

02.02.2019 г.

№ 34

О проведении самообследования МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ за 2018-2019 учебный год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью подготовки отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о самообследовании МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ (Приложение 1).
2. Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ по самообследованию МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ (Приложение 2).
3. Утвердить комиссию по организации и проведению самообследования (далее – Комиссия) в следующем составе:
 - Донцова Е.П. - заместитель директора по УВР, председатель Комиссии;
 - Лебедева И.Н. - заместитель директора по ВР, член Комиссии.
 - Тертышникова М.В. – представитель трудового коллектива, член Комиссии;
4. Комиссии образовательной организации организовать проведение самообследования МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ с 03.02.2019 года по 14.04.2019 года.
5. Донцовой Е.П., заместителю директора по УВР:
 - 5.1. Обобщить полученные результаты в форме отчета о самообследовании МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ до 15.04.2019 г.
 - 5.2. Рассмотреть отчет о самообследовании на Совещании при директоре до 25.08.2019 г.
 - 5.3. Разместить отчет о самообследовании на сайте до 15.04.2019 года.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ

Андреевков М.Н.

ПОЛОЖЕНИЕ
о самообследовании МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ
(далее - Положение)

I. Общие положения

1. Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

Положение регламентирует деятельность МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ (далее – Учреждение) по проведению процедуры самообследования.

2. Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития Учреждения.

3. Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

4. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Учреждения;
- организацию и проведение самообследования в Учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Советом Учреждения;
- размещение отчёта на сайте Учреждения.

II. Сроки, форма проведения самообследования и состав лиц, привлекаемых для его проведения

5. Работа по самообследованию Учреждением начинается не позднее 15 февраля текущего года и заканчивается 15 апреля текущего года (без учета сроков контрольных мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности Учреждения).

6. Для проведения самообследования в Учреждении создается комиссия в составе: заместителей директора, руководителей структурных подразделений, курирующих направления деятельности, подлежащие оценке.

8. При проведении самообследования могут быть использованы следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;

- мониторинги;
- тестирование;
- собеседование;
- определение обобщающих показателей и др.

9. Самообследование проводится в форме анализа следующих основных направлений деятельности Учреждения:

- система управления Учреждением (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, организация взаимодействия структурных подразделений Учреждения, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

- образовательная деятельность, организация учебного процесса (анализируется выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- содержание и качество подготовки обучающихся (анализируются результаты ЕГЭ, ОГЭ и государственной итоговой аттестации в динамике за три года, поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.);

- качество кадрового состава (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования

(анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественная экспертиза качества образования);

- анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

10. По результатам проведенного анализа проводится оценка основных направлений деятельности Учреждения.

11. Комиссией ежегодно составляется план-график подготовки и проведения самообследования с указанием сроков, ответственных и мероприятий.

12. Состав комиссии утверждается приказом директора Учреждения.

III. Отчет о результатах самообследования

13. Результаты самообследования Учреждения оформляются в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

14. Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 1 августа текущего года и имеет следующую структуру и объем:

- оценка системы управления Учреждения;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы (не более 5 страниц);
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

15. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.

16. Отчет подписывается руководителем Учреждения и заверяется печатью.

17. Размещение отчета на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и направление его Учредителю осуществляется до 15 апреля текущего года.

Приложение 2
к приказу от 02.02.2018 г. № 34
«О проведении самообследования МБОУ
АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ за 2018-2019 учебный
год»

**План подготовки и проведения работ по самообследованию
МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ**

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию			
1.	Проведение рабочего совещания с заместителями директора по вопросам закрепления ответственных за сбор и обобщение (анализ) информации по отдельным направлениям самообследования, формирования пакета диагностического инструментария для проведения самообследования и принятия рабочих форм представления информации	До 01.03.2019	Директор Андреенков М.Н. Зам. Директора по УВР Донцова Е.П
2.	Проведение совещания с коллективом ОУ по вопросу проведения самообследования; информирование членов коллектива о нормативной основе, целях, сроках и процедуре самообследования	До 01.03.2019	Директор Андреенков М.Н.
3.	Проведение установочного совещания с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям самообследования	До 15.02.2019	Зам. директора по УВР Донцова Е.П
II. Организация и проведение самообследования			
4.	Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа (в том числе при необходимости, подготовка запросов)	До 15.03.2019	Члены комиссии
III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета			
5.	Статистическая обработка, сравнительный анализ и обобщение полученной информации по отдельным направлениям самообследования		Члены комиссии
6.	Свод и подготовка проекта отчета по итогам самообследования	До 01.04.2018	Зам. директора по УВР Донцова Е.П
7.	Обсуждение предварительных итогов самообследования на совещании при директоре, разработка проекта комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности общеобразовательной организации	До 15.03.2019	Директор Андреенков М.Н.

V. Подготовка отчета и размещение на официальном сайте школы			
6.	Корректировка проекта отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения, подготовка итоговой версии отчета	До 15.04.2019	Зам. директора по УВР Донцова Е.П
7.	Подписание отчета директором и утверждение приказом комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ; принятие управленческих решений по кадровому составу организации (о поощрении, дисциплинарном взыскании, необходимости повышения квалификации, внесении изменений в должностные инструкции и т.д.)	До 01.04.2018	Директор Андреенков М.Н.
8.	Размещение отчета по итогам самообследования на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	До 25.03.2018	Зам. директора по УВР Донцова Е.П
9.	Проведение мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ (в том числе в форме совещания при директоре, собеседований и др.)	В период с 1 сентября до 31 декабря 2019 г	Зам. директора по УВР Донцова Е.П Зам. директора по ВР Лебедева И.Н.
10.	Контроль реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ	Текущий контроль в период с 1 сентября по 31 декабря; итоговый до 1 февраля 2020 г	Директор Андреенков М.Н. Зам. директора по УВР Донцова Е.П

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
Алексеевская средняя общеобразовательная школа



Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ

От успешной школы — к успехам ребёнка

х. Алексеевка,

2019

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2018-2019 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	77 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0/0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек/ 34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек / 10 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 1,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0,0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 75.3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 75,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/5%%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	43 человек/

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 12%
1.29.2	Первая	3 человек/ 7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человек/ 77%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	11,3 кв. м

Результаты самообследования общеобразовательной организации МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации
2. Оценка системы управления МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ
3. Оценка качества кадрового состава;
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
 - 4.1. Качество образования учащихся по уровням:
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
 - среднее общее образование:
5. Оценка образовательной деятельности
 - 5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации
 - 5.2. Подготовка к реализации ФГОС ООО
 - 5.3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей
6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования
 - 6.1. Взаимодействие с родителями
7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
 - 7.1. Медико - социальные условия.
 - 7.2. Рациональное питание,
 - 7.3. Вопросы безопасности,
8. Профилактическая деятельность МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ
9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся
10. Оценка качества материально-технической базы
11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
12. Общие выводы на основе самообследования.
 - 12.1. Удовлетворенность образовательным процессом.
13. Перспективы и основные направления развития МБОУ Алексеевская СОШ на 2019-2020 учебный год.

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».
В.В. Путин

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ

К чему мы стремимся

Самообследование МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2018-2019 учебном году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка»*.

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

– достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, я не чувствую панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в Стратегии развития образования до 2020 г.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) – главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ, на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

1. Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

(полное наименование образовательной организации)

№ 1109 ___ от "19" ноября 2014 года;

Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление от «14» 09 _____ 2011 г. № 61-АЖ 471729 подтверждающие закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передачи в собственность образовательному учреждению);

Свидетельства о государственной регистрации права от «21» 12 _____ 2012г. № 61-АЖ 930273 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано "23" июня 2011 г.,
Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования
Ростовской области (наименование органа управления, выдавшего свидетельство)

Серия ОП №0255161, срок действия свидетельства с "23" июня 2011 г. до "23" июня 2023 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "16" апреля 2015 г., серия 61Л01, №0002245, регистрационный номер 4632

Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования
Ростовской области

(наименование органа управления, выдавшего лицензию)

срок действия лицензии -

_____ бессрочно _____

2. Паспорт безопасности организации от "24" июля 2019 года оформлен.

Декларация пожарной безопасности организации от "___" _____ 20__ г. оформлена.

План подготовки организации к новому учебному году -
_____ разработан _____ и согласован установленным порядком.

(разработан, не разработан)

3. Количество зданий (объектов) организации - _1_ единиц

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ Алексеевской СОШ

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО педработника (полностью)	Число, месяц, год рождения	Категория, год аттестации	Педагог		Какое учебное заведение окончил, факультет, год окончания (в том числе до этого педколледж)	Где обучается заочно, факультет, курс	Награды, звания	Преподаваемый предмет	
				Общий	В данной школе				основной	нагрузка
1	Андреев Максим Николаевич	2.09.86	I (перая) 2015 Соответствие занимаемой должности	11 л3 м	10 л	ВГПУ, математика и информ., 2008	-	Почётная грамота ОО Обливского района, 2014г. гг., Благодарственное письмо минобразования Ростовской области, 2015г. Благодарственное письмо главы Обливского р., 2015	директор школы	1 ст.
2	Донцова Елена Павловна	22.04.63	Высшая 2015 Соответствие занимаемой должности	37	27	РПУ, дошкольное воспитание, 1982 РГПУ, математика и информ., 1999	-	- Благодарственное письмо Главы Администрации Обливского района, 2018 гг., Благодарственное письмо минобразования Ростовской области, 2014г. Почётная грамота ОО Обливского района, 2019	зам. дир. по УВР	1 ст.

3	Лебедева Ирина Николаевна	20.12.1971	- Соответствие занимаемой должности	6 лет 9 месяцев	2 года	ТГПИ, 2000	-	Почётная грамота ОО Обливского района, 2018	зам.дир. по УВР	1 ст.
---	---------------------------	------------	-------------------------------------	-----------------	--------	------------	---	---	-----------------	-------

Структура контингента обучающихся в 2018-2019 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	2
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов		1	1	2
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	0	0	0	0

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ

2. Оценка системы управления МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: *искусство управлять и искусство воспитывать*. Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы. Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной*.

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МБОУ Алексеевская СОШ выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей*. Мы хотим построить школу равных возможностей.

Школа реализует модель «Адаптивная школа». Мы формируем адаптивную образовательную систему школы, которая способна каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями. Определяющий признак адаптивной школы — развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Естественно, что подходить ко всем детям с одной меркой нельзя. И здесь на помощь приходит адаптивная школа — школа для каждого ученика. В основу развивающего метода в адаптивной школе положена идея социального взаимодействия (установление коммуникации).

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО и ГОС, 2004г.), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы*.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

-реализация принципов государственно-общественного характера управления;

-управления на основе социального партнерства;

-системный характер управления;

-ресурсное управление,

-приоритет профессионального развития педагогов;

-инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);

-сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

-Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;

-Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные межпредметные методические объединения (ШММО); школа молодого педагога (ШМП);

-Совет обучающихся – ученики школы;

-Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;

-Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;

-Управляющий Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Управляющего Совета школы, педагогического совета, Совет родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

-результаты освоения обучаемыми образовательных программ;

-преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения обучаемых и педагогов;

-уровень внедрения инноваций в ОУ;

-эффективность воспитательной системы в ОУ;

-охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;

-динамика развития материальной базы

-уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов

обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);

-работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

-расширение участия Управляющего совета и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории закрепленной за школой. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации:
 - проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
 - проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
 - проверка дневников учащихся;
 - контроль рабочих программ педагогов;
 - выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
 - использование информационных технологий в УВР;
 - обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);
- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов из БУП (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

-система внеурочной работы по истории и обществознанию.
Деятельность вновь принятых педагогов;
-подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
-посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие

системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей- предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годовые школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей

	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ разработана и реализуется внутришкольная модель «Управления личностным, профессиональным ростом педагога», где особый акцент сделан на использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы (с акцентом на математическое). В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Внутришкольная модель формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда, которая состоит из трех взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя;
- психолого-педагогическое общение.

Управленческий компонент раскрывается через осознание положения собственного «Я», позитивное восприятие себя как педагога, положительное отношение к профессиональной деятельности, эмоциональную устойчивость, волевую саморегуляцию. Одной из технологий, направленной на самообразования, выступает Индивидуальный образовательный маршрут педагога, который целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей и специфики *методической проблемы*, над которой работает педагог. Выделены такие типы маршрутов: "Исследовательская деятельность", "Проектная деятельность", "Вхождение в профессиональную деятельность", "Профессиональные достижения" и др. «Сопровождение учителя при подготовки к профессиональным конкурсам».

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Школе молодого педагога, Методическом совете, ШММО, проблемных и творческих групп, в рамках Годичного методического семинара.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Третий год работает *годовой школьный методический семинар*, цель которого отработка теории и практики современного урока (анализ и самоанализ педагогической деятельности, презентации инновационных форм и приёмов индивидуального подхода к обучающимся, использование современных образовательных технологий, в том числе личностно – ориентированных и ИКТ) и подготовка к введению ФГОС ООО.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района и города.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных межпредметных методических объединений (ШММО) и работа школы молодого педагога.

В 2018- 2019 учебном году проведено *два методических дня*: «Проектная и исследовательская деятельность в уроке» опыт представили педагоги школы Магомедова А.А., Лахай А.С. и «Урок в формате ФГОС НОО», Проблемы,

находки, рекомендации», итоги подводили учителя начальной ступени, реализующие ФГОС НОО.

В практику школы введен *Единый методический день* для учителей, в этом году проведено 2 методических дня: первый был посвящен молодым специалистам школы, второй-презентации инновационного опыта учителей-профессионалов, мастеров своего дела.

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводится семинар – практикум «Открытый урок». Открытые уроки в ходе практики проходят по особому расписанию, дают уроки все аттестующиеся учителя.

В школе была *организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам*. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведенная предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Неделя получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших во Всероссийских профессиональных конкурсах.

Работа с молодыми специалистами

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается «Школа молодого педагога» (ШМП). В состав ШМС входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП заместитель директора школы по УВР.

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубленное изучение методик по предметам.
- Овладение достижениями педагогической науки.
- Повышение общекультурного уровня учителя.
- Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
- Разработка поурочных планов особо трудных тем.
- Разработка и проведение открытых уроков.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Были изучены следующие методические темы: Индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающих затруднение в освоении программного материала, формы, методы и технологии современного урока.

Список молодых специалистов (до 5 лет) - всего 1 молодой специалист, работающих в 2018-2019 учебном году

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квал. категория	Какое учреждение окончил	Когда
1	Леждей Анна Алексеевна	0,5 года	24	ИЗО, МХК		ДГПУ	2018

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов МБОУ Алексеевской СОШ. Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки

За 5 лет 100% педагогов прошли **курсовую подготовку**, за 3 года 80 % прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой подготовки:

- Управление – 10 %

- Качество образования и экспертиза качества образования – 55 %
- Инновационная деятельность – 15 %
- Методика и содержание обучения – 20 %
- ФГОС НОО-100%
- ФГОС ООО-100%

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% к общему числу педагогических работников
2016- 2017	4	20 %
2017- 2018	6	25%
2018- 2019	8	38 %

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность *повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам.*

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Пр пр ку вн де с кл
1	Андреев Максим Николаевич	ВГПУ, 2008	математика и информ.	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, Преподавание предмета «Информатика» в условиях реализации ФГОС, 2018	
2	Андреев Максим Николаевич	ВГПУ, 2008	математика и информ.	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, Преподавание предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС, 2018	
3	Андреев Максим Николаевич	ВГПУ, 2008	математика и информ.	ООО «Южный учебно- методический центр «Транспортная безопасность», г. Ростов-на-Дону «Технология транспортных процессов», 280ч., 2018год ООО «Международные Образовательные Проекты», «Системы оценки и управления качеством образования в школе соответствии с требованиями ФГОС», 2019	Д
4	Донцова Елена Павловна	РГПУ, 1999	математика и информ.	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, «Теория и методика преподавания предмета «Математика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2018.	

5	Донцова Елена Павловна	РГПУ, 1999	математика и информ.	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Системы оценки и управления качеством образования в школе соответствии с требованиями ФГОС», 2019	З
6	Лебедева Ирина Николаевна	ТГПИ, 2000	Начальные классы	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, «Теория и методика преподавания предмета «Русский язык и литература» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2018	Р
7	Лебедева Ирина Николаевна	ТГПИ, 2000	Начальные классы	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Актуальные вопросы управления современной образовательной организацией», 2019	З
8	Лахай Алла Сергеевна	ТГПИ, 2000	физико-математический	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, «Теория и методика преподавания предмета «Математика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2018.	
9	Лахай Алла Сергеевна	ТГПИ, 2000	физико-математический	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, Диплом о профессиональной переподготовке,,30.08.2018, «Педагогика и психология»	
10	Челюк Татьяна Николаевна	РГПИ, 1985	ин.язык.	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, «Теория и методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной школе», 2018	Н
11	Паршина Алла Васильевна	РГПИ, 1993	филология	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, «Теория и методика преподавания предмета «Русский язык и литература» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2018	Р
12	Хижняк Галина Григорьевна	РГПИ, 1989	физика	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, «Теория и методика преподавания дисциплины «Физика» в общеобразовательной школе», 2018	
13	Хижняк Галина Григорьевна	РГПИ, 1989	физика	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Обновление содержания и технологий обучения математике», 2019	
14	Хижняк Галина Григорьевна	РГПИ, 1989	физика	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Организация и содержание внеурочной деятельности в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС средствами межпредметных технологий», 2019	
15	Асташенко Игорь Михайлович	Вёшенское педучилище, 1992	Технология, черчение	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО», 2019г	
16	Асташенко	Вёшенское	Технология	Преподавание предмета «Основы безопасности»	

	Игорь Михайлович	педучилище, 1992	гитара, черчение	жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС	
17	Асташенко Игорь Михайлович	Вёшенское педучилище, 1992	Технология, черчение	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Теория и методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО», 2019	
18	Асташенко Игорь Михайлович	Вёшенское педучилище, 1992	Технология, черчение	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Инклюзивное образование», 2019	
19	Леждей Анна Алексеевна	ЮФУ, 2018	Педагогическое образование		И
20	Леждей Анна Алексеевна	ЮФУ, 2018	Педагогическое образование	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО», 2019	
21	Абраменкова Татьяна Ивановна	РГПУ, 1999	естествознание	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, Преподавание предмета «Биология» в условиях реализации ФГОС, 2018	
22	Абраменкова Татьяна Ивановна	РГПУ, 1999	естествознание	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, Преподавание предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС, 2018	
23	Абраменкова Татьяна Ивановна	РГПУ, 1999	естествознание	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Инклюзивное образование», 2019	Б
24	Абраменков Вячеслав Юрьевич	Вёшенский педколледж им. Шолохова, 2018	физвоспитание		
25	Корецкая Нина Александровна	ТГПИ, 1989	Начальные классы	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе», 2018	
26	Корецкая Нина Александровна	ТГПИ, 1989	Начальные классы	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, «Основы религиозной культуры и светской этики», 2018	
27	Корецкая Нина Александровна	ТГПИ, 1989	Начальные классы	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Инклюзивное образование», 2019	
28	Ковалёва Марина Васильевна	ВГПУ, нач. кл., 2011	Начальные классы	РИПК и ПРО, «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 2019	
29	Ковалёва Марина	ВГПУ, нач. кл., 2011	Начальные классы	РИПК и ПРО, «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях	Р

	Васильевна		классы	реализации ФГОС НОО», 2019	
30	Ковалёва Марина Васильевна	ВГПУ, нач. кл, 2011	Начальные классы	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО», 2019	
31	Магомедова Анастасия Александровна	ЮФУ, геолого-географический, 2010	география	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, «Информационные технологии для обеспечения образовательной деятельности в структуре предметов «География» в условиях ФГОС.	
32	Магомедова Анастасия Александровна	ЮФУ, геолого-географический, 2010	география	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации»	
33	Магомедова Анастасия Александровна	ЮФУ, геолого-географический, 2010	география	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, «Школьная медиация», 2018	
34	Магомедова Анастасия Александровна	ЮФУ, геолого-географический, 2010	география	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО», 2019	
35	Магомедова Анастасия Александровна	ЮФУ, геолого-географический, 2010	география	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС», 2019	Н
36	Магомедова Анастасия Александровна	ЮФУ, геолого-географический, 2010	география	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Инклюзивное образование», 2019	кл
37	Тертышников Марина Васильевна	СКАГС, 2010 гос. мун. управление, ИПИ юрист, 2013. ВГСПУ, история и право, 2017	История и обществознание	РИПК и ПРО, Современные способы достижения и оценки образовательных результатов по истории и обществознанию в контексте ФГОС общего образования, 2019	о
38	Тертышников Марина Васильевна	СКАГС, 2010 гос. мун. управление, ИПИ юрист, 2013. ВГСПУ, история и право, 2017	История и обществознание	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, «Основы религиозной культуры и светской этики», 2018	
39	Омарова Назира	ДГУ (Дагестанский гос.	филология		

	Сайгидовна	универс.),2013г.			
40	Клонина Елена Александровна	Вешенское педучилище,1992 нач.классы	Начальные классы	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Реализация ФГОС НОО средствами УМК "Школа России"»,2019	
41	Клонина Елена Александровна	Вешенское педучилище,1992 нач.классы	Начальные классы	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Инклюзивное образование», 2019	об
42	Маковская Наталья Ивановна	Ростовское-на-Дону высшее педагогическое училище №1 (колледж), 1996	Начальные классы	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО», 2019	
43	Маковская Наталья Ивановна	Ростовское-на-Дону высшее педагогическое училище №1 (колледж), 1996	Начальные классы	ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в школе», 2018	
44	Маковская Наталья Ивановна	Ростовское-на-Дону высшее педагогическое училище №1 (колледж), 1996	Начальные классы	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО»,2019г	об Р
45	Маковская Наталья Ивановна	Ростовское-на-Дону высшее педагогическое училище №1 (колледж), 1996	Начальные классы	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Обновление содержания и технологий обучения математике», 2019	к
46	Маковская Наталья Ивановна	Ростовское-на-Дону высшее педагогическое училище №1 (колледж), 1996	Начальные классы	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО», 2019	в
47	Абраменко Вячеслав Юрьевич	Вёшенский педколледж им. Шолохова,2018	физвоспитание	ООО «Международные Образовательные Проекты», «Организация и содержание внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС», 2019	

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В октябре – ноябре 2018 г аттестации на

установления соответствия уровня квалификации требованиям первой квалификационной категории прошли следующие педагоги школы:

;

Администрация МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

58 % человек имеют квалификационные категории (первая и высшая). За три последних года на 30 % выросло число учителей, получивших высшую и первую категории. 75,5% учителей имеют высшее образование.

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУ позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов

№	ФИО	Тема	Примерные сроки работы над темой
1	Тертышникова Марина Васильевна	Системный подход к организации работы с текстовой информацией на уроках иобществознания и истории.	2018 - 2021
2	Челюк Татьяна Николаевна	Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование Интернет-ресурсов на уроках немецкого языка.	2018 - 2021
3	Корецкая Нина Александровна	"Духовно-нравственное развитие учащихся в контексте реализации регионального компонента"	2018 - 2021
4	Паршина Алла Васильевна	«Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к ЕГЭ».	2018 - 2020
5	Магомедова Анастасия Александровна	Экологическое направление в воспитании учащихся на уроках географии. Овладение интерактивными методами обучения на уроках	2018 - 2021

		географии.	
6	Донцова Елена Павловна	Проектная деятельность как условие развития познавательной активности и творческих способностей учащихся	2018 - 2020
7	Абраменкова Татьяна Ивановна	Развитие познавательного интереса на уроках химии. Проектная деятельность учащихся на уроках биологии.	2018 - 2021
8	Лахай Алла Сергеевна	Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения.	2018 - 2020
9	Хижняк Галина Григорьевна	Использование информационных технологий в условиях модернизации образовательного процесса.	2018 - 2020
10	Андреенков Максим Николаевич	Личностно и практико-ориентированное обучение на уроках информатики.	2018 - 2021
11	Ковалёва Марина Васильевна	Развитие познавательных способностей через применение средств самостоятельной деятельности.	
12	Лебедева Ирина Николаевна	Формирование орфографической зоркости у школьников на уроках русского языка.	
13	Долбина Наталья Александровна	Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов.	
14	Асташенко Игорь Михайлович	Использование проектной технологии обучения.	2017-2020
15	Абраменков Вячеслав Юрьевич	Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физической культуры.	2017-2020
16	Леждей Анна Алексеевна	Развитие образных представлений учащихся средствами изобразительного искусства	2018-2022
17			
18			

**Информация о педагогических и руководящих работниках
муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые
награды**

№ п /	Ф.И.О. педагогический работник (полностью)	Награды, звания	Преподаваемый предмет, должность				Последний год переподготовки	Классное руководство	Домашний и телефон
			основной	нагрузка	совмещаемый	нагрузка			
1	Андреев Максим Николаевич	Почётная грамота ООО Обливского района, 2014г. г., Благодарственное письмо Минобразования Ростовской области, 2015г. Благодарственное письмо главы Обливского р., 2015	директор школы	1ст.	информатика астрономия	7 1	2018	--	9897230 412
2	Лахай Алла Сергеевна	Почётная грамота ООО Обливского района 2013гг.	учитель математики	20	Педагог-психолог	0,5 ст.	2018	5	9281523 765
3	Донцова Елена Павловна	- Благодарственное письмо Главы Администрации Обливского района, 2018 гг., Благодарственное письмо Минобразования	зам.дир. по УВР	1ст.	матем.	10	2017 2018 2019	-	9281177 170

		Ростовской области, 2014г. Почётная грамота ОО Обливского района, 2019							
4	Лебедева Ирина Николаевна	Почётная грамота ОО Обливского района, 2018	зам.дир. по УВР	1 ст.	Русский язык и литература	10	2018 2019	-	9896143 257
5	Челюк Татьяна Николаевна	- Почётная грамота ОО Обливского района, 2013гг, Благодарственное письмо Мин.Обр. РО,2013г	учитель немецкого языка	20			2018	-	9281249 650
6	Паршина Алла Васильевна	Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования РО, 17.08 2004г.-	Учитель русского языка и лит.	24			2018	8	8296451 05 9281415 906
7	Хижняк Галина Григорьевна	- Почётная грамота ОО Обливского района, 2002,2009гг. Благодарственное письмо главы Обливского района, 2009г.	учитель физики	13	Математика внеурочная деят.	5 2	2018 2019	-	9281333 164
8	Асташенко Игорь Михайлович	- Почётная грамота ОО Обливского района,2006г. Благодарственное письмо Мин.Обр. РО,2019г	Учитель технологии	9	Преподаватель - организатор ОБЖ внеурочная деят.	0,75 ст. 2 1 4	2018 2019	7	9281407 198

					Домаш н. Обучен ие музыка				
9	Леждей Анна Алексеевна	-	Учител ь ИЗО	5	.внеур. Педаго г- органи затор Русски й язык	1 1 ст. 6	-	6	9286298 367
1 0	Абраменков а Татьяна Ивановна	Благодарственно е письмо Министерства общего и профессиональн ого образования РО, 2012г,	учител ь биолог ии	12	Химия Дом. обуч.	8 1	2018 2019	1 0	9281383 868

11	Абраменко в Вячеслав Юрьевич	- Почётная грамота ОО Обливского района,,2014г.	учител ь физкул ьтуры	16	внеур.	5	2019	-	9281778 355
1 2	Корецкая Нина Александр овна	- Почетная грамота Министерства общего и профессиональн ого образования Ростовской области, 1999г., Грамота Обливского РОО Благодарственно е письмо Министерства общего и профессиональн ого образования Ростовской области, 2010г.	Учител ь началь ных классо в	18	ОДНК НР, ОСЭ Домаш н. обуч	5 2	2018 2019	4	8296451 70 9281472 536

1 3	Ковалёва Марина Васильевна	- Почётная грамота ОО Обливского района, 2006г	учит.на чальн. класов	18	Немец к. Язык Литера т.	4 3	2019	2	9281817 503
1 4	Магомедов а Анастасия Александр овна	- Почётная грамота ОО Обливского района, 2017г	учител ь геогра фии	10	Социал ьный педагог Немец кий язык Русски й язык Дом. Обуч.	0,5 ст. 3 5 1	2018 2019	9	9281126 310

Предъявление педагогического опыта образовательному сообществу

ФИО педагога	Тема выступления, участия, статьи и т.п.	Где выступал
Ковалева М.В.	Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя начальных классов	ШММО учителей начальных классов
Корецкая Н.А.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	ШММО учителей начальных классов
Асташенко И.М.	Сборник тестов. Математика 5-11 класс в рамках проекта «Инфоурок»	Всероссийский
Донцова Е.П.	Создан персональный сайт	
Асташенко И,м.. <i>Всероссийские интернет-проекты</i>	Социальная образовательная сеть «Про школу»	Благодарность за плодотворное сотрудничество и высокий профессионализм

**Педагоги, подготовившие призеров и победителей районного тура
олимпиад 2012-2019гг**

*Результаты участия обучающихся МБОУ Алексеевской СОШ
Обливского района Ростовской области во Всероссийской олимпиаде
школьников
в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч. год.*

№ п/п	класс	предмет	Количество обучающихся					
			Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
			победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров
2016-2017 год								
1	9	биология	0	1	0	0	0	0
2	11	информатика	0	1	0	0	0	0
2017-2018								
1	10	биология	0	1	0	0	0	0
2018-2019								
0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Представление результатов деятельности педагогов на методических,
творческих, спортивных мероприятиях разного уровня**

ФИО	Выступление	Открытый урок (занятие)	Уровень
Лахай А.С.		Открытые уроки для ДОУ по математике (19.11.2018))	Районный

Кобец Н.И.		Для ДОУ Мини спектакль «Таблица умножения». В рамках месяца русского языка спектакль «Морозко»	Районный
Федосеева Т.Г.		Для ДОУ – литературно-музыкальная композиция «Рыженькая осень»	Районный
Паршина А.В..	Выступление на видеоконференция изд. «Просвещение». «Сочинение». «Работа над ошибками». Дом учителя « Подготовка к написанию сочинения на ЕГЭ»		Районный
Лебедева И.Н.		Игра «Моя безопасность»	Школьный
Лебедева И.Н.		Конференция «Народные Движения в 17 веке»	Школьный
Лебедева И.Н., Тертышникова М.В.		Неделя истории и обществознания	Школьный
Лебедева И.Н.		Игра «Мы помним, мы гордимся»	Школьный

Педагоги школы представляют свой инновационный педагогический опыт образовательному сообществу района и города. В районных педагогических чтениях приняли участие: Донцова Е.П, Иванова И.Л, Лебедева И.Н.

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и первую и высшую квалификационную категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Наукой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию. На сегодняшний день в школе работает 19 педагогов. 100 % человек имеют квалификационные категории (первая и высшая). 75,5% учителей имеют высшее образование. Средний возраст педагогов школы - 53 года; 20% - педагоги в возрасте до 30 лет. За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

В 2018-2019 учебном году в связи с введением и реализацией ФГОС НОО школа работала по двум образовательным программам: ОП - для 1-4 классов; ОП – для 5-11 классов.

Основная цель на 2018-2019 уч. год: разработка механизмов перевода школы в новое состояние, удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС НОО и введение ФГОС ООО .

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в

образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, реализацию ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО;

2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

3. Повышение профессионального уровня учителя.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

5. Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) в 2018-2019 учебном году - 77 человек, из них: начальная школа - 30, основная школа - 38, средняя школа – 9 учащихся.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

МБОУ Алексеевской СОШ Обливского района

(наименование образовательной организации, территория)

класс	Кол-во учащихся	Освоение ГОС в 2017-2018 учебном году						Кол-во учащихся	Освоение ГОС в 2018-2019 учебном году					
		без «2»		«4» - «5»		«2»			без «2»		«4» - «5»		«2»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2 класс	7	7	100	5	71	0	0	6	6	100	3	50	0	0
3 класс	7	7	100	3	43	0	0	6	6	100	4	67	0	0
4 класс	8	8	100	4	50	0	0	6	6	100	2	33	0	0
5 класс	5	5	100	3	60	0	0	8	8	100	4	50	0	0
6 класс	11	11	100	7	64	0	0	5	5	100	3	60	0	0

7 класс	5	5	100	1	20	0	0	11	11	100	6	55	0	0
8 класс	7	7	100	2	29	0	0	6	6	100	0	0	0	0
9 класс	9	9	100	2	22	0	0	7	7	100	0	0	0	0
10 класс	2	2	100	1	50	0	0	7	7	100	2	29	0	0
11 класс	2	2	100	2	100	0	0	2	2	100	1	50	0	0
Итого по ОО	63	63	100	30	48	0	0	64	64	100	25	39	0	0

Охват выпускников различными формами обучения.

№п/п	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1.	Очная	30	38	9		
2.	Семейная					
3.	Индивидуальная					
4.	Домашнее обучение		1		0	

Начальное общее образование

Занятия организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Структура образовательной системы начального общего образования

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Школа России»	1	1	1	1

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Учебный план начальное общее образование I – IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю / год				Итого
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5/165	5/175	5/175	5/175	690
	Литературное чтение	4/132	4/140	4/140	3/105 *	517
	Иностранный язык	0	2/70	2/70	2/70	210
Математика и информатика	Математика	4/132	4/140	4/140	4/140	552
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/70	2/70	2/70	276
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/35	35
Искусство	Музыка	1/33	1/35	1/35	1/35	138
	Изобразительное искусство	1/33	1/35	1/35	1/35	138
Технология	Технология	1/33	1/35	1/35	1/35	138
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/105	3/105	3/105	414
Итого		21/693	23/805	23/805	23/805	3108
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса**</i>						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21/693	23/805	23/805	23/805	3108

*Выделяется 1 час на предмет «Основы религиозных культур и светской этики», так как навыки чтения и работы с текстом отрабатываются на содержании материала данного предмета.

** Объем части, формируемой участниками образовательного процесса в начальном общем образовании составляет 1 час в неделю. Предмет по выбору образовательного учреждения «Проектная деятельность».

Цель данного предмета: обеспечить развитие творческих способностей учащихся, готовность и способность учащихся к решению проектных задач, разработке и представлению проектных и исследовательских работ.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий направленных на развитие школьника.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для общего развития обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- содействие самореализации младших школьников и педагогов;
- приобщение младших школьников к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям.

Задачи внеурочной деятельности:

Обеспечить:

- выбор детьми индивидуального образовательного пути;
- готовность детей к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

В соответствии с направлением развития личности было выделено пять направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, занятий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. Для одаренных учащихся предусмотрено индивидуальное сопровождение проектной деятельности. Посещая внеурочные занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы,

компьютерный класс, актовый зал, библиотека, игровые зоны в учебных кабинетах, а также ресурсы социальных партнеров школы: клубы по месту жительства, спортивная, музыкальная школы.

План внеурочной деятельности I – IV классов

Направление	Занятия (формы работы)	1а	1б	2а	2б	3б	3в	4а	4б
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1		1		1			
	ОФП			1					
	Футбол			1					
	Карате	1				1			
Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проект	1	1	1	1	1	1	1	1
	Занимательная грамматика	1	1	1	1	1	1	1	1
	Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика		2		2	2			
	Ступеньки (Моделирование, черчение)		2			1			
Общекультурное	Вокал	1			1				
	Хореография	1			1				
	Театральная студия			1	1			1	
	Бисероплетение				1	1			1
	Природа и фантазия	1	1	1					

Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»

Учебный год Параметры	2012—2013 уч. год	2013—2018 уч. год	2018—2019 уч. год
Всего учащихся 1-4 кл.	307	259	239
Аттестовано (2-4 кл.)	238	197	176
«5»	20	10	17
На «4» и «5»	127	115	103
«3» одной	11	8	7
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	62%	63,5%	68,1%

Образовательный процесс, результаты первой ступени обучения, динамика

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного

развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Начальное образование обеспечивает решение важнейших целей:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация учебного процесса в начальной школе осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, в 1 классе 5-дневная учебная неделя при максимальном объёме учебной нагрузки обучающихся – 21 час; во 2-4 классах – 5-дневная учебная неделя при максимальном объёме учебной нагрузки обучающихся 23 часа, продолжительность урока: 1 класс -35 минут, 2-4 классы – 40 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4-5 уроков по 40 минут каждый.

