Кушымта

Татар теленнән язма эшләр, 3 сыйныф

*«1-2 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау» темасы буенча аңлатмалы диктант.*

№5 Котлы булсын белем бәйрәме! 16.09

Беренче сентябрьне барыбыз да сагынып көтеп алабыз. Чөнки ул – Белем бәйрәме. Шул көннән яңа уку елы башлана. Бик күп малайлар, кызлар Белем иле кешеләренә әйләнәләр. Саумы, дуслар, саумы, мәктәп – якты Белем йортыбыз!

*“Ялкын” журналыннан*

Бирем:

Тартык аваз хәрефләре астына нокта куярга.

№12 Контроль диктант.8.10

Урам

Мондый урам башка бер калада да юктыр. Аның бер ягында – таш баиналар. Икенче ягында- яр кырыенда причаллар, диңгез краннары, баржалар, катерлар. Кала белән корабларның кул бирешеп күрешкән күрешкән ноктасы.

Урам тын. Күктән бәс коела. Лампочкалар тирәсендә вак күбәләкләрдәй кар бөртекләре бөтерелә иде.( Мәдинә Маликова)

1.Беренче җөмләдә сузык аваз хәрефләре астына нокта куярга.

2. Алтынчы, җиденче җөмләләрдә ия белән хәбәр астына сызарга.

*№14 Изложение. 15.10*

Безнең бакча.

Безнең авыл тау буенда утыра. Ерак түгел бер инеш бар. Балык күп анда. Эссе көннәрдә без шул инештә су керәбез.

Мәктәп янында бакчабыз бар. Анда алмагачлар, чияләр үсә.Аларны утырткан малайлар һәм кызлар Инде укып чыкканнар.

Әнә яшелчә-җимеш бакчасы. Анны без утырттык, үзебез үстерәбез. Быел кәбестә, кыяр, суган, помидор бик яхшы үсә. (53 сүз.)

(Г. Бакировтан.)

*“Сүз” темасы буенча контроль диктант.*

№21 Көз.19.11

Әле генә ямьле җәй иде. Урманда кошлар җыры гөрли иде. Бөдрә чәчле каеннар җилфердәп тора иде.

Хәзер дөнья тынып калды. Көз килде. Ул каен яфракларын сары буяуга манып китте. Җил сары яфракларны җиргә койды. Каен ялангач калды. Кошлар ерак илләргә китеп баралар.

Биремнәр:

1. Антоним сүзләрен табып астына сызарга.
2. Җиденче җөмләдә сүз төркемнәрен билгеләргә.
3. Бирелгән сүзләргә синоним сүзләр язарга: алдакчы-..., ашыгу-..., күзсез-..., зур-... .

№27 Изложение 10.12

*“Песнәк”.*

Алтын көз артта калды. Кошлар җылы якка киттеләр. Ә песнәк туган ягыбызда калды. Ул бездә кышлаучы кош. Җәен урманда азык күп була. Шуңа күрә песнәкләр җәен урманда яшиләр. Кышын азык табуы кыен. Алар бергә җыелып, кеше яшәгән җиргә күченеп киләләр. Ул иң күп ашаучы кошларның берсе. Кышкы салкыннарда алар күпләп үлә.

Балалар бу дусларына ярдәм итәләр: җимлекләр ясыйлар,көнбагыш, миләш, бодай, солы, арыш бирәләр. Песнәк- безнең дустыбыз. Кошларга ярдәм итик! (70 сүз.)

*“Сүз төзелеше һәм ясалышы” темасы буенча диктант.*

№29 Туган ягыбызга кыш килде. 17.12

Төссез һәм соры көннәр үтеп киттеләр. Яктылык кимегәннән-кими бара. Таныш сукмаклар йоп-йомшак , ап-ак кар белән капланалар. Төнге суыклар сулардан калын боз күпере салдылар.

Безнең урманга төньяктан купшы карабүрекләр кайтканнар. Песнәкләр авылга күченделәр.

*Г.Хәсәнов*

Биремнәр:

1. Кушма һәм парлы сүзләрнең астына сызарга. Аларның тамырын билгеләргә.
2. Урман һәм боз сүзләреннән сүз ясагыч кушымчалар ярдәмендә яңа сүзләр ясап
3. язарга.

Кушма һәм парлы сүзләрнең дөрес язылышы.

№34 Сүзлек диктанты. 20.01

Кош-корт, бала-чага, көнчыгыш, җиләк-җимеш, һәркайда, аккош, җир-су, төньяк, өчпочмак, озынборын, ташбака, кулъяулык, башкала, аллы-гөлле. (14сүз.)

*№36 Изложение 27.01*

Кышкы урман.

Без кыш көне урманга бардык. Урман ак карга төренгән. Урманда һава саф. Каеннар, наратлар ап-ак карга чумганнар. Кыш көне урманның үзенә бертөрле яме бар. Урманнан һич кайтасы килми. Без кышкы урманны бик яратабыз. (34 сүз.)

