проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский), методы стимулирования интереса к учению через познавательные игры, дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; провожу нетрадиционные уроки: урок творчества, урок-путешествие, викторина, интегрированный уроки (математика и информатика, химия и информатика, биология и информатика, география и биология).

Вступаю в сотворчество с другими учителями-предметниками, что способствует становлению полипредметности моей профессиональной деятельности.

Для проведения интегрированных уроков использую медиаресурсы.

В урочной и внеурочной деятельности применяю метод проектов. Проектная методика привлекает меня своей направленностью на результат, возможностью интеграции разных областей знаний, способностью развивать коммуникативные умения учащихся.

Мои ученики с удовольствием включаются в парные, групповые проекты, а реализовать собственную индивидуальность даёт возможность индивидуальный проект. Различные формы: доклады, рефераты, кроссворды – позволяют актуализировать личный опыт ребёнка по какой-либо проблеме, достичь результата путём творческого поиска, получить новые знания, опыт, необходимые для понимания самого себя, другого человека, окружающего мира.

Учащиеся умеют: сравнивать, анализировать, обобщать. Раскрывать причинно-следственные связи, делать выводы. Решать проблемные задания, самостоятельно работать, начиная с постановки цели урока и заканчивая рецензированием, самооценкой и самоанализом. Планировать свою работу, составлять кроссворды, чайнворды, головоломки; организовать игру и участвовать в ней; связывать полученные на уроках универсальные учебные действия с современной жизнью и применять их при анализе; высказывать свою точку зрения и отстаивать своё мнение, аргументировано доказывать. Чем старше учащиеся, тем более сложные проблемы они решают, тем выше их уровень самостоятельности.

Большое значение придаю закреплению учебного материала, как письменное, так и в виде таблиц, схем, планов. Это позволяет выяснить достигли ли мы цели урока, а также диагностировать, предупреждать, корректировать возможные «пробелы», неточности и облегчает домашнее задание, стимулирует познавательную деятельность.

Известная фраза К.Д. Ушинского гласит: «Детская природа требует наглядности». В моем кабинете установлены самые современные компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, сканер, принтер, локальная сеть, модем ADSL с подключением в Интернет, Web-камера, что дает возможность проводить совершенно новые виды уроков: телеконференции и видеоконференции. Но наличие этой техники только тогда окунается, когда учитель может ею владеть. В этом и заключается специфика предмета информатика - учитель должен в совершенстве владеть сам современными информационными технологиями, для того, чтобы работать с компьютером, и должен владеть технологиями педагогическими, — чтобы уметь научить школьника. Ребята активно используют возможности школьного компьютерного кабинета.

Используя информационные технологии, я провожу следующие типы уроков:

- компьютер применяется в демонстрационном режиме (один компьютер и проектор);
- компьютер применяется в индивидуальном режиме (компьютерный класс);
- компьютер применяется в индивидуальном дистанционном режиме (надомное обучение).

Я использую на уроках мультимедиаэнциклопедии, Интернет-ресурсы, материалы школьной медиатеки, а также самостоятельно выполненные учениками презентации, доклады, рефераты, тесты.

Таким образом отсутствует проблема с наглядностью, я открыл для себя другие возможности ИКТ:

- ✓ повысить качество образования;
- ✓ расширять общий кругозор детей;
- ✓ развивать творческие способности учащихся.

Учащиеся активно стали принимать участие в проектной деятельности. Вместе с учениками создаем и используем проектные работы при проведении внеклассных мероприятий, что обеспечивает высокий уровень активности школьников и результат учебной деятельности.