22 (в 1 классе – 20) часа учебного плана на первой ступени являются инвариативной частью базисного учебного плана, где полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний умений и навыков. С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах учебный предмет «Русский язык» при 5-дневной учебной неделе

(обязательная часть - 4 часа в неделю) дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час).

Данная модель представлена общеобразовательными классами.

3-4 классы продолжают обучаются по программе «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой. 1 и 2 классы по решению Педагогического Совета школы (пр. №1 _09. 2017 г.) будут обучаться с использованием УМК «Школа России».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

При выборе в каждом классе более одного модуля ОРКСЭ осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем. Если в пределах одного класса выбраны разные модули ОРКСЭ, образовательное учреждение вправе организовать реализацию курса, основываясь на опыте организации образовательного процесса в рамках малокомплектных образовательных учреждений.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» может изучаться в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на уровне начального общего образования.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

При проведении уроков физической культуры предполагается:

- - использовать спортивные сооружения ОУ и спортивные площадки, оборудованные зоны, естественные природные ландшафты;
- - использовать при наличии условий интегративные, модульные программы (футбол, регби, теннис, бадминтон и другие), рекомендованные экспертным советом Минобрнауки Российской Федерации для апробации в образовательных учреждениях, в рамках 3-го часа физической культуры с целью воспитания устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирования культуры движений, воспитания волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- использовать инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

Изучение иностранного языка введено во 2 - 4 классах по 2 часа. В ходе изучения иностранного языка формируются элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, развиваются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника.

Предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» будут проводиться в 1-4-х классах по 1 ч в неделю.

Литературным чтением учащиеся занимаются в 1,2,3 классах по 4 часа; в 4 классе – 3 часа. Один час заимствован на изучение основ религиозной культуры и светской этики. На изучение математики во всех классах отводится по 4 часа.

Общая нагрузка учащихся соблюдается. Учебный план реализуется в полном объёме.

В 2018– 2019 учебном году 1-4 классы работают по реализации стандартов второго поколения.

Внеурочная деятельность учащихся в начальной школе организована в двух разновозрастных группах (1-3, 2-4 кл.) по 7 часов в неделю, представлена по разным направлениям и предусматривает разные формы организации деятельности.

Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Программы, проекты, акции	Типы программ внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
-------------------------------	------------------------------	---------------------------	---------------------------------------	---

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Игровая деятельность Спортивно - оздоровительная	<i>«Здоровейка»</i>	Комплексные образовательные программы, тематические	Секция (соревнования, показательные выступления, организация походов, «Дней здоровья», спортивных соревнований)
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	Проблемно-ценностное общение	<i>«Я гражданин России»</i>	Тематические образовательные программы	Тематические занятия, выставки, экскурсии, социальные проекты на основе совместной деятельности
СОЦИАЛЬНОЕ	Игровая деятельность Социальное творчество Трудовая деятельность	<i>Проектная деятельность «Мой класс» «Введение в мир профессий»</i>	Программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	Кружки, акции, социально значимые проекты
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Досугово - развлекательная деятельность Художественное творчество	<i>«Путешествие по стране этикета» «Мастерок» «Вежливые ребята»</i>	Тематические образовательные программы	Кружки художественного творчества, спектакли, выставки, экскурсии, социальные проекты на основе художественной деятельности
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Проблемно-поисковая деятельность Игровая деятельность Творческая деятельность	<i>«Размышляем, играем, творим» «Конструирование» «Шахматный всеобуч»</i>	Тематические образовательные программы	Круглый стол, КТД, поисковые научные исследования, конференция, научное общество, экскурсия

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности

в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы.

Три уровня результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной.

Первые результаты внедрения ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается ряд положительных тенденций:

• позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, изучения курса «Основ религиозных культур и светской этики», использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий;

• использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

• положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в преемственности между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС НОО, в создании развивающей, возрастосообразной, комфортной среды в общеобразовательном учреждении.

Введение ФГОС НОО выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- в настоящее время мы видим ряд опытных педагогов, которые испытывают трудности при овладении и использовании современных технических средств в образовательном процессе;

Проблемы есть. Но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современнейшее оборудование не дадут результата, если не изменить самого учителя. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение учителя к профессиональной деятельности.

Что позволяет нам надеяться на успешное внедрение федерального государственного образовательного стандарта?

Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования, имеющееся ресурсное обеспечение и высокий уровень педагогического мастерства в нашей школе. Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения является внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, лежащая в основе развития гражданского общества и экономики страны.

Выводы

Реализуя ФГОС НОО педагоги смогли:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;

- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;

- создать условия для развития личностных задатков и способностей учащихся 1-4 классов-

- создать атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,

-обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы.

В школе в системе проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, все активнее учащиеся привлекаются к проектно-исследовательской деятельности.

Приложение

Планирующая и проектная документация по вопросу

II ступень (основная школа)

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2018-2019 учебном году в 5-8 классах всех образовательных учреждений Ростовской области продолжается введение ФГОС ООО.

Учебный план МБОУ Алексеевской СОШ для 5-8 классов составлен на основе примерного регионального учебного плана.

Компонент образовательного учреждения учебного плана предназначен для усиления адаптационных возможностей школы, предполагает дополнительное изучение предметов:

В 5 классе в рамках школьного компонента введён 1 час ОДНКНР и 1 час обществознания.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов, курсов, в том числе этнокультурной направленности, с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании, а

также дополнительно по решению общеобразовательной организации в составе других учебных предметов, курсов, дисциплин в качестве модулей и (или) тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, и в рамках внеурочной деятельности.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 6 классе 1 час ШК добавлен на изучение географии ввиду большого объёма изучаемого материала.

В 7 классе 2 часа ШК распределены на изучение русского языка и биологии.

В 8 классе наряду с дополнительным часом русского языка добавлен 1 час технологии с целью изучения в его рамках предметного модуля «Черчение»

В рамках дополнительного образования предусмотрено в двух разновозрастных группах (5-6 кл. и 7-8 кл.) проведение занятий по внеурочной деятельности в объёме 4 и 3 часов в неделю соответственно.

В 9 классе МБОУ Алексеевской СОШ реализуется на основной ступени обучения БУП-2004, поэтому взят за основу примерный учебный план для 9 класса (приложение № 7 к региональному УП).

В рамках федерального компонента изучаются следующие предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, физическая культура и ОБЖ, искусство, технология. На второй ступени завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создается условие для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене.

Согласно программам по математике, с 7-го класса начинается деление на алгебру и геометрию.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 9-м классе вводится за счет

федерального компонента учебного плана - 2 часа.

Учебные предметы по ФГОС ООО «Биология», «География» и «Обществознание» начинают изучаться с 5-го класса, «Физика» – с 7-го класса, «Химия» - с 8-го класса.

По БУП-2004 «Биология», «География» и «Обществознание» начинают изучаться с 6-го класса, «Физика» – с 7-го класса, «Химия» - с 8-го класса.

По региональному УП-2018 в качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю). С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классе учебный предмет «Обществознание» будет изучаться за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область искусство представлена предметами: Музыка (5-8 класс 1 ч.), ИЗО(5-7 класс 1ч.),Искусство (9 класс 1ч).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю; в соответствии с БУП-2004 в 9 классе - 3 часа в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается (СанПиН 2.4.2.2821-10), поэтому 1 час внеурочной деятельности в 5-8 классах будет посвящён в обязательном порядке здоровьесберегающему направлению с обязательными занятиями двигательной направленности.

В 9 классе введен курс ОБЖ один час в неделю по выбору образовательного учреждения.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

В учебном плане за счёт часов школьного компонента введён 1 час технологии в 8-9 классах. Данный курс является интегрированным за счет включения модуля «Черчение».

III ступень (средняя школа)

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2 –летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года: 10 класс – 35 недель, 11 класс – 34 недели, продолжительность урока – 40 минут.

Освоение программ осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебная нагрузка обучающихся 10-11 классов состоит из 3 частей, инвариантная часть- по 22 ч, вариативная часть- 8 ч, по выбору ОУ - по 4 часа.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на 3 ступени являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов.

Во всех классах третьей ступени обучения «Математика» ведется согласно 4-часовой программе. В целях запросов учащихся и их родителей для подготовки к ЕГЭ увеличено количество часов алгебры и начал математического анализа на 1 ч за счет школьного компонента. «Информатика и ИКТ» (1 +1 час в 10,11 классах)

На изучение предмета «География» в 10-х -11-х классах отводится 1 ч за счет вариативной части.

В образовательной области «Филология» осуществляется преподавание русского языка: 1 час федеральный компонент, 1 час – школьный компонент, иностранного языка (немецкий) – 3 часа из федерального компонента , литературы – 3 часа федеральный компонент, что соответствует запросам социума, реализации коммуникативной направленности обучения, повышению

роли русского как носителя национальной культуры и иностранных языков как способа межкультурного общения.

Образовательная область «Обществознание» содержит набор традиционных курсов: «История России» - 2 ч., «Обществознание»- 2 ч. Преподавание курса ОБЖ осуществляется по сетке часов 1 (инвариант) плюс 1 (школьный компонент) в 10-11 классах, что полностью соответствует обязательному минимуму содержания образования по курсу ОБЖ.

На физическую культуру выделяется 3 ч федерального компонента в 10-11-х классах.

На преподавание МХК выделяется в учебном плане по 1 ч в 10 и 11 –х классах за счет часов федерального компонента для продолжения работы, начатой в основной школе.

На основании письма Минобразования Ростовской области от 23.06.2017 №24/4.1 – 5038, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в ФК ГОС, утверждённый приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. №1089», учебный предмет «Астрономия» включён в ФК ГОС как обязательный на базовом уровне среднего общего образования. В связи с этим в настоящий УП в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включён 1 час астрономии в 10 классе.

Введение новых специализаций является ответом на социальные запросы учащихся и их родителей и позволит выпускникам в рамках программы обучения лучше подготовиться к поступлению в ВУЗ, соответствующий их наклонностям и выбору.

Общая нагрузка учащихся соблюдается в соответствии с учебным планом.

Опираясь на основные положения «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», признающей образование сферой накопления знаний, умений, создания максимально благоприятных условий для выявления творческих способностей каждого гражданина России и обеспечивая преемственность обучения, сохраняя единство образовательного пространства как главного направления федеральной образовательной политики, учитывая запросы социума, педагогический коллектив видит возможность данного Учебного плана обеспечить эквивалентность уровня образования, реализуемого в школе, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

В учебном плане 1, 2 и 3 ступеней обучения полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Учебный план МБОУ Алексеевской СОШ на 2018-2019 учебный год сбалансирован относительно циклов образовательных областей, соответствует запросам родителей и учащихся. Он строится на основе принципа преемственности обучения в начальной, основной, средней (полной) школе и обеспечивает каждому обучающемуся условия для овладения государственными образовательными стандартами по предметам. При этом существенно расширены возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план отвечает гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10»:

1 класс	21 ч в неделю
2 класс	23 ч в неделю
3 класс	23 ч в неделю
4 класс	23 ч в неделю
5 класс	28 ч в неделю
6 класс	29ч. в неделю
7 класс	31ч в неделю
8 класс	32ч в неделю
9 класс	33 ч в неделю
10,11 классы	34 ч в неделю

Учебный план школы обеспечивает:

- выполнение в полном объеме государственного заказа;
- равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
- единство образовательного пространства в ст. Обливская, Ростовской области и Российской Федерации;
- защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- социальную защищенность обучающихся;
- реализацию интересов и возможностей обучающихся;
- ресурсные возможности школы.

Учебный план школы обеспечен соответствующими УМК, кадровым потенциалом и учебно-материальной базой.

При реализации учебного плана 2018-2019 уч.г. будут использоваться учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в 2018-2019 учебном году, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином проводится на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

На основании решения совещания по теме «Системный анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2017 году» администрацией МБОУ Алексеевской СОШ были проведены следующие мероприятия:

1. Осуществлён системный анализ полученных результатов ОГЭ в 2019 году.

В школе в ноябре 2018г. разработан и утверждён план мероприятий (комплекс мер) в рамках Плана «дорожная карта» по повышению качества образования в МБОУ Алексеевской СОШ, в том числе в части преподавания русского языка и математики, реализация которого рассчитана на период 2016- 2020гг..

Проведены заседания педагогического Совета и методических объединений по данной теме.

В МБОУ Алексеевской средней общеобразовательной школе в течение 2018-2019 учебного года велась целенаправленная и систематическая работа со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, выпускники, родители) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В начале учебного года был разработан план мероприятий ОУ, в результате реализации которого:

- В 9 и 11 классах были организованы и проводились консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- Проводились пробные и репетиционные экзамены в феврале-марте для учащихся 9 и 11 классов;

- Оформлен стенд «ЕГЭ»; «ОГЭ»

- Проводилась индивидуальная работа с учениками и их родителями;

- Проведены четыре классных собрания родителей и учащихся по ознакомлению с положениями и структурой ЕГЭ и ОГЭ; последние собрания проведены 10.03 в 9 классе и общешкольные родительские собрания 14.03.2019 и 24.04.2019

- Выпущена наглядная агитация в виде плакатов, памяток для учащихся и родителей для ознакомления с изменениями в порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2019 году, а именно, в части совершенствования проведения процедуры ЕГЭ и ОГЭ.

- Учителя и родители выпускников принимали активное участие во всех районных мероприятиях, посвящённых данной теме.

Необходимо отметить большую работу учителей-предметников Паршиной А.В., Лахай А.С., Донцовой Е.П., Хижняк Г.Г., Магомедовой А.А., классных руководителей Челюк Т.Н., Хижняк Г.Г. В течение года ими было много сделано для подготовки к государственной итоговой аттестации

Информация о выборе обучающимися учебных предметов в рамках ГИА – 11 в 2017,2018,2019 году

МБОУ Алексеевской СОШ Обливского района

(наименование образовательной организации, территория)

№ п /п	Название предмета	Кол-во обучающихся, изучавших предмет на		Кол-во обучающихся, сдававших предмет, который изучался на		Кол-во обучающихся, преодолевших минимальный пороговый балл по предметам, которые изучались на	
		базовом уровне	профильном уровне	базовом уровне	профильном уровне	базовом уровне	профильном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Русский язык	6	-	6	-	6	-
2	Математика (базовый уровень)	6	-	6	-	6	-
3	Математика (профильный уровень)	6	-	5	-	5	5
4	Информатика и ИКТ	6	-	1	-	1	-
5	Физика	6	-	1	-	1	-
6	Обществознание	6	-	3	-	0	-
7	История	6	-	3	-	3	-
2018 год							
1	Русский язык	2	-	2	-	2	-
2	Математика (базовый уровень)	2	-	2	-	2	-
3	Математика (профильный уровень)	2	-	2	-	2	2
4	Обществознание	2	-	2	-	1	-

5	Биология	2	-	1	-	1	-
2019 год							
1	Русский язык	2	-	2	-	2	
2	Математика (базовый уровень)	2	-	2	-	2	-
3	Обществозна ние	2	-	2	-	1	-
4	Биология	2	-	1	-	1	

Выводы

По результатам ОГЭ 76 % учащихся подтвердили оценки по русскому языку, 21% - повысили, понизили – 3%. По математике подтвердили оценки, полученные за год - 74% учащихся, повысили - 3%, понизили – 23%

Подводя итог государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2019-2020 учебный год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям математики усилить работу по подготовке к ОГЭ, учитывая результаты выполнения учащимися модулей «Алгебра» и «Геометрия» и «Реальная математика».

Приложение 2

Планирующая и проектная документация по вопросу

План подготовки к государственной итоговой аттестации и достижению выпускниками образовательных цензов основного и среднего общего образования в МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ в 2018-2019 учебном году

Нормативные основания. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273, ст. 2, образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

интересов; Критерием исполнения единого целенаправленного процесса является достижение и подтверждение обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации образовательных цензов основного и среднего общего образования.

Основания для разработки Плана подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- организационные мероприятия федерального, регионального, муниципального уровней по оценке качества образования, изложенные в нормативных документах, а также их проектах.

Направления повышения качества образования определены на основе анализа положительных и отрицательных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ в 2019 году.

Положительные результаты государственной итоговой аттестации 2019 года:

- качественный уровень организации всех этапов проведения государственной итоговой аттестации;
- отсутствие выпускников со справками в 11 классах;
- наметившаяся тенденция к сокращению разрыва между средними результатами ЕГЭ с высокими результатами и с низкими результатами;
- введение в штатный режим независимой экспертизы в форме основного государственного экзамена.

Отрицательные результаты государственной итоговой аттестации 2019 года:

- наличие учащихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации;
- увеличение количества учащихся, не преодолевших минимальный порог по выбранным предметам;
- однообразно массовый выбор предметов гуманитарной направленности в качестве предметов ЕГЭ (при самоопределении учащиеся не учитывают перспективы развития рынка труда).

Цель плана – создание комплекса условий для обеспечения положительной динамики результатов достижения обучающимися образовательных цензов основного общего и среднего общего образования на основе повышения эффективности управления качеством реализации образовательных программ в МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ за счет сохранения положительных и снижения отрицательных тенденций, выявленных в ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации в 2018 году.

Ожидаемые результаты:

- 1) Улучшение результатов достижения и подтверждения выпускниками 9 и 11 классов образовательных цензов основного общего и среднего общего образования за счет предупреждения не успешности выпускников 9, 11 классов.

- 2) Положительная динамика качественных показателей результатов государственной итоговой аттестации за счет снижения количества учащихся, не преодолевающих минимальный порог ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору и эффективного педагогического сопровождения всех категорий, учащихся (от учащихся группы риска до потенциальных высокобалльников);
- 3) Снижение коэффициента, связанного с отношением среднего балла ЕГЭ в 10% с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ в 10% с худшими результатами.

План включает пять разделов:

- «Информационные и нормативно-правовые условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Методические и кадровые условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Технологические и организационные условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Контрольные и диагностические условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Статистические и аналитические условия подготовки и проведения ГИА».

Срок реализации плана: октябрь 2018 года - сентябрь 2019 года.

№ пп	Содержание деятельности	Исполнители	Срок исполнения	Результат исполнения
1. Информационные и нормативно-правовые условия подготовки и проведения ГИА-2019				
1.	Анализ результатов ГИА 2018 года и определение ресурсов повышения качества подготовки к ГИА 2019 года.	заместители руководителя, ШММО, педагоги	июль-сентябрь 2019 года	Аналитическая информация о результатах ГИА в 2019 году.
2.	Подготовка плана подготовки к ЕГЭ И ОГЭ (ГИА 2019 года).	заместитель руководителя Донцова Е.П	октябрь 2019	Утверждение плана подготовки к ГИА 2019 года.
3.	Определение системы взаимодействия УО с региональным центром организации и проведения ГИА.	заместитель руководителя Донцова Е.П	сентябрь 2019	Назначение ответственных за информационный обмен
4.	Работа с открытыми информационными ресурсами по подготовке к ГИА-2019: -Сайт «Информационная поддержка оценки качества образования в Свердловской области» -Сайт МОПОСО, раздел о ГИА; -Федеральные официальные сайты – Портал ЕГЭ, Портал	заместитель руководителя Донцова Е.П	В течение учебного года	Обеспечение информационных условий подготовки и проведения ГИА.

	<p>ГИА-9, ФЦТ, ФИПИ, Минобрнауки, Рособрнадзора,</p> <p>-Сайт национальных исследований качества образования</p> <p>-Сайт школы</p>			
5.	<p>Обеспечение условий информационной безопасности при работе с закрытыми служебными разделами сайтов:</p> <p>-Сайт «Информационная поддержка оценки качества образования в Свердловской области»</p> <p>-технологический портал ЦОИ,</p> <p>-файловый сервер ГАОУ ДПО СО «ИРО»,</p> <p>-региональная информационная система;</p> <p>-Сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО».</p>	<p>заместитель руководителя Донцова Е.П</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Соблюдение инструкции по организации работы с РИС обеспечения проведения ГИА на территории Свердловской области</p> <p>Наличие защищенной сети, осуществление контроля безопасности системы, защиты информации при ее передаче по каналам сети Интернет.</p>
6.	<p>Обеспечение своевременности размещения и достоверности информации при формировании РИС.</p>	<p>заместитель руководителя Донцова Е.П</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Формирование достоверной информации РИС.</p>
7.	<p>Информирование обучающихся 9 и 11 классов, родителей (законных представителей) о порядке подготовки и проведения ГИА в 2019 году (под роспись) через родительские собрания, инструктажи и классные часы.</p>	<p>заместитель руководителя Донцова Е.П</p>	<p>С сентября 2018 года</p>	<p>Обеспечение прав, учащихся и родителей (законных представителей) на достоверную информацию о порядке и технологии проведения ГИА в 2019 году. Информирование об изменениях в проведении ГИА.</p>
8.	<p>Размещение информации о ГИА 2019 года на информационных сайтах, информационных стендах (использование плакатов и памяток)</p>			
9.	<p>Подготовка документов в соответствии с распорядительной</p>	<p>заместитель руководителя Донцова Е.П</p>	<p>С октября 2019</p>	<p>Формирование нормативно-правовых</p>

	<p>информацией МОПОСО, ЦОИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте расположения ППЭ для проведения ОГЭ и ЕГЭ, распределении и закреплении обучающихся. - обучающихся с ОВЗ на предоставление права выбора формы ГИА и обеспечение необходимых условий; - о регистрации на участие в ГИА в 2019 году; - о выполнении организационно-территориальной схемы проведения ГИА. 			условий подготовки и проведения ГИА в 2019 году.
II. Методические и кадровые условия подготовки и проведения ГИА-2019				
1.	<p>Повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тьютеров, - лиц, ответственных за информационный обмен; - лиц, ответственных за доставку и хранение экзаменационных материалов; - экспертов предметных комиссий; - общественных наблюдателей; - лиц, уполномоченных ГЭК в контроле - экспертов итогового сочинения 	заместитель руководителя Донцова Е.П	сентябрь – май 2018-2019 годов	Наличие оснований для персональной ответственности за выполнение обязанностей при проведении ГИА. Готовность членов ГЭК обеспечить соблюдение порядка проведения ГИА. Компетентность экспертов предметных комиссий ТП ГЭК
2.	<p>Повышение квалификации и методическая поддержка учителей русского языка, математики, иностранного языка с учетом изменений в порядке проведения и содержания ЕГЭ по данным предметам в рамках методического Годичного семинара.</p>	заместитель руководителя Донцова Е.П	В течение года	Качественная подготовка учащихся к ГИА по предметам.
3.	<p>Участие в совещаниях МОПОСО и ИРО по внедрению автоматизированной информационной системы ИС</p>	заместитель руководителя Донцова Е.П	ноябрь-август 2019-2020	Готовность к внедрению ИС.
4.	<p>Системная работа школьных межпредметных методических</p>	заместители руководителя	В течение года	Анализ и распространение

	объединений учителей-предметников по созданию условий для профессионального обмена опытом педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА.	Донцова Е.П		опыта подготовки к ГИА.
	Реализация адресных программ методической поддержки педагогов образовательных учреждений, выпускники которых не справились с заданиями ГИА, в том числе и по предметам по выбору в рамках методического Годичного семинара			Повышение роли школьных межпредметных методических объединений в обеспечении качества реализации учебных программ и достижения обучающимися цензов
	Подготовка и проведение семинаров–практикумов, мастер-классов педагогов-предметников, подготовивших учащихся с высокими результатами ГИА в рамках методического Годичного семинара.			основного и среднего общего образования.
	Профильная и предпрофильная подготовка.			
	Заседания ШММО «Разработка методических рекомендаций для педагогов по развитию у обучающихся интереса к физике, математике, технике как основы возрождения Уральской инженерной школы».			

Ш. Технологические и организационные условия подготовки и проведения ГИА-2019

1.	Подготовка технологических условий для проведения итогового сочинения.	заместитель руководителя Донцова Е.П	С 1 ноября 2019 года	Обеспечение исполнения законодательства в части создания условий для проведения ГИА для итогового сочинения
2.	Организация взаимодействия с органами здравоохранения по вопросам обеспечения медицинским персоналом во время проведения итогового	заместитель руководителя Донцова Е.П	декабрь, февраль май 2019 года	Обеспечение исполнения законодательства в части создания условий для

	сочинения.			проведения ГИА.
3.	Организация работы предметной и конфликтной комиссий.	заместитель руководителя Донцова Е.П	декабрь, февраль май 2019 года	Проверка экзаменационных работ по графику РЦОИ
IV. Контрольные и диагностические условия подготовки и проведения ГИА-2019				
1.	Формирование школьной системы оценки качества образования на основе контрольных и диагностических мероприятий -АКР, -федеральных – ЕГЭ, ОГЭ, НИКО (выборка), -региональных – ДКР, РТ, мониторинг в начальной (4 классы) и основной (8 классы) школе; -муниципальных – ГКР.	заместитель руководителя Донцова Е.П	В течение года	Переход от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования. Выявление и устранение учебных дефицитов на всех уровнях общего образования – начальном, основном и среднем.
2.	Апробации технологий проведения экзаменов			
2.1.	Апробация КИМ: Математика, базовый уровень ЕГЭ. 11 класс.	заместитель руководителя Донцова Е.П	14-17 октября 2019	Подготовка к двум уровням ЕГЭ по математике
2.2	Апробация проведения сочинения. 11 класс	заместитель руководителя Донцова Е.П	Ноябрь 2018	Подготовка к итоговому сочинению.
3	Национальные исследования качества образования			
3.1.	НИКО: Русский язык, математика начальные классы 4, 5, 6, 7 классы	заместитель руководителя Донцова Е.П Донцова Е.П	Апрель 2019	Получение объективной информации о состоянии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС
4	Диагностические контрольные работы			
4.1	ДКР, муниципальный этап: Русский язык, Математика, Физика, 9, 11 классы	заместитель руководителя Донцова Е.П	Ноябрь 2018	Устранение учебных дефицитов

4.2	ДКР, муниципальный этап, 8 и 10 классы		Февраль 2019	обучающихся при подготовке к ГИА. Повышение качества реализации образовательных программ
4.3	РТ: Русский язык, Математика, Физика по выбору, Иностранные языки по выбору, 11 и 9 классы	заместитель руководителя Донцова Е.П	Март 2019	
5	Городские контрольные работы			
5.1	ГКР: Русский язык, 11 классы	заместитель руководителя Донцова Е.П	27-29 января 2019	Внутришкольный мониторинг качества. Повышение качества реализации общеобразовательных программ.
5.2	ГКР: Математика, 11 классы		17-19 февраля 2019	
5.3	ГКР: Математика. 9 класс		5-7 апреля 2019	
5.4	ГКР: Русский язык. 9 класс		13-17 апреля 2018	
5.5	ГКР: Математика. 4 класс		6-8 апреля 2018	
5.6	ГКР: Русский язык. 4 класс		19-21 апреля 2019	
6	Итоговое сочинение			
6.1	Сочинение: Русский язык, литература, 11 классы	заместитель руководителя Донцова Е.П	3 декабря 2018	Допуск обучающихся к ЕГЭ
6.2	Сочинение: передача, 11 классы		4 февраля 2019	
6.3	Сочинение: передача, 11 классы		6 мая 2019	
7	Досрочный период			
7.1	ГИА: Досрочный период - ЕГЭ / ГВЭ. 11 классы	заместитель руководителя Донцова Е.П	Расписание ГИА в 2019	Достижение и подтверждение учащимися 9 и 11 классов образовательных цензов основного и среднего общего образования
7.2	ГИА: Досрочный период - ОГЭ / ГВЭ. 9 классы			
8	Основной период			
8.1	ГИА: Основной период - ЕГЭ / ГВЭ. 11 классы			
8.2	ГИА: Основной период - ОГЭ / ГВЭ. 9 классы			
9	ГИА: Повторное ГИА по обязательным предметам		Сентябрь 2019	
V. Статистические и аналитические условия подготовки и проведения ГИА-2019				
1.	Сбор, обработка и анализ результатов ДКР муниципального этапа в 9 и 11 классах по математике, русскому языку и физике		Ноябрь 2018	Принятие управленческих решений по повышению качества

2.	Сбор, обработка и анализ результатов репетиционного тестирования (региональный этап) в 9 и 11 классах по математике, русскому языку и физике		Март 2019	подготовки к ГИА
3.	Сбор, обработка и анализ результатов ДКР муниципального этапа в 8 и 10 классах по математике, русскому языку и физике		Февраль 2019	
4.	Сбор, обработка и анализ результатов ГИА в 2019 году,		Июнь- июль 2019	Подготовка аналитических оснований для формирования плана подготовки к ГИА 2016
5.	Сбор и анализ информации о поступлении и трудоустройстве учащихся		Сентябрь 2019	Аналитическая информация о результатах самоопределения учащихся

Приложение 3

Проект «Технологии реализации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для учащихся с разным уровнем подготовки по предмету»

Наименование Программы	«Технологии реализации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для учащихся с <i>разным уровнем подготовки по предмету</i> » » на 2019-2020гг.
Вид деятельности, на которую направлен реализуемый проект	<p>Название проекта <i>«Технологии реализации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для учащихся с разным уровнем подготовки по предмету»</i></p> <p>Готовность к решению определенных проблем в различных видах и сферах деятельности определяется достигнутыми образовательными результатами. Под образовательными результатами в современной педагогической психологии и дидактике понимаются изменения в личностных ресурсах, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем. Личностные ресурсы можно разделить на мотивационные (ценностные ориентации, потребности, запросы и т.д., которые конкретизируются в мотивах деятельности), операциональные (освоенные универсальные и специальные способы деятельности), когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки). Совокупность этих результатов можно описать в рамках <i>компетентного подхода как ключевые компетенции при реализации индивидуальных и</i></p>

	<p>групповых образовательных маршрутов.</p> <p>В нашем проекте базовой является концепция личностно развивающего базового образования. В ней, как известно, центральным звеном является непрерывное развитие личности обучающихся.</p> <p>Это новая парадигма образования и она в наибольшей степени адекватна философии открытого образования. Она предполагает не только образование, но и самообразование, не только развитие, но и саморазвитие и самоактуализацию личности. Оно, по сути своей, ориентируясь на индивидуально-психологические особенности личности, должно быть вариативным, предоставлять обучаемым свободный выбор образовательных маршрутов, говоря другими словами, индивидуальных образовательных траекторий.</p>
<p>Краткая аннотация проекта</p>	<p>Чтобы добиться образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, нужны новые средства и построенные на их основе новые технологии обучения. Сегодня продолжается и активизируется интенсивный теоретический и научно-практический поиск инновационных форм и методов обучения, эффективных технологий социально-педагогической подготовки, направленных на успешную социальную адаптацию выпускников.</p> <p>В целом в научно-педагогической литературе накоплен определенный теоретический и эмпирический материал, раскрывающий важные аспекты формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения, но тем не менее, определенные противоречия сохраняются.</p> <p>Главное противоречие: между необходимостью развития личностно-ориентированных, социально-психологических, педагогических методов и приёмов обучения, способствующих самоорганизации каждой личности и дефицитом средств и технологий реализации личностного подхода;</p> <p>Задача педагогов заключается в том, чтобы личный опыт обучающихся включить в общую структуру содержания учебного занятия и некоторым образом регулировать его развитие, а также использовать как фактор изучения программного материала. Необходимо стимулировать обучающихся к актуализации их субъектного опыта, создавать условия для согласования его с общественным опытом. Субъектный опыт есть опыт жизнедеятельности отдельного человека, приобретаемый и реализуемый в ходе познания окружающего мира, в общении, в различных видах деятельности.</p> <p>Среди основных направлений модернизации образования выделяют следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усиление роли личности ученика в образовании как проявление гуманистической традиции; • Введение понятия индивидуальной образовательной траектории по отношению к обязательному содержанию образования; • Деятельностный подход к обучению, включающий ориентацию на развитие у школьников универсальных умений и ключевых компетенций, необходимых для обеспечения функциональной грамотности подрастающего поколения; • Вариативность образования, создание профильной старшей школы, введение единого государственного экзамена. <p>Под личностно-ориентированным образованием мы понимаем</p>

	<p>образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности как субъекта учебной деятельности. Учащиеся выступают субъектом своего образования, имеющим возможность выстраивать индивидуальную траекторию, ставить собственные индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>Индивидуальные образовательные траектории - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.</p> <p>Под личностным потенциалом ученика мы понимаем совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных и др.</p> <p>Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе движения учащихся по индивидуальным траекториям.</p> <p>Если мы выделим конкретные личностные способности учащихся в качестве ориентиров для ведения ими образовательной деятельности по каждому учебному предмету, то путь освоения этих предметов будет определяться не столько логикой данных предметов, сколько совокупностью личностных способностей каждого ученика. Главная роль среди этих способностей будет принадлежать тем, благодаря которым ученик создает новые образовательные продукты, то есть творческим способностям.</p> <p>Цель проекта: обеспечить непрерывное образование с возможностью выбора в зависимости от личности ученика индивидуального образовательного маршрута, результатом которого является социальная успешность выпускника и осознанный выбор профессии (направления профессионального обучения), на основе формирования образовательных, социальных, информационных, коммуникативных, толерантных компетентностей учащихся</p>
<p>Описание проекта</p>	<p>За последние годы в социальной жизни общества произошли значительные изменения, потребовавшие пересмотра прежней системы образования. Она была переориентирована в сторону демократизации и гуманизации образования, воспитания прежде всего личности, функционально грамотной и методологически компетентной, владеющей информационными технологиями, способной адаптироваться к окружающему миру, к анализу и самоанализу, к осознанному выбору и к ответственности за него. В связи с этим появились различные типы образовательных учреждений, были внесены изменения в учебные программы, в учебные планы были включены новые предметы, стали применяться современные педагогические технологии. Технологии подкрепляются комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих личностное развитие личности обучающегося.</p> <p>Целью изменения системы образования является, прежде всего, её ориентация на учащихся, на удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей, что может быть достигнуто несколькими путями.</p> <p>Первый из них предполагает введение факультативных курсов при одновременном изучении обязательных учебных предметов, что часто приводит к перегрузке учащихся и существенно реже — к достижению ими уровня методологической компетентности.</p>

Второй путь основан на объединении учащихся в профильные классы для изучения ряда предметов на повышенном уровне, что, во-первых, также требует введения в учебный план дополнительных часов, а во-вторых, наличия, как минимум, 25 учащихся с одинаковыми образовательными потребностями и достаточным для их удовлетворения уровнем подготовки.

Третий путь, принципиально отличающийся от предыдущих тем, что не требует дополнительного количества часов, **предполагает удовлетворение индивидуальных интересов учащихся посредством преподавания ряда предметов специально формируемыми группами учащихся, объединённых по своим потребностям и уровню подготовки.**

Индивидуальный или групповой образовательный маршруты – возможность выбора и реализации требований учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями, склонностями, потребностями учащегося.

Анализ современной педагогической литературы показывает, что к идее уровневой дифференциации на основе **формирования индивидуальных и групповых образовательных маршрутов** приходят многие образовательные учреждения. Отмечаются достоинства этой технологии:

- повышается уровень «Я-концепции»: каждый ученик получает возможность утвердиться в своих способностях в какой-либо области;
- не нарушаются межличностные отношения, так как состав классных коллективов неизменен;
- не ущемляется достоинство учащихся, так как каждый ученик имеет возможность разработать собственный индивидуальный образовательный маршрут;

В МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ такой проект частично осуществляется в течение ряда лет, и дал положительные результаты для развития учащихся, **что подтверждено ГЭК при итоговой аттестации выпускников** и результатами психолого-педагогической диагностики.