№39 Контроль күчереп язу 4.02

Кычытканның файдасы.

Кычытканда витамин бик күп. Кешеләр кычытканнан шулпа пешерәләр. Кычытканны, кар эремәсен өчен, кар өстенә җәяләр. Кычытканны тавыкларга турап ашатсаң, алар йомырканы күбрәк сала.

Кычытканны чапкач, без анны учмаларга бәйләдек. Кипкән кычытканны кыш көне хайваннарга ашаттык.

Кычыткан ул шундый файдалы үсемлек. (50 сүз.)

(Атилла Расих буенча.)

Бирем. Кычыткан сүзенең килешләрен билгеләргә.

*№43 Контроль диктант. 18.02*

Кар яуган.

Иртән уянып тәрәзәгә карадым. Урамда ябалак кар ява. Безгә ак сакаллы кыш бабай килгән. Бөтен җиргә карлар яудырган. Елгаларда калын боздан күперләр салган. Үзе ишек төбендә качып көтеп тора.

Мин урамга чыктым. Бер тузан юк, саф һава. Шул арада кыш бабай битне чеметеп алды. Ләкин мин аңа үпкәләмәдем, аның бөтен эше шул бит.

*Мәгариф журналыннан*

Биремнәр.

1. Җөмләдәге баш кисәкләрнең астына сызарга: I в. – 2 нче җөмләдә; II в. – 3 нче җөмләдә.

2. Бирелгән тамырдан сүзләр ясап язарга: I в. –*кыш*; II в. –*көч*.

*№48 Сүз төркемнәре темасы буенча контроль диктант.*

Авылда яз. 10.03

Менә кыш та үтеп китте. Салкын көннәр, ачы бураннар күптән бетте инде. Кояш ешрак карый. Көннәр җылыта. Яңгырлар ява башлады. Күмәк хуҗалык эшчәннәре язгы эшләрне башлап җибәрделәр. Алар мул уңыш алу өчен көрәшә.

Ә мәктәп укучылары тырышып укыйлар. Дәресләр беткәч тә тырышып эшли алар: йорт тирәләрен җыештыралар, сыерчык оялары ясыйлар, яңа җырлар өйрәнәләр.

Биремнәр.

1. Бирелгән фигыльләрне үткән заманга куеп язарга: укы, яз, эшлә, сөйлә, җырла.
2. Яңгыр, мәктәп сүзләрен килешләрдә төрләндерергә.

№60 Сүзлек диктанты.

Аккош, каен, көньяк, күл, җиләк, үләннәр, ел, бәрәңге, җыелыш, яшен, дөрес, йөзек, болыт, һәрвакыт. (14 сүз)

*Еллык контроль диктант.*

№62 Җәй.11.05

Кояш чыкты, җир йөзен җылытты. Урманнарда, яшел аланнарда чәчәкләр, ал, кызыл, сары, зәңгәр керфекләрен ачып, кояшка елмайдылар. Әлә инде эшчән бал корты да, чәчәктән чәчәккә кунып, татлы ширбәт җыя. Төрле бизәкле күбәләкләр саф һавада уйныйлар. Җитез тиен ботактан ботакка сикерә, чикләвек эзли. Куак астында, куян сагалап, хәйләкәр төлке посып утыра. Куе булып кура җиләге үскән чытырманлыкта йөнтәс аю җиләк ашап йөри.

*Җ. Тәрҗеманов*

Биремнәр.

1. Дүртенче җөмләдә сүз төркемнәрен билгеләргә һәм баш кисәкләрнең астына сызарга.
2. Эзлә фигылен заман белән төрләндерергә.
3. Чытырманлыкта сүзен юлдан юлга күчерү өчен иҗекләргә бүләргә.

№64 Изложение 19.05

Яшенле яңгыр.

Без күрше малайлар белән урманга барырга җыендык. Кичтән үк хәзерләнеп куйдык.

Иртән торып чәй эчкәч, безнең йорт янына җыелдык. Кояшлы матур көн иде. Без юлга чыктык. Күп тә үтмәде урманга барып җиттек. Шул арада кара болыт килеп чыкты һәм коеп яңгыр ява башлады. Ялт-йолт яшен яшьни, күк күкри. Без малайлар белән кире кайтырга уйлаштык.

Озак та үтмәде, яңгыр туктады. Ялт итеп кояш чыкты. Урман өстендә салават күпере күренде.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

 ДИКТАНТ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–3 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 4–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

  Ошибкой в диктанте следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

## Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 2 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 3-4 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 5 и более ошибок (2 класс);

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

*Оценки:*

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.

«2» - 4-5 ошибок.

ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:*

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются  3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:*

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются  3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются  более 6 орфографических ошибок.

 Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.