#### Результат использования новых информационных технологий на уроках:

1 повышение эффективности обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке);

2 осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);

3 расширение объёма предъявляемой учебной информации;

4 обеспечение гибкости управления учебным процессом (отслеживание процесса и результата своей работы);

5 улучшение организации урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);

6 повышение качества контроля знаний учащихся и разнообразие его формы;

7 включение учащихся в коллективную деятельность в парах, в группах; повышение интереса ребенка к изучению предмета и к учению в целом),

При подготовке к урокам я активно использую услуги сети Интернет, что позволяет сделать уроки ярче, нагляднее, динамичнее. Также создаю свои методические материалы: презентации к урокам, внеклассным мероприятиям. Разработанные мной уроки-презентации вызывают большой интерес у учащихся. Особенно интересными получились такие уроки:

1. «Глобальная компьютерная сеть Интернет» 8 класс

2. «Решение уравнений и неравенств с использованием электронных таблиц» 9 класс

3. «Виды информации» в 5 класс

4. «Методы подготовки к ЕГЭ»

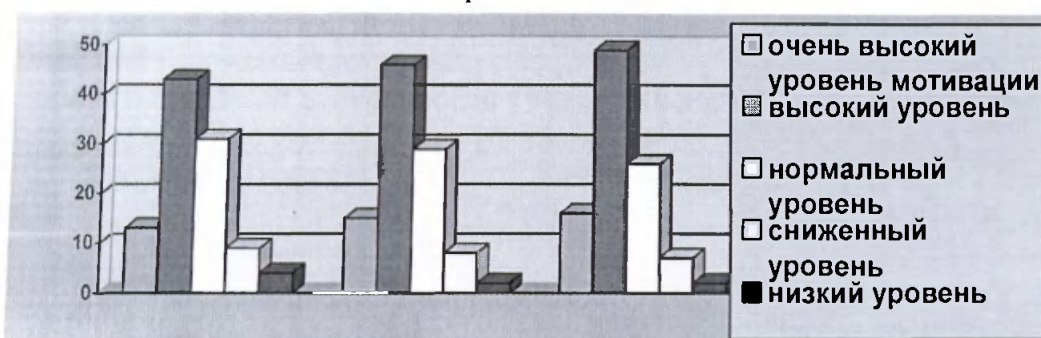
Методологическая основа моих уроков, их содержательный и организационно-деятельный аспект, а также технологическая составляющая обеспечивают процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

## 2. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние 2 года.

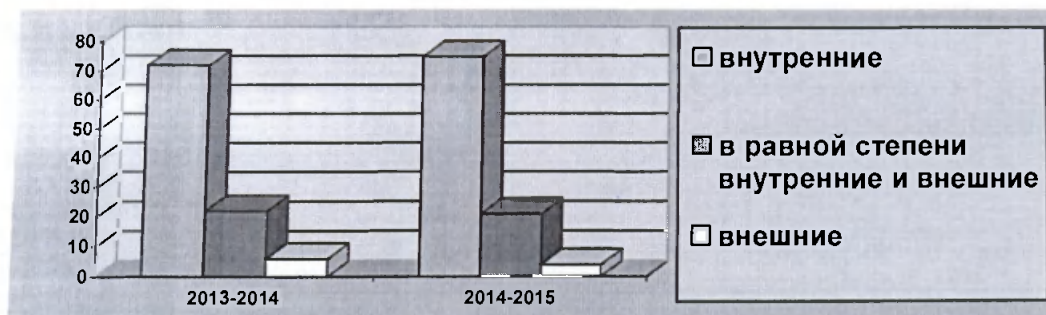
Разработанная мной система отслеживания учебных достижений учащихся позволяет формировать у ребят не только непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях личности, но и желание повысить свой культурный уровень, получать удовлетворение от самого процесса познания, понимание значимости знания вообще и учебного предмета в частности. А это уже более высокий уровень – социально-значимая мотивация.

Возросший уровень учебной мотивации, который формирует данная гуманитарная система, приводит к достижению образовательных целей.