По заявкам учащихся определяется перечень предметов, которые будут изучаться ими на базовом и на повышенном уровнях. В соответствии с заявленным выбором учащиеся всех классов одной параллели объединяются в сводные группы.

Учащиеся, интересующиеся предметом и имеющие достаточно высокие показатели, объединяются в группу продвинутого уровня, остальные учащиеся изучают предмет на базовом уровне. Занятия в группах ведутся одновременно разными преподавателями, которые решают стоящие перед ними задачи за счёт использования адекватных педагогических технологий.

С малыми группами (3-8 человек) ведутся дополнительные занятия, в качестве научных руководителей исследовательской работы учащихся привлекаются преподаватели высших учебных заведений. Наша гипотеза: любой ученик способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению.

Кроме этого, ученик сможет продвигаться по индивидуальной

	<p>траектории во всех образовательных областях, если ему будут представлены следующие возможности: определить индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин; ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела; выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям, рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.</p> <p>Одна из главных целей личностно-ориентированного обучения - одновременность реализации персональных моделей образования учащихся. Для этого каждому ученику предоставляется возможность собственной образовательной траектории освоения учебных дисциплин.</p>
<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Наша цель: создание и развитие в образовательном учреждении условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования, отвечающего вызовам современного общества с учетом тенденций и перспектив социально-экономического развития.</p> <p>Целью проекта явилось создание системы обучения, позволяющей создавать и реализовывать индивидуальные и групповые образовательные маршруты, отражающие интересы, возможности и потребности обучающихся.</p> <p>Цель исследования: разработать <i>формы, методы, технологии и средства</i> успешной реализации образовательных маршрутов обучения обучающихся, выявить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические и учебно-методические условия их эффективной реализации в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Задачей проекта было организовать изучение основных учебных дисциплин на двух уровнях: базовом и повышенном. Ученик выбирает сам уровень изучения каждого из предметов и реализует, совместно с педагогами свой индивидуальный образовательный маршрут, который планируем потом перевести в индивидуальную программу обучающегося.</p> <p>Данные цели и задачи реализуются через следующие направления деятельности ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление учащимся возможности выбора и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов учащихся посредством внедрения в систему образования индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для обучающихся. 2. Модернизация системы образования школы посредством внедрения современных педагогических и информационных технологий в образовательный процесс, обеспечение комплексной информатизации образовательного процесса 3. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования. 4. Внедрение здоровьесберегающих технологий, интеграция образовательного и оздоровительного процессов.
<p>Основные мероприятия</p>	<p>Все вышесказанное позволяет сформулировать проблему исследования: какое содержание обучения какие формы, методы,</p>

<p>проекта, с указанием сроков</p>	<p>технологии и средства обучения, какие организационно-педагогические и учебно-методические условия исследования могут обеспечить требуемое состояние деловых и информационно-коммуникационных компетенций выпускников.</p> <p>Разрешение выдвинутой проблемы привело к формулировке темы исследования ««Технологии реализации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для детей с разным уровнем подготовки по предмету»</p> <p>Объект исследования: система образования МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ, обеспечивающая развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности как субъекта учебной деятельности.</p> <p>Предмет исследования: индивидуальных и групповых образовательных маршрутов обучающихся условия успешности их реализации.</p> <p>В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования была выдвинута гипотеза о том, что индивидуальные образовательные маршруты обучения будут реализованы и станут эффективным и действенным средством в том случае, если будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны их содержание, формы, методы и средства и технологии, для чего необходимо: <ul style="list-style-type: none"> -выявлен комплекс мотивационных, социальных, организационно-педагогических и научно-методических условий для реализации образовательного процесса; -разработано содержание предмета исследования, включающей его компоненты: индивидуальные и групповые образовательные маршруты обучения -разработано методическое обеспечение предмета исследования. <p>Сформулированные цель и гипотеза исследования определили следующие задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрыть сущность проблемы предмета исследования на основе анализа теоретической литературы, изучения и обобщения опыта, выявить актуальность и условия ее решения; -разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучения; -разработать содержание (компоненты), рациональные формы, методы, технологии и средства предмета исследования; -разработать и экспериментально проверить эффективность успешной реализации образовательных маршрутов; подготовить рекомендации для внедрения в практику; - разработать и апробировать систему оценки успешности достижения запланированных целей обучения. <p>Принципы обучения и воспитания в модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка; • Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого ребенка; • Принцип приоритета личного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средств развития личности каждого индивидуума; • Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика; • Принцип субъективности учебно-воспитательного процесса,
------------------------------------	---

ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Все это составило основное содержание и итог выполнения коллективом школы широкого круга практических задач.

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной модели:

- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;
- Предоставление ребенку возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», «ученик-родитель», «учитель-родитель»);
- Обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка.
- Использование на уроках принципов развивающего обучения,
- Вовлечение детей в систему дополнительного образования.

Содержательный аспект. Эти цели реализуются на основе введения в образовательный процесс новых форм, методов и технологий обучения и воспитания, диагностики уровня обученности и усвоения знаний и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития ребенка, создания условий для максимального раскрытия творческого (спортивного) потенциала детей, комфортных условий для развития личности ребенка и педагога. Стимулирование творческих работ учителей, оказание помощи в их публикации.

Обязательное условие - психологическое сопровождение образовательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Организация для родителей психолого-педагогического просвещения и психологического консультирования.

Педагогические подходы, используемые для достижения указанных целей, включают интегрированность содержания учебной деятельности, исследовательскую активность, для которой характерна высокая степень мотивации и самостоятельности учащихся, групповая работа. Особое внимание уделяется оптимальному сочетанию базового и дополнительного образования. Расширение круга интересов учащихся идет путем организации кружков, факультативов по предметам, спортивных секций. Стало традицией в школе проведение дней науки, предметных недель, олимпиад.

Привлечение учащихся к творческим конкурсам, спортивным соревнованиям, олимпиадам, интеллектуальным марафонам вне школы.

Стимулирование педагогов к инновационной деятельности, использование современных педагогических технологий, изучение педагогами феномена современного урока, реализация личностно-ориентированного подхода дает положительную динамику качества

обученности учащихся школы.

В дополнение к традиционным базовым умениям необходимо знакомство с новыми технологиями. Учащиеся имеют возможность изучать дополнительные дисциплины: **Социальная адаптация** – вид взаимодействия личности и социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды, включающее также тенденции развития среды и субъекта.

Психологически адаптация определяется активностью личности и выступает как единство аккомодации (усвоения правил среды, «уподобление ей») и ассимиляции (уподобления себе, преобразование среды). Среда воздействует на личность и группу, которые избирательно воспринимают и перерабатывают эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а личность или группа активно воздействуют на среду. Отсюда адаптация и одновременно адаптирующая активность личности или группы. Такой механизм адаптации, складываясь в процессе социализации личности, становится основой ее поведения и деятельности.

Формирование образовательной среды. Содержание и характер образовательной среды должен не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированным на зону ближайшего развития ученика. Организация деятельности ребенка должна обеспечивать комфортность в обучении.

Управленческий аспект. Адаптивная школа обладает гибкой организационной структурой, позволяющей ей чутко реагировать на изменения социально-культурной среды и социальных образовательных запросов.

Данная система позволяет обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.

В этой системе одним из наиболее важных компонентов является готовность и **самого молодого человека** к деятельности в быстро меняющемся мире, способность к самостоятельному принятию и реализации решений.

Образовательный процесс, выстроенный с помощью целенаправленной педагогической деятельности администрации и педагогов школы, представляет **собой совокупность условий**, при которых каждый ребёнок будет осуществлять продвижение (развиваться), открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, т.е. **одарённость**.

Базой для создания таких условий должна стать специально организованная работа школы. Это достигается путем создания в школе **адаптивной педагогической системы** и максимально благоприятных и комфортных **условий** для всестороннего развития каждого ребенка.

В центре всех процессов в модели **адаптивной школы**, находится личность, определяемая через ее уникальность, гуманность и индивидуальный опыт. Образование личности происходит тогда, когда уделяется внимание удовлетворение ее физических, социальных, эмоциональных и когнитивных потребностей.

<p>Ожидаемые результаты Проекта</p>	<p>Взаимодополнительность обобщенного и индивидуального образовательных маршрутов обучающихся при дифференцированной педагогической поддержке «самосозидателей», «предметников» (стимулирование рефлексивной «обращенности на себя»), «воспитателей» (усиление знаниевого компонента учебно-познавательной деятельности), «организаторов» (стимулирование и контроль качества усвоения социальных компетенций), «исследователей» (формирование организаторских и коммуникативных умений).</p> <p>Система и результаты педагогического эксперимента. Условия подготовки, содержание подготовки, формы подготовки и контрольное тестирование по изменению когнитивных, аксеологических, психо-эмоциональных характеристик состояния обучающихся на разных этапах эксперимента, которые составили его содержательную часть. Анкетирование работающих специалистов в сфере управления, которое проводилось в порядке контроля и выявления</p> <p>Результаты реализации проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика в достижениях большинства учащихся по учебным предметам, участвующим в проекте. 2. Для групп продвинутого уровня — владение учащимися методологическими знаниями, общеучебными умениями и общенаучными методами познания, позволяющими решать задачи творческого характера, вести исследовательскую работу. 3. Для групп базового уровня — достижение всеми учащимися обязательных результатов обучения 4. Модернизация содержания образования и комплексные изменения в образовательных технологиях на основе использования современной учебно-материальной базы, информационных технологий и внедрения компетентностного подхода. 5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом индивидуальных способностей, позволяющих осознанно выбирать профиль дальнейшего обучения и профессиональную ориентацию. 6. Повышение качества образования учащихся и повышение интенсивности обучения за счет улучшения состояния здоровья, снижения заболеваемости 7. Улучшение кадрового обеспечения и повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров. 8. Формирование комфортной образовательной среды, реализация личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса, разработка технологии реализации вариативных образовательных маршрутов в адаптивной модели общеобразовательной школы. 9. Для педагогов — создание методических комплексов для работы с отдельными группами учащихся (технологии, учебные пособия, исследовательские проекты, методическое сопровождение).
-------------------------------------	--

<p>На какую возрастную категорию и социальную группу детей нацелен проект</p>	<p>Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.</p>
<p>Как планируется обеспечить устойчивость проекта после окончания гранта</p>	<p>Сложившаяся система будет поддерживаться и мы надеемся не даст сбоев.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Проекта. Кто и как будет руководить проектом</p>	<p>Отслеживается рабочей экспертной группой при Совете школы, созданной из представителей разработчиков Программы, научных руководителей экспериментальной работы, родителей, обучающихся. Два раза в год экспертная группа подводит итоги пройденного этапа. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, ученических и родительских собраниях. Управление реализацией программы осуществляется педагогическим советом и администрацией школы. Разработчик может вносить предложения по внесению изменений в Проект в соответствии с нормативными правовыми актами учреждения.. Персональная ответственность возложена на разработчика проекта- заместителя директора по УВР- Донцова Е.П</p>
<p>Как и когда вы будете оценивать промежуточный и конечные результаты</p>	<p>Контроль и оценка степени достижения запланированных результатов осуществляется экспертной группой при Совете школы, на основе индикаторов успешности реализации проекта. Формируется мониторинг личных достижений обучающихся с обязательной фиксацией «приращения».</p>
<p>На какой общий долгосрочный результат нацелен проект</p>	<p>1.Обучение по индивидуальному маршруту должно обеспечить достижение основной цели – обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной успешности выпускника. 2.Для педагогов — создание методических комплексов для работы с отдельными группами учащихся (проекты, технологии, учебные пособия, исследовательские работы, дидактический и диагностический материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучения; • разработано содержание (компоненты), рациональные формы, методы, технологии и средства предмета исследования; • экспериментально проверена эффективность успешной реализации образовательных маршрутов; • подготовлены рекомендации для внедрения их в практику; • разработана и апробирована систему оценки успешности личных достижений обучающихся.

Ресурсное обеспечение реализации Программы Последствия, если грант не получим	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования физических и юридических лиц), а также грантов.</p> <p>Реализация программы основывается на имеющейся материально-учебной базе с учётом её модернизации, предлагаемой в рамках программы.</p> <p>Также используется накопленный инновационный потенциал педагогов учреждения, повышение которого предусматривается как результат реализации ряда мероприятий проекта.</p> <p>Работа над проектом будет продолжена, но должного эффекта иметь не будет: увеличатся сроки и значительно уменьшится количество участников проекта</p>
---	--

Среднее общее образование:

В 2018-2019 учебном году в одиннадцатом классе обучалось 2 ученика, к итоговой аттестации были допущены 2 обучающихся.

Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования 2018-2019 учебного года

Всего обучающихся	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2		2	0	1/50%	0	1

В таблице представлен сравнительный анализ выбора предметов (в %) для экзамена за последние три года (количество детей /%)

Информация о выборе обучающимися учебных предметов в рамках ГИА – 11 в 2017, 2018, 2019 году

МБОУ Алексеевской СОШ Обливского района
(наименование образовательной организации, территория)

№ п /п	Название предмета	Кол-во обучающихся, изучавших предмет на	Кол-во обучающихся, сдававших предмет, который изучался на	Кол-во обучающихся, преодолевших минимальный пороговый балл по предметам, которые изучались на

		базовом уровне	профильном уровне	базовом уровне	профиль ном уровне	базовом уровне	профиль ном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Русский язык	6	-	6	-	6	-
2	Математика (базовый уровень)	6	-	6	-	6	-
3	Математика (профильный уровень)	6	-	5	-	5	5
4	Информатика и ИКТ	6	-	1	-	1	-
5	Физика	6	-	1	-	1	-
6	Обществознан ие	6	-	3	-	0	-
7	История	6	-	3	-	3	-
2018 год							
1	Русский язык	2	-	2	-	2	
2	Математика (базовый уровень)	2	-	2	-	2	-
3	Математика (профильный уровень)	2	-	2	-	2	2
4	Обществознан ие	2	-	2	-	1	-
5	Биология	2	-	1	-	1	-
2019 год							
1	Русский язык	2	-	2	-	2	
2	Математика (базовый уровень)	2	-	2	-	2	-
3	Обществознан ие	2	-	2	-	1	-

4	Биология	2	-	1	-	1	
---	----------	---	---	---	---	---	--

Анализ самоопределения выпускников школы

Название учебного заведения	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Государственный вуз	6	33	2	100	2	50

Выводы

Подготовка к экзаменам велась в течение года: административные контрольные работы по материалам СтатГрада проводились в сентябре, декабре, марте и мае ; городские контрольные – в апреле; ДКР – октябрь, ноябрь, март. Результаты этих работ анализировались учителями-предметниками, на ШММО, на административных совещаниях (См. Приложение 2)

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
 - включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
 - индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
 - привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;
 - широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу базового обучения;
 - психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ;
- разработка *индивидуальных и групповых образовательных маршрутов* ИОМ для учащихся с разным уровнем подготовки по предмету (См. Приложение 3).

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;
 - расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).
- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- 4) Пробные ДКР, ГКР, репетиционные ЕГЭ, работа в системе СТАТГРАД по различным предметам.

Проблемы, выявленные в результате анализа итогов аттестации учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Низкая мотивация у ряда учащихся
2. Недостаточно разработаны механизмы поддержки как мотивированных учащихся, так и учащихся испытывающих сложности в обучении.

Выведенные проблемы должны решаться на уровне УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ

Учебный процесс должен развивать интеллект учащихся, воспитывать их волю, всемерно развивать эмоциональную сферу, формировать мотивацию учения. Важнейшей задачей обучения является развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Поэтому повышается ответственность учителя за качество обучения, воспитания, развития личности обучающихся, выполнение учебного плана и учебных программ по своему предмету.

Необходимо отметить 100%-ную сдачу обязательных предметов в форме ЕГЭ и получение аттестатов об образовании всеми выпускниками нашей школы.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и алгебре показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ЕГЭ, успешно справляются с заданиями

Для итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору у учащихся по-прежнему востребованными являются обществознание и история. В этом году увеличилось количество выпускников, сдававших английский язык и литературу, физику, информатику и ИКТ.

Учащиеся в основном подтвердили оценки, выставленные за год.

5. Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МБОУ Алексеевской СОШ. Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

Разработаны нормативные документы, в которых выделены основные показатели эффективности деятельности школы: Карта самообследования, План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Оценка качества образования

В условиях финансирования как мало комплектная школа образовательных учреждений, их перехода в автономные организации возникает **конкуренция, школы начинают «бороться» за ученика**, становится актуальной задача формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности.

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования. Разработана Школьная система оценки качества образования на основе МСОКО.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования.

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ принимает и активно поддерживает *идею качества образования как ведущую, доминирующую*.

Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации профиля класса; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ и ЕГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся:
- результаты воспитанности учащихся по классам, параллелям, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;
- уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов, социологических исследований);
- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования);
- нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;
- наличие отсева (количество).

Выводы

В МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

- реализуется образовательная программа школы и создана программа развития «Модель деятельностно-ориентированной школы», в основе концепций которых заложена идея системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса;

- разработан механизм управления образовательным процессом в рамках многополнотности образовательной среды;

- созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана (элективных курсов), направлений дополнительных образовательных услуг, тем творческой деятельности;

- организовано пространство рефлексии и мыследеятельности через психологические и образовательные тренинги, методологические семинары, проведение образовательных игр;

- расширено пространство социальной деятельности через включение всех участников образовательного процесса в различные формы публичных презентаций

Разработан План-график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ в 2018-2019 учебном году (См. Приложение 4) и комплексный план мероприятий по устранению учебных дефицитов на 2018/15 учебный год (См. Приложение 5).

Приложение 4

Планирующая и проектная документация по вопросу

План-график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ в 2018-2019 учебном году

	2018г.				2019г.				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 класс									
2 класс	АКР (входной контроль)			АКР (рубежный контроль)					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента

	2018г.				2019г.				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
3 класс	АКР (входной контроль)			АКР (рубежный контроль)					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
4 класс	АКР (входной контроль)			АКР (рубежный контроль) русский язык, математика				НИКО (русский язык). Региональный мониторинг метапредметных умений ФГОС начального общего образования ГКР русский язык математика	
5 класс	АКР (входной контроль)			АКР (рубежный контроль) русский язык, НИКО математика					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
6 класс	АКР (входной контроль)			АКР (рубежный контроль) русский язык, иностран ный язык НИКО математика					АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
7 класс	АКР (входной)			АКР					АКР (итоговый)

	2018г.				2019г.				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	контроль)			(рубежный контроль) русский язык, история иностранный язык НИКО математика					контроль) по всем предметам федерального компонента
8 класс	АКР (входной контроль)			АКР (рубежный контроль) русский язык, математика физика история обществознание иностранный язык		ДКР (муниципальный этап) математика русский язык физика			АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
9 класс	АКР (входной контроль) кроме математики и русского языка	ДКР (школьный этап) русский язык математика	ДКР (муниципальный этап) математика русский язык физика	АКР (рубежный контроль) химия физика история обществознание иностранный язык			Репетиционные тестирования: математика русский язык физика по выбору иностранного языка по выбору	Досрочное ОГЭ предметы ОГЭ ГКР русский язык математика	ОГЭ предметы ОГЭ

	2018г.				2019г.				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
10 класс	АКР (входной контроль)			АКР (рубежный контроль) химия физика история обществознание иностранный язык		ДКР (муниципальный этап): математика русский язык физика.			АКР (итоговый контроль) по всем предметам федерального компонента
11 класс	АКР (входной контроль) кроме математик и русского языка физики	ДКР (школьный этап) математика физика Апробация базового уровня математики (школьный этап)	ДКР (школьный этап) русский язык Итоговое сочинение АКР (рубежный контроль) химия физика история обществознание иностранный язык ДКР (муниципальный этап): математика русский язык физика	Итоговое сочинение АКР (рубежный контроль) химия физика история обществознание иностранный язык	ГКР русский язык	Итоговое сочинение (передача) ГКР математика	Репетиционные тестирован ия: математика русский язык физика по выбору иностран ный язык по выбору	Досрочное ЕГЭ предметы ЕГЭ	Итоговое сочинение (передача) ЕГЭ предметы ЕГЭ

Приложение 5

Планирующая и проектная документация по вопросу

Комплексный план мероприятий по устранению учебных дефицитов на 2019/20 учебный год

Цель:

Реализация прав учащихся на получение качественного образования.

Задачи:

Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки

выпускников к государственной итоговой аттестации.

Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки к

промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Повышение культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной (итоговой) аттестации.

Эффективность реализации плана будет оцениваться по следующим показателям:

Индикаторы

Повышение качества образования

Повышение уровня подготовки выпускников школы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Аналитическое обеспечение				
1.1	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ 2018 года	01.10.2019	Зам директора по УР, ШММО, учителя	Выявление проблемных областей
1.2	Формирование группы учащихся испытывающих сложности в обучении для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп мотивированных обучающихся к обучению для организации индивидуальной работы с обучающимися.	20.10.2019	Зам директора по УР, ШММО, учителя	Список учащихся, испытывающих затруднение в освоении учебного материала и потенциальных высоко балльников по результатам АКР
2. Работа с педагогическими кадрами				
2.1	Формирование графика повышения квалификации учителей - предметников с учетом результатов ГИА	сентябрь 2019	Администрация школы	График повышения квалификации
2.2	Составление плана методического Годичного семинара, школы Молодого педагога	сентябрь 2019	Администрация школы	План
2.3	Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня	с 2019 года	Администрация школы	Персонифицированные программы повышения профессионального уровня

	педагогического работника			
2.4	Организация шефства-наставничества над учителями со стажем работы до 3 лет, уделив особое внимание учителям ведущим обучение учащихся в выпускных классах.	01.10.2019	Администрация школы	Программа/план работы
2.5	Проведение учителя стажистами мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы обучающие семинары и занятия)	01.10.2019	Администрация школы	План мероприятий
3. Повышение качества реализации основных образовательных программ				
3.1	Планирование системы внутришкольного контроля качества образования	сентябрь	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, МО классные руководители, Управляющий Совет	План контроля качества
3.2	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	ноябрь, декабрь, 2018г., май 2019г.	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Аналитическая справка по итогам диагностики (АКР)
3.3	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	ноябрь, декабрь, 2019г., март, май 2020г.	Администрация ОУ, учителя предметники, педагог-психолог, ШМО	Индивидуальные образовательные маршруты классов, учащихся
3.4.	Корректировка планов индивидуальной работы с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению и учащимися,	в течение учебного года	Зам директора по УР, ШМО, учителя, психолог	Планы индивидуальной работы

	включенными в группы мотивированных обучающихся к обучению на основе результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, промежуточной аттестации			
3.5	Консультации родительской общественности по вопросам по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	в течение года	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники	План-график предоставления консультаций
3.6	Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности предметных МО, МО классных руководителей	ежеквартально	Руководители ШМО	Скорректированный план работы ШМО
4. Оценка образовательных результатов				
4.1	Проведение диагностических контрольных работ (АКР)(входная, рубежная, итоговая диагностика)	сентябрь, декабрь, апрель	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Результаты (АКР)
4.2.	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования в 9,11 классах в рамках исследований качества образования в РФ в 2019-2020 гг. (ДКР, ГР, РТ)	в течение учебного года	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества математического образования
4.3	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества математического образования в 5, 6, 7, 8,10 классах в рамках национальных	в течение учебного года	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества математического образования

	исследований качества образования в РФ в 2018-2019 гг.			
4.4	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества начального образования в рамках национальных исследований качества образования в РФ в 2019 - 2020 гг.	апрель 2019	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества начального образования
4.5	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8,9 классах в рамках национальных исследований качества образования в РФ в 2019-2020 гг	октябрь 2019	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества образования в области информатики и информационно-коммуникационных технологий
5. Работа психологической службы				
5.1	Разработка программы работы психолога к подготовке выпускников, родителей, педагогов к ГИА	сентябрь 2019	Руководитель ОУ, Школьный психолог	Программа работы
5.2	Организация мероприятий с педагогами и родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	Ежемесячно до 30 числа	Зам директора по УР, ШМО, учителя психолог, классные руководители	План мероприятий
5.3	Организация профилактической работы по формированию жизнестойкости обучающихся	до 30.03.2020	психолог, классные руководители	План занятий
6. Контрольная деятельность				
6.1	ВШСОКО: -организации работы с	В соответствии	Администрация школы	План внутришкольного

детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствия результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнения образовательных программ, качеством подготовки выпускников к ГИА, - посещения уроков, работы классных руководителей с обучающимися и их родителями	и с планом внутришкольного учрежденческого контроля		контроля, справка по итогам контроля, протоколы совещаний с педагогами, родительских собраний
--	---	--	---

5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации

Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Чтобы эффективно управлять этим процессом, его необходимо понять, а потому – познать.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

В основе работы школы – метод проектов. Проекты стали распространённой инновационной формой продуктивной и общественно значимой деятельности учащихся и педагогов школы.

В МБОУ Алексеевская СОШ реализуются инновационные проекты:

- «Формирование здоровьесберегающей информационной среды школы на основе медиаобразования», базовая площадка Управления образования Администрации Обливского района. (См. Приложение 6)

- «Социальная и образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы», базовая площадка Управления образования Администрации Обливского района, 2018г. См. Приложение 7)

В рамках реализации инновационного проекта «Формирование здоровьесберегающей информационной среды школы на основе медиаобразования» подготовлены и проведены следующие методические занятия:

-Как подготовить медиаурок? Педагогические основы проектирования медиаурока. Технологический сценарий медиаурока.

-Методика использования компьютерной презентации на уроке, во внеурочной деятельности, в проведении родительских собраний.

-Продуктивные способы внедрения ИКТ: использование имеющихся медиаресурсов, организация проектной деятельности обучающихся.

-Использование возможностей операционной среды MS POWER POINT в проектной деятельности обучающихся.

Проведены два методических дня:

-Тематический методический день «Использование медиаресурсов как способ повышения эффективности образовательного процесса».

-Тематический методический день «Проектная деятельность и исследовательская деятельность в образовательном пространстве школы».

Определен уровень сформированности здоровьесозидающей личностной позиции у школьников

Анкеты заполнили 13 респондентов, учащиеся 9-11 классов, члены Школьного научного общества, которые пишут исследовательские проекты и готовятся к их защите. Часть учащихся связывают так или иначе свои исследования со здоровьесберегающей личностной позицией.

Работа школы по здоровьесбережению начинает давать результат, намечается стойкая динамика положительного отношения к своему здоровью. В предложенном анализе нет «средней» позиции, есть только однозначные ответы «хорошо» или «плохо», а это не совсем объективно. Часть вопросов, на наш взгляд, сформулированы не совсем корректно и это сказалось на общий результат. В целом, наши учащиеся, как все адекватные люди, понимают ценность своего здоровья, но как все дети осознанно мало занимаются его профилактикой.

С профилактикой зависимостей в школе идет системная работа и здесь дети понимают и осознают как это важно для здоровья, поэтому показатели по шкале ответственности высокие.

Учащиеся с интересом заполняли анкеты, было много вопросов и это дало повод для размышления о мере своей, личной ответственности за свое здоровье.

В рамках проекта «Формирование социально-ориентированной личности обучающегося в условиях адаптивной модели школы» в образовательный процесс внедряются технологии обучения, ориентированные на переход от формально-знаниевой к системно-деятельностной (компетентностной) парадигме образования.

Использование деятельностного подхода позволяет учителю обучать учащихся основным видам коллективной и индивидуальной деятельности и быть готовыми к самостоятельности благодаря сформированным общеучебным умениям.

В школе ведется апробация инновационных образовательных технологий, методик, поддерживающих компетентностный подход в образовании и позволяющих качественно реализовать стандарт: метод проектов, портфолио, дебаты.

При организации образовательного процесса приоритет в обучении отдан активной самостоятельной деятельности обучающихся. При этом

используются технологии, которые в большей степени способствуют развитию познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности и формированию ключевых компетенций:

-технология проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем;

-технология модульного обучения, при использовании которой максимальное количество времени отводится на самостоятельное обучение, особое внимание уделяется самоконтролю и самооценке – 12% педагогов;

-технология проектного обучения, которая предполагает решение практических задач, взятых из повседневной жизни; каждому учащемуся представляется возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и развить ее – 78%.

На начальной ступени инновационной деятельностью стали: технология проблемного урока; технология работы с Портфолио; интерактивные технологии; информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии); технология проектно-исследовательской деятельности учащихся, здоровьесберегающие технологии.

Перед школой стоит непростая проблема. Как организовать обучение детей-инвалидов и с ОВЗ, чтобы они могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными членами его. На это направлен проект *«Социальная и образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»* См. Приложение 7)

Инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников. Целью проекта *«Социальная и образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»*, является создание модели инклюзивного образования детей с ОВЗ на базе МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ. Данный проект позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения детей с ОВЗ в образовательную среду общеобразовательной школы. Проект реализуется через вовлечение детей с ОВЗ в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, участия в общественной жизни школы, с использованием психолого- педагогического сопровождения обучающихся.

Длительность проекта определяется медицинскими показаниями учащихся, индивидуальной траекторией обучения.

Кроме того в школе реализуются проекты по различным направлениям основной деятельности:

- «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ»,
 - «Проектирование системы мотивации персонала в образовательном учреждении»,
 - «Организация профориентационной работы с обучающимися в условиях адаптивной модели школы».
 - «Одаренный ребенок»,
- Проекты социальной направленности:*
- «Формирование социально-гражданской компетентности обучающихся через систему внеурочной деятельности»,
 - «Гражданин»
 - «Чужих детей не бывает»
 - «Дорогами добра»
 - «Демократизация школы»
 - «Партнерство школы и соседского сообщества»
 - «Добровольчество»
 - «Моя малая Родина»
 - «Молодой избиратель».

Выводы

Данные проекты позволяют развивать интерес к нравственно-правовым вопросам, способствующих проявлению гражданской активности, воспитывающих чувство ответственности за свои поступки, повышающих уровень воспитанности и сплоченности классных коллективов.

Приложение 6

Планирующая и проектная документация по вопросу

Проект «ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ» (инновационный образовательный проект)

Введение

Проблема здоровья населения России, а в частности, здоровья подрастающего поколения, является причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируется федеральным и региональным законами «Об образовании», Семейным кодексом Российской Федерации, «Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», другими нормативными правовыми актами, определяющими роль родителей, школы, самих учащихся в сохранении и укреплении их здоровья.

Закономерно возросло внимание и к здоровью школьников. Медики, психологи и педагоги с тревогой отмечают, что в жизни современных детей и подростков в последние годы происходят значительные изменения. Постоянно нарастает объём изучаемого

материала, добавляются новые предметы, что неизбежно влечёт за собой увеличение нагрузки на детей.

За текущее десятилетие персональный компьютер и электронные средства массовой информации кардинально изменили образ жизни детей. Технические новшества значительно облегчили процесс получения огромного количества различной информации. Использовать всю эту информацию не под силу порой даже взрослому человеку, не говоря уж о детях. В результате этого характерными заболеваниями современных учащихся стали неврозы, гиподинамия, хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, нарушение осанки, зрения и многое другое.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

1. Стрессовая педагогическая тактика;
2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
3. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
4. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
5. Провалы в существующей системе физического воспитания;
6. Интенсификация учебного процесса;
7. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
8. Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
9. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер (М.Г. Колесникова.)

Актуальность проекта обусловлена и объективными процессами модернизации и инновационного развития образования **и принятием Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**, утверждённой Президентом РФ 4 февраля 2010 г. Пр-271, где сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из основных направлений развития общего образования

Проект призван позитивно повлиять на формирование комфортной образовательной здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающей сохранность здоровья всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов и руководителей ОУ).

Современное определение понятия «здоровье» впервые было сформулировано Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1940 г. Было признано, что здоровье — это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, уровнем развития личности, убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни. Феномен здоровья рассматривается на телесном, психологическом, духовном, и социальном уровнях. Из здоровья отдельных людей складывается духовное, нравственное и физическое здоровья поколения, нации, человеческого

Усиление внимания **к медиаобразованию** в российской школе – настоятельное требование сегодняшнего дня. Оно актуализируется значительным отставанием нашей страны от наиболее развитых государств мира на этапе перехода от индустриального общества к информационному, отличающемуся не только высоким уровнем материальной культуры, но

и кардинальными преобразованиями в социально-политической и духовной жизни. Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Медиаобразование (англ. *media education*) — изучение средств массовой коммуникации — прессы, телевидения и радиовещания, кинематографа, Интернета — как в рамках профессиональной подготовки работников этой сферы, так и как необходимое любому современному человеку освоение существующих информационных технологий, формирующее *медиаграмотность* — развитую способность к восприятию, анализу, оценке и созданию медиатекстов, к пониманию социокультурного и политического контекста функционирования медиа в современном мире, используемых ими кодовых и репрезентационных систем.

Медиаобразование рекомендуется к внедрению в национальные учебные планы всех государств, в систему дополнительного, неформального и «пожизненного» образования» [Recommendations Addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization UNESCO. In: Education for the Media and the Digital Age. Vienna: UNESCO, 1999, pp.273-274. Reprint in: Outlooks on Children and Media. UNESCO, 2001, p.152

Медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета, помогает ему лучше понять язык экранных искусств.

Реализация ПНП «Образование» и Национального образовательной инициативы «Наша новая школа», **переход на новые ФГОС НОО и ООО** предъявляют более высокие требования к ИОС образовательного учреждения, в том числе к информационному, техническому, учебно-методическому обеспечению, к профессиональной подготовке учителей. **Овладение информационной культурой** - это путь универсализации качеств человека, который способствует адекватному восприятию человеком самого себя, своего места и своей роли. Информационная культура-условие успешной социализации человека.

Современный этап развития общества требует возрождения эффективной системы воспитания личности, что должно отражаться на её мировоззрении, основанном на системе общечеловеческих ценностей. Важнейшую роль в формировании ценностных ориентаций школьников призваны сыграть *базовые национальные ценности*, определённые в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и лежащие в основе *целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников*, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит участникам образовательного процесса – обучающимся (воспитанникам), педагогическим работникам и родителям (законным представителям).

Современное информационное общество оказывает огромное влияние на духовный мир людей и способно перестраивать основы нравственности. Информация оказывает сильное влияние на общество, стремительно меняя условия нашей жизни. Благодаря средствам коммуникации между людьми возникают и усиленно развиваются информационные связи, благодаря чему им становятся доступными общие знания, общее понимание ситуации. Информационное общество дало возможность большинству современных школьников приобщаться к сокровищам Культуры, на высоком уровне выполнять проектно-

исследовательскую деятельность. Для педагогических работников развиваются новые возможности эффективной организации образовательного процесса и образовательного пространства благодаря развитию медиаобразования.

Однако информация может нанести серьезный вред растущей личности, тем более, что в практике образования практически не уделяется времени для развития у неё информационной культуры, умению «сортировать» информацию. Академик Н.Н. Моисеев вполне уместно сравнивал информацию с крайне опасным оружием, не менее могучим и не менее страшным по своим последствиям, чем атомная бомба. Он же актуализировал проблему информационного загрязнения как наиболее опасного из всех видов загрязнения.

Таким образом, современная школа должна, с одной стороны, использовать возможности информационного общества для эффективного образования, здоровьесбережения, социализации учащихся, развития воспитывающего социально-культурного пространства, а с другой – развивать у детей основы информационной культуры.

Использование современных средств коммуникации, в частности, Интернета, а также медиаобразования при определённой организации образовательного процесса может формировать положительную обратную связь, которая служит духовно-нравственному развитию растущего человека, обогащает его внутренний мир. Лавинообразное развитие средств связи, накопления и обработки информации и компьютерных технологий создает совершенно новые возможности для развития *здоровьесберегающей информационной среды (ЗИС)* образовательных учреждений, способствующей формированию духовного и физического здоровья растущей личности, культуры здорового образа жизни.

В образовании (в том числе, Свердловской области) не накоплен опыт эффективной организации здоровьесберегающей информационной среды общеобразовательных учреждений на основе медиаобразования. Влияние современных средств коммуникации на мировоззрение растущей личности ребёнка, а также управление этим процессом на всех трёх ступенях общего образования практически не исследовано.

Сказанное обуславливает необходимость скоординированного изучения данных вопросов, обобщения результатов исследования и разработки методической базы для педагогических и административных работников в области формирования здоровьесберегающей информационной среды на основе медиаобразования.

Актуальность развития ЗИС в образовательных учреждениях общего образования обусловлена:

- Необходимостью организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников (уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся), основанного на базовых национальных ценностях.
- Необходимостью развития информационной культуры личности.
- Необходимостью достижения нового качества образования, соответствующего современному этапу развития общества (информационному обществу) и требованиям ФГОС.
- Необходимостью формирования механизмов защиты детей от информации, наносящей вред их психическому и физическому здоровью, духовно-нравственному развитию.
- Необходимостью разработки форм включения в ЗИС родителей (законных представителей) обучающихся.
- Необходимостью изучения педагогического потенциала ЗИС.

Целью данного проекта является разработка и апробация направлений развития здоровьесберегающей информационной среды на основе медиаобразования в общеобразовательном учреждении и представление этого опыта

Задачи проекта

- провести анализ теории и практики в области формирования информационной здоровьесберегающей среды на основе медиаобразования в общеобразовательных учреждениях РФ;
- провести моделирование структуры информационной здоровьесберегающей среды, эффективно влияющей на достижение требуемых результатов образования;
- провести исследования по влиянию современных средств распространения информации на убеждения современных школьников и выработать возможные методы защиты детей от информации, наносящей вред их психическому и физическому здоровью, духовно-нравственному развитию с использованием педагогического потенциала информационной образовательной среды;
- выявить педагогический потенциал информационной здоровьесберегающей среды для достижения качества образования, соответствующего современному этапу развития общества (информационному обществу), требованиям ФГОС.

Сроки реализации проекта – 36 месяцев (сентябрь 2017 г. – сентябрь 2020 г.).

Ожидаемые результаты

1. Модель программы развития информационной здоровьесберегающей среды, применимая для общеобразовательных учреждений.

2. Методика, инструментарий и система мониторинга развития информационной здоровьесберегающей среды на основе медиаобразования в общеобразовательных учреждениях.

Научный результат реализации проекта предстанет в виде методики, инструментария и системы мониторинга развития ЗИС общеобразовательных учреждений на основе медиаобразования.

Главным **практическим результатом** проекта будут методические рекомендации для педагогических и административных работников в сфере формирования ЗИС общеобразовательных учреждений на основе медиаобразования.

1. Теоретическое обоснование проекта

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Современная школа – важный институт, обеспечивающий превращение России в демократическое и правовое государство. Образование, являясь фактором гуманизации общественно-экономических отношений, должно решать задачу подготовки молодого поколения к жизни в правовом государстве.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Описанные выше качества личности, как приоритетные в информационном обществе, **актуализируют проблему разработки путей, способов, форм, технологий, методов развития в общеобразовательных учреждениях информационной среды, способствующей развитию психического и физического здоровья растущей личности.**

Созвучная цель поставлена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой под целостным пространством духовно-нравственного развития и воспитания школьников (иначе говоря, **социально-культурным пространством школы**) понимается «уклад школьной жизни, определяющий урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся».

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования, согласно указанной Концепции, требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит участникам образовательного процесса – обучающимся (воспитанникам), педагогическим работникам и родителям (законным представителям).

Сам термин “информационное общество” возник в связи со своеобразным шоком, который испытало общество в последние десятилетия XX века в связи с развитием вычислительной техники и информационных технологий. Информация действительно оказывает определяющее развитие на мировоззрение личности, в том числе, на его ценностные и поведенческие аспекты. Таким образом, психическое, духовно-нравственное и физическое развитие личности напрямую зависит от того, какие потоки информации будут отражаться в её сознании.

Поскольку в информационном обществе детям становится доступной разнообразная информация, в том числе, наносящая вред их психическому и физическому здоровью, необходимо развивать у школьников основы информационной культуры.

Очевидно, что эффективность создания воспитывающего пространства в школе возможно в современных условиях только при целенаправленной организации *информационного пространства школы*, которое, в свою очередь, может быть успешно организовано с помощью медиаобразования.

В частности, использование в образовательном процессе возможностей Интернета и мультимедийных средств, информационно-коммуникационных технологий создаст совершенно новые возможности для развития Человека, его внутреннего мира.

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения представляет собой совокупность взаимосвязанных педагогических подсистем:

- информационных образовательных ресурсов;
- компьютерных средств обучения;
- современных средств коммуникации;
- педагогических технологий.

ИОС как системный интегратор педагогического процесса обеспечивает качественно новые параметры образования, соответствующие условиям информационного общества и требованиям нового поколения ГОС.

Развитие ИОС в образовательных учреждениях обеспечит:

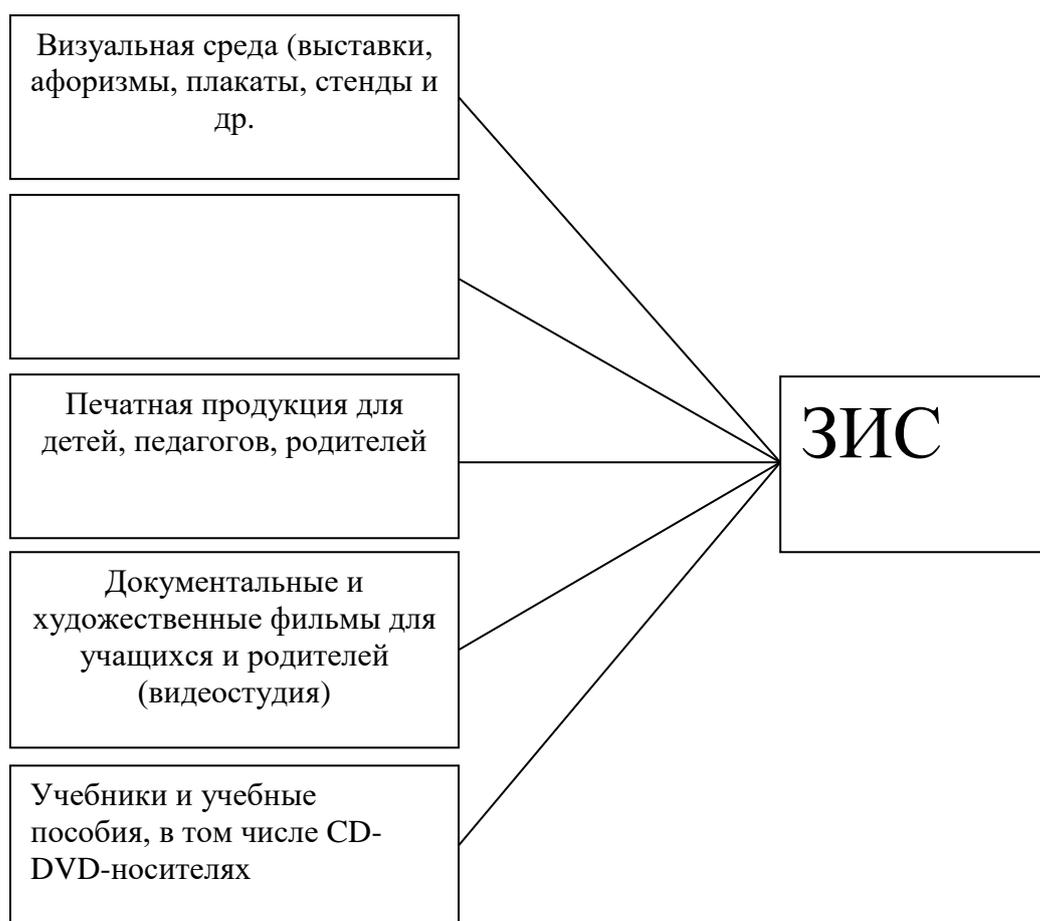
- рост информационно-ресурсной базы ОУ;
- свободный доступ участников образовательного процесса к разнообразным информационным ресурсам;
- дистанционность, интерактивность и мобильность образования;
- возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ;
- возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

ИОС обладает большим педагогическими потенциалом, который нуждается в изучении. В частности, ИОС может обеспечить:

- индивидуализацию образовательного процесса;
- возможность интенсификации процесса обучения;

- разноуровневость содержания образовательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- социализацию учащихся;
- организацию коллективной деятельности учащихся;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- ориентацию учащихся на самообразование;
- формирование информационной культуры личности

2. Информационные ресурсы здоровьесберегающей информационной среды МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ



3. Методы реализации проекта

- анализ проблем формирования информационно-образовательной среды в общеобразовательных учреждениях;
- организация констатирующих исследований и инновационной деятельности в школе;
- анализ педагогической теории и практики по исследуемым вопросам;
- анализ результатов деятельности общеобразовательного учреждения (PEST-анализ, SWOT-анализ, проблемно-ориентированный анализ).

4. Рабочий план реализации проекта

Этапы:

1 этап (подготовительный) – сентябрь 2012 – январь 2013 г.г.

- 1). Определение основных направлений деятельности участников проекта. Распределение функциональных обязанностей исполнителей.
- 2). Осмысление имеющегося педагогического опыта по проблеме организации ЗИС в учреждениях общего образования.
- 3). Сбор статистического материала, текущих результатов, оценка показателей, форм и методов учета и анализа качества образования, обеспечивающих информационное поле проекта.
- 4). Проведение мероприятий по обеспечению готовности педагогического коллектива к реализации поставленных целей и задач, мотивации участников образовательного процесса к реализации проекта.
- 5). Формирование системы управления изменениями.
- 6). Организация системы мониторинга:
 - эффективности реализации проекта;
 - эффективности развития ЗИС на уровне образовательного учреждения;
 - качеств участников образовательного процесса, связанных с реализацией проекта.
- 7). Качественный анализ и коррекция образовательной программы, учебного плана и учебных программ школы.
- 8). Определение достаточности научно-методического оснащения для реализации проекта.
- 9). Формирование организационных условий, необходимых для реализации проекта.
- 10). Подготовка промежуточного отчета, научных публикаций, связанных с реализацией проекта.

2 этап (основной) - январь 2017 – май 2019 г.г.

- 1). Проведение констатирующих исследований и инновационной деятельности в рамках проекта.
- 2). Мониторинг и коррекция проекта.
- 3). Подготовка промежуточного информационно-аналитического отчета по проекту и его обсуждение участниками образовательного процесса, специалистами в сфере образования.

3 этап (обобщающий) - май 2019 – сентябрь 2020 г.г.

- 1). Организация коллективного анализа эффективности реализации проекта.
- 2). Анализ полученных результатов, обработка статистических данных, формулирование выводов.
- 3). Разработка методических рекомендаций для педагогических и административных работников в сфере формирования здоровьесберегающей информационной среды общеобразовательных учреждений на основе медиаобразования.
- 4). Подготовка общего отчета по проекту.

5. Ресурсы проекта

Ресурсы	Уровень обеспеченности	
	Имеется в наличии	Будет создано в ходе реализации проекта
Кадровые	Высокий уровень педагогических кадров	Внедрения новых образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в образовательный процесс

Материально-технические	Необходимое программное компьютерное обеспечение	Оснащение современным оборудованием иных кабинетов
Организационные	Создана образовательная среда, основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности, способствующая личностному развитию обучающихся	Создана здоровьесберегающая информационная образовательная среда
Технологические	В образовательный процесс внедрены современные технологии, ориентированные на деятельностную (компетентностную) парадигму образования	Внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий (интерактивных, дистанционных, системно -деятельностный подход).
Финансовые	Бюджетные средства, внебюджетные средства, средства Попечительского совета	Участие в грантах, конкурсах. Получение субсидий.

6. Мониторинг реализации проекта

Методы мониторинга: психологическая диагностика, наблюдения, анкетирование, методы статистики, методы социометрии

1. Состояние образовательного процесса в МБОУ Алексеевская СОШ и состояние здоровья учащихся:

1.1. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья (психологические и физиологические аспекты);

1.2. Диагностика состояния здоровья обучающихся с момента начала обучения в МБОУ Алексеевская СОШ до окончания школы;

1.3. Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания (по возможности);

1.4. Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, морфофункциональным, экологическим, санитарно-гигиеническим и медицинским составляющим состояния здоровья подростков;

1.5. Выявление трудностей, их анализ на основе закономерностей развития ребенка и поиск путей преодоления;

1.6. Выявление «групп риска» по школьной и социальной дезадаптации.

7. Целевые индикаторы и показатели реализации проекта

№ п/п	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единица измерения	Значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации проекта		
			2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Состояние здоровья, его сохранность (обучающиеся и педагоги)		25	35	40
2	Увеличение количества педагогов школы, внедряющих в образовательный процесс новые образовательные технологии	процент	30	50	80

3	Медиаграмотность участников образовательного процесса (эффективное использование возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета, помогает ему лучше понять язык экранных искусств)	процент	10	15	20
4		процент	20	25	30
5	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса	процент нового оборудования по отношению к имеющемуся	25	40	80

10. Предложения по использованию опыта

Опыт, который получит школа в результате реализации проекта по формированию здоровьесберегающей информационной среды, может быть использован в школах района. Мы планируем его представлять на различных конкурсах, семинарах, на конференциях и т.д.

11. Оценка результатов проекта

- высокий уровень мотивации и компетентности педагогического коллектива в вопросах организации учебного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- формирование на базе ОУ целостной системы, обеспечивающей формирование и сохранении здоровья участников образовательного процесса;
- положительная динамика уровня физического развития, физической подготовленности школьников, а также снижение заболеваемости учащихся;
- эффективное использование информационно-образовательных ресурсов;
- оценка оснащенности ТС и качества коммуникационных каналов

Приложение 7

Планирующая и проектная документация по вопросу

«Социальная и образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

Аннотация проекта

В проекте описывается создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. Проект предназначен педагогам и родителям, заинтересованным в развитии образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В представленном проекте раскрывается содержание инклюзивного образования на современном этапе в условиях общеобразовательной школы.

Содержание

Аннотация проекта

1. Паспорт проекта

2. Модель инклюзивного образования в МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ

2.1. Особенности социальной и образовательной интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ

3. Собственные проблемы школы в обучении и развития детей с ОВЗ и некоторые подходы к их решению

4. Основные направления работы

4.1. Планируемые мероприятия на 2018-2019гг

4.2. Изменения в подходах к обучению детей с ОВЗ

4.3. Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы

5. Ожидаемые результаты первого этапа реализации проекта

5.1. «Карта развития ребенка»

6. Риски реализации:

7. Соблюдение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

8. Представление опыта работы педагогическому коллективу

1 часть. Паспорт проекта

Тема проекта	«Социальная и образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»
Сроки реализации проекта	Январь 2018 г. – январь 2019 г.
Разработчики проекта	Творческая группа в составе администрация школы, руководителей методических объединений при участии родительской общественности
Руководитель проекта	Андреенков М.Н., директор МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ
Основание для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Конвенция о правах ребенка;• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;• Закон РФ «Об образовании»;• Национальная доктрина образования в РФ;• Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;• Федеральная целевая программа развития образования на 2011-

	<p>2019гг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • План действий по модернизации общего образования на 2011-2019гг, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р; • ФГОС ООО • Конвенция ООН «О правах инвалидов». Статья 24. Пункт 1. [Электронный документ]. (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml). • Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации. [Электронный документ]. (http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/4753/). • Устав МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ; • Образовательная программа, концепция развития МБОУ Алексеевская СОШ <p><u>Положения об инклюзивном образовании закреплены в следующих документах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, - Концепция модернизации российского образования на период до 2019 года, - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", - в Письме Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
<p>Обоснование актуальности</p>	<p>Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.</p> <p>Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" так определила один из своих приоритетов: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...». В соответствии с «Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020» «доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2018 г., а доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, – 70% к 2020 г.».</p> <p>Такая постановка задачи влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.</p> <p>Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для</p>

	<p>них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.</p> <p>Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение <i>образовательного</i> и <i>социального</i> опыта вместе со сверстниками.</p> <p><i>Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.</i></p>
<p>Формулировка проблемы</p>	<p>Во все времена показателем уровня культуры нации является отношение общества к аномальным детям и в настоящее время это стало одной из главных социальных проблем нашего общества. В России, как было отмечено, за последние годы растет инвалидизация детского населения, так из года в год снижается доля здоровых новорожденных, сегодня до 80% новорожденных являются физически незрелыми, около 70% имеют перинатальную патологию. Дети-инвалиды и их семьи нуждаются в дифференцированной социальной поддержке, от которой во многом зависит, оставшись один на один со своими проблемами, будут довольствоваться статусом "льготника" или пополнят число людей, ведущих активный образ жизни. Семья может помочь восстановить нити, связывающие его с окружающим миром, включить его в жизнь общества, ведь ребенку необходим максимум общения с разными людьми. В связи с этим проблема ранней помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям востребована и актуальна. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды <i>трудно адаптируются в окружающей среде</i>, как среди взрослых, так и среди сверстников. Социальная среда отталкивает их, к сожалению, наше общество довольно долго игнорировало людей называемых инвалидами, воспринимались государством как второстепенные. Но в последнее время в связи с введением инклюзивного образования детям-инвалидам, можно сказать, что что-то делается в лучшую сторону для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Понятие "социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья" можно рассматривать в различных его вариантах: как процесс, как конечный результат и как деятельность.</i></p> <p><i>Социально-педагогическая реабилитация как процесс</i> представляет собой динамическую систему, в ходе которой осуществляется последовательная реализация постоянно возникающих в ходе взаимодействия с ребенком тактических задач на пути к достижению стратегической цели - восстановления его социального статуса, формирования устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество.</p> <p><i>Социально-педагогическая реабилитация как конечный результат</i> - это достижение ее конечных целей, когда человек, имеющий ограниченные возможности здоровья, после прохождения комплексной реабилитации, вливается в социально-экономическую жизнь общества и</p>

	<p>не ощущает своей неполноценности.</p> <p><i>Социально-педагогическая реабилитация как деятельность</i> - это целенаправленная активность специалиста и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях подготовки последнего к продуктивной и полноценной социальной жизни посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.</p> <p>Таким образом, проведение социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ требует особого подхода, материально - технической базы, методической подготовки специалистов.</p>
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>1. Организационный (август- сентябрь) 2018г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение содержания и выявление основных направлений социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ - создание организационно-педагогических условий для совместного пребывания детей-инвалидов со здоровыми детьми, введение инклюзивного образования <p>2. Организационно-практический (октябрь - май):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и реализация социально-реабилитационной деятельности - социальная адаптация, интеграция, инклюзия детей с ОВЗ со здоровыми детьми (домашний патронаж, включение в социум и т.д.) - участие детей с ОВЗ в жизни школы - научно-методическая работа по обеспечению практической деятельности (семинары, тренинги и т.п.), выездные консультации <p>3. Оценочный этап (май-июнь):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ работы за год - разработка пакета документов по работе с детьми с ОВЗ - распространение опыта работы по введению инклюзивного образования, социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ
<p>Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования</p>	<p>Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.</p> <p>Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.</p> <p>Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой</p>

	<p>входящей в нее категории детей с различными нарушениями развития.</p> <p>Наряду с ростом числа детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития в последнее время обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с ОВЗ к семи годам достигает близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми с ОВЗ, принципиально новых подходов и технологий их воспитания и обучения.</p> <p><i>Вследствие этого часть детей с ОВЗ, наиболее близких по своему развитию к нормативному, закономерно перераспределяется из специального образовательного пространства - специальных (коррекционных) школ - в общеобразовательное пространство массовой школы. Основная причина – общеобразовательное учреждение является основным институтом социализации ребенка.</i></p> <p><i>В этих условиях общеобразовательное учреждение должно быть адаптивным к потребностям и возможностям особой части своего контингента – детям с ОВЗ</i></p>
<p>Особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его "социальным вывихом" (метафора Л.С.Выготского). Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом и культурой как источником развития человека.</p> <p>В то же время обычный взрослый носитель культуры, как правило, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения в среде сверстников, в социуме, в мире культуры.</p> <p>В силу этого дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые - потребности обучения.</p> <p>Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ, как-то:</p> <ul style="list-style-type: none"> · начать специальное – коррекционное - обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке ребенка к школьному обучению; · индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка; · ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не

	<p>присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> · использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала; · обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; · максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения. <p><i>Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения.</i></p> <p>Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию</p>
<p>Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации</p>	<p>Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном (массовом, неспециальном) учреждении – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.</p> <p>Как стратегическое направление развития системы образования инклюзивное образование требует перестройки образования на всех уровнях. Ориентиры перестройки системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по отношению к ребенку с ОВЗ – учащемуся общеобразовательного учреждения: <i>баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;</i> • по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ – учащимся инклюзивного класса: <i>триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);</i> • по отношению к педагогу – учителю инклюзивного класса: <i>принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе;</i> • по отношению к общеобразовательному учреждению,

реализующему инклюзивное образование детей с ОВЗ: *адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации;*

- по отношению к системе образования города в целом: *оптимизация ресурсов городской системы образования (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных) по созданию базовых общеобразовательных учреждений для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ вблизи места жительства; поддержка инноваций в инклюзивном образовании; повышение психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности.*

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах (см. таблицу):

индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;

социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;

психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;

психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;

индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;

портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;

компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;

повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;

рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;

тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;

подготовка тьюторов высшей школой;

адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);

адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);

адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;

	<p>адаптивная образовательная среда – создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;</p> <p>сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;</p> <p>ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.</p>
Цель проекта	<p>Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования</p> <p>Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.</p> <p>Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ; • обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; • построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами; • интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций; • обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам; • разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ; • координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования; • повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности; • формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.
Философские обоснования проекта	<p>Психолого-педагогическая деятельность по выявлению детей групп риска с ограниченными возможностями здоровья, наряду с высоким профессионализмом специалистов требует стандартизированной технологии проведения социально-педагогической реабилитации, а также стандартизированного и единообразного методического обеспечения. Внедрение социально-педагогической реабилитации способствует формированию единого профессионального пространства. В школе должен иметь место единый банк данных по детям-инвалидам, единые подходы при проведении социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекционно-развивающих мероприятий. По требованиям Федерального образовательного стандарта "Новая школа" - это школа для всех, в любой школе должна обеспечиваться успешная социализация</p>

	детей ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов. Для этого необходима разработка единых программ, проект по работе социально-педагогической реабилитации с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.
Психологическая концепция	<p>Ребенок-инвалид считает себя ущемленным, обычно такие дети имеют низкую самооценку, негативное отношение на свое будущее. Поэтому социально-педагогическая работа социальных педагогов школ, ведь обычно они и занимаются с такими детьми, требует внимательного отношения к таким детям.</p> <p>Во многих странах мира увидеть инвалида в образовательных учреждениях наравне со здоровыми не вновинку, а у нас принятие таких детей в образовательные учреждения требует подготовительной работы.</p> <p>При внедрении ФГОС в образовательных учреждениях должны создаваться специальные условия для таких детей. Требования ФГОС к результатам, структуре и условиям основной образовательной программы среднего (полного) общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, включая потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Воспитание толерантного отношения участникам образовательного процесса является психологической основой нашего проекта. А также воспитание в таких детях уверенности в себе, оптимистического настроения на будущее, подготовки их к будущей жизни являются основой нашей работы.</p>
Подтверждение степени новизны инновационной идеи и форм ее воплощения	В развитии образовательного учреждения значимость инновации и степень ее новизны можно определить тем, что будет создана: благоприятная здоровьесберегающая, образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению здоровья, воспитанию и развитию личности всех обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ.
Модель здоровья	<p>Модель здоровья</p> <p>Здоровье физическое: совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.</p> <p>Здоровье социальное: моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «Я», самоопределение.</p> <p>Здоровье психическое: высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.</p> <p>Здоровье нравственно-духовное: уровень развития личности, принятие морального выбора манеры общения, культура чувств.</p> <p>Главное условие для успешного решения валеологической проблемы – воспитание соответствующей культуры у ученика: культуры физической – управление движением; культуры физиологической – управление процессами в теле; культуры психологической – управление своими ощущениями и внутренним состоянием;</p>

	культуры интеллектуальной – управление мыслью и размышлениями
Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях	<p>Выведены две модели интегративного обучения детей с ОВЗ - наиболее востребованные и перспективные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инклюзивное обучение в общеобразовательном учреждении – школе; - интегративное обучение в форме надомного обучения при общеобразовательной школе. <p><i>Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – школе</i> предполагает включение одного-двух детей с ОВЗ в обычный класс или класс компенсирующего обучения и отработку индивидуального подхода к обучению по стандартной программе. Индивидуальный подход учителя предполагает обстоятельное знакомство ребенка с образовательной средой; изучение индивидуальных особенностей ребенка и подходов работы с ним; персональное обращение и четкое инструктирование; индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания; подключение помощников и посредников из среды одноклассников; сотрудничество со специалистами сопровождения (психологом, дефектологом, логопедом, тьютором), тесное взаимодействие с семьей и др. Такой педагогический подход осуществим при условии методической обеспеченности и творческого поиска учителя, поддержки в педколлективе.</p> <p>Ребенок получает образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательным условием освоения этой модели является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить программу общего образования.</p> <p><i>Интегративное обучение в форме надомного обучения при общеобразовательной школе – модель №2</i> – предполагает открытие специализированного класса компенсирующего обучения для детей с ОВЗ (аутистические нарушения, ДЦП, поведенческие нарушения и др.), обучающихся по индивидуальным программам и планам на дому и в школе (преимущественно – в школе) со значительным числом общеразвивающих занятий и мероприятий, часов общения. Численность класса – 9-12 детей.</p> <p>Ребенок получает образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные календарные сроки. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. Условием</p>

	<p>освоения этой модели является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. <i>Второй вариант отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях.</i> В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду. Смыслом такой работы является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.</p> <p><i>Основная задача образовательного учреждения в сотрудничестве со специалистами – разработка и корректировка индивидуальных учебных планов и программ для каждого ребенка из специализированного класса на основе изучения его особенностей, ресурсов и ограничений; обобщения опыта и результатов обучения на более ранних этапах.</i> В связи с этим, учителя, работающие в специализированных классах в форме надомного обучения при общеобразовательной школе, обеспечивают творческое отношение к процессу обучения ребенка, подстраивая под него общеобразовательную программу и принципы школьного обучения. Индивидуальные планы и программы для детей с ОВЗ предполагается обсуждать и утверждать на педсоветах школы и совместных психолого-медико-педагогических консилиумах.</p> <p>Важным слагаемым учебного процесса в специализированном классе должна стать комплексная психолого-педагогическая <i>коррекция неустойчивого психологического состояния ребенка</i>; развитие его социального интеллекта, самостоятельности, способности к преодолению трудностей. Таким образом, в обеих моделях существенно повышается роль службы сопровождения образовательного учреждения.</p>
<p>Социально-педагогическая реабилитация</p>	<p>В целях социокультурной реабилитации детей с ОВЗ организация деятельности идет по трем направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая деятельность 2. Медико-психологическая реабилитация 3. Развивающая деятельность <p>Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов будет эффективной при условии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннего выявления и определения путей психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения - грамотной организации ранней коррекции, реабилитации и социальной адаптации таких детей - создания условий совместного пребывания со здоровыми детьми для психического развития - объединения усилий семьи, педагогов, межведомственных структур, общественности в профилактике, диагностике, реабилитации, образовании и воспитании
<p>Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразователь</p>	<p>Освоение основной образовательной программы должно обеспечить введение в культуру ребенка, который выпадает из образовательного пространства в связи с особенностями своего физического или психического развития. Введение такого ребенка в</p>

ного учреждения	<p>контекст культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе.</p> <p>Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.</p> <p>Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: <i>«академический»</i> и <i>формирование жизненной компетенции</i>, что представляется разумным для образования любого ребенка, и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Знания о языке – речевая практика и речевое творчество;</i> · <i>Знание математики – практика применения математических знаний и математическое творчество;</i> · <i>Естествознание – практическое взаимодействие с окружающим миром;</i> · <i>Знания о человеке – практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением;</i> · <i>Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества;</i> · <i>Обществознание – практика жизни в социуме</i> <p>В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов – академического и жизненной компетенции - отражает специфику образования для каждой категории детей с ОВЗ. Это соотношение по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой общеобразовательное учреждение готовит ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.</p> <p><i>«Академический» компонент</i> рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.</p> <p>Устремление образования в будущее необходимо для стимуляции развития как обычного ребенка, так и ребенка с ОВЗ, и для отечественной педагогической культуры характерно не ограничиваться утилитарными знаниями, которые могут использоваться лишь непосредственно «здесь и сейчас». В соответствии с этими традициями, при разработке академического компонента в каждой из содержательных областей образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие.</p>
-----------------	--

	<p><i>Компонент жизненной компетенции</i> рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.</p>
<p>Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ</p>	<p>На первый план выходит <i>нормативно-правовое обеспечение</i> процесса выбора семьей ребенка с ОВЗ варианта образования, его реализации и при необходимости перехода на другой вариант. Разработка нормативно-правового механизма адекватного и ответственного выбора для ребенка с ОВЗ, включая разработку типового контракта, фиксирующего согласованный выбор и разделение ответственности всех участников образовательного процесса, включая родителей.</p> <p><i>Кадровое обеспечение</i> – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и специальной педагогики), а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе общего образования.</p> <p><i>Финансово-экономическое обеспечение</i> – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды.</p> <p>Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должно быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ; · организация временного режима обучения; · организация рабочего места ребенка с ОВЗ; · технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии); · технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных

	<p>потребностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> · специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования; <p>Материально-техническое обеспечению должно быть ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализации процесса инклюзивного образования. Специфика этого состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.</p> <p><i>Информационное обеспечение</i> включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Инклюзивное обучение требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего и специального образования, специалистов системы сопровождения. Специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.</p>
<p>Результаты освоения основной образовательной программы</p>	<p>Результаты овладения ребенком образовательных областей представляются на основе освоения им <i>содержательных линий, в которых заложены оба компонента – «академический» и «жизненной компетенции».</i></p> <p>При этом характеристика ожидаемых результатов должна быть целостной, т.е. отражающей взаимодействие этих компонентов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что ребенок <i>должен знать и уметь</i> на данной ступени образования, • что из полученных знаний и умений он <i>может и должен применять на практике,</i> • насколько <i>активно, свободно и творчески он их применяет.</i> <p>Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. У части детей могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но такого рода неудачи ребенка не должны рассматриваться как показатель его неуспешности в целом и невозможности перехода на следующую ступень образования.</p> <p>Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту сохраняется в его традиционном виде. Вместе с тем, учет особых образовательных потребностей ребенка с</p>

	<p>ОВЗ предполагает использование <i>специальных оценок продвижения ребенка в достижении ориентиров, заданных стандартом, и оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в различных областях образования.</i></p> <p>«Академические» достижения ребенка отражают степень его оснащенности тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать потребные ему для социального развития и личной реализации. Эти достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребенком с ОВЗ.</p> <p>Для оценки другой составляющей - результатов развития жизненной компетенции ребенка используется метод экспертной группы. Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи, и может быть реализована на основе ПМП-консилиума учреждения.</p> <p>Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения и динамики его развития в повседневной жизни. Количественная оценка служит не столько для характеристики самого ребенка, сколько для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции. Результаты проведенного экспертной группой анализа могут быть обобщены в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребенка по основным образовательным областям.</p>
<p>Механизм реализации проекта</p>	<p>В основе - проектный принцип, который позволил бы коллективу обучающихся и педагогов принять участие в проектировании своего здоровья.</p>
<p>Мониторинг качества оказанных воздействий (услуг) и оценка эффективности реабилитации</p>	<p>Оценка эффективности реабилитации ребенка включает в себя выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретным воспитанником, в результате чего получает рекомендации для следующего этапа обучения.</p> <p>Показатели результативности и эффективности реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика индивидуальных достижений воспитанников, в т.ч. по освоению предметных программ; - создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей; - увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми данной категории; - сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики воспитанников на разных этапах обучения; - количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми; - другие соответствующие показатели.

<p>Принцип контроля</p>	<p>Принцип отсроченного результата относится к важнейшим и поэтому учитывается при оценке результативности проекта и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Принцип контроля за результатами реализации программы, основанного на получении обратной связи, должен быть реализован как в работе всей школы (проведение диагностики, мониторинга здоровья), так и в работе каждого учителя, в его индивидуальной педагогической технологии. И хотя в полной мере достичь этого возможно лишь при индивидуальной работе со школьником, ориентация на получение обратной связи очень четко дифференцирует педагогов по шкале эффективности их работы и перспективам профессионального роста</p>
<p>Предполагаемые результаты от реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательной среды для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) для самоутверждения, самореализации (создание развивающей среды в кабинетах психолога, спортивного зала) • Введение адаптивных видов спорта для занятия детей-инвалидов • Методическое сопровождение учителей домашнего образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (учебная программа, разработка и работа по индивидуально-развивающей программе, семинары, тренинги, практикумы). • Объединение усилий семьи, педагогов, межведомственных структур, общественности в профилактике, диагностике, реабилитации, образовании и воспитании. • Публикация брошюр, пособий по социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ для практической работы психологов, соцпедагогов, учителей домашнего образования. • Совершенствование комплексной системы реабилитации детей-инвалидов.
<p>Отсроченные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества; • реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями • получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями; • реализация себя в обществе; • повышение качества жизни; • улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ
<p>Критерии оценки предполагаемых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раннее выявление детей с отклонениями в развитии через психолого-медико-педагогическое обследование - обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения, социально-педагогической, медико-психологической реабилитации детей - создание в ОУ условий для совместного пребывания детей-инвалидов со здоровыми детьми - наличие условий для самоутверждения, самореализации детей с ограниченными возможностями, их социально-педагогическая обеспеченность - организация семинаров, конференций для педагогов, учителей домашнего обучения, ОУ

<p>Необходимое техническое оснащение МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ</p>	<p>Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должно быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ; · организация временного режима обучения; · организация рабочего места ребенка с ОВЗ; · технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии); · технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей); · специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования; <p>Материально-техническое обеспечению должно быть ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализации процесса инклюзивного образования. Специфика этого состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.</p> <p>Информационное обеспечение включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Инклюзивное обучение требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего и специального образования, специалистов системы сопровождения. Специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.</p>
<p>Создание безбарьерной среды</p>	<p>Проектирование и создание безбарьерной среды определено рядом нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимальные требования к школе для создания доступной среды. • Свод правил по проектированию и строительству СП 35-103-2001. • Свод правил СП 59.13330.2012 "СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения".

	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные нормы и правила СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (приняты постановлением Госстроя РФ от 16 июля 2001 г. N 73). • ФЦП: Государственная программа "Доступная среда" на 2011-2019 годы. <p>Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей.</p> <p>Главная задача школы на сегодня – это создание безбарьерной среды. Для этого необходимы начальные условия: пандусы для детей – инвалидов, лифт – подъемник, подъемные устройства на более высокие этажи, оборудованные санитарные комнаты для детей - инвалидов</p>
Финансовое обеспечение проекта	Средства бюджетного финансирования дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

2. Модель инклюзивного образования в МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ

Особенности социальной и образовательной интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ

Мудрец сказал: «Если люди не научатся помогать друг другу, то род человеческий исчезнет с лица земли».