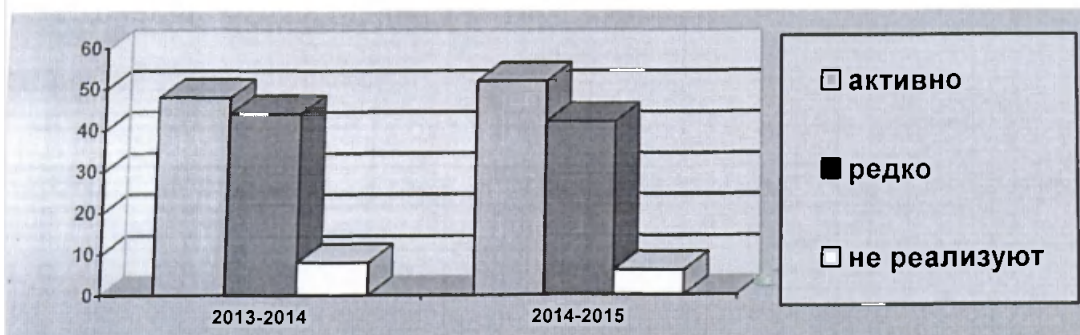
Уровень мотивации:



Мотивы:



Реализация мотивов:



Эти данные свидетельствуют о том, что у учащихся, по сравнению с прошлыми годами, наблюдается рост интереса к обучению, рост учебных мотивов, которые реализуются в деятельности. У учащихся внутренние мотивы преобладают над внешними. Стремление к успеху в учебной деятельности ежегодно растет. У 52 % учащихся учебные мотивы активно реализуются в их деятельности. Я стараюсь ориентировать учащихся, имеющих высокий и нормальный уровень мотивации, на овладение новыми знаниями и учебными навыками, повышать интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний. Провожу работу по обеспечению индивидуального и дифференцированного подхода к каждому учащемуся. Учебные потребности и мотивы нацеливают детей на получение ими знаний как результатов преобразования заданного материала.

Результатами моей педагогической деятельности за период 2013 – 2015 годов является 100% успеваемость и возрастающий процент качества знаний учащихся по информатике и математике.

#### Результаты учебной деятельности учителя информатики и математики

Учебный период	Предмет	Качество знаний %	Уровень обученности %
I четверть 2013-2014 учебного года	информатика	74	100
II четверть 2013-2014 учебного года	информатика	85	100
III четверть 2013-2014 учебного года	информатика	77	100
IV четверть 2013-2014 учебного года	информатика	84	100
I четверть 2014-2015 учебного года	информатика	73	100
	математика	35	100
	алгебра	67	100
	геометрия	71	100
II четверть 2014-2015 учебного года	информатика	81	100
	математика	32	100
	алгебра	79	100
	геометрия	46	100
III четверть 2014-2015 учебного года	информатика	81	100
	математика	32	100
	алгебра	79	100
	геометрия	71	100

Наблюдается стабильность учебных достижений учащихся по математике и информатике и положительная динамика показателей качества знаний учащихся по математике и информатике, показатели успеваемости и качества знаний учащихся соответствуют уровню познавательных возможностей учащихся.

#### Результаты ЕГЭ по информатике

Учебный год	Кол-во учащихся сдающих ЕГЭ (общее число выпускников)	Уровень обученности %	Средний балл	Максимальный балл
2014	1	100	54	54

В течение последних двух лет многие учащиеся связали свою профессию с математикой и информатикой, поступив на экономический, физико-математический факультеты.

Очень важным моментом в образовательной практике, на мой взгляд, является оценивание достижений учащихся. К оцениванию знаний я подхожу, прежде всего, как к средству обеспечения обратной связи, позволяющей всем участникам процесса (и учителям, и ученикам, и родителям) понимать уровень освоения изучаемого материала. Ведь чем более содержательной будет обратная связь, тем эффективнее может быть реакция на нее.

Поэтому я ищу пути для облегчения перехода от традиционного способа оценивания (пятибалльная система) к более конструктивному подходу: использую стимулирующие функции при оценивании работы ученика, самооценку, взаимооценивание результатов письменных работ учащихся и устных ответов.

Осуществляю текущий, тематический и итоговый контроль: работа с разноуровневым раздаточным материалом.

Провожу и письменный контроль: самостоятельные работы, математические диктанты, срезы, а также самоконтроль и взаимоконтроль.

В нашей школе классы не одинаковые по уровням обученности и обучаемости - использую дифференцированный подход. С одарёнными детьми провожу соответствующую их уровню усвоения работу, с учётом дальнейшего роста развития: методы интенсивного обучения, «мозговые штурмы», исследовательские проблемные методики, творческие работы.