Разрабатываемая модель инклюзивного образования выдвинутая президентом Д.А.Медведевым Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ставит перед педагогическим сообществом конкретные стратегические цели. Инклюзивному образованию отводится особая роль: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени». В этой ситуации именно инклюзивная практика может стать «точкой кристаллизации» многих инновационных процессов в образовании, отвечая современным целям: доступности непрерывного образования и его компетентностной парадигмальности. Подобные глобальные преобразования невозможны без проведения системного анализа и выбора адекватной методологии *и разработки собственной модели*, на базе которой должна быть реализована предлагаемая инновация.

Но прежде чем перейти непосредственно к методологии построения модели инклюзивного образования отметим несколько основополагающих приоритетов *и принципов* для нашей школы.

Среди них:

- Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;
- Приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- Приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций;
- Профилактика и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

К основным принципам следует отнести:

- Поэтапность развития инклюзивной практики;

- Системный характер изменений ценностных, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования и их непрерывность;
- Соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям ребенка (природосообразность образования);

В данном проекте мы делаем акцент на один из наиболее важных элементов – психолого-педагогическое сопровождение.

Новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики.

Системообразующим компонентом психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования – ее «ядром» является *деятельность ПМПК*.

При этом выделяются новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики:

- Оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа;
- Выбор формы инклюзивного образования.;
- Выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников – частичная интеграция, полная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, интеграция в рамках дополнительного образования и т.д.
- Определение условий, включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- Определение срока, в том числе диагностического, пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в данном ОУ;
- оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры и принятие инклюзивных ценностей;
- определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка.

Ведение в штатное расписание ставки координатора ОУ координация инклюзивной практики.

Другим компонентом сопровождения инклюзивных процессов в образовании, уже на «уровне» образовательного учреждения является *деятельность координатора ОУ*. В целом она ориентирована на качественное управление процессом включения «особого» ребенка и его семьи в образовательную среду. Руководство ОУ, вступающего на путь инклюзии, должно обеспечить и адаптацию всех остальных участников образовательного процесса – родителей, детей, педагогов к новым условиям. В этой ситуации должен быть соблюден определенный баланс распределения «сил» педагогов и других специалистов, направленных на особого ребенка и на других детей, что является неотъемлемым свойством инклюзивной практики.

В связи с этим в учреждениях появляется новая функция – координация инклюзивной практики. Как правило, ее определяет один сотрудник, иногда несколько человек, как это практикуется в других странах.

Основные задачи деятельности координатора рассматриваются с точки зрения нормативной компетентностной модели деятельности педагога. В этой ситуации координатор чаще всего действует как менеджер образования, выбирая наиболее эффективный путь установления оптимальных отношений между всеми участниками образовательного процесса, реализуя «соучаствующее (партисипативное) управление» К функциям координатора относятся:

1. Административные:

- развитие инклюзивной культуры и ценностей, философии и идеологии, формирование особой «укладности» учреждения;
- определение стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования (планирование, реализация и анализ конкретных шагов – организационный компонент), обеспечение одинакового внимания ко *всем* детям и эффективное использование имеющихся для этой цели ресурсов;
- поддержка инклюзивной практики (оказании профессиональной поддержки и мотивировании коллег, особенно, в плане распространения примеров эффективной работы с детьми с ОВЗ, обеспечение междисциплинарного, «командного» подхода в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах воспитания и обучения, коррекционно-развивающей работы.
- анализ потребностей детей с ОВЗ, долговременных целей в развитии ребенка стратегия поддержки, ребенка и его семьи.

Среди задач координатора как члена консилиума особо выделяются конкретные меры по регулированию и оптимизации процесса включения детей с ОВЗ в образовательный процесс: расписание индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с ООП, вопросы обеспечения учащихся (воспитанников) дополнительным оборудованием; согласование с родителями режима пребывания ребенка в ОУ и организацию психолого-педагогического сопровождения.

3. Взаимодействие с «внешними» партнерами.

Эффективность деятельности координатора в большой степени связана с личностной моделью компетенций специалиста. Предполагается, что такой человек должен обладать управленческой культурой, включающей аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты, иметь высшее педагогическое (психологическое) образование, знание основ психологии и дефектологии, опыт практической педагогической деятельности, владеть организационными умениями, умениями, связанными с поиском, анализом, отбором и передачей информации, уметь работать с нормативной документацией, обладать высокой личностной и коммуникативной культурой, понимать необходимость организации координационной работы в области инклюзивного образования не только для коллектива ОУ, но и для собственного профессионального развития.

Сопровождение семей с детьми с ОВЗ

Еще одним направлением инклюзивной практики является *сопровождения семей с детьми с ОВЗ раннего возраста*. Очевидно, что любая семья, имеющая ребенка раннего возраста, нуждается в психолого-педагогическом сопровождении. В особо трудных условиях оказываются родители, воспитывающие детей со значительными нарушениями развития. Ситуация стресса с самого рождения ребенка, ведет к формированию феномена инвалидизации семьи и возникновению дополнительных сложностей социокультурной адаптации ребенка.

Основными задачами службы являются:

- Создание условий для гармоничного личностного, психофизического и интеллектуального развития детей раннего возраста.
- Раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду. Профилактика и коррекция различных отклонений в развитии.
- Повышение родительской компетентности и профилактика нарушений и коррекция детско-родительских отношений.
- Предотвращение формирования феномена инвалидизации семьи и профилактика социального сиротства.
- Развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии социальной инклюзии.

- Таким образом, эта форма деятельности имплицитно включает в себя ценностные и содержательные аспекты инклюзии.

Формы и направления работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста достаточно разнообразны – это и индивидуальные консультации и занятия, консультации различных специалистов службы по запросу родителей и специалистов, индивидуальные и групповые консультации для специалистов ОУ.

Повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных учреждений

Инклюзивная практика требует от специалистов новых компетенций и знаний. Востребованными становятся специалисты, обладающие не просто педагогическим или психологическим образованием и опытом работы, но и высоким уровнем профессионализма в таких областях как специальная педагогика и психология.

Возникает и необходимость и принципиально новых профессий для нашей страны – например, *тьютора*. Именно поэтому одним из приоритетных направлений реализации заявляемой модели инклюзивного образования является *повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных учреждений*, включенных в инклюзивную практику.

Поскольку система высшего профессионального образования находится на начальном этапе «запуска» подготовки кадров для инклюзивного образования, основным, на сегодняшний момент, должно стать повышение квалификации и переподготовка специалистов, уже включенных в инклюзивную практику.

3. Собственные проблемы школы в обучении и развития детей с ОВЗ и некоторые подходы к их решению

Образование часто называют социальным лифтом, подчёркивая роль качественного образования в жизненном успехе человека.

В случае детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ – это социальный лифт, который должен обеспечить адекватные условия обучения и развития, оздоровления, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Сохранение здоровья школьников – это особая проблема, которая давно вышла из ряда только медицинских и обрела педагогическое и социальное значение. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни является неотъемлемым принципом основной образовательной программы нашего учреждения.

В любой общеобразовательной школе функционирует 4 взаимосвязанных процесса: обучение; воспитание; социализация; оздоровление. Среднюю общеобразовательную школу еще называют «Школой здоровья». Школа – базовая площадка по теме: **«Формирование здоровьесберегающей информационной среды школы на основе медиаобразования»**. Здоровьесберегающее образование стало ведущей инновационной сферой нашей школы, фактором социальной стабильности и развития. В школе создан коллектив единомышленников, для которых целью работы стало формирование человека, адаптированного к условиям проживания в мегаполисе, физически здорового, умеющего ориентироваться в многообразном меняющемся мире, способного к самореализации соответственно его индивидуальным и психологическим особенностям, уровню интеллектуального развития.

В МБОУ Алексеевской СОШ накоплен определенный опыт в работе с такими учащимися. Исходя из данных определений, можно сделать вывод, что к данной категории детей мы можем так же отнести детей с синдромом гиперактивности внимания ММД (минимальная мозговая дисфункция). Это легкие изменения центральной нервной системы. На их фоне у детей могут наблюдаться нарушения поведения, трудности в обучении, речевые расстройства, невнимательность, неусидчивость. Самая частая причина ММД — это родовая

травма, которая в карте новорожденного может фигурировать под диагнозами «асфиксия», «гипоксия плода», «повреждения шейного отдела позвоночника», «перинатальная энцефалопатия» и др.

В силу этого дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические, особые потребности обучения, возникает необходимость социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ. Этим и обоснована необходимость более углубленного анализа данной проблемы, разработки системы обучения учащихся с ММД и СДВГ в условиях общеобразовательной школы.

Медицинский работник проводит индивидуальные консультации с родителями и педагогами по особенностям заболевания ребенка.

Педагог дополнительного образования определяет сферу интересов ребенка с помощью учителя и родителей ребенка и включает его в ту программу дополнительного образования, которая максимально обеспечивает его личностное развитие.

Особое значение уделяем организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, формам (индивидуальным, парным, групповым), методам (проблемно-поисковым), технологиям (развивающим, информационно-коммуникационным, игровым, проектным), системе оценивания (индивидуальное оценивание с учетом приращения и ориентиром на ситуацию успеха, создание у ребенка субъективного переживания радости от учебного труда). Ученики выступают в роли исследователя или учителя, интересна им самооценка и взаимооценка с помощью сигнальных карточек разного цвета, хлопанья в ладоши, пометок в тетрадах.

Сравниваем ребенка с ним самим, а не с другими детьми.

Широко используем в практике нестандартные уроки: уроки-игры, уроки – соревнования, уроки – конкурсы, уроки-экскурсии и другие.

Педагоги школы, работая с детьми с ОВЗ, используют элементы специальных методик обучения, которые касаются всех этапов урока: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося, выделяя следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Дифференцированное обучение позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. Для медлительных детей педагоги снижают темп опроса, не торопят ученика, дают время на обдумывание, подготовку. При дифференцированном обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе.

Несомненно, стиль общения педагога с учащимися влияет на состояние здоровья школьников. Учителям свойственен демократический стиль общения, который создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу познавательной деятельности, школьник не боится ошибиться при решении поставленной задачи.

Обращаем внимание на перегрузку учащихся на уроке, которая вызывает повышение уровня утомляемости и невротизации, зависит не столько от количества, сколько от качества работы.

Если процесс получения знаний интересен и мотивирован, то усвоение материала не создаст эффекта перегрузки. И наоборот, то, что вызывает у учащихся отторжение или кажется бесперспективным, бессмысленным и бесцельным, приводит к перегрузке даже при относительно небольших объемах материала.

Поэтому учителя начальных классов, учитывая возрастные психологические особенности своих учеников, продумывают число видов учебной деятельности на уроке, избегают однообразия.

Хорошо дидактически проработанный урок – самый эффективный для всех его участников. Ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами, успешно усваивает образовательную программу и успешен в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет адаптироваться им в условиях общеобразовательной школы, развивать свои индивидуальные познавательные способности.

3.1. Основные направления работы

Оздоровительная работа в нашей школе представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Реализация дополнительных образовательных программ.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающимися.
- Медицинское и психологическое сопровождение образовательной деятельности

Модель оздоровительной работы ОУ включает:

- Разработка индивидуального маршрута обучения, с целью мониторинга динамики изменений ребенка с ОВЗ;
- формирование комфортной здоровьесберегающей образовательной среды школы (формирование антистрессовой педагогической тактики);
- соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- соблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- системный школьный медицинский контроль;
- системная работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

- Координация и взаимодействие специалистов разного профиля (педагог, психолог, медик) и родителей для оказания всесторонней и квалифицированной помощи учащемуся с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- Интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков, и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, оборудование сенсорной комнаты;
- Разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ

Тактика, определенная анализом отчетных данных, должна позволить обеспечить реализацию планируемых оздоровительных и реабилитационных мероприятий, что отразится на основных показателях здоровья и физического развития учащихся.

4. Изменения в подходах к обучению детей с ОВЗ

4.1. Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей. Она обеспечивает равное отношение ко всем детям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Опыт сопровождения, включенных в массовую школу, показывает, что в настоящее время большинство из них испытывают трудности при обучении по общеобразовательной программе. Педагоги общеобразовательных школ подчеркивают, что дети терпят неудачу потому, что методы преподавания не **учитывают индивидуальные потребности ребенка** и не дают возможности успешного усвоения материала.

Для успешного освоения общеобразовательной программы учащимся с ОВЗ необходимо предоставление особых условий.

В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов.

Отметим, что любое изменение подходов к обучению не должно отрицательно влиять на его уровень. Любая индивидуализация подходов происходит в рамках общеобразовательной программы и не влияет на качество и количество получаемых знаний. Необходимые изменения могут быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося.

Остановимся подробнее на возможных изменениях подходов к обучению.

4.1.1. Подбор условий организации обучения

При выборе места в классе традиционно принято обращать внимание на состояние слуха и зрения ученика, а также на его двигательные особенности. Однако важно учитывать

и особенности развития внимания и восприятия. Так, например, часть детей вследствие особенности сформировавшихся пространственных представлений плохо воспринимают информацию, располагаясь сбоку от доски. Ученику с левосторонним латеральным предпочтением, наоборот, комфортнее сидеть слева от доски.

В ситуациях, требующих наибольшей концентрации внимания, например, при самостоятельном выполнении заданий на карточке, необходимо дополнительное поддержание тишины. С этой целью рекомендовано использование наушников.

Детей, страдающих трудностями переключения внимания и расстройствами аутистического спектра, необходимо заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания. При этом ребенку требуется разъяснить, в какое время он сможет закончить начатое. В качестве альтернативы можно разрешить закончить задание дома или после уроков.

Предоставление дополнительного времени напрямую зависит от цели выполнения задания. Если для получения полноценного результата требуется закончить задание, необходимо предоставить ребенку данную возможность, переориентировав других учеников класса на новый вид деятельности.

При использовании стандартных учебных пособий необходимо маркирование заданий для самостоятельной работы.

Предоставление возможности уединиться в «безопасном месте» позволяет детям не находиться в классе на протяжении всего дня или сидеть за партой на протяжении всего урока. Это предоставляет возможность переключиться на другой вид деятельности, отдохнуть, посидеть в тишине.

На данный момент существует **большое количество специальных учебных пособий**, приспособленных для детей с различными трудностями обучения. **При двигательных нарушениях** рекомендуется использовать специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители.

Для детей с ослабленным зрением или трудностями обучения письму возможно использование дополнительной разлиновки тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата. Для учеников с трудностями усвоения математики возможно разрешить использование визуального ряда чисел, прикрепленного на парту, а также использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий. Рекомендовано научить ребенка самостоятельному использованию визуальных пособий (схем, графиков, таблиц справочной информации).

В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование специализированных учебников. Большинство тем в таких учебниках совпадает с общеобразовательной программой, что дает возможность выполнять задания одновременно со всеми детьми класса.

Для оценки понимания задания требуется получение обратной связи от ученика. При преподнесении нового материала или сложного задания необходимо удостовериться, что каждый ребенок правильно понял задание и готов к самостоятельному его выполнению. **Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы:** «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?» и т. п.

Детям, имеющим трудности в быстром письменном фиксировании устного материала, соответствовать поможет использование диктофона для записи лекционного материала.

4.1.2. Индивидуализация формы выполнения заданий

Среди детей с нарушением слуха и детей с расстройствами аутистического спектра встречаются те, чье понимание прочитанного текста на порядок выше, чем понимание устной информации. Поэтому необходимо использовать **письменную инструкцию**, дублируя ее на доске или на индивидуальной карточке.

Детям с трудностями понимания речи и удержания инструкции необходимо поэтапное ее разъяснение: **расчленение задания на этапы, прописывание алгоритма деятельности, повторение инструкции в упрощенном виде.**

Для детей с трудностями понимания прочитанного необходимо дополнительное выделение ключевых слов в вопросе, задаче, инструкции.

Для повышения продуктивности деятельности некоторых детей необходимо дополнительное акцентирование внимания на цели задания. Ребенку важно четко осознавать, что он должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание. При этом целесообразно постепенно научить самостоятельно выделять маркером важные факты в параграфе.

Для обеспечения успешности детей, чьи особенности зрительного восприятия или внимания не позволяют выполнять задания на списывание или восприятие информации с доски, рекомендуется **использовать печатные копии заданий, написанных на доске.**

При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующими минимального заполнения. На данный момент существуют тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке.

Адаптирование текстов для чтения, упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. Рекомендуется также дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов. В то же время в классе могут находиться рано-обученные чтению дети с нарушением слуха или расстройствами аутистического спектра, которым, наоборот, необходим подбор текстов более высокого уровня.

Предоставление краткого содержания параграфа поможет детям с трудностями концентрации внимания и низкой скоростью чтения успешно усвоить учебный материал. Всю дополнительную информацию возможно преподносить в виде подготовки докладов, проектов и презентаций.

Очень часто для обеспечения успешности ученика необходимо заранее **предоставить список вопросов**, на которые впоследствии надо будет ответить.

Выбор оптимальных способов и сроков представления результатов

Предоставление возможности альтернативного ответа способствует успешности детей с ОВЗ.

Детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить возможность устного сообщения.

В тех же случаях когда ребенку **трудно отвечать перед всем классом** или при своеобразии произношения рекомендованы письменные ответы.

Очень часто при выполнении тестовых заданий наибольшую сложность представляет не сам тест, а заполнение оценочных бланков. Нам кажется возможным оказание помощи на этом этапе.

В ряде случаев предоставление неограниченного времени для выполнения работы повышает ее качество. На наш взгляд, необходимо сделать акцент на достижении результата, а не на тренировке быстроты выполнения.

Встречаются ситуации, при которых для достижения оптимального результата необходимо предоставить возможность выполнения работы дома или индивидуально в специально отведенное время. Также рекомендовано предоставить ребенку возможность переделать работу.

4.1.3. Качественный подход при оценивании результатов

В первую очередь хочется сказать, что **похвала** как положительная оценка учителя может являться более мотивирующей, чем полученная отметка в дневник.

Для **повышения самооценки** и создания ситуации успеха рекомендуется использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непо-

средственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка.

С целью выведения более объективной итоговой отметки необходимо ежедневное оценивание работы ребенка, для того чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.

На наш взгляд, возможно использование меньшего количества заданий для получения оценки.

При оценивании прочитанного материала рекомендуется обращать особое внимание **на понимание прочитанного**, не делая акцент на выразительности и скорости чтения.

В ситуациях когда целью выполнения работы не является проверка грамотности, рекомендуется оценивать правописание отдельно от содержания работы или исключить ее оценивание вообще.

Индивидуализируя подходы к обучению, необходимо помнить, что любые изменения следует вводить так, чтобы они отражали индивидуальные нужды ученика с особыми потребностями, а не являлись универсальными для всех «включенных» учеников.

Работа над индивидуализацией подходов к обучению требует от педагога наблюдательности, терпения и внимания к ребенку с особыми образовательными потребностями. Однако единожды собранная «копилка» способов и методов индивидуализации обучения позволит с успешностью обучать любого ребенка в условиях общеобразовательной школы.

5. Ожидаемые результаты первого этапа реализации проекта

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования оценка достижения требований к освоению образовательных программ, заданных в образовательных стандартах, осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Особенностями системы оценки являются:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
7. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

8. Использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных и воспитательных достижений (индивидуальная карта сопровождения);

9. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

10. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

5.1. Карта развития ребенка

Для фиксации результатов изучения каждого ребенка разработана стандартная «Карта развития ребенка» - документ, отражающий поведение и успеваемость учащихся (воспитанников), их интересы и склонности к отдельным видам занятий, их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.

«Карта развития ребенка» включает в себя:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико - социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- речевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- учет усвоения программного материала по предметно-тематическому принципу на весь период обучения;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ПМП - консилиум;
- рекомендации ПМП - консилиума в адрес: родителей, конкретных специалистов, педагогов и других.

5. Риски реализации:

В связи со всей сложностью, противоречивостью и ограниченностью инклюзивное обучение детей с ОВЗ сопряжено со многими рисками. Целесообразно различать риски реализации инклюзивного образования и риски не реализации, бездействия.

Риски реализации:

- так называемая «поверхностная» или формальная инклюзия – реализация права на общее образование детей с ОВЗ формально, поверхностно, на словах, когда детей с ОВЗ принимают в общеобразовательные учреждения, не подготавливая этих учреждений, участников образовательного процесса, не создавая условия для инклюзии;
- так называемая «волевая» инклюзия – массовый переход к инклюзивному обучению по единому плану и принципам, без учета специфики образовательного учреждения, без подготовки участников образовательного процесса;
- так называемая «гипертрофированная» инклюзия, акцентированная на ограничениях и сложностях обучения, и социализации детей с ОВЗ, при которой осуществляется чрезмерная, инфантилизирующая забота о детях с ОВЗ, создается сильная инфраструктура специального образования, усложняющая процесс общего образования, социализации учащихся.

6. Соблюдение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с подписанием Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов и подготовкой к ее последующей

ратификации. (От имени Российской Федерации Конвенция подписана 24 сентября 2008 года в штаб-квартире ООН в рамках «договорного мероприятия» 63-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, приуроченного к 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека, министром иностранных дел С.В. Лавровым.)

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Россией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является **Конвенция о правах инвалидов** (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является **государственной программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2019 годы**, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175. Письмом Министерства образования и науки от 16.04.2011 N 29/1524-6 в регионы была направлена **Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья** (со специальными образовательными возможностями), разработанная специалистами Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

Было отмечено, что отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах: интеграция через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции.

Реализация идеи интеграции рассматривалась как одна из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, реабилитации и др.). Особо было подчеркнута то, что принятие Концепции не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования.

Приложение 8

Планирующая и проектная документация по вопросу

Проект «Формирование социально-ориентированной личности обучающегося в условиях адаптивной модели школы»

Стратегическая цель проектов	Создание образовательной среды школы, адаптивной к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и образовательным запросам личности как условие реализации прав граждан России на получение доступного качественного образования
Стратегические задачи	– создание условий и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в школе в условиях модернизации образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – интеграция обучения и воспитания в образовательном пространстве школы; – развитие профессиональной компетентности педагогов как основы обеспечения качественного образования; – развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации; – повышение эффективности государственно-общественных форм управления; – технологическое совершенствование образовательного процесса; – развитие системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; – создание адаптивного информационного пространства, способствующего достижению планируемого результата относительно индивидуальной траектории развития обучающегося; – создание безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся
Направления инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – реализация ФГОС НОО, подготовка к введению ФГОС ООО; – апробация системы оценки качества образования на основе деятельностного и компетентностного подхода МСОКО; – совершенствование модели информационной образовательной среды школы; – внедрение эффективных форм государственно-общественного характера управления школой
Краткая характеристика достигнутых результатов осуществления инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – с 2011-2012 учебного года в школе реализуется ФГОС НОО; – с 2019-2016 учебного года в МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ вводится ФГОС ООО; – апробированы критерии и показатели для внешней оценки качества образования в рамках МСОКО; – организована система подготовки педагогов к инновационной деятельности через систему семинаров, работу базовых экспериментальных площадок, сетевое взаимодействие, участие в профессиональных конкурсах; – создана система государственно-общественного управления школой, обеспечено включение родителей в образовательное пространство школы; – На базе ОУ за последние три года были организованы и проведены семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, основанные на опыте и результатах инновационной деятельности. В ноябре 2019 в рамках городских педагогических чтений опубликованы 4 статьи –
Перспективы инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в функционирующем режиме и подготовка к введению ФГОС среднего (полного) общего образования; – создание единого открытого инновационного образовательного пространства; – создание эффективной системы оценки деятельности ОУ и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; – удовлетворение запросов участников образовательного процесса; – совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы через

	<p>создание открытого профессионального сообщества;</p> <p>– создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;</p> <p>– повышение эффективности государственно-общественных форм управления образовательным учреждением</p>
--	--

5.2. Подготовка к реализации ФГОС ООО

В 2019-2020 уч. г. вводится – Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, разработана ДОРОЖНАЯ КАРТА по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ (См. Приложение 7 «ДОРОЖНАЯ КАРТА по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в МБОУ Алексеевской СОШ»).

Образовательная организация готова к реализации ФГОС ООО.

Готовность к введению можно оценить следующим образом:

-учителя изучили требования ФГОС ООО, примерные программы по предметам; 100% учителей, работающие в 5-9 классах прошли курсы в объеме не менее 108 часов

-имеются примерные программы по предметам в соответствии с ФГОС ООО, программа развития УУД состыковывается с программой ФГОС НОО, программа воспитания и социализации корректируется;

-учителя знакомятся с УМК на семинарах, встречах с авторами учебников;

-разрабатываются механизмы реализации индивидуальных образовательных траекторий:

-разрабатывается Модель внеурочной деятельности для учащихся основной ступени;

-разрабатывается план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО;

-разрабатывается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей, педагогов при введении ФГОС ООО;

В условиях достижения целей образования, соответствующих ФГОС НОО и ФГОС ООО, *эффективными становятся технологии*, принципиально меняющие характер учебной деятельности. На годичном школьном методическом семинаре были изучены:

– *технологии универсальных учебных действий*, обеспечивающие решение задачи «учись учиться» в новых информационных условиях;

– *технологии обучения, позволяющие на основе универсальных учебных действий* развивать общие способности ребёнка, а также специальные способности;

– *проблемные, поисковые, проектные технологии* обучения, обеспечивающие развитие самостоятельности ребёнка в постановке задач, пробах действий, достижении результата и рефлексии своей деятельности;

– *технологии игровой и проективной дидактики*, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию к обучению.

При лидирующей значимости ориентиров на личностный результат образования назрела принципиальная необходимость особо выделять *социальные технологии* образовательной деятельности:

– *технологии универсальных социальных действий*, обеспечивающие решение задачи освоения реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки, инициации детьми подобного опыта в их самостоятельной деятельности;

– *технологии*, обеспечивающие приобщение детей к социокультурным традициям, формирование гражданской, этно-культурной и общечеловеческой идентичностей;

– *технологии игровой и проективной социальной дидактики*, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально-направленную деятельность, повышать мотивацию к участию в коллективных социально-значимых действиях.

Особую значимость обретают технологии совместной деятельности педагогов:

– *технологии психолого-педагогической диагностики и проективного педагогического целеполагания*, ориентированные на развитие новообразований в личности ребёнка по закону его развития (Д.Б. Эльконин);

– *педагогические технологии*, мотивирующие на поиск проблемы и способов действий с учётом особенностей новой ситуации;

– *педагогические технологии «строительных лесов»* будущего здания детской самостоятельности и компетентности, в которых руководство и помощь взрослого появляется, нарастает или уменьшается в ответ на развивающуюся компетентность ребёнка.

Однако простая смена технологических ориентиров образования, замена педагогических и образовательных технологий не помогут эффективно осуществить ведущую задачу реализации стандартов, *если управление ОУ не обеспечит решение задач изменения индивидуальных и коллективных мотивационно-смысловых установок педагогов к образовательной и педагогической деятельности в новых условиях.*

Ключевым ресурсом становится компетентность педагогических и управленческих кадров, развитие способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности ОУ.

Инновационный потенциал готовности к изменениям образовательной среды связан с реальным, а не формальным *включением родителей* в процесс совместной деятельности в ОУ, развитием государственно-общественного

управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Инновационный потенциал ОУ порождает необходимость опоры на принципы социального партнёрства, инициации, самоорганизации, партисипации педагогической деятельности, а значит, возрождает в образовательных учреждениях резервы творческого педагогического сообщества.

Организационный ресурс выступает как потенциал развития способности управляющей системы ОУ к мотивированному осмыслению проблем, самостоятельному и ответственному проектированию, постановке и решению новых задач деятельности в новых условиях.

Обобщая области проблем и задач управленческой деятельности, связанных с реализацией стандартов нового поколения, мы выделяем блок мотивационно-целевых и ресурсно-технологических задач внедрения ФГОС в ОУ.

1. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
<p>Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.</p> <p>Цель: Развитие конкурентноспособной личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.</p> <p>Задачи школы: <u>1. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:</u> ОБЕСПЕЧИТЬ: -повышение эффективности и качества дошкольной образовательной услуги; -обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования; -возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет; -выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.</p>

II. В области создания условий для повышения качества образования:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и образовательного процесса;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
- обеспечить информатизацию учебного процесса;
- обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
- оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, испытывающим затруднения в освоении учебных программ, продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

- дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
- улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- активизировать работу по организации игровой деятельности воспитанников дошкольного отделения;
- расширение инфраструктуры дополнительного образования.

IV. В области кадрового обеспечения:

- создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях реализации ФГОС НОО и подготовки ФГОС ООО

С этой целью:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
- корректировать планы и программы в условиях перехода ФГОС ООО;
- сосредоточить основные усилия ШММО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации;
- координировать деятельность предметных ШММО.

V. В области управленческой деятельности:

- участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
- использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;
- обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.
- Контролировать своевременное повышение квалификации педагогов школы (один раз в три года)

VI. В области укрепления материально-технической базы школы:

- продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами;
- обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ;
- проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

Выводы

Образовательная организация МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ готова к реализации ФГОС ООО.

Приложение 7

Планирующая и проектная документация по вопросу

ДОРОЖНАЯ КАРТА по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №1 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО

Создание Совета и Рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения ФГОС основного общего образования членами совета педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	Май – сентябрь 2018 г.
2.	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС	Май 2019 г.
3.	Создание совета, обеспечивающего координацию действий коллектива основной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	Сентябрь 2020 г.
4.	Создание рабочей группы в составе педагогов основной школы и специалистов ППМС сопровождения школы с целью сохранения преемственности ступеней и выработки новых нестандартных решений для основной школы	Май 2019 г.
5.	Утверждение плана работы по введению ФГОС	Сентябрь 2019 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО

Определение изменений и дополнений в образовательную систему

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
Организационное обеспечение введения ФГОС Цель: создание организационного обеспечения перехода на ФГОС ООО		

1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования.	В течение года
2.	Создание Координационного Совета по введению ФГОС ООО	Сентябрь 2018 г.
3.	Организация обсуждения примерной основной образовательной программы основного общего образования	Сентябрь 2018 г.
4.	Изучение запроса обучающихся и их законных представителей о направлениях внеурочной деятельности	Ноябрь, 2018
5.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Май, сентябрь 2018 г.
6.	Разработка проекта Образовательной программы школы	Сентябрь-ноябрь 2018 г.
7.	Приведение нормативной базы МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ в соответствие с требованиями ФГОС ООО.	Сентябрь 2018 г.
8.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	Сентябрь 2018 г.
9.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей модели организации внеурочной деятельности обучающихся.	Май – сентябрь 2018 г.
10.	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти.	В течение уч. года
11.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся основной школы на основе результатов диагностического мониторинга.	Сентябрь 2019 г.
12.	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти.	По отдельному графику
13.	Подготовка и проведение Педагогического совета «Введение ФГОС ООО».	декабрь, 2018.
14.	Утверждение программы дополнительного образования согласно требованиям ФГОС ООО и запросам обучающихся	Август, 2019
15.	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения.	Август, 2019
	Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО. Цель: создание нормативного обеспечения перехода на ФГОС ООО	
1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.	В течение года
2.	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	Сентябрь 2019
3.	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц: <u>Локальные акты</u> , регламентирующие деятельность по подготовке к введению ФГОС общего образования: ПРИКАЗ «О создании и полномочиях рабочих группы по введению ФГОС основного общего образования». ПРИКАЗ «О распределении обязанностей по разработке проекта	В течение года

	<p>модернизированной образовательной системы основной ступени» ПРИКАЗ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС на основной ступени » и приложения: - проект модернизации образовательной системы основной ступени школы в соответствии с ФГОС ООО; - план-график введения ФГОС на основной ступени; - система контроля хода работ по введению ФГОС на основной ступени. ПРИКАЗ «О введении новой должностной инструкции учителя основной ступени ». ПРИКАЗ «О введении новой должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе на основной ступени ». ПРИКАЗ «Об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов». ПРИКАЗ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий (УМК), наиболее соответствующих требованиям ФГОС ООО». Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, осуществляющих деятельность по подготовке к введению ФГОС ООО, в том числе стимулирующие надбавки и допб.латы.</p>	
4.	<p>Разработка основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения: Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования: 1.1.Пояснительная записка 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования: 2.1.Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования. 2.2.Программы учебных предметов, курсов обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать: 1)пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общую характеристику учебного предмета, курса; 3)описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4)личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5)содержание учебного предмета, курса; 6)тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7)описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8)планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.</p>	с 01.09.18 по 01.03.19г.

	<p>Организационный раздел основной образовательной программы:</p> <p>3.1. Учебный план основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)</p> <p>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее система условий).</p> <p style="text-align: center;">Система условий должна содержать:</p> <p>описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических;</p> <p>обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;</p> <p>механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</p> <p>сетевой график (план-график) по формированию необходимой системы условий</p> <p>контроль состояния системы условий.</p> <p>Разработка программы дополнительного образования согласно требованиям ФГОС ООО и запросам обучающихся:</p> <p>Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее — Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p>	
5.	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август 2018 г.
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС Цель: определение финансово-экономических механизмов обеспечения		
1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО.	Август 2019 г.
2.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Май – июнь, август 2019
3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Сентябрь 2019
4.	Обеспечение оснащённости необходимым оборудованием учебного процесса и учебных помещений.	В течение года
Информационное обеспечение введения ФГОС Цель: обеспечение условий для развития информационно-образовательной (ИОС) среды		

, способствующей реализации информационно-методических условий ФГОС ООО		
1.	Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на страницах сайта школы.	Постоянно
2.	Анализ учебно-методического и информационного обеспечения	Сентябрь, 2019
3.	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты.	В течение года
4.	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования.	В течение года
5.	Внесение информации о ходе введения в ФГОС ООО в Публичный отчет школы.	Июль 2019 г.
Кадровое обеспечение введение ФГОС Цель: создание условий для обеспечения готовности		
1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.	ноябрь-декабрь 2018
2.	Осуществление повышения квалификации всех учителей основной школы	Поэтапно
3.	Методичное обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС	Поэтапно
4.	Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.	Поэтапно
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС Цель: выявление и создание условий для решения проблем материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и обеспечение готовности к переходу на ФГОС ООО в 2013/2018 уч. г.		
1.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.	ноябрь, май 2018 - 2019
2.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	В течение года
3.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года
4.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: оснащение медиацентра, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений в соответствии с ФГОС ООО	В течение года
5.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
6.	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
Методическое обеспечение подготовки к введению ФГОС ООО Цель: обеспечение управленческой и методической готовности руководящих и педагогических работников к переходу на ФГОС ООО		
1.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей внутришкольную подготовку педагогов к реализации ФГОС ООО <u>по направлениям:</u> - организация внеурочной деятельности обучающихся; - контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в	Сентябрь, 2018

	соответствии с требованиями ФГОС ООО; - развитие информационно-образовательной среды школы: - реализация системно – деятельностного подхода; - постоянно действующие практико-ориентированные семинары с привлечением педагогов начальной школы, реализующих ФГОС; - посещение уроков учителей начальных классов педагогами основной школы (все педагоги, работающие в 5 классе в 2018-2019 учебном году).	
2.	Анализ УМК в начальной школе с целью соблюдения преемственности при внедрении ФГОС ООО	Сентябрь, 2018
3.		
4.	Разработка рабочих программ изучения предметов учителями 5 классов с учетом формирования универсальных учебных действий	До сентября 2019
5.	Разработка рабочих программ дополнительного образования учителями 5 классов с учетом формирования универсальных учебных действий и их преемственности с урочной деятельностью	До сентября 2019
6.	Изучение методических рекомендаций к базисному образовательному плану и учет их при формировании ОП школы	Май, август 2019

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №3 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО

Разработка Основной образовательной программы		
1.	Разработка Основной образовательной программы основного общего образования с привлечением органов самоуправления (Управляющий Совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением)	Май 2019
2.	Рассмотрение проекта Основной образовательной программы основного общего образования на педагогическом совете	09.05.2019
	Рассмотрение проекта Основной образовательной программы основного общего образования на общешкольном родительском комитете.	12.05.2019.
	Утверждение проекта Основной образовательной программы основного общего образования на управляющем совете.	12.05.2019.

Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений

Единичные проекты	2018-2019 учебный год									
	авг	сен	окт	нояб	дек	январь	фев	мар	апр	май
Разработка предметных образовательных программ										
Разработка модели внеурочной деятельности. Разработка программ курсов										
Разработка планируемых результатов освоения ООП										
Разработка Программы развития УУД										
Разработка учебного плана										

Разработка программы воспитания и социализации									
Разработка программы коррекционной работы /									
Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ОО									
По запросу ОУ (документы и программы, способствующие введению ФГОС ООО)									

**РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №4
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС**

План-график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2018-2019г.г.

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО					
1	Создание Рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО	Май 2018 г.	Зам по УВР	Создание и определение функционала Рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО, положение
2	Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ООО	Сентябрь 2018 г.	Зам по УВР Рабочая группа	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО	Приказ, план
3	Организация курсовой подготовки по проблеме введения ФГОС ООО	Май-сентябрь 2018 г.	Зам по УВР	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО	Приказ об утверждении плана графика повышения квалификации, план курсовой подготовки
4	Предварительный анализ ресурсного	Май 2018 г.	Зам по УВР	Получение объективной	Совещание при директоре

	обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО			информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС ООО	
5	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО в школе	Сентябрь 2018 г.	Зам по УВР Рабочая группа	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	План
6	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на ШММО учителей основной школы.	До декабря 2018г..	Зам по УВР Рабочая группа	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС ООО	Протоколы педсоветов
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО	В течение уч. года	Зам по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений	План методич. сопровод., результаты анализа анкетиров. педагогов
8	Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС ООО	В течение уч. года	Зам по УВР	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО	Материалы семинаров
9	Разработка и утверждение Основной образовательной программы основного общего образования школы	Май 2019 г.	Зам по УВР Рабочая группа	Создание ООП ООО	Протоколы педсовета, Рабочей группы, приказ
10	Разработка (на основе БУП) и утверждение	Май-сентябрь 2019 г.	Зам по УВР Рабочая группа	Наличие учебного плана ОУ	Протокол педсовета, приказ

	учебного плана общеобразовательного учреждения				
11	Разработка и утверждение Программы воспитания и социализации образовательного учреждения	Май 2019 г.	Зам по УВР Рабочая группа	Наличие Программы	Протокол педсовета, приказ
12	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	Май 2019 г.	Зам по УВР Рабочая группа	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ
13	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Май 2019 г.	Зам по УВР Рабочая группа Педагоги	Наличие программы	Протокол педсовета, ШМК, приказ
15	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО	В течение уч. года	Педагог-психолог	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	План работы психолога
16	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОУ	Сентябрь-декабрь 2018 г.	Директор	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС ООО	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета
17	Мониторинг введения ФГОС ООО	В течение уч. года	Администрация	Диагностические материалы	План ВШК
18	Организация отчетности по введению ФГОС ООО	В течение уч. года	Зам по УВР Рабочая группа		Отчеты

2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС НОО					
1	Анализ кадрового обеспечения апробации ФГОС ООО	Май 2019 г.	Зам по УВР Рабочая группа		Аналитич. справка
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в апробации ФГОС ООО в 2012-2013 учебном году	Май-сентябрь 2019 г.	Зам по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	План-график
3	Проведение педагогического совета «Введение ФГОС основного общего образования: проблемы и перспективы»	Январь 2019 г.	Директор	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Протокол педсовета
4	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	В течение уч. года	Руководители ШММО	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Сентябрь 2019 г.	Директор	Определение необходимых изменений в оснащённости школы с учетом требований ФГОС	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП	Август 2019 г.	Директор	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП	Информационная справка

	ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения			ООО с требованиями ФГОС ООО	
3	Обеспечение укомплектованности и библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	В течение уч. года	Директор Библиотекарь	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение уч. года	Директор	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение уч. года	Директор	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС НОО					
1	Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС ООО.	Май 2019 г.	.Зам. директора по УВР	Получение объективной информации о готовности школы к переходу на ФГОС ООО	Диагностическая карта
2	Размещение на	Сентябр	Отв. за сайт	Информирование	Создание

	сайте школы информации о введении ФГОС ООО	ь 2019 г.		общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
3	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО (Включение в Публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО)	Июнь-август г.	Директор	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	Размещение публичного отчета на школьном сайте

**РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА № 5
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС**

**Контроль реализации запланированных изменений
в образовательной системе школы**

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполн.	
Степень освоения педагогами новой Образовательной программы	Педагоги	В течение уч. года		Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	В течение уч. года		Изучение документации
Проект Образовательной программы: разработка предметных образовательных программ; разработка модели внеурочной деятельности; разработка планируемых	Образовательный процесс	В течение уч. года		Изучение документации, семинар, педсовет, собеседования

результатов; разработка учебного плана; разработка программы духовно-нравственного развития воспитания и развития; разработка программы формирования культуры здорового образа жизни; разработка программы коррекционной работы и организация работы по программе; разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного образования.				
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Устав ОУ, локальные акты	сентябрь 2019 г.		Изучение документации
Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	Диагностические работы	МЦКО		Изучение документации, собеседование
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга	Обучающиеся	В течение уч. года		Изучение документации, собеседование
Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти	Обучающиеся	В течение уч. года		Тестирование
Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	Локальные акты	Сентябрь 2019 г.		Изучение документации
Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Оснащенность материально-техническими ресурсами	В течение уч. года	В соотв. с графиком поставки учебного оборудования	Постоянно

5.3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлены федеральная программа «Дети России» и ее

подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой *системы подготовки школьников к предметным олимпиадам*.

Школьное Научное общество учащихся (ШНОУ) направляет свою деятельность на развитие творческого мышления и творческих способностей, учет индивидуальных особенностей и профессиональной направленности. Учащиеся занимаются научной и исследовательской деятельностью, В функционал Школьного научного общества входит организация и проведение различных мероприятий (школьного, городского уровней), участие в интеллектуальных мероприятиях (играх, конкурсах, олимпиадах, НПК). Председатель ШНОУ – Коломнская Анастасия, ученица 11 класса.

26 января 2019 г. прошла защита научно-исследовательских проектов, в которой приняли участие 12 учащихся школы. Победители были награждены Дипломами.

Большое внимание уделялось изучению и использованию технологии проектной деятельности учащихся. Особое внимание уделялось алгоритму подготовки проекта, системе действий ученика и учителя на разных стадиях работы над проектом, выбору различных форм презентаций проекта. После проведения семинара учителя показали свой опыт применения данного метода на примере нескольких своих уроков. Проведено 4 заседания ШНО с целью оказания методической помощи при подготовке исследовательских проектов учащимися школы.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

Подготовили призеров и победителей районных олимпиад 11 педагогов, это составляет чуть больше 30% от общего количества педагогов школы.

Выводы

Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью с каждым годом увеличивается. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования.

Просматривается и увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских олимпиад по предметам.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, районных и краевых олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

Над чем работать

1. Учителям – предметникам:

-использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,

-при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2018-2019 уч.года.,

- обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого обучающегося через систему ведения «Портфолио» ученика.

- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, НПК и конкурсам различного уровня.

2. Руководителям ШММО:

-обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШММО,

-рассмотреть на заседании ШММО опыт учителей, подготовивших победителей.

-Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,

-определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению,

-использовать такие формы как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

-продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.

- повысить ответственность межшкольных методических объединений и персональную ответственность членов педагогического коллектива за подготовку к участию обучающихся в конкурсном движении и создание условий для личной успешности ребенка.

3. Администрации школ:

-взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,

-разместить аналитические материалы на сайте УО;

-продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях ШММО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Цель воспитательной работы: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Задачи:

-Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.

-Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

-Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.

-Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.

- Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание у учащихся позитивного отношения к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.
- Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, окружных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Приоритетными направлениями в воспитательной

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел (См. Приложение 9), годовой круг праздников и традиций:

- Праздник первого звонка;
- Ролевая игра «День самоуправления»;

-Общешкольные линейки;
 -Интерактивные праздники посвящения в ученики (1-е классы), пятиклассники и старшекласники;

-Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота»;
 -Литературно-музыкальные гостиные; Уроки мужества, памяти,;
 -Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели», патриотической поэзии «Строка, оборванная пулей», детского рисунка и плаката;

-Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин бравый», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Джунгли зовут!», «Принцесса спорта»;

-День здоровья, День защиты детей;

-Школьная ярмарка «На все руки от скуки»;

-КТД «День боевой славы» (концерт для ветеранов, митинг и возложение цветов у мемориальной доски полному кавалеру орденов Славы Р.Е. Тарасенко);

-Последний звонок;

-Выпускной бал

Приложение 9

Планирующая и проектная документация по вопросу

Основные мероприятия Сентябрь

Дополнительное образование

№ п/п	Форма и наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Срок проведения	Ответственные
Сентябрь				
1.	Праздник «День знаний»	1	01.09	Зам. директора по ВР Лебедева И.Н., педагоги – организаторы, классные руководители 1 – 11 классов
2.	Классные часы «Безопасная дорога в школу», «Урок России»	3	01.09	Классные руководители 1 – 11 классов
3.	Проведение рейдов по проверке соответствия внешнего вида учащихся требованиям Положения о	2	Ежедневно	Администрация школы, дежурный учитель

	внешнем виде			
4.	Организация дежурства по школе	1	Ежедневно	Администрация школы, дежурные учителя
5.	Проведение пятиминуток, посвящённых памятной дате России - День окончания Второй мировой войны 1945 г. (установлен Федеральным законом от 23.07.2010 № 170-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»)	4	01.09	Классные руководители 1 – 11 классов
6.	Классные часы, посвящённые памяти жертв Беслана, Волгодонска, Москвы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	4	03.09	Классные руководители 1 – 11 классов, педагог – организатор А.А. Леждей
7.	Классные часы, посвященные «Международному дню грамотности»	2	08.09	Классные руководители 1 – 11 классов
8.	Планирование воспитательной деятельности класса, согласование и утверждение программ воспитательной работы	1	До 10.09	Классные руководители 1 – 11 классов, зам. директора по ВР Лебедева И.Н.
9.	Выбор родительских комитетов по классам	1	До 15.09	Классные руководители
10.	Правовое просвещение и воспитание обучающихся МБОУ Алексеевской СОШ	4	В течение года	Тертышникова М.В.
11.	Неделя добрых дел, посвящённая Дню пожилого человека	4	25.09 – 01.10	Классные руководители
12.	Дни финансовой грамотности	1	В течение года	Тертышникова М.В.
13.	Родительские собрания в 1 – 11 классах	1	Послед. нед.	Классные руководители
14.	Заседание родительского комитета (председатели родительских комитетов классов)	1	Послед. нед.	Родительский комитет, администрация школы
15.	Заседание ШМО классных руководителей	1	17.09	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО

16.	Обновление информации на сайте школы	1	В течение месяца	Ответственный за ведение сайта
17.	Месячник по ПДД «Внимание – дети!»	3	1 неделя сентября	Классные руководители 1 – 11 классов, Асташенко И.М.
18.	Участие команды ЮИД в муниципальном этапе	4	21.09	Зам. директора по УВР, педагог организатор
19.	Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей. Составление социального паспорта класса, школы. Совет профилактики (организация заседания). Составление планов работы совместной работы школы и участкового инспектора. Составление списков многодетных и неблагополучных детей. Общешкольное родительское собрание	1	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, зам. директора по ВР
20.	Оформление классных комнат	1,2	1-2 неделя сентября	Классные руководители
21.	Фестиваль #ВместеЯрче»		01.09-23.09	Классные руководители
22.	Круглый стол «История Санкт-Петербурга – история России»	1,2	4 неделя сентября	Учитель истории Тертышникова М.В.
23.	Лекторий для родителей «Профилактика детского суицида» (общешкольное родительское собрание)	3	Сентябрь 2018	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
24.	«Влияние Санкт – Петербурга на творчество поэтов 18 века»	1,2	Сентябрь	Школьный библиотекарь, учителя литературы
Октябрь				
25.	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей»	4	01.10.	Классные руководители, педагог – организатор
26.	Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари	4	01.10	Педагог – организатор,

	улыбку»			Ковалева М.В.
27.	День гражданской обороны	1,5	04.10	И.М. Астапенко
28.	Выпуск стенгазет, посвящённых Дню учителя	2,4	До 05.10	Классные руководители
29.	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя	2,4	05.10	Педагог – организатор, классные руководители
30.	День учителя «Праздничная программа»	2,4	05.10	Педагог – организатор, зам. директора по ВР, классные руководители
31.	Участие в фестивале «Покрова на Обливской земле»	2	14.10	Преподаватель музыки, педагог-организатор
32.	День здоровья «Норма ГТО – норма жизни»	5	Октябрь	Учителя физкультуры
33.	«Экономические и культурные связи Санкт – Петербурга и Ростовской области» (8-11 классы)	1,2,4	1 неделя	Учитель истории Тертышникова М.В.
34.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче #	3	16.10	Классные руководители, учитель биологии Абраменкова Т.И.
35.	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Ивана Сергеевича Тургенева	2	26.10-29.10	Учителя литературы, школьный библиотекарь, педагог- организатор
36.	Международный день школьных библиотек	2	27.10	Школьный библиотекарь
37.	Посвящение в первоклассники	1,2		Классный руководитель 1 класса Ковалева М.В.
38.	Участие школьников во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	1,2,3	30.10	Андреев М.Н.
39.	Выставка поделок «Осень – пора чудес»	2	22.10 – 26.10	Классные руководители, педагог - организатор
40.	Осенние посиделки	2	25.10	Классные руководители 1 -4

				классов
41.	Осенний бал для обучающихся 5-11 классов Флешмоб, посвященный 315-летию Санкт-Петербурга	2	26.10	Педагог организатор, классные руководители 5 – 11 классов
42.	Права и обязанности ребенка. Правовой университет	1,3,4	3 неделя	Классные руководители, школьный уполномоченный по правам ребенка, участковый инспектор
43.	Организация каникулярного отдыха учащихся	3,4	3 неделя	Классные руководители, зам. директора по ВР
44.	Социальный опрос родителей	1,3	В течение месяца	Социальный педагог, педагог психолог
45.	Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Заседание Совета профилактики.	1,3	В течение месяца	Классные руководители
46.	Акция «Чистюля»	3	24.10	Классные руководители
47.	Месячник по профориентации «Мы выбираем профессию»	1	В течение месяца	Социальный педагог, педагог психолог, педагог организатор, классные руководители, зам. директора по УВР
48.	Неделя начальных классов	1,2,3,4,5	3 неделя октября	Учителя начальных классов
Ноябрь				
49.	День народного единства. Уроки исторической памяти: «Дань уважения предкам – стимул духовного развития»	4	07.11	Классные руководители
50.	Круглый стол «События, которые перевернули мир»	4	08.11	Учитель истории, классные руководители
51.	Проведение мероприятий, приуроченных к Всемирной неделе предпринимательства	1	14.11 - 18.11	Классные руководители

52.	Классный час «Профессиональное самоопределение школьников», в рамках недели предпринимательства	1	14.11-18.11	Классные руководители
53.	Родительское собрание «Профессиональное самоопределение», в рамках Недели предпринимательства	1	14.11-18.11	Классные руководители
54.	Всероссийский единый урок «Предпринимательство – приоритет XXI века»	1,2,3,4	Ноябрь 2018	М.В. Тертышникова
55.	Анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам ведения здорового образа жизни	4	Ноябрь, март	Классные руководители, социальный педагог
56.	Единый классный час «Каждый ребёнок имеет право», посвящённый Всемирному Дню ребёнка	3	20.11	Классные руководители
57.	Неделя энергосбережения и урок по энергосбережению	1,3	21.11 - 26.11	Классные руководители
58.	Организация и проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, «Перед матерью в вечном долгу» (29 ноября, литературно-музыкальная композиция)	4	20.11-27.11	Педагог-организатор, классные руководители
59.	Международный день толерантности	4	16.11	Классные руководители
60.	Школьное первенство по шашкам в рамках Международного дня толерантности	4,5	16.11	Абраменков В.Ю.
61.	Цикл бесед «Семейная идиллия»	4	По графику классных часов	Классные руководители
62.	110 лет со дня рождения детского писателя Н.Н. Носова	1	23.11	Школьный библиотекарь
Декабрь				
63.	Мероприятия, посвящённые Дню борьбы со СПИДом	3,4	30.11	Классные руководители,

				социальный педагог, педагог психолог, педагог организатор
64.	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	3,4	По графику	Классные руководители
65.	День неизвестного солдата, история одного монумента...	4	03.12	Учитель истории Тертышникова М.В.
66.	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Александра Исаевича Солженицына (для учащихся 10 – 11 классов)	1	11.12	Учитель литературы Паршина А.В.
67.	Операция «Помоги пернатому другу»	3,4	В течение месяца	Педагог организатор, учитель биологии, классные руководители
68.	«Веселые старты» 1-4 классы, в рамках мероприятий посвященных Дню борьбы со СПИДом	5	30.11	Учитель физкультуры
69.	Социальный опрос «Новогодний марафон, досуг для учащихся в зимние каникулы»	4	В течение месяца	Классные руководители
70.	Тематические уроки информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	1	Декабрь	Учитель информатики Андреев М.Н.
71.	Общешкольное родительское собрание «Вопросы своевременного оказания ребенку психологической помощи, пристальное внимание родителей к настроению и психологическому состоянию своего ребенка, вопросы кибербезопасности детей в сети Интернет»	1,4	14.12	Социальный педагог, педагог психолог, администрация школы
72.	Организация каникулярного отдыха учащихся	3,4	2-3 неделя	Классные руководители, зам. директора по УВР
73.	Неделя эстетического цикла (ИЗО, технология, музыка)	1,2,3,4	2 неделя	Леждей А.А., Долбина Н.А., Асташенко И.М.

74.	Классные часы с приглашением участкового инспектора «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	4	По графику классных часов	Классные руководители
75.	Цикл мероприятий «Защитники земли Обливской», посвящённый освобождению станицы Обливской и Обливского района от фашистских захватчиков	1,2,3,4,5	20.12-29.12	Классные руководители, преподаватель, организатор ОБЖ, администрация школы
76.	Проведение новогодних мероприятий	3,4	До 30.12	Зам. директора по УВР, педагог, организатор, классные руководители
77.	Родительские собрания «Итоги 2 четверти»	1	До 25.12	Классные руководители
78.	Участие делегации школьников в Новогодней Ёлке Главы Обливского района	4	До 30.12	Администрация школы
Январь				
79.	Единый классный час, посвящённый Дню заповедников и национальных парков	3,4	11.01	Учитель биологии, учитель географии
80.	Классный час «Рождество – семейный праздник»	4	11.01	Классные руководители начальных классов, школьный библиотекарь
81.	«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты)	5	3 неделя	Учителя физкультуры
82.	Акция «Поможем птицам пережить холода и метели»	4	В течение месяца	Учитель биологии, классные руководители
83.	Проведение пятиминуток, посвящённых Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 г.)	4	25.01	Классные руководители
84.	День памяти жертв Холокоста	4	28.01	Классные руководители

85.	Посещение на дому неблагополучных семей	3,4	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог, администрация школы
Февраль				
86.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	4	01.02	Классные руководители
87.	Классный час «В память о юных героях»	4	08.02	Классные руководители
88.	Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому	4	20.02-22.02	Педагог-организатор, классные руководители
89.	Посещение краеведческого музея в ст. Обливской	4	В течение месячника	Классные руководители, администрация школы
90.	Классные часы «День родного языка и письменности»	2,4	По графику	Классные руководители, библиотекарь
91.	День рождения школы	4	1,2,3	Педагог организатор, администрация школы, классные руководители
92.	Неделя физической культуры и спорта	1,2,3,4,5	3 неделя февраля	Учителя физкультуры, преподаватель организатор ОБЖ
93.	Мероприятия по ПДД, ГО	5	В течение месяца	И.М. Асташенко
94.	Проведение месячника оборонно-массовой работы	5	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, педагог организатор ОБЖ
95.	Профилактическое мероприятие «Безопасное детство»	3,4	До 14.02	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, школьный уполномоченный по правам ребенка
96.	Мероприятие, посвящённое Дню вывода советских	4	15.02	Педагог организатор ОБЖ Асташенко

	войск из Афганистана			И.М.
97.	Уроки Мужества «Горячие сердца»	4	До 17.02	Классные руководители
98.	Проведение акции «Здравствуйте, я ваш участковый»	3,4	До 28.02	Администрация школы, классные руководители
99.	Смотр-конкурс на лучшую организацию работу в классе по военно-патриотическому воспитанию учащихся	4	До 28.02	Администрация школы, классные руководители
100.	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5	С 24.02 по 01.03	Учителя физкультуры, педагог организатор ОБЖ
Март				
101.	Цикл мероприятий «Славим женщин России», посвящённый Международному женскому дню	2,4	До 08.03	Классные руководители, педагог организатор
102.	Мероприятие, посвящённое Всемирному дню защиты потребителей	3	15.03	Тертышникова М.В., классные руководители
103.	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	4	18.03	Педагог организатор, классные руководители
104.	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню Земли	3,4	21.03	Учитель биологии Абраменкова Т.И., педагог организатор
105.	День букваря – Азбуку прочел (1 класс)	1	Март 2018	Классный руководитель Ковалева М.В.
106.	Организация проведения мероприятий, посвящённых Неделе детской книги	1	С 23.03 по 29.03	Школьный библиотекарь
107.	Встречи с представителями разных профессий	3	В течение месяца	Классные руководители
108.	Организация проведения мероприятий в рамках Дней защиты от экологической опасности под девизом: «Экология - Безопасность - Жизнь» (15 апреля - 5 июня)	1,3,4	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители, учитель биологии Абраменкова Т.И., педагог организатор
109.	Акция «Чистюля»	4	В течение месяца	Классные руководители

110.	Акция «Скажи наркотикам – нет!» (анкетирование)	3,4	В течение месяца	Социальный педагог, педагог психолог
111.	Неделя точных и естественных наук	1,2,3,4,5	3 неделя 2018	Учителя математики физики, химии
112.	Родительские собрания. Итоги 3 четверти	1	С 18.03 по 22.03	Классные руководители
Апрель				
113.	Участие в мероприятиях «Месячник чистоты» и «День древонасаждения»	3,4	До 02.04	Классные руководители, администрация школы
114.	Конкурс творческих работ «Школьники против коррупции»	3	До 02.04	Учитель ИЗО
115.	Всемирный день авиации и космонавтики (Устный журнал «Знаете, каким он парнем был») (1 – 4 классы)	1	12.04	Учителя начальных классов
116.	Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики (5-8 классы)	1	12.04	Педагог-организатор
117.	Родительский лекторий на тему: «Формирование здорового образа жизни (профилактика вредных привычек). Обеспечение детей навыками безопасного поведения в любых ситуациях, когда они остаются без надзора старших»	4	19.04	Классные руководители, администрация школы
118.	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья Фестиваль ГТО 5-11 классы Легкая атлетика для 1 – 4 классов	5	27.04	Классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ, администрация
119.	Памятное мероприятие, посвящённое 31-й годовщине ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, памяти жертв этих аварий и катастроф	4	26.04	Педагог организатор, классные руководители
120.	Олимпиада по граждановедческим дисциплинам и	1	С 20.04 по 30.04	Тертышникова М.В.

	избирательному праву			
121.	Экологические субботники	3,4	В течение месяца	Классные руководители
122.	Неделя гуманитарных наук	1,2,3,4	3 неделя апреля	Учителя литературы, русского языка, истории, ОРКСЭ, ОДНКНР
123.	Месячник дорожной и пожарной безопасности	3	В течение месяца	И.М. Астащенко, классные руководители
124.	Посещение семей учащихся на дому	4	4 неделя	Классные руководители
125.	Мероприятия, посвящённые 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	4	До 09.05	Классные руководители, администрация школы
126.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне»	4	До 09.05	Школьный библиотекарь
127.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	4	09.05	Классные руководители
128.	Акция «Ветеран живёт рядом»	4	До 09.05	Классные руководители
129.	Экологическая акция «Посади свое дерево» (озеленение школьной территории)	3,4	Апрель – май 2018	Учитель биологии, классные руководители
130.	Трудовые десанты, по уборки территории школы	4	В течение месяца	Классные руководители
131.	Всемирный день без табака (анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением)	1,3,4	30.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог, администрация школы
132.	День славянской письменности	1	24.05	Школьный библиотекарь
133.	Подготовка к празднованию Дня защиты детей	3,4	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
134.	Тематические классные часы в день «Последнего звонка»	4	25.05	Классные руководители, администрация школы
135.	Организация отдыха детей в период летних каникул	3	До 25.05	Классные руководители, зам. директора по ВР

В течение года				
136	Родительские общешкольные лектории	1,2,3,4	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
137	Организация и проведение классных часов антитеррористической направленности	1	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
138	Проведение мероприятий в рамках программы «Разговор о правильном питании» 1-7 классы	1	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
139	Мониторинг правонарушений и преступлений, самовольных уходов несовершеннолетних, жестокого обращения в отношении детей	3	Весь период	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
140	Рассмотрение на классных часах и родительских собраниях следующих вопросов обеспечения безопасности: - предупреждение ДДТТ; - соблюдение правил пожарной безопасности; - безопасное поведение на воде и на льду; - правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; - правила поведения в экстремальных ситуациях; - правила безопасного поведения на железной дороге; - правила поведения учащихся во время каникул; - профилактика суицидов; - профилактика употребления ПАВ; - половозрастное воспитание; - другие темы	1	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
141	Проведение плановых инструктажей с обучающимися и их родителями (законными	1,3	Не реже 1 раза в месяц	Классные руководители, преподаватель, организатор ОБЖ

	<p>представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах безопасного поведения на воде, в лесу, вблизи железной дороги, в общественных местах; - о действиях при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; - по пожарной и электробезопасности; - по антитеррористической безопасности; - безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; - по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - о пропаганде здорового образа жизни (профилактика ПАВ и табакокурения); - о половозрастном воспитании; - об угрозах вовлечения детей в различные сообщества, в том числе о недопустимости «добавления в друзья» случайных знакомых, о необходимости игнорирования приглашения войти в определенную группу (объяснить, что это может содержать прямую угрозу для жизни) и др. 			
142	Проведение зачётных уроков по правилам дорожного движения с выставлением отметок в журнал классных часов	3	1 раз в четверть	Преподаватель организатор ОБЖ
143	Организация и проведение мероприятий с учетом возрастных особенностей детей с привлечением представителей Ростовской-на-Дону Епархии на темы: «Осуждение добровольного ухода из жизни как способа	3,4	2 раза в год	Классные руководители

	решения жизненных проблем» и «Христианский взгляд на добровольный уход из жизни»			
144	Организация работы классного ученического самоуправления	1	В течение года	Педагог организатор, зам. директора по ВР
145	Организация дежурства в классе	1,4	Ежедневно	Классные руководители
146	Участие в экологической акции, направленных на благоустройство территории школьного двора, прилегающих к нему территорий и населенных пунктов	2,3,4	В течение года	Классные руководители, администрация школы
147	Проведение целевых инструктажей с обучающимися при организации трудовой деятельности	3	В течение года	Асташенко И.М.
148	Проведение внеплановых инструктажей с обучающимися при организации внеклассных мероприятий, по вопросам состояния детского травматизма в школе, станице, районе и т.д.	3	В течение года	Классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
149	Посещение обучающимися школьного районного краеведческого музея	2,4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
150	Индивидуальная работа с асоциальными семьями и детьми стоящими на различных видах профилактических учётов	1,2,3,4,5	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог, администрация школы
151	Занятия по профилактике суицидов: «Время доверять» «Я управляю стрессом»	3,4	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог
152	Цикл бесед «Как прекрасен этот мир...» с учащимися по вопросам предупреждения детского суицида.	3,4	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог
153	Мероприятия, посвященные	4	В течение	Классные

	донским традициям и казачеству		года	руководители
154	Мероприятия посвящённые Году добровольца (волонтера) в Российской Федерации	4	В течение года	Классные руководители, администрация школы
155	Организация и проведение профориентационных мероприятий, мониторинг профессиональных предпочтений учащихся	3	В течение года	Педагог психолог, зам. директора по ВР, педагог организатор
	Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся		В течение года	Администрация школы
156	Оптимизации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды: режима занятий (уроков и внеурочных занятий)	1	В течение года	Администрация школы
157	Обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности обучающихся	1		Администрация школы
158	Распределение интенсивности умственной деятельности	1		Администрация школы
159	Использование здоровьесберегающих практик осуществления образования	1		Администрация школы
160	Ведение организационной и учебной документации	1		Администрация школы
161	Взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы профилактики неуспеваемости	1		Администрация школы

Направления:

1. Общеинтеллектуальное (образование, истина, интеллект, наука и т.д.).
2. Общекультурное (русский язык, диалог культур, культура общения, эстетика, творчество, искусство).
3. Социальное (обеспечение реализации запросов, связанных с формированием способности к будущей деятельности и социально-культурному бытию, гражданское согласие, правовая культура, политкультура).
4. Духовно-нравственное (духовный мир человека, забота и помощь, ответственность и чувство долга, вера, религии, патриотизм, гражданское общество и правовое государство, казачество и традиции).

5. Спортивно-оздоровительное.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Школа сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности. Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования.

Школа активно сотрудничает *с ближней социокультурной средой*. Совместные мероприятия с социальными партнерами школы:

1. Соревнования всех уровней, спортивные праздники, занятия в спортивных секциях учащихся, учителей, родителей, жителей района, дни здоровья, показательные выступления. В школе созданы спортивные классы (футбол.)

2. ДДТ Обливского района – спектакли, семинары, конкурсы, посещение учащимися детских творческих объединений.

3. ПЧ № 211 МЧС России по и – Экскурсии, конкурсы, беседы, выступление агитбригады по Пожарной безопасности в ДОУ, заводах, предприятиях, участие в тренировочной эвакуации ОУ.

Школа участник общественно полезных акций: «Белая трость», акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (международные); «Подари радость детям», Весенняя неделя добра, День ОАШ – 1 марта, кампания «Будь с нами!» (всероссийские); «Ты ему нужен» (областные); «Я не курю - и это мне нравятся», «Неравнодушный, стой! Бездомным животным готовы помочь мы с тобой!» (городские).

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, окружных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Организованы 3 объединения спортивной направленности:

1. Баскетбол. Руководитель Плотников А.Б. Занимаются учащиеся 1-8 классов. Участие в районных соревнованиях на День города, к 23 февраля.

2. Волейбол. Руководитель Малютина В.В. Занимаются учащиеся 5-11 классов. Кол-во 15 чел. Активно участвуют в школьных соревнованиях.

3. Лыжи. Руководитель Олюнина Н.И. Занимаются учащиеся 4-8 классов.

Приняли участие в «Лыжня России».

Первенство Ленинского района по лыжам – 1 место у сборной девочек, 1 место у сборной мальчиков.

1 место в районном смотре по лыжной подготовке – 4 а класс, 7 место в городском смотре по лыжной подготовке (они же).

Достижения учащихся во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования

№ п/п	Классы	Количество участников	Название и уровень мероприятия	Уровень	Результат
Интеллектуальные					
1.	7-11	7	Районные предметные олимпиады	Район	2 призеров
2.	6-11	6	Международный игровой конкурс "Золотое Руно"	Международный	Участие
3.	2,3,4,5,6,7,8,10,11	22	Международный математический конкурс-игра "Кенгуру"	Международный	Участие
4.	2,3,4,5,6,7,8,10,11	30	Игра-конкурс "Русский медвежонок"	Международный	1 призер
5.	7	1	Районный конкурс «Мы выбираем будущее»	Район	Участие
6	2-4	30	Интеллектуально-творческая игра «Соображалки»	Район	Участие
18	2-9	40	«Суперчитатель - 2019»	Район	1 призер
19	5-11	50	Интернет олимпиады сайта «Инфоурок»	Международный	15 призеров
Творческие					
1	10	1	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	Район	Лауреат
2	9	5	Конкурс рисунков «Мой учитель» Минобраз	Региональный	Диплом участника

3.	7	2	Смотр строя и песни «Служу Отечеству»	Район	Участие
4.	10-11	2	Слет отрядов МЧС	Район	Участие
5	8-11	5	Конкурс рисунков «Здравствуй, Китай!»	Область	Диплом участников
Спортивные					
1.	8-11	10	Сборная команда 8-11 класс на областной комбинированной эстафете	Область	5 место
2.	4	1	Районный праздник «Папа.мама.я-спортивная семья»	Район	1 место
3.	6	10	Кросс	Район	1 место
4.	8	10	Многоборье (8 класс)	Район	1 место
5.	9	9	Первенство по футболу (9класс)	Район	1 место
6	9	1	Кубок Обливской по дартсу	Город	3 место

Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ в 2018-2019 учебном году

Участие в городском проекте «Профи Дебют -

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных учреждений с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики

Задачи:

- Организовать работу с родителями и учащимися в рамках проекта.
- Включить учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования обучающихся и предполагаемой сферой их профессиональной деятельности.
- Сформировать готовность школьников к профессиональному самоопределению.

Учащиеся 9-11-х классов посетили учреждения ВПО и СПО – это позволило им узнать новые специальности, познакомиться с основой профессии.

В дальнейшем подобную работу планируем продолжать, потому что для учащихся очень нужно сделать правильный профессиональный выбор,

Планируется развивать социальное партнерство и межведомственное взаимодействие.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

6.1. Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по

неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Где им была предложена, ознакомительная программа «Знакомьтесь – МБОУ Алексеевская СОШ».

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой «Партнерский диалог» (сфера семья и школа), планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 50-65%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Партнерский диалог» решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся (Вопросы безопасности, рациональное питание, медико - социальные условия)

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

Для решения задач здоровьесбережения в школе разработана целевая программа «Здоровье», которая является приложением к программе развития.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии здоровья обучающихся, который ведется в течение пяти лет.

7.1. Медико - социальные условия

В МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ медицинские услуги обучающимся оказывает МБУЗ ЦРБ Обливского района. Оказание медицинских услуг

осуществляется на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг учащимся (воспитанникам) муниципального образовательного учреждения в рамках территориального отраслевого стандарта, утвержденного Приказом министерства здравоохранения Ростовской области,

-Осуществляет работу по организации и оказанию медицинского обслуживания учащихся (воспитанников) МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ.

-Обеспечивает МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ медицинскими работниками в соответствии со Штатными нормативами медицинского персонала детских городских поликлиник и утвержденной нагрузкой.

Ежегодно сотрудники проходят профилактический флюорографический осмотр и вакцинацию по возрасту.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

-Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

-С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.

-Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.

-Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.

-Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

-Разработана и внедряется общешкольная программа «Здоровье».

7.2 Рациональное питание.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания.

Охват горячим питанием составляет 100 %.

В ОУ разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся.

В школе ведется систематическая работа по вопросам здорового рационального питания. Для учащихся 1-6 классов включен курс «Разговор о правильном питании» (ведется на протяжении пяти лет). В традицию школы вошли следующие мероприятия:

- «Праздник урожая» - 1-5 классы (сентябрь)
- Конкурс газет и блюд «Добрые руки моей бабушки», посвященный Дню пожилого человека 1 – 11 классы (сентябрь)
- Марафон салатных дней 5 – 8 классы (октябрь)
- Праздник «Арбузника» - 1 – 9 классы (октябрь)

В течение учебного года совместно с работниками школьной столовой традиционно проводятся тематические дни: «Творожные забавы», «Каша – сила наша», «Овощная радуга», «Фруктовая сказка», с дегустацией блюд для всех желающих и распространением рецептов. Для первоклассников ежегодно проводится театрализованная игра «Все ли сладости нам приносят радости». В

планы воспитательной работы классных коллективов включены «Дни уральской кухни»,

«Рецепты масленицы», «Чайная церемония» и другие мероприятия, пропагандирующие культуру здорового питания не только среди обучающихся, но и их родителей, которые являются активными участниками данных дел..