Есть у нас и слабые дети, и такие, которые не сильно хотят учиться. К таким детям у меня специальный подход. На мой взгляд, главное – доброта, доброжелательность, сотрудничество. Постоянная мотивация, особенно поощрения, привитие интереса. Даю им задания, соответствующие их уровню усвоения, чтобы они могли с ним справиться, чтобы не пропал интерес. Если успешно справляются – задание усложняю.

Стараюсь всегда комментировать оценки учащихся, при своих оценочных суждениях по поводу работы ребенка больше опираюсь на положительное достигнутое, на продвижение; ошибки и неудачи рассматриваю на фоне



достигнутого. Поощряю не только творческую деятельность детей, самостоятельность, но и любые усилия ребенка, направленные на приобретение знаний.

На моих уроках присутствует атмосфера сотрудничества. Во время занятий я поддерживаю гуманные, цивилизованные и демократические отношения как с детьми, так и между ними. Нравственное развитие школьников осуществляю через эмоциональное отношение к истории, сопереживание к людям прошлого, с помощью ситуаций нравственного выбора. Но я считаю, что большую роль играет и воспитание личностью самого учителя, его человеческой самооценностью. В каждом ученике я стараюсь видеть уникальную личность, ищу в ребенке лучшие качества и опираюсь на них, создаю специальные педагогические ситуации, в которых он мог бы проявить себя. Свою позицию по обсуждаемым вопросам не навязываю, свою оценку тому или иному вопросу даю после выступления детей, чтобы не сковывать их мышление. На уроках разрешаю обсуждать полученную информацию с партнерами по парте или группами, т.е. разрешается «рабочий шум». Всегда признаю за учеником право на аргументированную позицию, отстаивать свою точку зрения в споре со мной, одноклассниками. Моя задача состоит в том, чтобы следить за цивилизованными нормами дискуссий, блюсти их культуру. Все это порождает у детей ко мне и друг к другу взаимное доверие, уважение и открытость.

Профессиональный долг обязывает принимать взвешенные решения, преодолевать состояния раздражительности, тревожности с целью обеспечения благоприятного психологического климата на занятиях.

Уместной считаю приемлемую шутку и обязательным условием – соблюдение требований педагогического такта, личностно ориентированный подход к учащимся, стрессоустойчивость, умение конструктивно разрешать конфликты.

### **3. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам.**

Ребята принимают активное участие в олимпиадах школьного и муниципального уровней. Отличные знания, высокая успеваемость, участие школьников в олимпиадах подтверждают растущий интерес к предмету.

Провожу элективные курсы, углубляющие знания по предмету. Всё это позволяет использовать разнообразные виды творчества обучающихся с широким применением информационно-коммуникационных технологий.

Успешной реализации ИКТ во внеурочной деятельности для меня является применение Интернета с его практически неограниченными возможностями сбора и хранения информации. Благодаря использованию сети Интернет обучающиеся получают доступ к большому потоку новой информации по темам, проводимым в рамках изучения математики и информатики.

Огромную возможность для участия в различных конкурсах и форумах предоставляют различные сайты. Использование Интернет-ресурсов позволяет обучающимся участвовать в дистанционных конкурсах, олимпиадах в режиме online. Мои ученики занимали призовые места и в олимпиадах по информатике «Олимпус», участвуют в конкурсе КИТ, выполняют задания Мультитеста. Принимают участие в районной олимпиаде по информатике и математике среди 7-11 классов.

Сам участвую в различных Всероссийских Интернет-конкурсах. За участие в конкурсах «Лучшая методическая разработка», «Лучшая презентация», получил сертификаты участника, в конкурсе «Лучший учебный кабинет» получил диплом 3 степени. За публикации своих материалов на различных сайтах получаю свидетельства и сертификаты о публикации.

Участие во всевозможных дистанционных мастер-классах, конференциях, педсоветах, форумах позволяет мне лучше ориентироваться в образовательном пространстве, поддерживать связь с коллегами на расстоянии, обмениваться опытом, получать консультации на интересующие вопросы.