В рамках проекта «Здоровый ребенок» запущена акция «Мое здоровое питание». В рамках этой акции проводятся:

- школьный конкурс плакатов «Правильное питание» среди 5-8 классов;
- творческий конкурс кроссвордов «Будь здоров!» среди учащихся начальной школы;
- научно-практическая работа «Разговор о правильном питании» по особой программе совместной работы .

7.3. Вопросы безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

В школе созданы добровольные дружины по противопожарной безопасности из числа работников школы.

Охрану школы осуществляет – общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация «Опорто».

Выводы

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

8.Профилактическая деятельность МБОУ Алексеевской СОШ

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы ОУ в данном направлении определен основными нормативно – правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия (в наличие соответствующая папка).

В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности. Реализуются программы, методики, направленные на формирование законопослушного поведения – это проект «Позитив» (профилактика рискованного поведения обучающихся), проект «Здоровый ребенок», реализация утвержденной Министерством образования программы «Разговор о правильном питании». Данные программы направлены на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; оптимизацию познавательной деятельности, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности, формирование ЗОЖ. Осуществляется реализация Плана профилактической работы МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формированию здорового образа жизни, Плана мероприятий по профилактике всех видов зависимостей (с учетом Районного календаря профилактических мероприятий на 2019г.).

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОУ начинается с изучения контингента учащихся, их семей.

Со всеми учащими, состоящими на учетах, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями при содействии школьного психолога и заместителя директора по ПВ используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня

подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В отношении мигрантов, в т.ч. беженцев, проводятся мероприятия, направленные на преодоление затруднений в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

Учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в школе нет.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОУ каждым учащимся ОУ с 1 по 11 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия учащихся в школе. В случае выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим учащимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители. В случае, если родители не принимают достаточных и эффективных мер, количество пропущенных без уважительной причины уроков растет, учащиеся ставятся на внутришкольный учет, за каждым учащимся закрепляется педагог – наставник из числа классных руководителей, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. Семьи, дети которых прогуливают уроки, обсуждаются на заседаниях Совета профилактики школы в присутствии зам.директора по праву, педагога – психолога, инспектора ПДН, соц.педагогов КМЖ.

На основе Постановления Правительства Ростовской области от 26 апреля 2004 г. N 308-ПП, на каждого учащегося, пропускающего без уважительной причины более 30 % учебного времени заполняется анкета выявленного ребенка, не посещающего образовательное учреждение, данные анкеты передаются в Отдел образования Ленинского района. При необходимости анкета вместе с представлением передается в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для принятия решения.

Сведения о детях, не посещающих ОУ по неуважительной причине, пропускающих более 30% учебного времени ежемесячно, 20 числа каждого месяца, передаются в отдел образования с указанием принятых в отношении данных несовершеннолетних мер по возвращению их за парту.

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа о создании Совета профилактики, Положения о Совете профилактики,

годового плана. Ежемесячно на заседаниях Совета (в 2018-2019 учебном году прошло 12) рассматриваются вопросы профилактической работы школы (так, в текущем году было рассмотрено 32 вопроса), а также рассмотрение персональных дел несовершеннолетних (36 учащихся).

В организации профилактической работы школы налажено успешное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Обращения	Субъект профилактики
1. О выявленных случаях нарушения прав н/л на образование - 2 2. О работе с н/л, не посещающими ОУ по неуважительной причине и пропускающих ОУ в ноябре 2018г., и принимаемых мерах по выполнению законодательства о получении н/л обязательного общего образования.	КДН
1. О выявлении родителей, не должным образом выполняющих родительские обязанности по воспитанию, обучению н/л детей – 7 2. О выявлении родителей, не занимающихся воспитанием детей, вследствие чего н/л совершают противоправные действия, нарушают Устав школы – 1 представление 3. Ходатайство о снятии с учета – 3 4. Информационное письмо с просьбой оказания помощи в возвращении обучающегося к учебному процессу – 1	ОДН ОП № 4
1. Ежемесячный отчет о работе с н/л, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительной причине занятия в образовательной организации. 2. Анкеты на вновь выявленного ребенка, не посещающего ОУ	Отдел образования
1. Информационное письмо с просьбой оказания содействия в разрешении жизненной ситуации учащегося	ОСЗН
1. Информационное письмо с просьбой оказания содействия в разрешении жизненной ситуации учащегося 1. Информирование об обучении, воспитании, выполнении родительских обязанностей семей группы риска Ленинского района. 2. Совместное посещение семей с целью выявления жилищно-бытовых условий. 3. Совместная работа по реабилитации и адаптации учащихся, состоящих на профилактическом учете.	Прокуратура Ленинского района Отделение профилактики

8-19.09.2018г. проведены мероприятия в рамках ежегодного Областного Дня трезвости (оформление Уголка профилактики по теме «Жизнь без алкоголя»; анкетирование учащихся 10-11 классов «Алкоголь в твоей жизни»; внеурочное интерактивное занятие в 8-9 классах «Своя игра» (реализация информационно-игровой программы «Трезвость не порок») (специалисты Свердловской областной межнациональной библиотеки); просмотр видеофильма «Большая алкогольная болезнь» в 7-х классах с последующим обсуждением; Конкурс рисунков «Этой мой выбор!» в 5-6-х классах; классный час «Здоровый образ жизни – это для меня!» в 1-4 классах).

20-27.09.2018г. проведены мероприятия в рамках профилактической акции «Школа без наркотиков» (оформление Уголка профилактики по теме «Школа без наркотиков»; внеклассное занятие для учащихся 1-4 классов «Полет и падение»; интерактивная игра для учащихся 5-6 классов «Всё в твоих руках»; большая психологическая игра для учащихся 7-8 «Зубы дареного коня»; дискуссия для учащихся 9-х классов «Быть свободным – быть независимым»; круглый стол для учащихся 10-11 классов «Альтернатива наркотикам сегодня»).

17-21.11.2018г. проведены мероприятия в рамках областного Дня правовой помощи детям (оформление информационного стенда «21 ноября – Всемирный день правовой помощи детям»; размещение информации на школьном сайте о проведении мероприятий в рамках областного Дня правовой помощи детям; раздача листовок «День правовой помощи детям»; Единый классный час «Мои права»; правовая игра «Мир моих прав» (7-9-ые классы)).

1-10.12.2018г. проведена декада, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (оформление информационного стенда «Остановим ВИЧ вместе!», Уголка профилактики «За жизнь в ответе!»; акция «Красная ленточка»; педагогическое совещание «О ситуации по ВИЧ-инфекции в г. Екатеринбурге и Ленинском районе в 2018г. Задачи по профилактике ВИЧ-инфекции»; выпуск информационных памяток «За жизнь в ответе!»; просмотр видеofilmа «Дневник Насти» (8-ые классы); реализация Программы профилактики ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях «Что должен знать о ВИЧ/СПИДе каждый?» (9-ые классы); беседа «За жизнь в ответе!» (10-11-ые классы); индивидуальные консультации по проблеме ВИЧ-инфекции).

В период с января по март 2019г. проведены: акция «Спорт вместо наркотиков» среди обучающихся 5-11 классов; конкурс коллажей «Мы против наркотиков!» среди обучающихся 1-8 классов; цикл классных часов по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся 1-11 классов. Организован выпуск и распространение информационной продукции (памятки, закладки) профилактической направленности среди участников образовательного процесса.

26-27 февраля 2019г. школа участвовала в акции «Семья без наркотиков», в рамках которой состоялись выходы по месту жительства обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте; рейд «Школа – без наркотиков» .

С февраля по март 2019 года школа участвовала в городском профилактическом мероприятии - Антинаркотический десант «Школа – территория безопасности». В рамках данного мероприятия проведены: педагогическое совещание по вопросам организации и проведения Десанта, (02.02.2019г.); анкетирование обучающихся 9 , 11 классов (02.03.2019г., Лашевская Е.Л., Администрация города); дебаты «Пока молодой, нужно всё попробовать!» среди обучающихся 9-11 классов (05.03.2019г.); антинаркотический всеобуч для родителей (33 родителя) (12.03.2019г., Верещака А.Б., МУ «Диалог»).

В рамках подготовки к социально-психологическому тестированию проведены классные часы 7-11 классы по вопросу «Социально-психологическое тестирование обучающихся», состоялись выступления на родительских собраниях в 7-11 классах по вопросу организации и проведения тестирования, проведено оперативное совещание педагогических работников по вопросу «Организационные моменты социально-психологическое тестирования».

В период 18-20.03. в рамках активизации профилактической работы проведены: оперативное совещание педагогических работников «Последствия употребления ПАВ»; общешкольные линейки среди обучающихся 1-4, 5-8, 9-11 классов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ в ученической среде.

07.04.2019г. в школе состоялся День здоровья (по особому плану).

В период 15-27.04.2019г. проведено социально-психологическое тестирование обучающихся. По результатам организации и проведения социально-психологического тестирования проведены: выходы на родительские собрания; классные часы в 7 – 11 классы по вопросу «Социально-психологическое тестирование: за и против»; оперативное совещание педагогических работников по теме «Профилактика употребления ПАВ». Для обучающихся начальной школы проведён цикл классных часов: «Хорошие и плохие вещества», «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику», «Риск и ответственность».

В период март-май 2019г. - организация летней занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в КДН, находящихся под опекой (все организованы и трудоустроены).

В школе представлены информационные стенды «Для Вас, родители!», «Пожарная безопасность», «Правовые основы», «Здоровым быть здорово». Функционирует Уголок профилактики, который является одним из направлений профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних; предназначен для всех участников образовательного процесса. В Уголке представлена профилактическая информация, которая способствует развитию творческой активности, осознанности и свободы выбора при разрешении различных ситуаций. Экспозиция уголка профилактики является сменной, обновляется 1 раз в месяц согласно Плану – графику стендовых композиций уголка профилактики на текущий учебный год.

На сайте школы есть раздел «Профилактика», основными рубриками которого являются «Здоровым быть здорово», «Полезные сайты», «Нормативно-правовые документы», «Безопасный Интернет», «Человек и закон», «Профилактика экстремизма», «Акции».

Также на стенде первого этажа школы представлена информация об органах, осуществляющих защиту прав и законных интересов детей.

Выводы

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

Проведены декады, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом; оформлен информационный стенд, Уголок профилактики; организована передвижная выставка по профилактике ВИЧ-инфекции МАУ «Городского центра медицинской профилактики». Проведены лекции с элементами тренинга «За жизнь в ответе!» специалистами ЦСОМ «Парус надежды». Успешно реализуется Программа профилактики ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях, проведены индивидуальные консультации по проблеме ВИЧ-инфекции «Что должен знать о ВИЧ/СПИДе каждый?».

В системе проводится работа по профилактике ВИЧ, для этого проводятся родительские собрания, классные часы, передвижные выставки.

9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся

Психологическая служба МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ оказывает содействие формированию здорового образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели деятельности службы:

- оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- участие в приобретении учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;

- содействие администрации ОУ в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся;

- сопровождение педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся.

В школе работает один психолог, имеет 1 квалификационную категорию. Основными направлениями профессиональной деятельности психолога, целью которых является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности являются:

1. *Психодиагностическое направление*, которое реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная

психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития;

2. *Коррекционно-развивающая деятельность*, целью которой является решение в процессе целостного психологического развития учащихся, конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Осуществляется с учащимися, у которых выявлены проблемы в обучении;

3. *Создание развивающей среды*, целью которой является создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся;

4. *Консультирование и психологическое просвещение* всех субъектов образовательного процесса, целью которого является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров;

5. *Работа с талантливыми детьми*, которая включает психологическую подготовку к участию в предметных олимпиадах (учащиеся 4-х классов) и оказание помощи обучающимся в написании рефератов и исследовательских проектов.

В 2018-2019 учебном году были проведены *диагностические исследования*, направленные на определение уровня развития познавательной сферы, личностных особенностей, эмоционально – волевых качеств, а также интеллектуальных способностей учащихся.

Диагностический минимум осуществлялся в следующих направлениях:

-определение психологической готовности детей к школьному обучению.

Всего в исследовании приняло участие 56 дошкольников;

-диагностика психологической готовности к процессу обучения в среднем звене. Всего в исследовании приняло участие 6 учащихся пятых классов;

-диагностика адаптации к процессу обучение в школе. Всего в исследовании приняло участие 11 учащихся 1х классов;

-диагностика адаптации к процессу обучения в среднем звене. Всего в исследовании приняло участие 66 учащихся пятых классов;

-диагностика интеллектуальных и личностных особенностей влияющих на обучение. Всего в исследовании принял участие 77 учащихся 1-11х классов,;

- диагностика профессионального самоопределения, профессиональной направленности. Всего в исследовании приняло участие 7 учащихся 9х классов и 2 учащихся 11го класса.

-диагностика уровня тревожности в ситуации проверки знаний. Всего в исследовании приняло участие 9 учащихся выпускных классов, из них – 7 учащихся девярых классов, 2 учащихся одиннадцатых классов;

Диагностика, осуществляемая по запросу родителей или педагогов:

-диагностика, осуществляемая по запросу родителей. Всего было обследовано 25 учащихся. По результатам данной диагностики составляется психологическая характеристика на учащегося, даются рекомендации родителям, педагогам;

-диагностика с целью составления представлений на ПМПК. Всего было обследовано 2 учащихся.

Так же стоит отметить, что по результатам диагностики осуществляется выход на родительские собрания, педагогические консилиумы, консультирование родителей.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется с детьми, у которых существуют проблемы в обучении. Данная работа осуществляется как по запросу родителей и педагогов, так и по результатам диагностики:

-Индивидуальная коррекционная работа ведется по запросу педагогов с согласия родителей. Поводом к зачислению может служить только обращение родителей. Так же в обязательном порядке проходят через индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность учащиеся состоящие на внутри школьном учете, состоящие на учете в КДН. В этом году было проведено 36 индивидуальных занятия направленных на коррекцию девиантных форм поведения. Из 5 учащихся, посещающих эти занятия, видимый результат отмечается лишь у одного учащегося, поскольку велось постоянное взаимодействие с его родителями, которые принимали активное участие в создании эмоционально комфортной среды для ребенка.

-Групповая коррекционно-развивающая деятельность велась в двух направлениях: работа с учащимися испытывающими трудности в обучении и мотивированными учащимися. Поводом к зачислению в группу служит пожелание классного руководителя, педагогического коллектива и письменное согласие родителей. В сентябре было сформировано шесть коррекционно-развивающих групп:

✓ *Критериями к зачислению в группу учащихся испытывающих трудности в обучении* служат: успеваемость, специфика затруднений влияющих на снижение успеваемости. В данные группы зачисляются учащиеся, которые не стоят на внутри школьном учете, не являются злостными уклонистами от обучения. Всего было сформировано 3 группы: 2-4 классы 10 учащихся; 5-6 классы 7 учащихся; 7-9 классы 10 учащихся. Всего было проведено 18 занятий по 6 в каждой группе.

✓ *Критериями к зачислению в группу мотивированных учащихся* служат: успеваемость, участие в олимпиадах, мнение педагогов о необходимости поддержки познавательной мотивации. Всего было сформировано 3 группы: 2-4 классы 5 учащихся; 5-6 классы 4 учащихся; 7-9 классы 6 учащихся. Всего было проведено 18 занятий по 6 в каждой группе.

Развивающая работа была ориентирована, прежде всего, на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание учащихся. Создание развивающей среды осуществлялось

через занятия с учащимися, которые проводились по следующим направлениям:

-развитие самопознания, снижение уровня тревожности, адаптация к условиям обучения в среднем звене, в форме элективного курса «Пойми себя» для учащихся 5 классов. Всего было проведено 3 занятия,

-формирование самопознания, психологических компетенций через проведение элективного курса «Психология успеха» для учащихся 8-х классов. Всего было проведено 5 занятия, по уроков в каждом классе;

-формирование психологической готовности к сдаче итоговой аттестации. Всего было проведено 18 занятий, по 6 занятий в каждом выпускном классе.

-формирование психологической компетенции через:

✓ участие в межрегиональной дистанционной олимпиаде «Психология без границ». Один ученик из 8го класса удостоен звания призера; 6 учеников награждены грамотами за участие;

✓ участие в городском турнире юных психологов при организации Центра Одаренности и технологии. Все участники награждены почетными грамотами за активное участие.

Психологическое консультирование и просвещение осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Всего было проведено 135 индивидуальных консультаций, из них: 56 консультации родителей, 47 консультаций учащихся, 32 консультации педагогов. Наиболее интересные темы:

Родителей:

- 39% - по результатам психологической диагностики, даны рекомендации;

- 28% – по вопросам снижения уровня мотивации обучения у ребенка (пропал интерес к учебе);

- 19% – по вопросам компьютерной зависимости у ребенка, организации режима дня в соответствии с возрастными особенностями;

- 14% - по вопросам особенностей взаимодействия с ребенком, вступившим в подростковый возраст, спецификой общения в данный возрастной период.

Учащихся:

- 43% – по вопросам профессионального самоопределения;

- 39% - по вопросам взаимодействия со сверстниками;

- 28% - по вопросам взаимодействия с родителями и педагогами.

Педагогов:

- 54% – по вопросам взаимодействия с трудно воспитуемыми детьми;

- 34% - по вопросам организации личностно-ориентированного подхода в обучении для детей с отклонениями в поведении;

- 12% педагогов – по вопросам организации внеурочных мероприятий для классных коллективов с целью их сплочения.

Психологическое просвещение осуществляется через выходы на родительские собрания, проведение классных часов. Всего было проведено 9 классных часов с учащимися, по следующим темам:

- формирование адекватной самооценки успешности учебной деятельности и мотивации 5-8 классы;

- профилактика рискованных видов поведения (употребление алкогольных напитков, табакокурение, наркомания) 5-6 классы.

Выступления на педагогических советах и педагогических консилиумах:

- «Адаптация учащихся к условиям обучения в общеобразовательном учреждении» для педагогов первых классов;

- «психологическая готовность учащихся пятых классов к условиям обучения в среднем звене» (выступление на педсовете по преемственности);

Выход на родительские собрания (всего было проведено 15 родительских собраний):

- «Психологическая готовность к процессу обучения» родители будущих первоклассников;

- «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности – первые трудности» родители учащихся 1х классов;

- «Трудности перехода в среднее звено» для родителей учащихся 4х классов;

- «Психологическая готовность к обучению в среднем звене» родители учащихся 5х классов;

- «Оптимизация режима труда и отдыха ребенка» родители учащихся начальной школы;

- «Профессиональное самоопределение» родители учащихся 9х, 11х классов;

- «Психологическая подготовка к итоговой аттестации» родители учащихся выпускных классов;

- выход на родительские собрания с результатами психологических диагностик, предоставление индивидуальных карт с результатами диагностики и рекомендациями.

Совместно с администрацией школы ведется работа по разрешению сложных ситуаций в школе. В течение года проводились исследования личностных особенностей учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Результаты диагностики представлены в ходе индивидуальных консультаций учащихся и родителей, даны рекомендации. В рамках профилактической работы проведены беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении и успеваемости (ежемесячные заседания совета профилактики, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися).

Педагог-психолог делился опытом работы на межрайонном семинаре-практикуме «Сохранение психологического здоровья подрастающего поколения» с мастер классом «Профилактика суицидального поведения среди подрастающего поколения. Стратегии поведения педагогов».

В течение 2018-2019 учебного года психолог посещал заседания районного методического объединения педагогов-психологов Обливского района.

Выводы

В 2018-2019 учебном году реализованы все направления деятельности педагога – психолога. В следующем учебном году так же планируется работа по всем направлениям деятельности психологической службы в школе (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактика, психологическая коррекция и развитие). Остается актуальной проблема оснащения кабинета психолог для коррекционно-развивающей деятельности с учащимися в условиях общеобразовательного учреждения.

10. Оценка качества материально-технической базы

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа
ИНН 6124002611 тел.8-(86396)-45-1-39**

Здание: Свидетельство о государственной регистрации права 61-АЖ 471720 от 14.09.2011.
Адрес почтовый: 347153 Ростовская область, Обливский район, хутор Алексеевский, улица Ленина, дом 11
Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним №61-61-33/006/2011-981 от 14.09.2011
Кадастровый номер: 61:27:0020101:3:35
Вид права: оперативное управление.
Земельный участок: Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав №61-61-33/011/2012-574 от 21.12.2012.
Кадастровый номер: 61:27:0020101:3.
Адрес почтовый: 347153 Ростовская область, Обливский район, хутор Алексеевский, улица Ленина, дом 11

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
1.	Русский яз.	Кабинет №7 Системный блок: планар, AMD 0.33ggh, 256 RAM, Cd-rom Монитор: Proviv 17" интегрированная видео- карта интегрированная сетевая карта Набор таблиц «Русский язык 2 класс»: Части речи Разделительный ь

		<p>Однокоренные слова Разбор слова по составу. Набор таблиц «Русский алфавит»: Русский алфавит Русский алфавит с названиями букв Русский алфавит . прописи Русский алфавит в картинках Союзы при однородных членах предложения Тире между подлежащим и сказуемым Обособление обстоятельств Обособление определений Односоставные предложения Предложения с прямой речью Обобщающие слова при однородных членах Не с прилагательными Буквы о, а в корнях –гор- , -гар-, -кос-, -кас- Н и нн в суффиксах имён прилагательных Гласные в приставках пре- и при- Причастный оборот Не с существительными Дефисное написание сложных прилагательных Разряды местоимений Слитное и раздельное написание не с причастиями Деепричастный оборот Деепричастие как особая форма глагола Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных Причастие как особая форма глагола Действительные и страдательные причастия С.И. Ожегов «Толковый словарь» Орфографический словарь Школьный фразеологический словарь Школьный словарь иностранных слов Словарь антонимов русского языка Словарь-справочник по русской фразеологии Школьный грамматико-орфографический словарь Школьный словарь строения слов русского языка Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 (DVD-ROM) Портреты русских писателей Портреты советских писателей Портреты зарубежных писателей Альбом по творчеству А.С. Пушкина Альбом по творчеству М.Ю. Лермонтова Альбом по творчеству М. Горького Кабинет №1 Набор таблиц «Русский язык 3 класс»: Части речи Разделительный ь Однокоренные слова Разбор слова по составу. Набор таблиц «Русский алфавит»: Русский алфавит Русский алфавит с названиями букв Русский алфавит . прописи Русский алфавит в картинках Кабинет №5 Набор таблиц «Русский язык 2 класс»:</p>
--	--	---

		<p>Части речи Разделительный ь Однокоренные слова Разбор слова по составу. Набор таблиц «Русский алфавит»: Русский алфавит Русский алфавит с названиями букв Русский алфавит . прописи Русский алфавит в картинках Кабинет №2 Набор таблиц «Русский язык 4 класс»: Части речи Разделительный ь Однокоренные слова Разбор слова по составу. Набор таблиц «Русский алфавит»: Русский алфавит Русский алфавит с названиями букв Русский алфавит . прописи Русский алфавит в картинках</p>
2.	Литература (чтение)	<p>Кабинет №7 Системный блок: планар, AMD 0.33ggh, 256 RAM, Cd-rom Монитор: Proviv 17" интегрированная видео- карта интегрированная сетевая карта Набор таблиц «Русский язык 2 класс»: Части речи Разделительный ь Однокоренные слова Разбор слова по составу. Набор таблиц «Русский алфавит»: Русский алфавит Русский алфавит с названиями букв Русский алфавит . прописи Русский алфавит в картинках Союзы при однородных членах предложения Тире между подлежащим и сказуемым Обособление обстоятельств Обособление определений Односоставные предложения Предложения с прямой речью Обобщающие слова при однородных членах Не с прилагательными Буквы о, а в корнях –гор-, -гар-, -кос-, -кас- Н и нн в суффиксах имён прилагательных Гласные в приставках пре- и при- Причастный оборот Не с существительными Дефисное написание сложных прилагательных Разряды местоимений Слитное и раздельное написание не с причастиями Деепричастный оборот Деепричастие как особая форма глагола Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных Причастие как особая форма глагола Действительные и страдательные причастия</p>

		<p>С.И. Ожегов «Толковый словарь» Орфографический словарь Школьный фразеологический словарь Школьный словарь иностранных слов Словарь антонимов русского языка Словарь-справочник по русской фразеологии Школьный грамматико-орфографический словарь Школьный словарь строения слов русского языка Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 (DVD-ROM) Портреты русских писателей Портреты советских писателей Портреты зарубежных писателей Альбом по творчеству А.С. Пушкина Альбом по творчеству М.Ю. Лермонтова Альбом по творчеству М. Горького</p>
3.	Русский родной язык	<p>Кабинет №7 Системный блок: планар, AMD 0.33ggh, 256 RAM, Cd-rom Монитор: Proviv 17" интегрированная видео- карта интегрированная сетевая карта Набор таблиц «Русский язык 2 класс»: Части речи Разделительный ь Однокоренные слова Разбор слова по составу. Набор таблиц «Русский алфавит»: Русский алфавит Русский алфавит с названиями букв Русский алфавит . прописи Русский алфавит в картинках Союзы при однородных членах предложения Тире между подлежащим и сказуемым Обособление обстоятельств Обособление определений Односоставные предложения Предложения с прямой речью Обобщающие слова при однородных членах Не с прилагательными Буквы о, а в корнях –гор-, -гар-, -кос-, -кас- Н и nn в суффиксах имён прилагательных Гласные в приставках пре- и при- Причастный оборот Не с существительными Дефисное написание сложных прилагательных Разряды местоимений Слитное и раздельное написание не с причастиями Деепричастный оборот Деепричастие как особая форма глагола Н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных Причастие как особая форма глагола Действительные и страдательные причастия С.И. Ожегов «Толковый словарь» Орфографический словарь Школьный фразеологический словарь Школьный словарь иностранных слов Словарь антонимов русского языка</p>

		<p>Словарь-справочник по русской фразеологии Школьный грамматико-орфографический словарь Школьный словарь строения слов русского языка Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 (DVD-ROM) Портреты русских писателей Портреты советских писателей Портреты зарубежных писателей Альбом по творчеству А.С. Пушкина Альбом по творчеству М.Ю. Лермонтова Альбом по творчеству М. Горького</p>
4.	Родная литература	<p>Кабинет №7 Системный блок: планар, AMD 0.33ggh, 256 RAM, Cd-rom Монитор: Proviv 17" интегрированная видео- карта интегрированная сетевая карта Набор таблиц «Русский язык 2 класс»: Части речи Разделительный ь Однокоренные слова Разбор слова по составу. Набор таблиц «Русский алфавит»: Русский алфавит Русский алфавит с названиями букв Русский алфавит . прописи Русский алфавит в картинках Союзы при однородных членах предложения Тире между подлежащим и сказуемым Обособление обстоятельств Обособление определений Односоставные предложения Предложения с прямой речью Обобщающие слова при однородных членах Не с прилагательными Буквы о, а в корнях –гор-, -гар-, -кос-, -кас- Н и nn в суффиксах имён прилагательных Гласные в приставках пре- и при- Причастный оборот Не с существительными Дефисное написание сложных прилагательных Разряды местоимений Слитное и раздельное написание не с причастиями Деепричастный оборот Деепричастие как особая форма глагола Н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных Причастие как особая форма глагола Действительные и страдательные причастия С.И. Ожегов «Толковый словарь» Орфографический словарь Школьный фразеологический словарь Школьный словарь иностранных слов Словарь антонимов русского языка Словарь-справочник по русской фразеологии Школьный грамматико-орфографический словарь Школьный словарь строения слов русского языка Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 (DVD-ROM) Портреты русских писателей</p>

		Портреты советских писателей Портреты зарубежных писателей Альбом по творчеству А.С. Пушкина Альбом по творчеству М.Ю. Лермонтова Альбом по творчеству М. Горького
5.	Иностран.яз	Кабинет №4 Системный блок: Smart AMD Athlon 1.3 ggз /Nfors 550/dvd-rw/AC97 Интегрированная сетевая карта Видео -карта GeFors 7800G Монитор: 17" AL1716 Аналоговая лингафонная система ЛКФ- 102 Русско-немецкий словарь Немецко-русский словарь Альбом «Германия» Таблица «Алфавит» Набор портретов немецких писателей Комплект предметных картин по теме «Одежда» Комплект предметных картин по теме «Дикие животные» Комплект предметных картин по теме «Домашние животные» Комплект предметных картин по теме «Продукты питания» Комплект предметных картин по теме «Человек» Комплект предметных картин по теме «Школьные принадлежности» Комплект сюжетных картин по теме «Времена года» Комплект сюжетных картин по теме «Город» Комплект сюжетных картин по теме «Распорядок дня» Комплект сюжетных картин по теме «Дежурство в классе» Комплект сюжетных картин по теме «Подготовка к новому году» Комплект сюжетных картин по теме «Использование трёх времён» Грамматические таблицы: Сложные предложения с различными типами придаточных Порядок слов в повелительном предложении Порядок слов в простом предложении Перфект Инфинитив + частица Вопросы падежей Образование имён существительных Образование порядковых числительных Предлоги Употребление времён Склонение прилагательных Употребление модальных глаголов Употребление предпрошедшего времени Будущее время Склонение имён существительных Имена числительные Неопределённо- личные предложения
6.	Математика	Кабинет №10 Комплект соединительных и электрических кабелей длиной 15 м USB 2.0 Trendnet TU2-EX5* Мультимедийный проектор Sony VPL-EX5 с запасной лампой LMP- C190 Потолочное крепление для проектора Peerlees PPC48 Кабель VGA Defender BB340M-66PRO Системный блок "3 Logic" Lime TPC 007 Монитор LG FLATRON L1918S

		<p>Мышь оптическая GeniusNetScroll 100 Optical Клавиатура Genius KB06X Активные колонки Dialog W-202 Сетевой фильтр SVEN Optima 1.8 м, 5 евророзеток TRUMPH BOARD interactive whiteboard 78'' LPT 00481 Сравнение дробей Дроби. Получение и обозначение дробей Умножение Вычитание Сложение Таблица умножения Деление Площадь геометрических фигур Точки и линии Углы . Комплект демонстрационных таблиц для 5 класса (18 шт) Комплект демонстрационных таблиц для 6 класса (15 шт) Комплект демонстрационных таблиц по алгебре для 8 класса (10 шт) Комплект демонстрационных таблиц по алгебре для 9 класса (11 шт) Комплект демонстрационных таблиц по алгебре « Функции и их графики» (31 шт) Комплект демонстрационных таблиц по алгебре и началам анализа для 10-11 классов (20 шт) Комплект демонстрационных таблиц по геометрии для 7 -9 классов (14 шт) Комплект демонстрационных таблиц по стереометрии для 10 -11 классов (6 шт) Комплект демонстрационных таблиц по стереометрии для 10 -11 классов « Основные геометрические тела» (22 шт) Набор инструментов демонстрационных чертежных (3 шт) Набор демонстрационный « Геометрические тела» Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии Кабинет №1,2,5 Системный блок: Smart AMD X24200+Nfors 550/dvd-rw/AC97 Монитор: 19" LCD LG L194 Интегрированная сетевая карта Видео- карта GeFors 7800G Набор таблиц для нач. школы: Сравнение дробей Дроби. Получение и обозначение дробей Умножение Вычитание Сложение Таблица умножения Деление Площадь геометрических фигур Точки и линии Углы .</p>
7.	Алгебра (и начала математического анализа)	<p>Кабинет №10 Комплект соединительных и электрических кабелей длиной 15 м USB 2.0 Trendnet TU2-EX5* Мультимедийный проектор Sony VPL-EX5 с запасной лампой LMP-</p>

		<p>C190 Потолочное крепление для проектора Peerlees PPC48 Кабель VGA Defender BB340M-66PRO Системный блок "3 Logic" Lime TPC 007 Монитор LG FLATRON L1918S Мышь оптическая GeniusNetScroll 100 Optical Клавиатура Genius KB06X Активные колонки Dialog W-202 Сетевой фильтр SVEN Optima 1.8 м, 5 евророзеток TRUMPH BOARD interactive whiteboard 78'' LPT 00481</p> <p>Сравнение дробей Дроби. Получение и обозначение дробей Умножение Вычитание Сложение Таблица умножения Деление Площадь геометрических фигур Точки и линии Углы . Комплект демонстрационных таблиц для 5 класса (18 шт) Комплект демонстрационных таблиц для 6 класса (15 шт) Комплект демонстрационных таблиц по алгебре для 8 класса (10 шт) Комплект демонстрационных таблиц по алгебре для 9 класса (11 шт) Комплект демонстрационных таблиц по алгебре « Функции и их графики» (31 шт) Комплект демонстрационных таблиц по алгебре и началам анализа для 10-11 классов (20 шт) Комплект демонстрационных таблиц по геометрии для 7 -9 классов (14 шт) Комплект демонстрационных таблиц по стереометрии для 10 -11 классов (6 шт) Комплект демонстрационных таблиц по стереометрии для 10 -11 классов « Основные геометрические тела» (22 шт) Набор инструментов демонстрационных чертежных (3 шт) Набор демонстрационный « Геометрические тела» Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии</p>
8.	Геометрия	<p>Кабинет № 10 Комплект соединительных и электрических кабелей длиной 15 м USB 2.0 Trendnet TU2-EX5* Мультимедийный проектор Sony VPL-EX5 с запасной лампой LMP-C190 Потолочное крепление для проектора Peerlees PPC48 Кабель VGA Defender BB340M-66PRO Системный блок "3 Logic" Lime TPC 007 Монитор LG FLATRON L1918S Мышь оптическая GeniusNetScroll 100 Optical Клавиатура Genius KB06X Активные колонки Dialog W-202 Сетевой фильтр SVEN Optima 1.8 м, 5 евророзеток TRUMPH BOARD interactive whiteboard 78'' LPT 00481</p>

		<p>Сравнение дробей Дроби. Получение и обозначение дробей Умножение Вычитание Сложение Таблица умножения Деление Площадь геометрических фигур Точки и линии Углы . Комплект демонстрационных таблиц для 5 класса (18 шт) Комплект демонстрационных таблиц для 6 класса (15 шт) Комплект демонстрационных таблиц по алгебре для 8 класса (10 шт) Комплект демонстрационных таблиц по алгебре для 9 класса (11 шт) Комплект демонстрационных таблиц по алгебре « Функции и их графики» (31 шт) Комплект демонстрационных таблиц по алгебре и началам анализа для 10-11 классов (20 шт) Комплект демонстрационных таблиц по геометрии для 7 -9 классов (14 шт) Комплект демонстрационных таблиц по стереометрии для 10 -11 классов (6 шт) Комплект демонстрационных таблиц по стереометрии для 10 -11 классов « Основные геометрические тела» (22 шт) Набор инструментов демонстрационных чертежных (3 шт) Набор демонстрационный « Геометрические тела» Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии</p>
9.	Информатика и ИКТ	<p>Кабинет №13 Системный блок:Smart AMD Athlon 1.3 ggz /Nfors 550/dvd-rw/AC97 Интегрированная сетевая карта Видео -карта GeFors 7800G Монитор: 17" AL1716 Системный блок: Smart AMD X24200+Nfors 550/dvd-rw/AC97 Монитор: 19" LCD LG L194 Интегрированная сетевая карта Видео- карта GeFors 7800G Системный блок:Smart AMD Athlon 1.3 ggz /Nfors 550/dvd-rw/AC97 Интегрированная сетевая карта Видео -карта GeFors 7800G Монитор: 17" AL1716 Системный блок:Smart AMD Athlon 1.3 ggz /Nfors 550/dvd-rw/AC97 Интегрированная сетевая карта Видео -карта GeFors 7800G Монитор: 17" AL1716 Системный блок:Smart AMD Athlon 1.3 ggz /Nfors 550/dvd-rw/AC97 Интегрированная сетевая карта Видео -карта GeFors 7800G Монитор: 17" AL1716 Системный блок:Smart AMD Athlon 1.3 ggz /Nfors 550/dvd-rw/AC97 Интегрированная сетевая карта Видео -карта GeFors 7800G Монитор: 17" AL1716 Системный блок:Smart AMD Athlon 1.3 ggz /Nfors 550/dvd-rw/AC97</p>

		<p>Интегрированная сетевая карта Видео -карта GeForce 7800G Монитор: 17" AL1716 Системный блок: Smart AMD Athlon 1.3 GHz /Nforce 550/dvd-rw/AC97 Интегрированная сетевая карта Видео -карта GeForce 7800G Монитор: 17" AL1716 Комплект плакатов «Техника безопасности в кабинете информатики»(3шт.) Ноутбук: Aspire 5520G-6A1G16Mi Ноутбук: Aspire 5612AWLMi Ноутбук: ASUS K50C Системный блок: Formoza, Intel® Pentium (R) Dual CPU 1.8 GHz Ram 2 Gb Hard 150 Gb Монитор: 19" LCD LG L194 Intel Celeron 734GHz RAM 128 Hard 19Gb Монитор: LCD 15"</p>
10	История	<p>Кабинет №8 Системный блок: Smart AMD X24200+Nforce 550/dvd-rw/AC97 Монитор: 19" LCD LG L194 Интегрированная сетевая карта Видео- карта GeForce 7800G Учебная карта «Первобытнообщинный строй на территории Закавказья, Средней Азии и нашей страны. Древнейшие государства северного Причерноморья». Учебная карта «Римская республика III-I в. до н.э.» Учебная карта «Рост Римского государства III-I в. до н.э.» Учебная карта «Древняя Греция» Учебная карта «Древний Восток и Передняя Азия» Учебная карта «Древний Восток (Индия, Китай)» Учебная карта «Завоевания Александра Македонского» Учебная карта «Образование независимых государств в Латинской Америке» Учебная карта «Византийская империя и славяне в VI-XI в.в.» Учебная карта «Территориальный раздел мира 1876-1914» Учебная карта «Западная Европа. Крестовые походы» Учебная карта «Европа 1815-1894» Учебная карта «Европа 1789-1815» Учебная карта «Европа 1870-1914» Учебная карта «Колониальный раздел мира 1870-1914» Учебная карта «Европа XV-XVI» Учебная карта «Европа XIII» Учебная карта «Франкское государство» Учебная карта «Народы и их передвижение» Учебная карта «Война за независимость и образование США» Учебная карта «Европа XIX» Учебная карта «Европа VIII-IX» Учебная карта «Европа 1648» Учебная карта «Арабские завоевания» Учебная карта «Европа XVI-XVII» Учебная карта «Колониальные владения с 1789 по 1876 г.г.» Учебная карта «Европа X-XI» Учебная карта «Европа XI-XV» Учебная карта «Европа с 1924 по 1939 г.г.» Учебная карта «Гражданская война в США» Учебная карта «Французская буржуазная революция 1789-1794»</p>

		<p>Учебная карта «Европа X-XI» Учебная карта «Европа (Киевская Русь, Франкское государство) VIII-IX» Учебная карта «Древнерусское государство» Учебная карта «Феодальная раздробленность» Учебная карта «Борьба против иноземных захватчиков в XIII веке» Учебная карта «Образование русского централизованного государства» Учебная карта «Киевская Русь» Учебная карта «Русское государство в 1582-1618. Шведская интервенция» Учебная карта «Русские княжества и Золотая орда» Учебная карта «Древнейшие племена на территории нашей страны» Учебная карта «Русское государство в XVI» Учебная карта «Расширение Российского государства XVII» Учебная карта «Россия XIX-XX» Учебная карта «Развитие торговых связей в XVIII» Учебная карта «Русское государство в XVII» Учебная карта «Россия в XVII-XVIII» Учебная карта «Россия в XVI веке» Учебная карта «Полтавская битва» Учебная карта «Россия с 1861 по 1900» Учебная карта «Великая Отечественная война» Учебная карта «Россия в XIV-XVI» Учебная карта «Русско-японская война 1904-1905» Учебная карта «Россия XIX-XX» Учебная карта «Отечественная война 1812» Первый пятилетний план Учебная карта «Политическая карта мира» Учебная карта «Российская империя с начала XIX века по 1861» Русь- Россия- Российская империя, генеалогическое древо основных русских родов (862-1917 г.г.) Учебная карта «Российская империя XVIII» Учебная карта «Россия в 1907-1914г.г.» Картины по истории средних веков Картины по истории СССР н/а «Французская живопись середины XIX начала XX» н/а «Микеланджело» Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время (первый период) Учебное пособие для кабинета истории (геральдика государства) Учебное пособие для кабинета обществознания (выборы в РФ 15шт.) Учебное пособие для кабинета обществознания (демократия в РФ 20шт.) Учебное пособие для кабинета обществознания</p>
11	Обществознание	<p>Кабинет №8 Системный блок: Smart AMD X24200+Nfors 550/dvd-rw/AC97 Монитор: 19" LCD LG L194 Интегрированная сетевая карта Видео- карта GeFors 7800G Учебная карта «Первобытнообщинный строй на территории Закавказья, Средней Азии и нашей страны. Древнейшие государства северного Причерноморья». Учебная карта «Римская республика III-I в. до н.э.» Учебная карта «Рост Римского государства III-I в. до н.э.»</p>

	<p>Учебная карта «Древняя Греция»</p> <p>Учебная карта «Древний Восток и Передняя Азия»</p> <p>Учебная карта «Древний Восток (Индия, Китай)»</p> <p>Учебная карта «Завоевания Александра Македонского»</p> <p>Учебная карта «Образование независимых государств в Латинской Америке»</p> <p>Учебная карта «Византийская империя и славяне в VI-XI в.в.»</p> <p>Учебная карта «Территориальный раздел мира 1876-1914»</p> <p>Учебная карта «Западная Европа. Крестовые походы»</p> <p>Учебная карта «Европа 1815-1894»</p> <p>Учебная карта «Европа 1789-1815»</p> <p>Учебная карта «Европа 1870-1914»</p> <p>Учебная карта «Колониальный раздел мира 1870-1914»</p> <p>Учебная карта «Европа XV-XVI»</p> <p>Учебная карта «Европа XIII»</p> <p>Учебная карта «Франкское государство»</p> <p>Учебная карта «Народы и их передвижение»</p> <p>Учебная карта «Война за независимость и образование США»</p> <p>Учебная карта «Европа XIX»</p> <p>Учебная карта «Европа VIII-IX»</p> <p>Учебная карта «Европа 1648»</p> <p>Учебная карта «Арабские завоевания»</p> <p>Учебная карта «Европа XVI-XVII»</p> <p>Учебная карта «Колониальные владения с 1789 по 1876 г.г.»</p> <p>Учебная карта «Европа X-XI»</p> <p>Учебная карта «Европа XI-XV»</p> <p>Учебная карта «Европа с 1924 по 1939 г.г.»</p> <p>Учебная карта «Гражданская война в США»</p> <p>Учебная карта «Французская буржуазная революция 1789-1794»</p> <p>Учебная карта «Европа X-XI»</p> <p>Учебная карта «Европа (Киевская Русь, Франкское государство) VIII-IX»</p> <p>Учебная карта «Древнерусское государство»</p> <p>Учебная карта «Феодальная раздробленность»</p> <p>Учебная карта «Борьба против иноземных захватчиков в XIII веке»</p> <p>Учебная карта «Образование русского централизованного государства»</p> <p>Учебная карта «Киевская Русь»</p> <p>Учебная карта «Русское государство в 1582-1618. Шведская интервенция»</p> <p>Учебная карта «Русские княжества и Золотая орда»</p> <p>Учебная карта «Древнейшие племена на территории нашей страны»</p> <p>Учебная карта «Русское государство в XVI»</p> <p>Учебная карта «Расширение Российского государства XVII»</p> <p>Учебная карта «Россия XIX-XX»</p> <p>Учебная карта «Развитие торговых связей в XVIII»</p> <p>Учебная карта «Русское государство в XVII»</p> <p>Учебная карта «Россия в XVII-XVIII»</p> <p>Учебная карта «Россия в XVI веке»</p> <p>Учебная карта «Полтавская битва»</p> <p>Учебная карта «Россия с 1861 по 1900»</p> <p>Учебная карта «Великая Отечественная война»</p> <p>Учебная карта «Россия в XIV-XVI»</p> <p>Учебная карта «Русско-японская война 1904-1905»</p> <p>Учебная карта «Россия XIX-XX»</p> <p>Учебная карта «Отечественная война 1812»</p> <p>Первый пятилетний план</p>
--	--

		<p>Учебная карта «Политическая карта мира» Учебная карта «Российская империя с начала XIX века по 1861» Русь- Россия- Российская империя, генеалогическое древо основных русских родов (862-1917 г.г) Учебная карта «Российская империя XVIII» Учебная карта «Россия в 1907-1914г.г.» Картины по истории средних веков Картины по истории СССР н/а «Французская живопись середины XIX начала XX» н/а «Микеланджело» Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время (первый период) Учебное пособие для кабинета истории (геральдика государства) Учебное пособие для кабинета обществознания (выборы в РФ 15шт.) Учебное пособие для кабинета обществознания (демократия в РФ 20шт.) Учебное пособие для кабинета обществознания</p>
12	География	<p>Кабинет №13 Системный блок: Smart AMD X24200+Nfors 550/dvd-rw/AC97 Монитор: 19" LCD LG L194 Интегрированная сетевая карта Видеокарта GeFors 7800G Гербарий растений природных зон России Глобус Земли физический лаборат. Диаметр (комп.4шт.) Коллекция горных пород и минералов(48образ.) Компас ученический»Азиум»(комп.10шт.) Таблицы по курсу географии(16шт.) с мет. пособием Африка. Физическая карта Глобус Земли политический, диаметр 320 Глобус Земли, физический, диаметр 320 Евразия. Полит.карта/Евразия. Физическая карта Карта звёздного неба. Нагл. пособие Мир .Великие географические открытия Мир. Климатические пояса и области. Нагл. пособ. Мир. полит.карта Полушария/Мир. Полушария. Контурная карта Мир. строение земной коры и полезные ископаемые. Мир. физическая карта полушарий- Мировой океан Россия. Климат. Нагл. пособ. Россия. Машиностроение и металлообработка. Наглядное пособие. Россия. Политико – административная карта Россия. Контурн. Карта (полит.-адм) Россия. Почвы. Наглядное пособие. Россия. Природные зоны. Наглядное пособие. Россия. Тектоники минеральные ресурсы. Наглядное пособие. Россия. Топливная промышленность. Наглядное .пособие. Россия. Урал. Физическая карта. Наглядное .пособие. Россия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Наглядное пособие. Россия. Чёрная и цветная металлургия. Наглядное пособие. Россия. Электроэнергетика. Наглядное пособие Россия. Карта растительности. Наглядное пособие.</p>
13	Окружающий мир	<p>Кабинет №1, Кабинет №2, Кабинет №5, Набор таблиц по окружающему миру:</p>

		<p>Грибы Деревья Овощи и фрукты Цветы Ягоды Животные</p>
14	Биология	<p>Кабинет №11 Системный блок: планар, AMD 0.33ggh, 256 RAM, Cd-rom Монитор: Proviv 17" интегрированная видео- карта интегрированная сетевая карта Плакат «Жуки Ростовской области» часть 1-3(3шт.) Гербарий «Сельскохозяйственные растения России» Коллекция «Хлопчатник. Хлопок и продукты его переработки» Микроскопы школьные Микроскоп «Юннат 2П-3»-М с подсветкой Кодотранспоранты «Зоология. Млекопитающие» Кодотранспоранты «Цитология» Кодотранспоранты «Человек и его здоровье» Анатомия 8-9 классы (Jewel) Ботаника 6-7 классы (CD) Зоология 7-8 классы (CD) Общая биология 9-11 классы CD (Jewel) Прогулки с динозаврами (Jewel) Экология 10-11 классы CD (Jewel) Модель-аппликация «Биосинтез белка» Модель «Структура ДНК» Скелет человека на роликовой подставке Модель-аппликация «Классификация растений» Модель-аппликация «Строение клетки» Модель-аппликация «Удвоение ДНК и транскрипция» Таблицы по биологии 6 класс (63 шт) Таблицы по биологии 7 класс (64 шт.): Таблицы по биологии 8 класс (36 шт.): Комплект таблиц по гигиене (16) шт: Комплект таблиц по общей биологии (3 шт.): Рельефные таблицы (9 шт.): Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» Модель «Торс человека» Модель-аппликация «Перекрёст хромосом» Модель-аппликация «Деление клетки» Набор муляжей плодов гибридных и полиплоидных растений и исходные формы Цветок капусты (модель) Позвонки человека Гортань человека Распилы костей Модель головного мозга Модель глаза Модель сердца Модель почек Модель уха Набор муляжей «Картофель» Скелет карпа Скелет голубя Расчленённый скелет речного рака</p>

		<p>Скелет лягушки Морской ёж Морская звезда Щука Уж клетчатый Севрюга Чучело дятла Модель динамическая «Размножение мха» Модель динамическая «Размножение папоротника» Комплект микропрепаратов «Анатомия» Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ) В/ф « Химические элементы» В/ф « Химия-8 класс», ч. 1 В/ф « Химия вокруг нас» Компакт-диск «Уроки химии КиМ» (10-11 кл.) Компакт-диск «Уроки химии КиМ» (8-9 кл.) Коллекция «Нефть и продукты её переработки» Коллекция «Чугун и сталь» Аппарат для дистилляции воды 220 В Баня комбинированная лабораторная Нагреватель пробирок 42 В Плитка электрическая малогабаритная 220 В Прибор для получения растворимых веществ в твёрдом виде Установка для фильтрования под вакуумом Спиртовка лабораторная Комплект мерной посуды Комплект для демонстрации опытов по химии универсальный (КДОХУ) : Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии (НПХЛ) Индикаторная бумага (100 полос) Набор № 1 В «Кислоты» Набор № 1 С «Кислоты» Набор № 3 ВС «Щелочи» Набор № 5С «Органические вещества» Набор № 6С «Органические вещества» Набор № 9ВС «Образцы неорганических веществ» Набор № 11С «Соли для демонстрационных опытов» Набор № 12ВС «Неорганические вещества» Набор № 15ВС «Галогены» Набор №16ВС «Металлы, оксиды» Набор № 17С «Нитраты» Набор № 21ВС «Неорганические вещества» Набор № 22ВС «Индикаторы» Набор № 24ВС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Набор № 25ВС «Для проведения термических работ» Комплект таблиц по общей химии (35 шт): Комплект таблиц « Классификация и номенклатура органических соединений. Виды изомерии» (14 шт.) Комплект таблиц «Валеология и органическая химия»(11 шт.) Комплект таблиц «Растворы. Электролитическая диссоциация» (12шт.) Комплект таблиц «Взаимосвязи при изучении общих законов природы в школе» 16 шт.) Демонстрационный набор для составления объёмных моделей молекул</p>
--	--	--

		<p>Коллекция минералов и горных пород (30 образ.) Раздаточный материал к коллекции «Минералы и горные породы» (32 вида) Набор раздаточных образцов полезных ископаемых Коллекция «Шкала твёрдости» Коллекция «Известняки» Коллекция «Металлы» Набор трафаретов моделей атомов Коллекция «Основные виды промышленного сырья» (5 частей) Столик подъёмный Аппарат Киппа Набор стеклянных трубок Модель кристаллической решётки железа Модель кристаллической решётки магния Модель кристаллической решётки поваренной соли Модель кристаллической решётки меди Модель кристаллической решётки алмаза Модель кристаллической решётки графита Модель установки синтеза аммиака Эвдиометр</p>
15	Физика	<p>Комплект соединительных и электрических кабелей длиной 15 м USB 2.0 Trendnet TU2-EX5* Мультимедийный проектор EPSON EMP-X52 STAR Board FX-77G (проводная) Кабель VGA Defender BB340M-66PRO Системный блок "3 Logic" Lime TPC 007 Монитор LG FLATRON L194WT Мышь оптическая GeniusNetScroll 100 Optical Клавиатура Genius KB06X Сетевой фильтр Defender Optima 1.8 м, 5 евророзеток Таблицы по физике (7кл) Таблицы по физике (8кл) Таблицы по физике (9кл) Таблицы по физике (10кл) Таблицы по физике (11кл) Весу учебные до 200г Разновесы до 200 г Мензурка, 250мл Набор грузов по 102г Динамометр Штатив с муфтой, лапкой Рычаг Брусок с крючком Калориметр Термометр Тела равного объема Источник тока, 4В Низковольтная лампочка на подставке Ключ Амперметр Соединительные провода Вольтметр Спираль-резисторы Реостат Компас Детали для сборки электромагнита</p>

	<p> Дугообразный магнит Модель электродвигателя Полосовой магнит Собирающая линза Экран с щелью Желоб Метроном Шарик с отверстием Прибор для демонстрации газовых законов Катушка моток Плоско- параллельная пластина Тела разного объема Бруски равного объема Динамометр новый Весы новые Перегрузки Ракета Циолковского Космический корабль Искусственные спутники Паровая машина Ползунова Двигатель внутреннего сгорания Атомный ледокол Ветряной двигатель Относительность движение Холодильник Применение лазеров Фотоэлемент Термистор Теплообменник Локомотив Гальванические элементы Аккумуляторы Схема сейсмографа Трансформатор Примеры теплового расширения в технике Генератор переменного тока Диод Башенный кран Форма и сопротивление движению Закон сохранения и превращения энергии Центробежное литье Давление текущей жидкости Взаимодействия в природе Вещество в биосфере Единицы измерения силы света Система питания двигателя Схема тепловой электростанции Атомная электростанция Интерферометр Лампа накаливания Виды деформаций Сложение перемещений и скоростей Силы упругости Траектория движения Воздушный тормоз автомобиля Гидравлический домкрат Микрофон и телефон </p>
--	---

	<p> Схема передачи и распределения энергии Схематическое устройство глаза Подшипники Двигатель внутреннего сгорания Тепловоз Подача воды потребителю Трамвай Электровоз Схема водопровода Прибор электромагнитной системы Телевидение Схема городского водопровода Жидкое трение Барометр Сухое трение Изменение внутренней энергии Единица длины- метр Равновесие тел Строение и свойства вещества Схема подачи воды Схема работы шлюзов Виды передач Воспроизведение звука Строение земной атмосферы Соединение потребителей Кванты Лупа Водяной насос Силы тяготения Схема оптического воспроизведения звука Газотурбинный двигатель Пневматический молоток Единица массы Простые механизмы Пневматический измерительный прибор Двигатель постоянного тока Схема колхозной гидростанции Определение заряда электрона Манометр Батискаф Подводная лодка Реактивный двигатель Закон сохранения электрического заряда Определение положения тела Схема электростанции Пневматический пистолет Использование диффузии Гидротурбина Схема гидротормоза Водяной насос Гидравлические турбины Подшипники Паровая турбина Задний мост Электромагнитное реле Упрощенная схема преобразования Атмосферное давление </p>
--	--

	<p> Барометр-анероид Подводная лодка Подъем затонувших судов Манометр Гидравлический пресс Схема опыта Резерфорда Электронно-лучевая трубка Теплоизоляционные материалы Свободные электромагнитные колебания Опыты Милликена Физика и человек Гармонические колебания Международная система единиц Портреты ученых Таблицы по электростатике Основы кинематики Динамика Движение тел под действием силы тяжести Законы сохранения в механике колебания Молекулярная физика Газовые законы Магнитное поле Вынужденные электромагнитные колебания Геометрическая оптика Волновые свойства света Фотоэффект Общелабораторное оборудование Весу учебные до 200г Разновесы до 200 г Мензурка, 250мл Набор грузов по 10г Динамометр Штатив с муфтой, лапкой Рычаг Брусок с крючком Калориметр Термометр Тела равного объема Источник тока, 4В Низковольтная лампочка на подставке Ключ Амперметр Соединительные провода Вольтметр Спираль-резисторы Реостат Компас Детали для сборки электромагнита Дугообразный магнит Модель электродвигателя Полосовой магнит Собирающая линза Экран с щелью Желоб Метроном Шарик с отверстием </p>
--	--

		Прибор для демонстрации газовых законов Катушка моток Плоско- параллельная пластина Тела разного объема Бруски равного объема Динамометр новый Весы новые
16	Химия	Кабинет №11 Системный блок: планар, AMD 0.33ggh, 256 RAM, Cd-rom Монитор: Proviv 17" интегрированная видео- карта интегрированная сетевая карта Плакат «Жуки Ростовской области» часть 1-3(3шт.) Гербарий «Сельскохозяйственные растения России» Коллекция «Хлопчатник. Хлопок и продукты его переработки» Микроскопы школьные Микроскоп «Юннат 2П-3»-М с подсветкой Кодотранспоранты «Зоология. Млекопитающие» Кодотранспоранты «Цитология» Кодотранспоранты «Человек и его здоровье» Анатомия 8-9 классы (Jewel) Ботаника 6-7 классы (CD) Зоология 7-8 классы (CD) Общая биология 9-11 классы CD (Jewel) Прогулки с динозаврами (Jewel) Экология 10-11 классы CD (Jewel) Модель-аппликация «Биосинтез белка» Модель «Структура ДНК» Скелет человека на роликовой подставке Модель-аппликация «Классификация растений» Модель-аппликация «Строение клетки» Модель-аппликация «Удвоение ДНК и транскрипция» Таблицы по биологии 6 класс (63 шт) Таблицы по биологии 7 класс (64 шт.): Таблицы по биологии 8 класс (36 шт.): Комплект таблиц по гигиене (16) шт: Комплект таблиц по общей биологии (3 шт.): Рельефные таблицы (9 шт.): Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» Модель «Торс человека» Модель-аппликация «Перекрёст хромосом» Модель-аппликация «Деление клетки» Набор муляжей плодов гибридных и полиплоидных растений и исходные формы Цветок капусты (модель) Позвонки человека Гортань человека Распилы костей Модель головного мозга Модель глаза Модель сердца Модель почек Модель уха Набор муляжей «Картофель» Скелет карпа Скелет голубя Расчленённый скелет речного рака

		<p>Скелет лягушки Морской ёж Морская звезда Щука Уж клетчатый Севрюга Чучело дятла Модель динамическая «Размножение мха» Модель динамическая «Размножение папоротника» Комплект микропрепаратов «Анатомия» Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ) В/ф « Химические элементы» В/ф « Химия-8 класс», ч. 1 В/ф « Химия вокруг нас» Компакт-диск «Уроки химии КиМ» (10-11 кл.) Компакт-диск «Уроки химии КиМ» (8-9 кл.) Коллекция «Нефть и продукты её переработки» Коллекция «Чугун и сталь» Аппарат для дистилляции воды 220 В Баня комбинированная лабораторная Нагреватель пробирок 42 В Плитка электрическая малогабаритная 220 В Прибор для получения растворимых веществ в твёрдом виде Установка для фильтрования под вакуумом Спиртовка лабораторная Комплект мерной посуды Комплект для демонстрации опытов по химии универсальный (КДОХУ) : Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии (НПХЛ) Индикаторная бумага (100 полос) Набор № 1 В «Кислоты» Набор № 1 С «Кислоты» Набор № 3 ВС «Щелочи» Набор № 5С «Органические вещества» Набор № 6С «Органические вещества» Набор № 9ВС «Образцы неорганических веществ» Набор № 11С «Соли для демонстрационных опытов» Набор № 12ВС «Неорганические вещества» Набор № 15ВС «Галогены» Набор №16ВС «Металлы, оксиды» Набор № 17С «Нитраты» Набор № 21ВС «Неорганические вещества» Набор № 22ВС «Индикаторы» Набор № 24ВС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Набор № 25ВС «Для проведения термических работ» Комплект таблиц по общей химии (35 шт): Комплект таблиц « Классификация и номенклатура органических соединений. Виды изомерии» (14 шт.) Комплект таблиц «Валеология и органическая химия»(11 шт.) Комплект таблиц «Растворы. Электролитическая диссоциация» (12шт.) Комплект таблиц «Взаимосвязи при изучении общих законов природы в школе» 16 шт.) Демонстрационный набор для составления объёмных моделей молекул</p>
--	--	--

		<p>Коллекция минералов и горных пород (30 образ.) Раздаточный материал к коллекции «Минералы и горные породы» (32 вида) Набор раздаточных образцов полезных ископаемых Коллекция «Шкала твёрдости» Коллекция «Известняки» Коллекция «Металлы» Набор трафаретов моделей атомов Коллекция «Основные виды промышленного сырья» (5 частей) Столик подъёмный Аппарат Киппа Набор стеклянных трубок Модель кристаллической решётки железа Модель кристаллической решётки магния Модель кристаллической решётки поваренной соли Модель кристаллической решётки меди Модель кристаллической решётки алмаза Модель кристаллической решётки графита Модель установки синтеза аммиака Эвдиометр</p>
17	Астрономия	<p>Кабинет №12 1 Экваториальные созвездия 2 Созвездия южного полушария 3 Созвездия северного полушария 4 30 самых крупных астероидов 5 Каталог Мессье 6 Метеорные потоки 7 Спутники Юпитера 8 Естественные спутники планет 9 Величины, константы 10 Системы планетарных колец 11 Список звезд светимость которых ярче 2-ой звездной величины 12 Таблица созвездий</p>
18	Музыка, ИЗО, Искусство	<p>Кабинет №12 Комплект соединительных и электрических кабелей длиной 15 м USB 2.0 Trendnet TU2-EX5* Мультимедийный проектор EPSON EMP-X52 STAR Board FX-77G (проводная) Кабель VGA Defender BB340M-66PRO Системный блок "3 Logic" Lime TPC 007 Монитор LG FLATRON L194WT Мышь оптическая GeniusNetScroll 100 Optical Клавиатура Genius KB06X Сетевой фильтр Defender Optima 1.8 м, 5 евророзеток Музыкальный центр LG B210A, микрофоны 2шт. н/а «Французская живопись середины XIX начала XX» н/а «Микеланджело» Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время (первый период)</p>
19	Технология (труд)	<p>Помещение мастерской .Электроробзик слесарный молот 10шт рубанок 10шт шерхебель 10шт стуло 10шт</p>

		<p>надфиль 10шт пилочки для лобзика напильник круглый 10шт напильник плоский 10шт станок STD-120M станок STD-120 станок ТВ-4 станок заточный школьный СЗШ-1 станок заточный школьный ЭТ-62 станок сверлильный НСШ-5 электроциркулярка ФПШ-5 столярные верстаки 10шт стул ученический 20шт плакаты по ПТБ при обработке древесины плакаты по ПТБ при обработке металла плоскогубцы 10шт отвертки универсальные 10шт ножовка по металлу 10шт столярная ножовка 10шт долото 10шт стамеска 10шт сверло (d=6) сверла (d=8) сверла (d=10) сверла (d=13) сверла (d=16) штангенциркуль</p>
20	ОБЖ	<p>Кабинет №14 Системный блок: Smart AMD Athlon 1.3 ggz /Nfors 550/dvd-rw/AC97 Интегрированная сетевая карта Видео -карта GeFors 7800G Монитор: 17" AL1716 Комплект учебно-методической литературы по ОБЖ. Химическое оружие \Ядерное оружие. Бактериологическое оружие \Современные обычные средства поражения Средства индивидуальной защиты \средства коллективной защиты. Личная гигиена. Инфекционные заболевания. Правила поведения при пожаре, в доме(квартире) Правила поведения при пожаре в образов. учрежд. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) Комплект таблиц по правилам поведения при угрозе взрыва и после взрыва Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Компьютер и безопасность. Здоровье-главное условие благополучия человека. Потребности человека и слагаемые ЗОЖ. Выбор ЗОЖ-залог здоровья человека. ВИЧ-инфекция-болезнь образа жизни человека. Комплект плакатов по стрелковому оружию. Признаки и поражающие факторы пожара. Как выйти из задымленного помещения Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение. Правила поведения при загорании телевизора Правила поведения при загорании новогодней ёлки. Первичные средства пожаротушения.</p>

		<p>Как действовать, попав после взрыва в завал. Карта топографическая. Комплект плакатов «Химическая защита» Комплект «Правила применения и сохранения оружия и спецсредств» Пистолет ПМ Приёмы и правила стрельбы из пистолета ПМ Автомат АКС 74-У Автомат 7.62 мм АКМС Автомат 5.45 мм АК-74 М Снайперская винтовка Драгунова СДВ ПСО-(прицел) Требования безопасности по стрельбе из стрелкового оружия. Средства индивидуальной бронезащиты. Спецсредства раздражающего действия. Ручные гранаты. Ручной противотанковой гранатомёт РПГ-7 Подствольный гранатомёт ГП-25 Ручной пулемёт Калашникова РПК-74 Пистолеты-пулемёты специального назначения: «ПП-93, Кедр, Кипарис, Бизон-2» Пулемёт Калашникова ПКМ 7.62 Проверка боя стрелкового оружия. Применение реактивных пехотных огнемётов РПО Взрывные устройства На службе Отечеству Огневая подготовка Великие полководцы и флотоводцы России. Ордена и медали России защитные сооружения. Таблица единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Комплект препятствий «Проезд под перекладной» Комплект препятствий «Слалом» Комплект стоек дорожных знаков Конус оградительный малый Ограничительные стойки для площадки Светофор транспортный с пешеходным переходом Распиратор Автомат Калашникова учебный Пневматическая винтовка Огнетушитель (оп-2) Носилки санитарные тканевые Аптечка индивидуальная (АИ-2) Сумка санинструктора (учебный комплект) ИПП-1 Курвиметр Экран Пружинно-механический тренажёр (манекен) Универсальная аптечка «ГАЛО» Доска магнитная панорамная «Азбука дорожного движения». Доска магнитная панорамная «Азбука пожарной безопасности». Уголок пожарной безопасности с методической Рекомендацией. Уголок безопасности дорожного движения с методическими рекомендациями. ОЗК ВПХР с индикаторными трубками</p>
--	--	---

		Противогаз учебный Дозиметор индивидуальный Мишень для ПО Комплект фоллий «Ядовитые растения» Комплект фоллий «Опасные животные» Комплект фоллий «Ядовитые и жалящие насекомые» комплект фоллий «Грибы» Комплект видеофильмов по ОБЖ Видеофильм «Первая медицинская помощь» Комплект брошюр по курсу НВП Велосипед подростковый Комплект прямая дорожка Комплект препятствий «Качели» Комплект фоллий «Наркотик и организм человека»
21	ОРКСЭ, ОДННР	Кабинет №2 Системный блок: Smart AMD Athlon 1.3 ggz /Nfors 550/dvd- gw/AC97 Интегрированная сетевая карта Видео -карта GeFors 7800G Монитор: 17" AL1716
22	Физкультура	Спортивный зал Барьер л/атлетический разновысокий Барьер л/атлетический разновысокий Беговая дорожка ВТ2710 (магнитная) Брусья гимнастические (мужские) с параллельными жердями Городки школьные Медицинбол 1 кг (5шт) Медицинбол 2 кг (5шт) Медицинбол 3 кг (5шт) Мост гимнастический подкидной Мост гимнастический приставной Мяч баскетбольный Пакистан №7 (5шт) Мяч футбольный профессиональный (5шт) Мяч футбольный Адидас (5шт) Палка гимнастическая деревянная (20шт) Перекладина навесная деревянная Планка для прыжков в высоту из ал. сплава Д (16т) Сетка баскетбольная толстая (2шт) Силовой тренажер Винер рак-01 Силовой тренажер Хаус Фит 8116 Скакалка гимнастическая (20шт) Стенка гимнастическая (перекладина) Стенка гимнастическая (перекладина) Стенка гимнастическая (перекладина) Стенка гимнастическая (перекладина) Стойка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту Фитнес-тренажер БОДИ1700 Фитнес-тренажер БМ 1200 вибро Эллиптический тренажер Торнео Венто С-106 Граната 0,5 кг (5шт) Граната 0,75кг (5шт) Велосипеды 10шт. Лыжные комплекты 10 шт. Беговые дорожки

		Сектор для занятий легкой атлетикой Поле для занятий минифутболом
--	--	--

Директор МБОУ Алексеевской СОШ _____ М.Н. Андреенков

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Источниками формирования имущества МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ, в том числе финансовых ресурсов, являются:

1) денежные средства, выделяемые бюджетному учреждению в виде субсидий из бюджета муниципального образования «Ростовская область»;

2) имущество, закрепленное Администрацией Обливского района за бюджетным учреждением на праве оперативного управления или приобретенное бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;

3) доходы от выполнения работ, оказания услуг, реализации продукции при осуществлении приносящей доход деятельности, разрешенной настоящим Уставом;

4) добровольные имущественные взносы и пожертвования;

5) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления.

МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ осуществляет операции с поступающими ему средствами через лицевые счета.

Открытие и ведение лицевых счетов Учреждения осуществляется в порядке, установленном отделом финансов Администрации Обливского района.

Платные образовательные услуги

Школа платных образовательных услуг не оказывает.

Выводы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу как ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники в ряде кабинетов.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании. Образовательное учреждение имеет 14 кабинетов, из них 3 - для ступени начального общего образования; 1 кабинет иностранного языка, специализированные кабинеты по физике (№14), химии (№11), информатике (№13), Школа имеет актовый и спортивный залы, на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка, футбольное поле.

В кабинете информатики 11 рабочих мест для учащихся, кроме этого, 16 компьютеров установлены в других учебных кабинетах.

Всего в ОУ 22 компьютеров, 10 из них объединены в локальную сеть, 5 – ноутбуков, в 2 кабинетах установлены интерактивные доски, имеется выделенная линия Интернет. Школа имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяет на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудио-визуальными (видеомагнитофон – 2, музыкальный центр – 2, DVD-плеер – 1, видеокамера – 1, телевизор – 2), множительной и копировальной техникой (принтеры – 5, МФУ – 3, сканер – 1, факс – 1, ксерокс – 1, ксерокс-сканер – 1) и мультимедийной техникой (11).

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК), формируется электронный каталог, начато создание медиатеки и видеотеки.

Общий библиотечный фонд составляет 7229 экз., в том числе: учебники – 6511 экз., художественная литература – 1313 экз., в том числе справочная литература – 430 экз., (из них право, история, обществознание – 76 экз., естественнонаучный цикл – 48 экз. и другие – 306 экз.), методическая литература – 1110 экз., прочая – 865 экз.,

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов,

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

12. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся на основе ИОМ, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;

-рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;

-развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;

- комфортная образовательная среда;

- государственно-общественный характер управления

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

-Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.

-Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентностного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2019- 2016 учебном году

-Продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечение условий *для перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;*

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, повышение профессионального мастерства педагогов школы;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС ОО;.

12.1.Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 87,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ Алексеевской СОШ.

Как показало проведенное исследование 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 96,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной

подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94,1 %).

Кроме того 78% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время только 68% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 54% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

13. Перспективы и основные направления работы МБОУ Алексеевской СОШ на 2019-2020 учебный год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления

о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Проектный режим - основа инновационной деятельности для всех субъектов образовательного сообщества МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ:

-для обучающихся - это первый научно - исследовательский опыт, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

-для педагогов - повышение профессиональной компетенции;

-для родителей - непосредственное участие в формировании государственно общественного характера управления ОУ.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ.

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Успешное внедрение ФГОС НОО в школе 1 ступени и ФГОС ООО в школе

основной ступени.

Цель и задачи работы школы на 2019-2026 учебный год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

- создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- создание условий в МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;
- оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО
- формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);

Ожидаемые результаты

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов (ФГОС ОО).

- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.
- Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.
- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой

**Результаты самообследования по отдельным позициям в
табличной форме**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СОШ /Андреенков М.Н./