Выступаю на родительских собраниях, где знакоблю родителей не только с итогами успеваемости, поведением детей, но и даю советы, провожу мониторинги, которые позволяют составить определенную картину жизни ребенка в семье, выявить уровень его воспитанности для того, чтобы направить свои усилия на воспитание в нем положительных качеств.

#### 4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

За время работы в школе мною накоплен определенный педагогический опыт, который был обобщен и нашел свое распространение на разных уровнях.

Год	Уровень	Характер деятельности
2013	муниципальный	Выступление на августовской конференции учителей информатики «Использование электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности»
2014	муниципальный	Открытый урок по информатике «Глобальная компьютерная сеть Интернет»
2013	школьный	Выступление на педсовете: «Проблемы обучения математике с использованием ИКТ технологий»
2013	школьный	Выступление на методическом объединении учителей естественно-математического цикла: «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Представленные результаты обобщения моего педагогического опыта свидетельствуют о достаточном уровне профессионального мастерства, значимости и востребованности как педагога.

#### 5. Повышение квалификации и профессиональная подготовка.

С целью развития профессиональной компетентности непрерывно и системно повышаю свою квалификацию через следующие компоненты:

- изучение научно-методических статей по предмету на образовательных сайтах Интернета;
- обобщение результатов своей профессиональной деятельности;
- посещение уроков и мероприятий коллег в школе и районе;
- повышение квалификации на курсах в образовательных учреждениях, реализующих программы в очной и дистанционной формах.

Освоение инновационных методологических и методических подходов преподавания истории и обществознания позволяют мне полноценно использовать полученные знания на практике для повышения качества образования.

№ п/п	Название курсов	Количество часов аудиторных занятий	Сроки прохождения	Номер, серия полученного документа
1	Применение пакета свободного программного обеспечения и электронных дневников в деятельности образовательного учреждения	72	07.11.12-20.11.12	Удостоверение, 07856
2	Информатизация управленческой деятельности образовательных учреждений	72	09.10.13-25.10.13	Удостоверение, 12188
3	Инновационные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС	144	24.03.14-6.11.14	Удостоверение, 001923

Социальным заказом современного общества востребована личность конкурентоспособная, ориентированная на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование. В полной мере это можно отнести и к профессиональному самосовершенствованию педагога. Только

саморазвивающийся учитель способен воспитать саморазвивающегося ученика, и только конкурентоспособный учитель способен взрастить конкурентоспособную личность. Поэтому стараюсь не останавливаться на достигнутом и продолжаю совершенствовать свое мастерство. В настоящее время прохожу курсы повышения квалификации для учителей математики. Периодически пополняю знания, участвуя в семинарах (вебинарах) и заседаниях МО, секционных занятиях по информатике и математике.

В повышении профессионального мастерства большую роль играет самообразование, поэтому я регулярно знакомлюсь с материалами теоретического и методического характера в журналах «Преподавание математики в школе», «Народное образование», в «Учительской газете». Беру на вооружение те из них, которые кажутся мне интересными, злободневными и приемлемыми в работе. Изучаю современные технологии обучения и внедряю некоторые из них в практику.

В заключение хотел бы остановиться на трудностях в своей педагогической деятельности. Одна из наиболее существенных связана с проблемой несовершенства и быстрой сменяемости учебно-методического обеспечения. Содержание новых учебников перегружено и зачастую не адаптировано для возраста школьников.

В общении с коллегами поддерживаю нормальные отношения: если надо – помогу, если не знаю что-то – спрошу. Мои отношения с коллегами доброжелательные и искренние, я не имею конфликтов, считаю, что психологическая атмосфера в коллективе отражается на работе учителя.

Мне повезло, что у меня любознательные, добрые, открытые ученики, с которыми рядом я иду по жизни и решаю поставленные жизнью задачи.

Постоянно слежу за дальнейшей учёбой, работой своих учеников, радуюсь вместе с ними их успехам и достижениям.

Проанализировав свою работу за предыдущие годы, я понял, что устойчивого положительного результата можно добиться, только работая по принципу: «Обучая себя, обучу и разовью ребенка».